

LA INCLUSIÓN EN NIÑOS DE PRIMARIA FRENTE A LA IMPORTANCIA QUE TIENE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA SOCIALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN COLOMBIA

Carmen Victoria Silva¹

toyitasilva@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1999-1527>

Institución Educativa

Megacolegio El Progreso, Yopal Casanare,
Colombia

Recibido 14/05/2025

Aprobado: 17/06/2025

RESUMEN

La educación en los últimos tiempos se enfrenta a situaciones que no son muy comunes ante la aparición e incorporación de las inteligencias artificiales en las diversas formas de enseñar y aprender; a tal efecto se relaciona un conjunto de factores contextualizados en el desarrollo de las actividades pedagógicas y unido a ello se han ido juntado otras situaciones cuando por disposición de la norma jurídica se indica la obligatoriedad de recibir en los espacios áulicos a discentes que cuentan con características excepcionales. Desde esta perspectiva, conviene repensar sobre la inclusión de niños con condiciones especiales a los procesos de enseñanza regulares y surge entonces el siguiente objetivo general: analizar los postulados teóricos que se originan de la inclusión en niños frente a la relevancia que posee la educación física (EF) desde la socialización de los estudiantes en Colombia. La metodología se enfoca en un análisis documental relacionado con una muestra de la inclusión educativa (IE) y su relación con la EF; razón que trajo como resultados que la educación física puede mejorar según se logra develar en el avance escolar de los discentes y su desenvolvimiento ante la sociedad. Por tanto, es pertinente señalar que se parte de una revisión centrada en una reseña histórica de

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

la IE y su relación con los procesos de fortalecimiento en las diversas maneras de enseñar la EF; importante señalar la destacable conclusión alcanzada, la cual esta enfocada en que al asumir la IE desde las diversas formas de enseñar la EF se abre un espacio para la igualdad donde resaltan los efectos que trae consigo para la sociedad en general.

Palabras clave: inclusión, educación primaria, educación física y socialización

INCLUSION IN ELEMENTARY SCHOOL CHILDREN IN RELATION TO THE IMPORTANCE OF PHYSICAL EDUCATION IN THE SOCIALIZATION OF STUDENTS IN COLOMBIA

ABSTRACT

Education in recent times is facing situations that are not very common due to the appearance and incorporation of artificial intelligences in the different ways of teaching and learning; to this effect, a set of contextualized factors are related to the development of pedagogical activities and, together with this, other situations have been added when, by provision of the legal norm, the obligation to receive students with exceptional characteristics in the classroom is indicated. From this perspective, it is convenient to rethink about the inclusion of children with special conditions to the regular teaching processes and then the following general objective arises: to analyze the theoretical postulates that originate from the inclusion of children in front of the relevance that physical education (EF) has from the socialization of students in Colombia. The methodology focuses on a documentary analysis related to a sample of educational inclusion and its relationship with EF; reason that brought as a result that physical education can improve as it is possible to reveal in the school progress of the students and their development in society. Therefore, it is pertinent to point out that it is based on a review focused on a historical review of educational inclusion and its relationship with the strengthening processes in the different ways of teaching PE; it is important to point out the remarkable conclusion reached, which is focused on the fact that by assuming

educational inclusion from the different ways of teaching EF, a space for equality is opened, highlighting the effects that it brings to society in general.

Keywords: inclusion, primary education, physical education and socialization.

INTRODUCCIÓN

Actualmente se ha observado, que el individuo ha buscado diversas alternativas con el fin de obtener conocimientos de forma efectiva, por lo tanto, es necesario reconocer que todos los individuos no poseen las mismas características esto promoviendo que debe de existir el respeto en entornos donde el mismo se desenvuelve, por lo tanto, desde el punto de vista educativo, se expresa como un derecho que es de suma importancia que todos los individuos deben de tener la oportunidad de formarse en un sistema académico.

Asimismo, estos entornos en ciertas oportunidades han aparecido factores que interrumpen el buen desarrollo, en tal sentido se debe indicar que la IE, especialmente en Colombia ha sido un proceso en constante evolución, impulsado por diferentes políticas que buscan garantizar la participación en el sistema educativo regular. Especialmente dentro una sociedad global la cual establece una dinámica que demanda cada día de mayor y mejor formación académica, dentro de esta realidad surge desde las herramientas y plataformas tecnológicas nuevas alternativas. Conviene en este caso resaltar lo planteado desde la UNESCO (2009), organismo que reflexiona al considerar.

La educación se hace cada vez más necesaria, por tanto, es indispensable entender la necesidad de reducir la brecha de exclusión con el apoyo de herramientas innovadoras, con ello asumir que la inclusión responde a la diversidad de población escolar (niños, jóvenes, adultos), quienes necesitan ser incluidos sin distingo alguno. (p.9)

Se trata de la búsqueda de mayores oportunidades para todos mediante la inclusión educativa, pues cada quien tiene el derecho de ser incluido en el sistema educativa formal que le permita mediante sus capacidades y dificultades orientar la construcción de nuevos conocimientos más allá de su condición. Por un lado se reconoce de los distintos sistemas educativos han procurado adoptar mecanismos para garantizar la educación bajo el derecho de igualdad en cada una de las sociedades; de otra parte se tiene que reconocer que en países como Colombia, el índice de exclusión se ha incrementado frente a una realidad donde se evidencia que a muchos estudiantes se les dificulta la inclusión por razones diversas; sin dejar de reconocer los esfuerzos y buenas intenciones de parte de las autoridades educativas por establecer nuevos mecanismos para capacitar a los docentes en esta materia a pesar de las dificultades y las carencias.

