

IMPACTO DE PRÁCTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN LA INCLUSIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA MULTICULTURALIDAD DE ESTUDIANTES EN ZONAS RURALES DE COLOMBIA.

Luis Fernando González Cuesta¹
fercho0907@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-2654-4054>

**Estudiante de
Doctorado en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Diana Carolina Audor Clavijo²
daudor@educacionbogota.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-3312-3687>

**Estudiante de
Doctorado en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Julio Cesar Angarita Mogollón³
jangerita@educacionbogota.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2834-1547>
**Estudiante de Doctorado en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido 15/05/2025

Aprobado: 17/06/2025

RESUMEN

La presente investigación documental tiene como objetivo general analizar el impacto de las prácticas educativas inclusivas en la promoción de la multiculturalidad en zonas rurales de Colombia, por lo que se parte del reconocimiento de que, aun cuando hay avances pedagógicos, regulaciones normativas y el reconocimiento constitucional de la

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

³ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

multiculturalidad en el país, en las zonas rurales se continúan implementando estrategias pedagógicas tradicionales que no valoran de manera apropiada las diversidades y por ende persisten las brechas en la implementación de estrategias pedagógicas donde se integra la identidad cultural, especialmente de los grupos étnicos históricamente marginados. Por su parte, la metodología utilizada fue la investigación documental por lo que estuvo basada en la revisión, recolección, clasificación, análisis e interpretación de fuentes escritas relevantes, lo que permitió además la identificación de conceptos clave como educación inclusiva, multiculturalidad, políticas educativas y estrategias pedagógicas interculturales frente a la diversidad cultural en contextos rurales. Finalmente, las conclusiones evidencian que diversas instituciones rurales continúan operando con la implementación de modelos homogéneos y tradicionales que no reconocen en su totalidad la riqueza lingüística, las diversidades tradicionales, culturales y sociales del entorno, esto a su vez genera desmotivación, exclusión, baja autoestima y barreras en el aprendizaje integral; por ello es necesario transformar los enfoques pedagógicos y las estrategias didácticas en prácticas inclusivas, con el diseño apropiado de estrategias contextualizadas que favorezcan a toda la comunidad educativa y que en especial garantice el desarrollo integral de todos los estudiantes.

Palabras clave: educación inclusiva; multiculturalidad; prácticas pedagógicas; diversidad; inclusión educativa.

IMPACT OF INCLUSION-BASED EDUCATIONAL PRACTICES ON PROMOTING MULTICULTURALISM AMONG STUDENTS IN RURAL AREAS OF COLOMBIA

ABSTRACT

The general objective of this documentary research is to analyze the impact of inclusive educational practices on the promotion of multiculturalism in rural areas of Colombia. Therefore, it is based on the recognition that, despite pedagogical advances, normative regulations, and constitutional recognition of multiculturalism in the country, traditional pedagogical strategies that do not appropriately value diversity continue to be implemented in rural areas. Therefore, gaps persist in the implementation of pedagogical strategies that integrate cultural identity, especially those of historically marginalized ethnic groups. The methodology used was documentary research, based on the review, collection, classification, analysis, and interpretation of relevant written sources. This also allowed for the identification of key concepts such as inclusive education, multiculturalism,

educational policies, and intercultural pedagogical strategies regarding cultural diversity in rural contexts. Finally, the findings show that several rural institutions continue to operate using homogeneous and traditional models that fail to fully recognize the linguistic richness and traditional, cultural, and social diversity of their environment. This, in turn, generates demotivation, exclusion, low self-esteem, and barriers to comprehensive learning. Therefore, it is necessary to transform pedagogical approaches and teaching strategies into inclusive practices, with the appropriate design of contextualized strategies that benefit the entire educational community and guarantee the comprehensive development of all students.

Keywords: Inclusive education; Multiculturalism; Pedagogical practices; Diversity; Educational inclusion.

1.- INTRODUCCIÓN

El tema que se plantea en el presente se refiere al impacto de prácticas educativas basadas en la inclusión para la promoción de la multiculturalidad de estudiantes en zonas rurales de Colombia, por lo que es pertinente describir que las prácticas educativas se conforman por un conjunto de estrategias, actividades y teorías que implementan los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ya que estas aportan según Gómez (2008) “solución de problemas en que el profesor es un agente que utiliza su conocimiento tácito para resolver el problema de cómo lograr las metas educativas que el programa de su materia y la filosofía de la institución plantean” (p. 31), estas prácticas pueden ser individuales o grupales para que la enseñanza sea continua.

Cabe destacar que estas prácticas educativas pueden variar según el contexto educativo, por lo que las estrategias pedagógicas inclusivas se efectúan para atender las diversidades desde distintos aspectos. Por lo tanto, la cultura y la educación son temas

relevantes, ya que se llevan las diversidades culturales al entorno educativo, con lo que se garantiza la integración, la cohesión social, mejoras académicas y excelencia en relaciones interpersonales (Camacho et al, 2024). Así que estas reconocen y respetan las diversidades culturales con el objetivo de atender las necesidades de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo, equitativo e inclusivo, al tiempo que garantiza el derecho a una educación de calidad donde se valore la identidad.

Ahora bien, a lo largo de este trabajo, se estudiará la multiculturalidad, ya que atiende las diversidades culturales dentro de un mismo espacio social, con lo que se reconoce la existencia de diferentes grupos étnicos, lingüísticos, religiosos u otros. Por lo que es significativa la integración de diversas culturas como estrategia de enseñanza para garantizar la inclusión y el respeto por las diversidades (Banks y Banks, 2010). Por lo tanto la multiculturalidad educativa, garantiza que los estudiantes con diferentes circunstancias y de distintas culturas tengan la oportunidad interactuar en un mismo contexto con la implementación de estrategias inclusivas basadas en el respeto, la inserción y el reconocimiento de las pluralidades.