A tal efecto resulta importante resaltar, que los modelos inclusivos han transformado notablemente la acción pedagógica exigiendo a los docentes de educación básica, permitiendo navegar sobre esta información para adaptar sus metodologías y estrategias de enseñanza, esto con el fin de fomentar espacios nutritivos, enriquecedores de información y donde se resalte la valoración de característica por parte de estudiantes

y docentes, es decir el estudiante al demostrar sus ventajas y destrezas permite que dentro del aula de clase pueda ser integrado a otros grupos. Desde esa mirada surge la interrogante: ¿Cuáles son los postulados teóricos que se originan de la inclusión en niños frente a la relevancia que posee la EF desde la socialización de los estudiantes en Colombia? Las respuestas pueden llegar a ser múltiples y desde esa realidad es pertinente asumir lo concerniente a las experiencias que se viven en las entidades educativas. Sobre el particular Fonseca, (2020) destaca una alarmante estadística sobre la exclusión de niños con discapacidades en Colombia, donde el 90% de estos niños no asisten a instituciones regulares. Este escenario contrasta con los principios de equidad y derechos universales y llama a los docentes a adoptar un papel proactivo en la implementación de políticas inclusivas.

Aunado a esto, desde la perspectiva del docente la IE representa tanto un desafío como oportunidades donde se requiere una capacitación continua para entender y comprender las ventajas que ofrecen diferentes herramientas al momento de fomentar espacios inclusivos. De ahí que la inclusión según lo establecido por Yazcayir y Gurgur (2021) “la inclusión está vinculada a diversas formas de exclusión, discriminación destacando que existen estudiantes que según condiciones se les dificulta optar en igualdad de oportunidades, por esa razón en distintos escenarios educativos se presentan niños y jóvenes con diversas capacidades (p.5). A partir de esta perspectiva el sistema educativo colombiano, procura impulsar iniciativas por medio de políticas de

inclusión que pueda conducir a la garantía del derecho educativo de da uno de los estudiantes sin importar su condición.

Es así como el área de EF se transforma en uno de los medios pedagógicos más atractivos para despertar el interés de los estudiantes en función de sus propias capacidades; en cualquier caso, la IE representa un desafío para los docentes quienes muchas veces tienen que lidiar solos con tal realidad en medio de la desatención de parte del Estado colombiano. Por tal razón, las distintas realidades que envuelven el tema la IE en el país invita a una profunda reflexión que permita articular acciones orientadas al encuentro de nuevas, sin importar característica que actúan como factores desfavorables dentro de los entornos educativos; asimismo es importante resaltar, que en Colombia estos entornos educativos se sujetan a obstáculos que limitan la continuación de dicho proceso, por ende es necesario atender estas complicaciones para ofrecer a toda la sociedad, una educación más justa, equitativa y respetuosa.

Por tanto, en la actualidad es una exigencia de la sociedad reconocer la necesidad de incluir a los niños con condiciones especiales a la formación regular y mas cuando se habla de la educación física que converge en mirar el escenario existente de la forma y manera de fomentar la misma en primaria; razón que plantea el objetivo del presente abordaje teórico que recae en: analizar los postulados teóricos que se originan a partir de la incorporación de los niños ante la inclusión (I) de la EF en relación a la socialización de los discentes en las entidades educativas en el escenario colombiano.

UN RECORRIDO DIACRÓNICO DE LA IE EN COLOMBIA Y SUS IMPLICACIONES EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

En Colombia, se ha observado que la inclusión ha avanzado significativamente en todos los entornos que se desenvuelve, teniendo presente que se consolida la oportunidad de impartir conocimiento a cada uno de los estudiantes de forma equitativa y por igual, fomentando el respeto y la comprensión para la diversidad, en tal sentido es pertinente, navegar sobre la historia para conocer y entender sus historia y recalcar su incidencia en la labor pedagógica, asimismo, dicha historia explicara sus avances, ventajas y características que han sido destacables al pasar el tiempo.

Sin embargo es preciso entender, que la inquietud por abordar mejorar la problemática existente respecto a la IE parte desde una mirada internacional que se remite a la década de los 90, allí la UNESCO (2015), contempla la preocupación por la brecha que existe en el mundo entre (inclusión-exclusión), por lo cual emerge el urgente interés “es indispensable una educación para todos ante las constantes desigualdades que surgen en cada sistema escolar, un empeño activo por modificar la discriminación a cambio de mayores oportunidades de aprendizaje” (p.4). Sin duda alguna las desigualdades sociales marcan la pauta en esta brecha donde la inclusión es superada en muchas ocasiones por exclusión.

Ahora bien, en Colombia los primero pasado hacia la inclusión se iniciaron en la década del siglo XX, justo en ese momento, las persona con discapacidad eran atendidas en instituciones especializadas, Aunque la creación del Instituto Nacional para Ciegos (INCI) (1958) y del Instituto Nacional para Sordos (INSOR) en 1968 representó un avance en el reconocimiento de sus derechos educativos, el modelo seguía basado en la separación de estos estudiantes, de tal manera, es necesario indicar, que al pasar el tiempo la población cambio sus perspectiva ante la educación, siendo impulsada principalmente por movimientos sociales y políticos, promoviendo un enfoque que resaltaba la incorporación de los discentes en la estructura educativa sin distingo alguno que puedan actuar como una barrera para la integración.

Asimismo, es necesario resaltar que durante la los años de 1990, Colombia comenzó ha dar pasos significativos hacia la construcción de un hecho pedagógico más inclusivo, dándose cuenta de la importancia de impartir la educación por igual, por tanto, la promulgación de la Constitución (1991), que estableció la garantía de acceso como derecho igualitario para todos, propios y extraños, lo que representó significativamente el reconocimiento de igualdad de oportunidad. Asimismo, en 1994 se establece la Ley 115, la cual consolidó esta visión al instituir principios de equidad y acceso, promoviendo la inclusión al sistema regular, por ende estas reformas reflejaron un cambio de paradigma en la educación, impulsando un modelo más abierto y participativo, donde la diversidad es vista como un elemento enriquecedor en el aprendizaje colectivo.

De igual forma, en el 2009, Colombia adoptó el acuerdo para garantizar a la personas con alguna discapacidad su derecho educativo fortaleciendo el compromiso con la educación inclusiva, de igual forma se debe destacar que actualmente la inclusión he vista desde diferentes posoperativa, teniendo presente que en ciertas ocasiones va mas allá de una discapacidad, reflejándose en características notables que pueden jugar en contra en la necesidad del estudiante de lograr integrarse con los demás, es por ellos que los docente buscan la manera de capacitarse y de obtener buena información para expresar una educación cada vez mas equitativa y respetuosa, donde la opinión de los estudiantes sean tomada en cuenta y así puedan fortalecer el buen desenvolvimiento dentro de los entornos educativos.

Es de resaltar, que en la actualidad cada vez son más instituciones que se unen a dicho parámetros, por ende, el docente al estar bien informado, logra mejorar la atención de cada estudiante. De hecho, Puerto, (2016) aborda la educación física como una herramienta fundamental para la inclusión, destacando los factores importantes al permitir que los niños que cuentan con alguna necesidad especial puedan acceder a la educación, expresarse y participar activamente en el entorno escolar.

Por consiguiente, a pesar del progreso alcanzados de la educación inclusiva, se debe destacar que Colombia aún enfrenta importantes retos, donde los escasos recursos limita significativamente la ejecución efectivas de tácticas inclusivas, asimismo, se observa que algunos docentes aun se resiste al cambio y esto perjudica la aceptación a nuevas metodologías, por lo tanto, la capacitación docente sigue siendo un reto, sin

embargo, la IE es vista como principio esencial en garantía de una enseñanza ecuánime enmarcada en la equidad y calidad, promoviendo un entorno donde cada discente pueda de forma oportuna desplegar sus potencialidades. Así mismo, Castillo, J. (2018) contempla la posibilidad de redelinear la definición de inclusión educativa, sugiriendo que las políticas existentes deben ser acompañadas de una transformación real en la práctica pedagógica.

LA IE EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DENTRO DE BÁSICA PRIMARIA

Es así como la (IE) en el nivel de básica representa un factor determinante, pues permite la aceptación a individuos que quieren educarse al igual que los demás y es que al hablar de inclusión no solo se debe de hacer mención a estudiantes con discapacidad, sino que también en personas que tengan algunas características que actúen como factores determinantes para la aceptación dentro de los entornos educativos, por lo tanto, Echeita, y Sandoval, (2021) indican que:

La inclusión educativa no solo implica el ingreso de los discentes a la escolaridad, sino también la promoción de un escenario que promueva su intervención activa y el progreso de su potencial. Para lograrlo, es necesario adaptar metodologías, materiales y estrategias pedagógicas que reconozcan los casos diversos en los espacios áulicos. (p.37)

Siguiendo la misma idea del autor, es necesario indicar que la IE no solo implica el acceso de todos los estudiantes a los sistemas educativos, si no que busca construir

un ambiente escolar donde cada estudiante, más allá de su condición o necesidad, pueda participar activamente en los proceso de aprendizaje, por lo tanto es necesario hacer referencia que en la educación básica se observan estudiantes que en ciertas oportunidades no logran incluirse dentro de los parámetros de aprendizaje por ende exige a la inclusión la implementación de metodologías flexibles, materiales accesibles y estrategias pedagógicas adaptadas, fomentando el respeto, la equidad y la integralidad del discente (personal, profesional).