Se debe agregar que, los estudiantes de zonas rurales requieren de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la multiculturalidad, ya que de esta manera se integra y valoran las diversidades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con lo que además se fomenta el respeto, la participación activa y la inclusión de todas las culturas dentro de un mismo contexto educativo. Así que, en Colombia, el sistema educativo debe estar en constante actualización para garantizar el

reconocimiento de la diversidad cultural, incorporar un contenido curricular inclusivo, generar reflexiones desde un enfoque crítico para estimular el diálogo y la interacción entre distintas culturas que conlleve a un aprendizaje mutuo y enriquecedor, muestra de ello según la Nota Técnica del Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2022),

El principio de diversidad, cobra especial relevancia en un país como Colombia, el cual se reconoce desde su Constitución Política como pluriétnico y multicultural, condición que tiene implicaciones en la conceptualización de una política educativa de calidad, la cual debe estar orientada a disminuir las brechas educativas en el acceso, la permanencia y los aprendizajes, y promover, en el marco de la autonomía institucional, el desarrollo de currículos contextualizados que permitan superar las desigualdades por razones de género, raza, religión, ubicación geográfica, discapacidad, condiciones económicas, entre otras, y permitir trayectorias educativas completas para todos (p. 33).

Desde una perspectiva general, este trabajo tiene como objetivo analizar el impacto de las prácticas educativas inclusivas en la promoción de la multiculturalidad en zonas rurales de Colombia, ya que según Maqueira et al. (2023) “La experiencia tenida hasta la fecha ha evidenciado que los recursos humanos y materiales para dar respuesta a los procesos de inclusión y atención a la diversidad no han sido suficientes” (p. 217); para ello es necesario identificar las estrategias inclusivas que se implementan actualmente en instituciones educativas rurales en Colombia y revisar la manera en que estas prácticas favorecen la participación y el reconocimiento de la diversidad cultural, de esta manera es posible verificar la percepción de docentes y estudiantes en cuanto a la multiculturalidad en el contexto educativo como parte de la inclusión.

Ahora bien, en el documento: Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca, se examina cómo ha evolucionado la educación inclusiva desde la Conferencia de Salamanca y su influencia en la formulación de políticas educativas a nivel mundial, además se destaca la necesidad de que inclusión e integración sean pilares fundamentales del sistema educativo, no solo estrategias aisladas, asimismo, propone acciones concretas para garantizar una educación equitativa, abordando aspectos como currículos adaptados, pedagogía inclusiva, evaluación formativa, supervisión, capacitación docente, infraestructura adecuada, recursos educativos y financiamiento (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco], 2021).

Así que, el enfoque conceptual con el cual se desarrollará este estudio que permitirá comprender los elementos que lo integran se basan en: conceptos, enfoques y modelos de educación inclusiva; definición, relevancia y desafíos que enfrentan las comunidades rurales en Colombia a razón de la multiculturalidad educativa; y políticas educativas, ya que como expresó Skliar (2015) citado por García (2020) “la educación inclusiva tiene un gran soporte jurídico que la promulga como un derecho, con la esperanza que sea el mecanismo que resuelva la desigualdad e inequidad que existen en las naciones, especialmente las de América Latina” (p. 10). Por ello se abordan estrategias pedagógicas como metodologías participativas, educación intercultural, tipos de prácticas educativas, sus características e importancia, entre otros conceptos.

Complementando lo anterior, se debe destacar que esta investigación adopta un enfoque documental donde se examinan estrategias pedagógicas basadas en una documentación que según Peiró y Merma (2012) “van a permitir incluir actuaciones pedagógicas concretas para favorecer la integración del alumnado perteneciente a minorías étnicas, así como las medidas que contribuyan a evitar actitudes de rechazo, intolerancia y discriminación” (p. 137). De esta manera es posible abordar prácticas inclusivas enmarcadas a la promoción de la multiculturalidad entre estudiantes rurales en Colombia, como por ejemplo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) que puede fomentar un ambiente educativo que valore y celebre la diversidad cultural.

En cuanto a la metodología de investigación de este trabajo, conviene destacar que el presente se desarrollará mediante una investigación documental, que se basa en la revisión, recopilación, clasificación, análisis e interpretación de la información de fuentes escritas relevantes para el tema de estudio, ya que de esta manera será posible alcanzar el objetivo propuesto y con ello comprender de manera amplia el impacto que tiene las prácticas educativas basadas en la inclusión para promover la multiculturalidad.

2.- DESARROLLO DEL TEMA

Este trabajo aborda el impacto de prácticas educativas basadas en la inclusión para la promoción de la multiculturalidad de estudiantes en zonas rurales de Colombia; por ello estudia una problemática que enfrenta grandes desafíos en el contexto educativo colombiano, así que su importancia radica en varios aspectos fundamentales. Además,

la promoción de la multiculturalidad en zonas rurales de Colombia requiere ser abordada en todos los espacios, pues implica el reconocimiento de la interacción entre las diversidades de los pueblos, ya que la historia demuestra que a lo largo del tiempo ha existido una constante lucha por la igualdad, la integración y la diversidad de oportunidades, entonces es conveniente desarrollar programas y planes que valoren las diversidades en grupos sociales y culturales (Muñoz y Saiz, 2022), ya que de lo contrario esto podría llevar a la exclusión de ciertos grupos culturales y afectar la integración.

Es importante destacar que la educación basada en la multiculturalidad, la diversidad educativa se enfoca en la implementación de prácticas pedagógicas inclusivas, donde no solo se integran a todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o étnico, sino también asegura que reciban una educación de calidad que respete y valore sus diferencias. En este sentido según menciona Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2022) “la inclusión en la educación es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de todas las personas en su trayectoria educativa” (p. 9), esto ayuda a que el sistema se enfrente a los desafíos en las comunidades rurales.

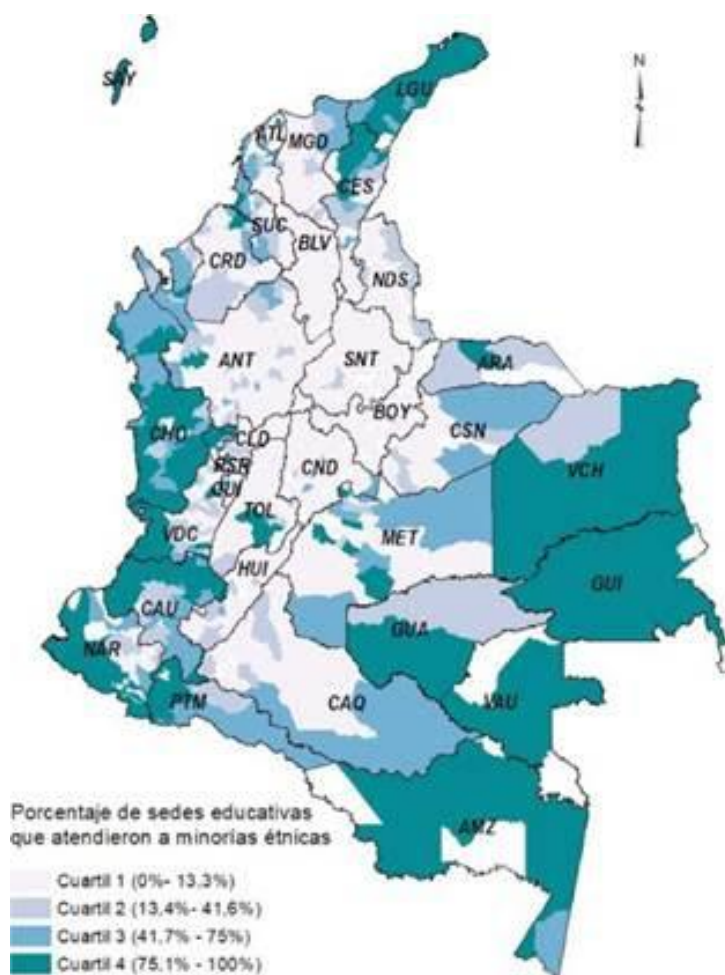
Tomando en cuenta lo que expresa Taipe y Herrera (2024) “Visibilizar los desafíos y barreras en la educación inclusiva en zonas rurales permitirá a las autoridades educativas y a los docentes reformular sus prácticas y políticas, promoviendo un entorno educativo más equitativo y accesible” (p. 1342); como en Colombia, las limitaciones para

el acceso a recursos educativo, las deficientes infraestructuras donde deben recibir su formación y el poco talento humano para ejercer la labor docente, especialmente para atender las diversidades culturales.

Así que son muchos los retos a los que se debe enfrentar constantemente el sistema educativo en Colombia, para hacerle frente a la educación inclusiva, tal como lo expresó la Fundación Saldarriaga, por Sandino (2019) “En los últimos años, en el ámbito educativo, se viene hablando de educación inclusiva para referirse a la necesidad de que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad” (p. 1). Por ello es por lo que visibilizar los desafíos y barreras en la educación inclusiva en zonas rurales permitirá a las autoridades educativas y a los docentes reformular sus prácticas y políticas, promoviendo un entorno educativo más equitativo y accesible.

Ahora bien, dentro de los síntomas que originan esta estudio se debe mencionar que, en las zonas rurales de Colombia, comunidades indígenas, afrodescendientes y otras minorías étnicas enfrentan barreras significativas para acceder y permanecer en el sistema educativo. Así, según Galvis-Molano et al (2022) “Los rezagos en el desempeño académico persisten en Colombia, principalmente en las zonas rurales donde reside el 64% de las minorías étnicas (DANE, 2021)” (p. 207). Esto se debe a la baja representación de dichos grupos y por diversos factores como la carencia de recursos, la discriminación y la enseñanza poco enfocada a sus realidades culturales.

Figura 1. Distribución espacial de las instituciones rurales de educación media con alumnos miembros de comunidades étnicas -2019.



Nota: Elaborado con información de DANE, 2019, tomado de Galvis-Molano et al (2022).

Se debe resaltar que el sistema educativo colombiano no siempre contempla estrategias pedagógicas que respondan a la multiculturalidad presente en el país, muestra de esto es que la educación en zonas rurales sigue impartándose mediante modelos homogéneos que no reconocen ni valoran la identidad cultural de los

estudiantes. Es importante destacar que, el principal encargado y responsable de brindar educación en las zonas rurales de Colombia es el Estado, especialmente para atender las minorías étnicas, que son las que presentan mayores dificultades para acceder a las diversas alternativas educativas (Galvis-Molano et al, 2022).

No obstante, esto genera una desconexión en la educación y limita la interacción entre la educación formal y las tradiciones, conocimientos ancestrales y cosmovisiones propias de cada comunidad. Por ende, toma prioridad la educación informal que según Chargoy-Espinoza (2023) “es aquella que se da de forma no intencional y no planificada, en la propia interacción cotidiana” (p. 23). Por lo tanto, la falta de programas educativos con enfoque multicultural es un impedimento para que los estudiantes desarrollen un sentido de pertenencia y valoración de su cultura y esto afecta su motivación para aprender y rendimiento académico.

Se puede inferir que de no tomar las medidas necesarias y también dejar de abordar esta problemática, puede limitar la posibilidad de actualización de la estructura del sistema educativo en las zonas rurales de Colombia existen hoy en día, por lo que, siendo el Estado el principal proveedor de este servicio, no cuenta con las adecuadas alianzas públicas y privadas que complementen el servicio. De esta manera se promueven oportunidades de aprendizaje mediante alianzas estratégicas como una herramienta con énfasis social y competitivo que hace énfasis en las fortalezas de todos los estudiantes (Ardila et al., 2020).

En este punto conviene mencionar que el objetivo de la educación según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco] (2021) “es eliminar la exclusión social que es consecuencia de las actitudes y respuestas frente a la diversidad de raza, clase social, origen étnico, religión, género, orientación sexual, condición de migrante y capacidad” (p. 24). Esto demuestra la necesidad de las prácticas educativas de inclusión, tomando en cuenta que este es un proceso sistemático para fortalecer el sistema educativo y la participación de todo el alumnado en el contexto educativo (Ainscow y Miles, 2009).