Es así como se destaca la importancia de la IE en la educación primaria, con especial énfasis desde la asignatura de la EF; sobre el particular Duran y Giné (2011), quienes expresan es “trascendental un cambio en la actitud, la acción de los docentes ante los constantes casos de exclusión que se presentan a diario en las distintas entidades educativas, donde no existe un protocolo establecido para la atención de los diversos casos” (p.33). En ese caso conviene desde cada institución educativa, asumir una postura crítica reflexiva frente a las distintas realidades donde existen casos que en principio se presentan como IE y terminan aumentando el índice de exclusión ante la falta de políticas claras que permitan al maestro establecer un mecanismo enmarcado en la verdadera IE, en correspondencia con cada situación.

Es así como resulta pertinente destacar que la inclusión en la educación básica, se caracteriza por diversos aspectos fundamentales y es que uno de ellos es el derecho universal, es decir reconoce la formación educativa como un sagrado derecho

que todo niño, niña, joven debe experimentar; sin importar características, que en alguna oportunidad tiende a que no se sientan conformes y pierdan el interés por los sistemas educativos, aunado a esto, se observa otro aspecto que juega un papel importante dentro de la educación básica y es la valoración a la diversidad.

Por lo tanto es observada desde diferentes perspectiva, pero siempre asumiéndola como factor importante que enriquece las diversas formas de aprender; por tanto, el docente asume su rol y busca resaltar las diferencias de cada uno de los estudiantes con el fin de ofrecer oportunidades para el crecimiento personal, por consiguiente, se revela otro aspecto fundamental, el cual garantiza no solo el acceso a las escuelas regulares, sino también permite la intervención activa y significativa de todos los discentes en actividades de aprendizaje y en la vida escolar, esto siendo una ventaja enriquecedora dentro de los contextos educativos,

En tal sentido, resulta indispensable que en las distintas entidades educativas oficiales, se gocen de estos aspectos con el fin de que el estudiante se sienta atraído por la educación y así logre completar su proceso educativo. En efecto, Puerto, (2016) ofrece una visión crítica y reflexiva sobre la educación física como un medio para impulsar la (IE) de aquellos discentes que por alguna razón cuenta con cierta condición especial. En el mismo orden de ideas Cobeñas (2020), quien asume que desde la EF, se pueden adoptar mecanismos para superar barreras asociadas a la IE “es complejo alcanzar plenamente la inclusión de los estudiantes, ya que existen obstáculos desde la

infraestructura, la formación y capacitación de los docentes de educación física, el aislamiento de los distintos casos sin antes determinar la verdadera condición” (p.670).

De igual forma, no se puede dejar a un lado, la eliminación de barreras y es que la inclusión he vista desde diferentes puntos de vista, aunque, dichas características son determinantes dentro de los entornos educativos, se observan como una ventaja para lograr la inclusión, ofreciendo un ambiente donde el respeto y la equidad sea la base para la comprensión de esta población, por ende, se asume desde una iniciativa de interpretar el aprendizaje colaborativo, permitiendo la superación de conflictos y barreras que surgen en el pasar de los días dentro de las aulas de clase de educación básica; asimismo es importante la formación de estudiantes, que sean cada vez más comprensibles en correspondencia con anhelada sociedad colombiana permeada de justicia y equidad.

A partir de este escenario, se observa las adaptaciones dentro de la educación básica, la cual implica la realización de arreglos coherentes asociados al apoyo justo para garantizar que todo discente pueda avanzar en la búsqueda de sus potencialidades que le permita participar en igualdad de condiciones, en tal sentido esto permite la adaptación curriculares, metodologías, y asignaciones, teniendo presente que al adaptar el currículo permite brindar un apoyo individualizado atendiendo progresivamente las necesidades.

Es así como se debe establecer la IE a partir de la justicia social, tomando en cuenta las distintas realidades que se presentan de manera cotidiana en las entidades

escolares oficiales en cada uno de sus niveles educativos; al respecto el MEN (2017), por medio del cual se plantea “cada entidad educativa tiene el deber de organizar, ejecutar planes orientados a la inclusión educativa, que permita garantizar el derecho educativo a cada estudiantes bajo la participación de todos los actores de acuerdo a lo contemplado en el marco legal (p.16). Significa la unificación de criterios ante la importancia de la responsabilidad compartida que debe prevalecer entre el Estado colombiano, MEN, instituciones, docentes, familias y los propios docentes.

Por lo tanto, la IE en el nivel de básica es un pilar fundamental que garantiza notablemente la educación a todos los estudiantes abriendo las puertas de las instituciones con el fin de ofrecer un aprendizaje significativo a toda la población que quiera ser educada, siendo esto favorable para la sociedad actual promoviendo así, su participación activa y el desarrollo de su potencial. Desde esa mirada es conveniente tener en consideración una serie de acciones centradas en la situación real que representa los hechos que se exteriorizan en las diversas entidades educativas oficiales.

MODELOS TEÓRICOS IMPLEMENTADOS EN LA IE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA

La IE se observa respaldada por diversos modelos teóricos que orientan la labor pedagógica y la acomodación de la estructura educativa a las realidades y condiciones de cada uno del estudiante, por ende, es preciso mencionar los modelos que han sido

mas relevante, en tal sentido, Reyes, (2019) indica que los modelos teóricos son: “Representaciones reducidas de teorías que facilitan la explicación y la predicción de fenómenos.” (p.44), en tal sentido, es afirmante la idea del autor ya que los modelos teóricos permiten la explicación del fenómeno, en tal sentido surge un patrón social respecto a la discapacidad donde se enfatiza que las barreras al aprendizaje no radican en la condición del estudiante, sino en el entorno, este modelo impulsa cambios estructurales educativos en garantía a la accesibilidad y la igualdad.

Asimismo, surge otros modelos que son de suma importancia, sin embargo, es necesario definir el modelo de educación diferenciada, el reconoce la diversidad de los estudiantes promoviendo metodologías flexibles que logran atender las particularidades, permitiendo así una atención pedagógica educativa más personalizada y adaptada a los requerimientos de cada discente. Por lo tanto, dicho modelo, actualmente es tomado en cuenta en las instituciones por su importancia de aceptación a diversidad de estudiante promoviendo efectivamente el respeto y a la equidad, consiguiendo así el buen desenvolvimiento del estudiante dentro de los entornos educativos.

Además, la delineación mundial para orientar de mejor forma los aprendizajes, es observada como un patrón el cual juega un papel importante dentro de los entornos educativos, por ende, Alba, C. (2019) indica que: “Es un medio para abordar la diversidad desde su perspectiva más extensa, dado que busca adoptar de manera adaptable las diversas formas de enseñar y aprender para cada uno de los discentes, sin importar sus habilidades, capacidades y preferencias”. (p.3), siguiendo la misma idea del autor, es

necesario indicar, que dicho modelo es basado en la premisa que la educación debe ser accesible para todos desde su concepción, proponiendo estrategias pedagógicas que complementan diversas maneras de representar, expresar y motivar.

Es así que dentro de la inclusión ductiva se observa el modelo constructivista, el cual recalca la relevancia de la interacción social y la experiencia en la adquisición de nuevos aprendizajes, promoviendo una educación participativa en la que los estudiantes lograr construir su propio conocimiento de manera activa y colaborativa, además, este modelo, postula que los individuos edifican su comprensión del mundo a través de sus experiencias y su reflexión. Subrayando principalmente la idea de que el aprendizaje no se trata simplemente de absorbe hechos, sino por el contrario crear activamente información en conocimientos existentes.

En cuanto a un modelo educativo enmarcado en la IE a partir del interés que representa para los estudiantes la EF, tal enfoque necesita estar orientado en entornos de aprendizaje que brinde la oportunidad por igual para todos considerando la EF como una disciplina pedagógica donde el docente mediante la didáctica pueda brindar atención formativa a todos por igual sin ningún tipo de distinción. Según lo manifestado por Padilla (2011) “los problemas de inclusión educativa responden a la falta de proyectos adaptados a la realidad de cada institución donde se pueda vincular necesidades especiales individuales de los estudiantes, además la falta de capacitación de los docentes también tiene su implicaciones” (p.69). Resaltando que no basta con ingresar

al estudiante con condiciones especiales al sistema educativo formal, es precisa su adaptación y satisfacción de necesidades educativas.

Ahora bien, se indica que la acción pedagógica dentro de la formación pedagógica de la EF se deja ver como el eje central de la inclusión educativa, ya que a través de ella se facilita el desarrollo integral de los estudiantes y se consigue fomentar el aprendizaje significativo. En tal sentido, se destaca que la misma trasciende el hecho de transmitir conocimientos, por ende permite desde la (IE) la creación de nuevas estrategias, totalmente creativas que estén formuladas para atender las necesidades del estudiante, teniendo presente que al ser tan efectivas permite que el docente logre obtener el máximo potencial del estudiante, destacando su rendimientos académico y su comprensión de los conocimientos, por ende es oportuno destacar dicha labor docente dentro de los contextos educativos.

Asimismo, es determinante el papel del docente dentro de la inclusión educativa, actuando como una mano amiga dentro del aprendizaje, asimismo, como facilitador de un entorno inclusivo y motivador, en el que cada estudiante pueda explorar sus habilidades y potenciar su crecimiento intelectual y emocional, además, la labor pedagógica requiere un enfoque dinámico y adaptable que se ajuste a los cambios en la sociedad y en las necesidades educativas, por ende, la incorporación de metodologías innovadoras, el uso de tecnologías y la aplicación de modelos que prioricen la comprensión y el pensamiento crítico son esenciales para optimizar la enseñanza por medio de una pedagogía centrada en el estudiante, se busca aparte de la obtención de

nuevos conocimientos, desarrollar habilidades que les permitan enfrentar desafíos, colaborar con otros y aplicar lo aprendido en diversos contextos de la vida.