En concordancia con lo anterior, la exclusión y la desigualdad educativa pueden afectar el desarrollo general e integral de las minorías étnicas, así como de la población rural, pues la falta de modelos pedagógicos inclusivos y que trabajen la multiculturalidad impide que los docentes afronten los obstáculos contextuales de la intervención y la preparación de los educandos. De allí que los docentes requieran mayor capacitación al respecto, como mencionan Luque (2016) “pues no se trata de cumplir una tarea individual, sino que se requiere alcanzar un proceso de desarrollo profesional que contribuya al progreso de la práctica docente dentro del aula, de la Institución Educativa y de los sistemas educativos” (p. 22).

Adicionalmente, el docente según Hurtado et al. (2019) “dentro del aula cumple un rol fundamental para que la educación de los niños, las niñas y los jóvenes sea de calidad, , debe ser capaz de enfrentar las grandes desigualdades sociales e incentivar a los estudiantes a no desertar” (p. 92). De esta manera se hace frente a la deserción

escolar, para que los estudiantes no pierdan la motivación, tengan mayor sentido de pertenencia, despierten el interés por enriquecer sus conocimientos y las ganas de prepararse mejor, gracias a que pueden comenzar a sentirse representados gracias al contenido curricular.

Otro punto para considerar ante la falta de implementación de prácticas educativas basadas en la inclusión para la promoción de la multiculturalidad de estudiantes en zonas rurales de Colombia puede generar conflictos entre los estudiantes, ya que se deja de trabajar en el respeto, la empatía, la integración y otros valores que eviten el surgimiento de tensiones, prejuicios, discriminación y diferencias entre los miembros de la comunidad educativa. Esto demuestra que la calidad de las relaciones que se tejen entre estos actores determina la posibilidad de que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes alcancen su máximo potencial (Ministerio de Educación Nacional [MEN], Ministerio de Salud y Protección Social [MinSalud] y Fundación Saldarriaga Concha, 2021), es decir que se puede ver afectada la convivencia escolar, así como también el proceso de aprendizaje y en fin las relaciones interpersonales en la sociedad en general.

Así que esta investigación permite el estudio del impacto de prácticas educativas basadas en la inclusión para la promoción de la multiculturalidad de estudiantes en zonas rurales de Colombia, ya que según Gil y Serna (2020) “al desarrollar prácticas pedagógicas inclusivas se genera un impacto positivo en los estudiantes, lo que se puede reflejar en actitudes de respeto, solidaridad y afectividad que promueven la sana convivencia en el entorno” (p. 34); ya que de esta manera se puede dejar un precedente

que ayude a futuros investigadores a complementar información para la estructuración de estrategias que contribuyan a mejorar el rendimiento académico, el desarrollo personal y la inclusión educativa en las zonas más vulnerables. Y con ello evitar que los estudiantes continúen experimentando dificultades para comprender ciertos contenidos curriculares, mejorar la autoestima y motivación en todos los niveles educativos.

Por otra parte, mediante este estudio se pueden generar recomendaciones que contribuyan a una educación más inclusiva y multicultural en las zonas rurales de Colombia, pues como lo destacan Pinzón y Barahona (2018) “para una plena inclusión educativa se necesita un cambio de conciencia de toda la comunidad” (p. 5). Como es el caso de la implementación de programas educativos que sean inclusivos y que aborden temas de la multiculturalidad pues de esta manera se reconoce y se valora la diversidad cultural, tanto de los estudiantes como de los demás miembros de la comunidad, al mismo tiempo que se aprende la manera en que podrían adaptarse los currículos escolares con la integración de contenidos tradicionales y también la enseñanza de tradiciones, lenguas y conocimientos ancestrales de diversas comunidades.

Este contenido también sirve de información documental para destacar la importancia que tiene la formación continua en los docentes para que aprendan a desarrollar sus competencias pedagógicas basadas en la multiculturalidad, entendiendo que de esta manera se puede abordar de manera efectiva la diversidad cultural en el aula. Y finalmente esta investigación puede aportar datos importantes para el desarrollo

de políticas educativas que prioricen la inclusión y la multiculturalidad en las zonas rurales del territorio colombiano, para garantizar la integración de los estudiantes, así como también de toda la comunidad educativa en todas las etapas del proceso educativo con igualdad de oportunidades para todos.

2.1.- PROPOSICIÓN

En referencia con el propósito de esta investigación, conviene mencionar que se centra en analizar el impacto de las prácticas educativas inclusivas en la promoción de la multiculturalidad en zonas rurales de Colombia, un país cuya riqueza étnica y cultural es profundamente diversa, especialmente en sus regiones rurales ya que como se ha estudiado en otros países según lo menciona Comboni y Juárez (2020) “desde ahí se replanteará la educación en el marco de nuevas demandas sociales, entre ellas la diversidad y la multiculturalidad” (p. 20). Conviene destacar que estas zonas enfrentan múltiples desafíos educativos, entre ellos la limitada cobertura escolar, la falta de formación docente en enfoques interculturales, la escasa adecuación curricular a las realidades locales y la exclusión de saberes ancestrales y todo esto evidencia la necesidad de una educación que sea accesible, de calidad y culturalmente pertinente.

En este sentido, el presente trabajo busca identificar las estrategias inclusivas que actualmente se implementan en instituciones educativas rurales que según Torres et al. (2025) “que ayudan a abordar la diversidad en el aula de manera más efectiva, promoviendo estrategias como la empatía y la resolución conjunta de problemas” (p.

3310); con el fin de evaluar su efectividad, alcance y relevancia frente a las realidades y necesidades de los estudiantes pertenecientes a diferentes grupos étnicos y culturales. Hay que hacer notar que, mediante este análisis se pretende comprender la manera en que estas prácticas educativas inclusivas promueven la participación activa, el respeto, el reconocimiento y la valoración de la identidad cultural dentro del ambiente escolar, que son elementos fundamentales que ayudan en la construcción de un espacio educativo equitativo y transformador, donde todas las personas se pueden beneficiar.