TENDENCIAS E INNOVACIONES SOBRE LA IE Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

En Colombia, la IE al relacionarse con la educación física han evolucionado constantemente con incorporación de tendencias y elementos estratégicos innovadores en la búsqueda de garantía para una formación educativa equitativa y accesible donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades, en tal sentido, es importante mencionar algunas de las tendencias e innovaciones dentro de la educación inclusiva, por tanto, la tecnología es vista como una tendencia significativa, es por ello que, que Begoña, (2018) indica que “es un recurso que mejora la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación”. (p,479), en tal sentido al ser vista como un recurso que mejora el aprendizaje y permite que el individuo pueda continuar con su proceso académico, dando solución a sus dudas e inquietudes se valora como una de las tendencias más usadas e importantes actualmente.

De esta misma manera se debe destacar que la incorporación de herramientas tecnológicas, por medio de entornos, plataformas fundamentadas en herramientas digitales (aprendizaje virtual), ha permitido personalizar la enseñanza y mejorar la accesibilidad para estudiantes con diversas, asimismo, se tiene en cuenta que la

tecnología es dirigida por un aprendizaje colaborativo e individualizado que atiende las necesidades según la capacidad del estudiantes, ahora bien, Staker, H. (2013) indica que la educación híbrida: “Se distingue por ser una metodología dinámica y por fomentar una conexión entre la enseñanza en persona y las sugerencias de enseñanza en línea.”(p.77), en tal sentido, dicha educación es observada como una tendencia actualizada dentro de la educación inclusiva por lo tanto, la misma se refiera a la combinación de enseñanza presencial y virtual, ofreciendo según los requerimientos del discente un proceso flexible y adaptable a las necesidades,

Aunado a esto, se han desarrollado programas de capacitación para docentes con el fin de fortalecer sus habilidades en la enseñanza inclusiva optimizando la intervención de los casos especiales en el aula, en tal sentido, se debe destacar que surgen diversas estrategias innovadoras, que pueden ser desplegadas en los espacios áulicos, con el fin de obtener un aprendizaje significativo y productivo para los estudiantes que pertenecen a dicha población, por lo tanto esta capacitación es complementada con la creatividad que pueda tener el docente para desarrollar nuevas herramienta e actividades para incentivar al estudiantes en participar activamente en los entornos educativos.

Por otro lado, la pedagogía afiliada a la innovación esta caracterizada por el acompañamiento de herramientas tecnológicas digitales, estrategias y recursos transformadores que faciliten variadas formas de enseñar y aprender con la finalidad de optimizar la calidad educativa y los resultados de los estudiantes, de igual forma dicha innovación busca transformar notablemente las prácticas tradicionales para lograr dar

respuesta eficiente y efectiva a los requerimientos de los discentes, asimismo se promueve diferentes métodos activos a partir de proyectos que orienten aprendizajes cooperativos, la cual fomenta la intervención de todos los discentes fortaleciendo su desarrollo integral.

Se hace necesario destacar la IE a partir de la vinculación de elementos innovadores tecnológicos; acentuando la importancia que se desprende de una dinámica global marcada por el avance vertiginoso de la tecnología con implicaciones en la formación educativa colombiana; desde esta visión Echeíta y Sandoval (2002) “para lograr alcanzar mejores resultados en cuanto a la inclusión educativa, es necesario no solo redimensionar la mediación pedagógica, es indispensable entender que cada estudiante necesita ser motivado desde componentes innovadores en medio de sus condiciones” (p.58). Consciente los docentes que cada estudiante tiene sus capacidades por medio de las cuales puede llegar a cumplir sus propias metas; para ello se debe romper con paradigma rígidos en cuanto a la enseñanza que permita abrir nuevas posibilidades de inclusión y formación.

En tal sentido, la evolución de la IE en Colombia especialmente en educación física, refleja un compromiso creciente desde elementos equitativos en atención a los casos diversos en los espacios áulicos a través de estrategias innovadoras y modelos pedagógicos adaptativos, por ende, la IE ha avanzado en la integración de cada uno de los discentes más allá de su condición o características especiales. Sin embargo, se observan diferentes desafíos que siguen persistiendo a pesar de la transformación; es

por ello que el docentes, la institución y la familia se deben esforzar en conjunto para lograr una educación de calidad e inclusiva, desde ese escenario, la labor pedagógica se transforma en una herramienta fundamental para transforma la educación y construir un futuro donde la inclusión son sea una excepción sino la base del sistema educativo.

Y es que actualmente millones de individuos se ven beneficiados con este proceso ya que le permite educarse en sistemas integradores, respetuosos y comprensivos, por ende, estos entornos educativos cada día agarran mas valor dentro del proceso personal del individuo, entendiéndose que en los distintos niveles de educativos, se expresan aprendizaje, positivos, para comprender el mundo actual, por ello se observan las tendencias e innovaciones dentro de este proceso ya que con diferentes estrategias el docente logra obtener avances mejorables en el rendimiento escolar y el máximo potencial del estudiantes.

NORMATIVA LEGAL QUE RESPALDA LA IE DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO

En Colombia la IE esta respaldada por diversas normativas que garantiza el ingreso imparcial a la formación educativa para cada discente; en tal sentido es oportuno mencionarlas con el fin de entender dicho respaldado, por ende entre las principales disposiciones legales se encuentra, la Constitución Política de Colombia (1991), tipifica en su artículo 67 la educación a partir de la garanta de derechos donde el Estado debe

promover a través de las autoridades educativas una educación de calidad donde sea notable el ingreso para todos; así mismo se contempla desde la Ley 115 (1994), lo referente al derecho de inclusión de los discentes a una formación educativa de calidad como parte integral del servicio público educativo y establece la necesidades de adaptar estrategias pedagógicas para la integración de estudiante con discapacidad.

Ahora bien, se debe desarrollar, el decreto de 1421 de 2017, el cual actúa como normativa para que se garantice el ingreso al sistema educativo si distingo alguno a todos aquellos discentes con alguna condición especial (discapacidad), enmarcada en un modelo inclusivo, promoviendo ajustes razonables y apoyos específicos para garantizar su participación efectiva, aunado esto, se observa la ley 2216 de 2022, donde conduce a la promoción inclusiva de una educación de calidad que permite impulsar el desarrollo de habilidades y potencialidades en los niños y niñas con algún trastorno o condición especial para obtener los aprendizajes; siendo de gran importancia dentro de este proceso ya que explica y permite mejorar y extender la educación inclusiva en todos los entornos.

Ahora viene estos, son algunas de las normativas legales que respalda la educación inclusiva en Colombia de igual forma, se resalta que la misma ha evolucionado constantemente, cada día respaldada por nuevas leyes, política y normativas que buscan dejar plasmado la relevancia e importancia de la incorporación en los espacios áulicos, primeramente, siendo un derecho por parte de cada individuo que pueda pertenecer a los sistemas educativos. Teniendo presente que es allí donde se adoptan las bases

necesarias para entender y comprender el mundo actual, así como el fomento de espacios donde la creatividad y el respeto son necesario en la aceptación de ideas de cada individuo, es por ellos que se resalta la importancia de estas leyes y normativas.

Asimismo, se observa el decreto 366 de 2009, donde regula la distribución del asistencia de apoyo didáctico para discentes con discapacidad y talentos excepcionales en instituciones educativas oficiales, definiendo estrategias para fortalecer la inclusión, como el acompañamiento de profesionales especializados y la adaptación de contenidos educativos, de igual forma, la Ley 1618 de 2013, contempla prácticas en garantía de un derecho pleno de aquellas personas un alguna condición especial, que involucra el derecho de incorporación a la educación de calidad, por tanto resulta necesario mencionar que dicha ley mencionada busca desvanecer barreras en la estructura educativa y con ello promover mejoras que puedan facilitar la participación de los estudiantes.

Aunado a esto, se debe indicar que estas normativas establecidas han representado un avance significativo en la consolidación de un modelo educativo equitativo en Colombia, promoviendo el acceso y la colaboración de varios componentes de la población, sin embargo, su implantación enfrenta retos estructurales que limitan su alcance, especialmente lo referido a la disponibilidad de recursos y la preparación del cuerpo docente para responder a las demandas de la educación inclusiva.

De allí se desprende otro fundamento legal de al ta relevancia, el cual se encuentra tipificado en la Ley General de educación (Ley 115 de 1994), específicamente

en su Artículo 47, el cual establece de forma amplia y clara la responsabilidad del Estado colombiano en garantizar los espacios, programas y profesionales idóneos para la atención de la IE en cada una de las instituciones educativas oficiales. De este modo, la atención de estudiantes con alguna condición especial según lo planteado en el marco legal, debe estar atendido por personas con un perfil idóneo para tal fin; sin embargo la diversas realidades señalan que esta situación dista de las continuas situaciones donde los casos de IE no reciben el tratamiento correspondiente, por tanto muchos de estos caso terminan en el contexto de exclusión.

Asimismo, la insuficiencia de financiamiento, sumada a la carencia de estrategias formativas especializadas, genera brechas incorporación efectiva de las políticas educativas, dificultando la materialización de los principios de equidad y calidad en el aprendizaje, en tal sentido es necesario fortalecer los mecanismos de capacitación docente y garantizar una distribución óptima de recursos que posibiliten una formación educativa contextualizada a los requerimientos reales de los estudiantes, reafirmando el compromiso con la transformación educativa del país.

CONCLUSIONES

Para finalizar, es oportuno indicar que la IE en Colombia ha sido un proceso de transformación donde se procura establecer la garantía a la educación equitativa fundamentada en la calidad para cada uno de los discentes, por ende al pasar de los años, a las política, normativa y leyes lo han ido respaldando de forma significativa permitiendo dejar plasmado la importancia de la inclusión en los niveles educativos especialmente en la educación básica, promoviendo un enfoque mas accesibles y respetuoso con la diversidad, sin embargo, la implementación de estos principios enfrenta retos constantes, especialmente en la disponibilidad de recursos y la capacitación docente, lo cual revela la inquietud necesaria de avanzar en la intención de fortalecer el compromiso institucional con la inclusión.