Asimismo, se debe mencionar que se analizará la percepción que tienen tanto docentes como estudiantes sobre la multiculturalidad y su relación con la inclusión educativa, lo que permitirá identificar fortalezas, debilidades y oportunidades para el mejoramiento del sistema educativo en estas comunidades. En última instancia, esta investigación busca generar aportes significativos que orienten la formulación de políticas públicas, programas institucionales y propuestas pedagógicas que respondan de manera efectiva y contextualizada a la diversidad cultural presente en los territorios rurales de Colombia, de allí que el objetivo es ofrecer un marco de referencia sólido que sirva como base para que las instituciones educativas, junto con los entes gubernamentales y la comunidad en general, diseñen e implementen estrategias que reconozcan, valoren e incluyan las distintas identidades culturales de los estudiantes.

Por lo tanto se aspira a consolidar una educación que no solo garantice el acceso al sistema escolar, sino que también fomente la diversidad, la integración, el respeto mutuo, la participación activa y el reconocimiento de las diferencias como elementos

enriquecedores del proceso formativo y del desarrollo social y comunitario. Donde se integren teorías que según expresan Martín et al. (2017) “promueven fundamentos de la inclusión educativa” (p. 93), de esta manera se postula el derecho a ser diferente y también la escuela acoge las diversidades.

2.2.- ARGUMENTOS PARA LA DISCUSIÓN

Las prácticas educativas basadas en la inclusión y la diversidad además de surgir del conjunto de acciones que se desarrollan en el sistema educativo, también corresponde a los procesos permanentes y continuos que se enfocan en la apreciación y el registro de las diferencias, con lo que además se derriban acciones discriminatorias y que también hacen cambios donde las comunidades reconocen a sus miembros para garantizar la construcción de una sociedad que respeta las diversidades y que apoya la prestación de un servicio de educación para todos (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022).

Así que, la educación inclusiva corresponde a un proceso transformador, ya que como lo expresó Elizondo (2017) “en la Declaración de Incheon, celebrada en mayo de 2015, se establece la visión de la educación como transformadora de vida” (p. 29), así que esta es donde se garantiza el acceso equitativo a una educación de calidad, en el cual se valora la diversidad, se erradica la discriminación y se promueven espacios educativos donde los estudiantes se sientan respetados y plenamente valorados, sin importar las diferencias que estos presenten en distinto manifiesten.

Por otra parte, conviene señalar que la promoción de la multiculturalidad corresponde al proceso que permite reconocer, valorar y fomentar el respeto por todos los miembros de la comunidad educativa sin hacer distinciones, pues de esta manera es posible visibilizar, respetar y aprender de las diferencias existentes en la sociedad. Así que la multiculturalidad es el reconocimiento de las diversas y múltiples culturas en una misma sociedad, pues abarca diversas formas étnicas, lingüísticas, religiosas y sociales, mediante el reconocimiento de sus oportunidades para fortalecer la convivencia ciudadana, así como también para fomentar el respeto mutuo, al mismo tiempo que garantiza el intercambio colectivo (UNESCO, 2006).

Ahora bien, desde el punto de vista normativo, conviene destacar que, la Constitución de Colombia reconoce al país como pluriétnico y multicultural, garantizando los derechos de las comunidades étnicas, siendo así, en el artículo 41 se establece que el Estado, la sociedad y la familia comparten la responsabilidad de asegurar el acceso a derechos básicos como la educación, salud, alimentación y cultura; por su parte, en el contexto educativo, se enfatiza el respeto por las lenguas y costumbres propias de cada grupo étnico, promoviendo una formación que valore la identidad cultural y la diversidad, contribuyendo así a una sociedad más incluyente y equitativa (Carabalí y Herrera, 2022).

Del mismo modo, la Sentencia de la Corte Constitucional T 306-2017 instituye que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes indígenas tienen derecho a la educación, así como también al desarrollo armónico, por lo que el Estado tiene la obligación de procurar una educación inclusiva y respetuosa, donde además no se haga distinción por

las diferencias en el origen étnico (Sentencia T-306/17, 2017). Esta sentencia una muestra de la legalidad que tiene actualmente el derecho a una educación inclusiva y de calidad para todos los niños y niñas, también demuestra que sus padres, madres y/o acudientes tienen las herramientas para velar por esos derechos.

Complementando lo anterior, es oportuno destacar que en el trabajo presentado por Carabalí y Herrera (2022), se realizó una actividad fuera del entorno escolar, con ello se logró una integración entre los distintos miembros de la comunidad, así como también interrelacionarse con los recursos naturales como el agua, la fauna y la flora, con ello además fue posible hacer una interacción. Así mismo, se pusieron en práctica acciones pedagógicas que permitió a los estudiantes a explorar distintas maneras de aprendizaje y con el apoyo de la docentes se produjo una socialización positiva en este encuentro, con lo que se pudo construir una serie de conocimientos integrales; todo esto aportó significativamente a la adecuación de los elementos pedagógicos culturales e inclusivos para fortalecer el aprendizaje (Carabalí y Herrera, 2022), con esta experiencia se pudo conocer y aportar al modelo educativo flexible, apreciando las riquezas que contienen las diversidades culturales.

Conviene subrayar que la educación inclusiva es importante por distintos aspectos además de la multiculturalidad, por ello es por lo que según el artículo presentado por Mamián (2022),

Para entender la importancia de la inclusión educativa es necesario hacer un recuento sobre cómo surge el interés por la inclusión en nuestros países, y nos remitimos

al año 1990 en Jomtien Tailandia, cuando representantes de varias naciones en coordinación con la UNESCO e inquietos por la desigualdad que se presentaba en la educación básica, formularon la declaración mundial sobre “educación para todos” o llamada inclusión educativa (p. 69).