Aunado a esto, se presenta la educación física, como una asignatura que se convierte en un pilar esencial para enriquecer una educación inclusiva que no solo reconozca la diversidad de capacidades particulares de los discentes sino que también fomente una cultura de respeto y equidad en la estructura educativos colombiano, por ende la construcción de un modelo inclusivo es de suma importancia, valorando todos los procesos e interpretando sus ventajas y proyecciones, teniendo presente su historia y teorías, en tal sentido, dicha valoración permite obtener un análisis enriquecedor tanto para el estudiante como el docente, con la oportunidad que tiene al ser parte de la inclusión sobre todo en los entornos educativos y es que al plantear diferentes

estrategias permite que se integre fácilmente a los grupos de trabajo y así pueda obtener un buen conocimiento.

De igual forma, la inclusión es un proceso que actualmente es mas significativo, destacando su importancia dentro de los entornos académicos colombianos, por ende, se debe incentivar a los individuos desde las primeras etapas, que a pesar de sus características o adversidades son tomados en cuenta dentro de los sistemas educativos, desde leyes y normativas, que garantiza el derecho a la educación, es por ello que en Colombia miles de individuos con características diferentes pertenecen a instituciones educativas cada vez mas equitativas y justas, donde el respeto, florece y la aceptación es la base la misma, utilizando los factores como herramientas de trabajo, para certificar una formación educativa orientada por la calidad y prometedora en una sociedad cambiante.

REFERENCIAS

- Alba, C. (2019). Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. [Universal Design for Learning a theoretical-practical model for inclusive quality education]. Participación educativa, 6(9), 55-68.
- Begoña. (2018). Las nuevas tecnologías: posibilidades para el aprendizaje y la investigación. Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 15, 479-502.
- Castillo, J. (2018). Inclusión en la clase de Educación Física bajo el marco de la enseñanza para la comprensión en niños con discapacidad visual. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. <https://core.ac.uk/download/217559420.pdf>

Cobeñas, P. (2020). Exclusión Educativa de Personas con Discapacidad: Un Problema Pedagógico. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(1), 65-81.

Congreso de Colombia. (1994). Ley general de educación. Ley 115 de 1994.

Constitución Política de Colombia. (1991). Artículo 67.

Decreto 1421 de 2017. (29 de agosto de 2017). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a las personas con discapacidad. Ministerio de Educación Nacional, Colombia

Decreto 366 de 2009. (9 de febrero de 2009). Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva. Presidencia de la República de Colombia.

Durán, D. y Giné, C. (2011). La formación del profesorado para la educación Inclusiva: Un proceso de desarrollo profesional y de mejora de los centros para atender la diversidad. https://www.researchgate.net/publication/328631184_La_formacion_del_profesorado_para_la_educacion_inclusiva_Un_proceso_de_desarrollo_profesional_y_de_mejora_de_los_centros_para_atender_la_diversidad.

Echeíta, G. y Sandoval, M. (2002). Educación Inclusiva o Educación sin exclusiones. Revista de Educación, (327), 31-48

Echeita, G. y Sandoval, M. (2002): "Educación inclusiva o educación sin exclusiones". Revista de Educación, Enero-Abril. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, pp. 31-48.

Fonseca, D. (2020). Unveiling teachers' beliefs about inclusion and discovering factors that facilitate and hinder language work with hearing-impaired students. <https://core.ac.uk/download/542263378.pdf> [PDF]

Ley No. 115 de (1994). Ley General de Educación. http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Ley No. 1618 (2013).

Ley Estatutaria No. 1618 del 27 febrero del 2013,7. Retrieved from: http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/Ley_1618_del_27_de_febrero_de_2013.pdf.

Ley 115 de 1994. (1994). Por la cual se expide la ley general de educación. Congreso de la República de Colombia.

- Ley 1618 de 2013. (27 de febrero de 2013). Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad. Congreso de la República de Colombia.
- Ley 2216 de 2022. (23 de junio de 2022). Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Congreso de la República de Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2017). Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-360293_foto_portada.pdf
- Padilla-Muñoz, Andrea. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. rev. colomb. psiquiatra. (40), 4, pp.670-699. ISSN 0034-7450.
- Puerto, J. (2016). Physical education as a tool for inclusive. PublicacionesDidacticas.com | N° 70 mayo 2016 chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/235859913.pdf [PDF]
- Reyes, F. (2019). Modelos Pedagógicos. P.44
- Staker, H. (2013). Ensino Híbrido: ¿una innovación disruptiva? Una introducción a la teoría de los híbridos [Hybrid Learning: ¿A Disruptive Innovation? An Introduction to Hybrid Theory]. Clayton Christensen Institute, Fundación Lemann e Instituto Península.
- UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París, UNESCO. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-internacional-de-la-rioja-en-mexico/creacion-de-contenidos-m-learning-y-gamificacion-en-el-aula/directrices-sobre-politicas-de-inclusion-en-la-educacion-unesco/42056294>
- UNESCO (2015). Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo, 2015. La Educación para Todos 2000-2015: Logros y Desafíos. París, UNESCO. <https://cme-espana.org/wp-content/uploads/2021/07/Informe-de-seguimiento-EPT-2015.pdf>
- Yazcayir, G y Gurgur, H. (2021) Alumnos con necesidades especiales en aulas digitales durante la pandemia COVID- 19 en Turquía. Investigación pedagógica. vol. 6 n° 1 1-10,