En el mismo orden de ideas, Chavarro et al (2020), presentaron un artículo de investigación titulado: Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano; en el cual se menciona que los resultados demuestran que el conocimiento, así como también la realización de prácticas educativas inclusivas e interculturales en el Colegio seleccionado para el estudio ha demostrado mejoras considerables. Asimismo, los resultados evidencian una preocupante falta de implementación efectiva de la educación inclusiva e intercultural en el Colegio Llano de Palmas, donde solo un 10 % de las acciones educativas fomentan estas prácticas de manera regular, mientras que el 90 % restante refleja una aplicación deficiente: en un 49 % de los casos se implementa de forma esporádica, en un 36 % no se aplica, y en un 5 % se desconoce su estado (Chavarro et al, 2020).

Por lo tanto, esto pone de manifiesto que, a pesar de las políticas gubernamentales en favor de la inclusión y la interculturalidad (Ministerio de Educación de Colombia, 2018), aún existe un desconocimiento o desinterés en aplicarlas adecuadamente. Entonces, esta situación podría derivar en exclusión, discriminación y segregación de estudiantes, por lo tanto, es fundamental adoptar estrategias pedagógicas que sensibilicen al alumnado frente a la desigualdad, el racismo y los

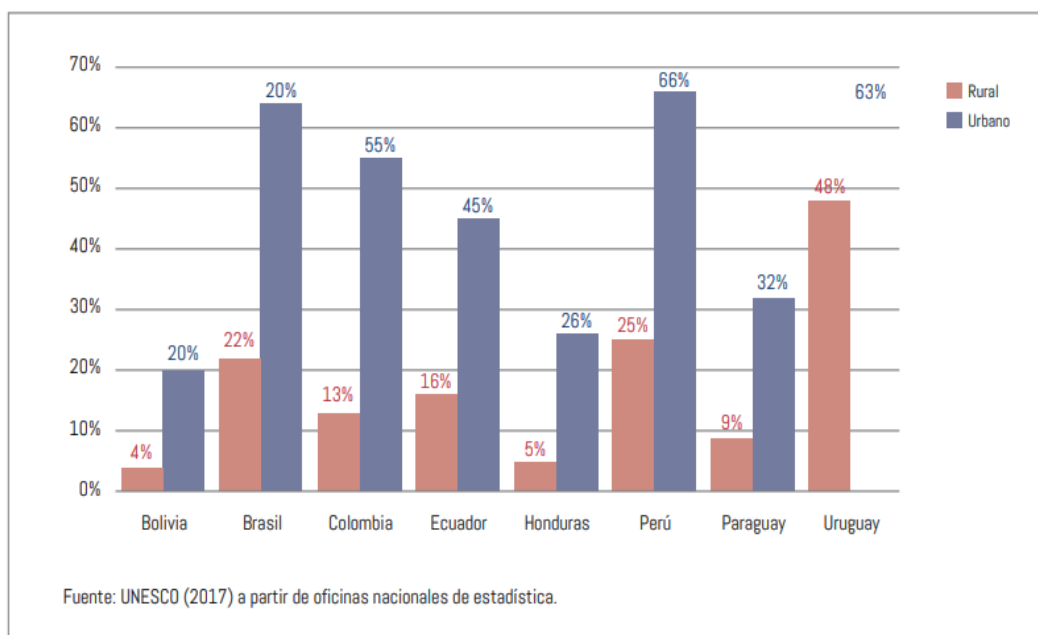
prejuicios, para que desarrollen una conciencia crítica y valoren la diversidad cultural, mejorando así la calidad educativa de manera equitativa y transformadora (Chavarro et al, 2020). Todo esto demuestra la imperante necesidad de diseñar e implementar estrategias pedagógicas que le permita a los estudiantes reconocer las diferencias y convivir con igualdad, justicia, sin prejuicios y la puesta en práctica de herramientas que ayuden en el fortalecimiento de la multiculturalidad.

Continuando con la argumentación del impacto de las prácticas educativas basadas en la inclusión para la promoción de la multiculturalidad, es pertinente destacar el artículo presentado por Sánchez et al (2023), en el que se presentaron ciertas reflexiones relacionadas con la exclusión educativa de niños, niñas y adolescentes y otras situaciones del contexto colombiano que pueden tener coincidencias con situaciones en otros países de América Latina, pues son varias las regiones donde se observa la marcada diferencia y desigualdad entre la calidad de la educación que se ofrece en los entornos rurales, así que según Sánchez et al (2023) “El promedio en años de escolaridad en Uruguay es de 10,4 (al igual que en Colombia) y en la zona rural se acumulan 8 años de escolaridad” (p. 146), el promedio de los otros países oscila entre 6 y 7.

Ahora bien, Cuando sea viable la inclusión estudiantil según un diagnóstico multidisciplinario, se debe priorizar sobre cualquier forma de segregación para las personas con discapacidad (Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C., s.f.) o que tengan distintas características que los ubiquen dentro de las

diversidades. En este sentido se debe recalcar que, hay diferencias marcadas en la distribución de recursos para garantizar un acceso seguro y de calidad a la educación en América Latina y que además influyen directamente en la multiculturalidad educativa, como es el caso del acceso al servicio de internet, así como también la oportunidad de contar con dispositivos digitales y tecnológicos, muestra de ello se observa en el siguiente gráfico.

Gráfico 1. Acceso residencial a internet según área geográfica



Nota: El Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMSIP) confirma “las diferencias en materia de posesión de una computadora y acceso a internet son

pronunciadas: 9 de cada 10 hogares del nivel socioeconómico alto y 2 de cada 10 de nivel socioeconómico bajo cuentan con conexión a internet” (2020). Fuente: Sánchez et al, 2023.

Así que, en Colombia, existen desigualdades estructurales, especialmente en territorios rurales, lo que genera desequilibrio en diferentes ámbitos, entre ellos la educación y desde el punto de vista macroeconómico, esto afecta directamente la estabilidad en general (Gaviria et al., 2018). No obstante, las desigualdades entre lo urbano y lo rural se intensifican por factores como el género, el conflicto armado y la etnicidad, siendo estas condiciones limitantes al acceso equitativo a una educación de calidad, especialmente para poblaciones vulnerables. Sin embargo, ciertos casos exitosos demuestran que las políticas públicas inclusivas, las medidas apropiadas y el empoderamiento comunitario pueden ser claves para superar la exclusión social y educativa.

Hay que mencionar además que la educación multicultural ayuda a trabajar en función de derribar las desigualdades en el ámbito educativo, generando oportunidades para todos, para generar un crecimiento continuo e integral en la sociedad en general ya que se considera que una educación de calidad es una puerta que se abre hacia un futuro lleno de oportunidades, sin embargo no se puede trabajar únicamente en el contexto educativo, aunque es evidente que este es el primer paso para reconstruir las sociedades con miras a fomentar la inclusión (Levens, 2018) y por ende, esto conlleva a la integración de la multiculturalidad en todos los ámbitos de la sociedad.

Asimismo, se debe recalcar que las diversidades limitan el acceso a oportunidades, especialmente de carácter educativo, es por ello por lo que la educación inclusiva basada en la multiculturalidad busca contrarrestar esta realidad, promoviendo una enseñanza que valore la diversidad cultural y brinde igualdad de condiciones para aprender y desarrollarse (Insulsa, 2018). Por lo tanto, es posible contar con un acceso equitativo y respetuoso ante las diferencias, con lo que se fortalece la movilidad social, se derriban las barreras de la diversidad y por ende se favorece una sociedad más justa y plural.

En concordancia con lo anterior, en el trabajo presentado por Cuellar et al (2024) destacaron que “la diversidad cultural presente en las comunidades rurales requiere un enfoque intercultural en la educación. Colombia es un país multicultural con una amplia variedad de etnias indígenas y afrodescendientes, cada una con sus propias tradiciones, idiomas y formas de conocimiento” (p. 18). En este se hace énfasis en que el reconocimiento, el respeto y la valoración de las diversidades culturales son esenciales para poner en práctica las estrategias pedagógicas con miras a una educación inclusiva, ya que de esta manera se garantiza el derecho de los estudiantes, además, la multiculturalidad promueve las diversidades entre los distintos miembros de la comunidad educativa, así como también de la sociedad en general.

Además de lo anterior, es evidente que las zonas rurales de Colombia enfrentan grandes desafíos para poner en práctica estrategias pedagógicas enfocadas en la multiculturalidad, debido a ciertas limitaciones, escasa formación docente en

interculturalidad y otros. Esto se debe a factores como la falta de formación docente, recursos limitados y condiciones geográficas difíciles, tal como lo afirman Cuéllar et al (2024) en sus investigaciones recientes,

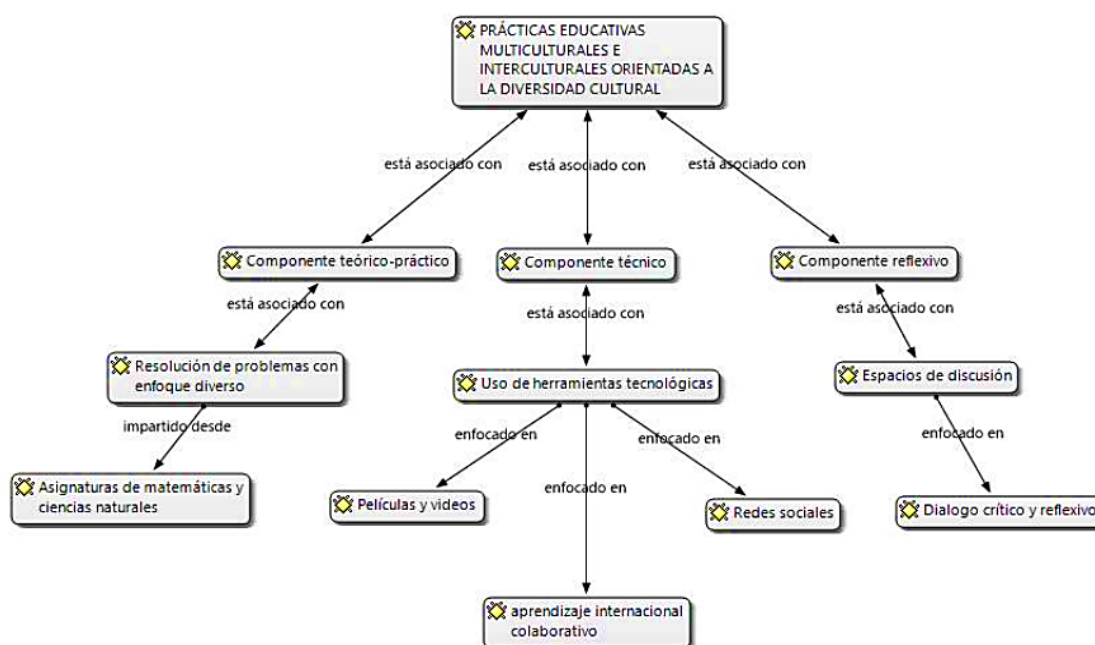
Colombia es un país multicultural, y en las áreas rurales, como señala Llano (2020), se encuentran diversas etnias indígenas y afrodescendientes, cada una con su propia riqueza cultural y lingüística. Esta diversidad cultural agrega una capa adicional de complejidad a la implementación de la educación inclusiva, ya que implica la necesidad de un enfoque intercultural en la enseñanza, como lo plantea Jurado y Tobasura (2012) (p. 46).

Conviene agregar que la educación inclusiva basada en la multiculturalidad responde directamente a la necesidad de alcanzar las metas planteadas con miras a reducir desigualdades sociales, entre ellas el acceso equitativo a la educación, ya que promueve una enseñanza que reconoce y valora la diversidad cultural, étnica y social; además ampliar oportunidades educativas para todos implica crear entornos donde cada estudiante, sin importar su origen, pueda aprender con igualdad, respeto y pertenencia, contribuyendo así a una distribución más justa del conocimiento y, a largo plazo y a nivel nacional (Robert, 2018).

Sobre la base de esta temática, De_la_Cruz et al (2024) realizaron un estudio enfocado en las prácticas educativas multiculturales e interculturales orientadas a la diversidad cultural, en la que destacan que debido a que Colombia es una sociedad culturalmente diversa, es evidente que se requiere de la implementación de herramientas pedagógicas basadas en la culturalidad y en la educación para fomentar un modelo pedagógico que garantice el respeto por las diversidades culturales, sabiendo que es un

reto para estudiantes y docentes (De_la_Cruz et al, 2024). Por lo tanto, la educación inclusiva exige que las instituciones educativas superen limitaciones pedagógicas que dificultan la atención a la diversidad, para lograrlo, es esencial promover una educación intercultural que reconozca y respete las diferencias culturales, lo que permite garantizar la participación equitativa de todos los estudiantes y construir un entorno educativo más justo, respetuoso y adaptado a las realidades sociales y culturales (De_la_Cruz et al, 2024).

Figura 2. Red semántica de prácticas educativas multiculturales e interculturales orientadas a la diversidad cultural.



Nota: red semántica que permite sintetizar la información, mostrando enfoques principales de acción y componente metodológico de la práctica. De_la_Cruz et al, 2024.

Así que, la educación que está dirigida a grupos sociales históricamente excluidos, como las comunidades étnicas y rurales, frecuentemente reproduce mecanismos que refuerzan su marginación en ámbitos clave como la participación escolar, ciudadana y económica; lo que demuestra el déficit de la capacidad escolar, pues no consideran los saberes ancestrales, las diversas lenguas, la enseñanza de los valores y las muestra de distintas formas de vida como actividades pedagógicas que pueden utilizarse en el aprendizaje (Jiménez y Montecinos, 2019).

Es por ello por lo que, el capital cultural y la herencia de estos grupos, como sucede con los pueblos originarios, son invisibilizados o desvalorizados dentro del sistema escolar, frente a esto, tanto la educación multicultural como la intercultural proponen un enfoque transformador, orientado a crear escuelas más inclusivas, donde la diversidad no solo se respete, sino que se reconozca como una riqueza, mediante la promoción de un currículo escolar en donde tengan participación activa todos los estudiantes (Jiménez y Montecinos, 2019).

2.3 PROPUESTA

Llegado a este punto se presenta el estudio del impacto de las prácticas educativas basadas en la inclusión para la promoción de la multiculturalidad de estudiantes en zonas rurales de Colombia, pues con este tipo de prácticas se fomenta el desarrollo personal y la diversidad educativa en las zonas más vulnerables del país, al mismo tiempo que se evita que los estudiantes experimenten dificultades en la

comprensión de los contenidos curriculares previamente establecidos. Además, cuando se atienden las pluralidades mediante el reforzamiento de la inclusión, el respeto y la empatía, es posible fortalecer la autoestima y la motivación de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Ahora bien, es necesario destacar que en Colombia se mantienen los pilares de la educación basados en aprender a conocer, aprender a ser, aprender a vivir juntos y aprender hacer, ayudan a que se eduque respetando ciertas diferencias y fomentando el respeto (Gámez, 2023), sin embargo las prácticas pedagógicas en el aula deben adaptarse a las necesidades de la multiculturalidad que existe en el país, ya que de esta manera los estudiantes se pueden sentir más comprendidos tomando en cuenta sus orígenes culturales y de esta manera trabajar en la construcción de la sociedad con más acciones justas y pacíficas. Así, la integración en el contexto pedagógico acerca la educación a una pedagogía moderna que se basa en el aprendizaje a partir de las experiencias.

Así que, al analizar el impacto de las prácticas educativas inclusivas en la promoción de la multiculturalidad en zonas rurales de Colombia, se ha encontrado que la identidad, la etnicidad, la inclusión, la ciudadanía y también las políticas educativas abordan las realidades desde la perspectiva educativa, social y pedagógica (Hidalgo, 2017, citado por Muñoz y Saiz, 2022). Sumado a ello, es conveniente destacar que los docentes deben fortalecer su formación para estar altamente preparados en función de responder a las diversidades y la multiculturalidad de sus estudiantes para así garantizar

una educación inclusiva y equitativa, ya con esto es posible lograr una participación más activa y motivada por parte de los estudiantes.

Se ha observado entonces que en Colombia se implementan actualmente algunas estrategias inclusivas, sin embargo, se requiere su fortalecimiento, especialmente en las instituciones educativas rurales, ya que estos son los espacios que requieren mayor reconocimiento de la diversidad cultural. Siendo así, la educación multicultural en Colombia se centra especialmente en la aceptación y valoración de la diversidad, desarrollo de habilidades interculturales, garantía de la pluralidad educativa, promoción de la paz y la convivencia.

3. CONCLUSIONES

A modo de conclusión se puede decir que al analizar el impacto de las prácticas educativas inclusivas en la promoción de la multiculturalidad en zonas rurales de Colombia, es posible reconocer la necesidad urgente de transformar los espacios pedagógicos para fortalecer las prácticas educativas basadas en la inclusión y atendiendo la multiculturalidad, además se requiere trabajar en las políticas educativas que prevalecen en los territorios rurales. Se debe destacar que la Constitución de 1991, así como también otras normas nacionales, reconocen el carácter pluriétnico y multicultural existente en el país, sin embargo, aún existen brechas que limitan la inclusión de la población educativa general en los espacios reales de educación.

Así que aun cuando la educación en Colombia respeta las diferencias, en muchas instituciones rurales se continúan aplicando modelos pedagógicos homogéneos, por lo que no implementan estrategias didácticas donde se resalten las particularidades lingüísticas, tradicionales, culturales y/o sociales de los estudiantes, con lo que se continúa afectando a cierto grupo estudiantil, como es el caso de estudiantes provenientes de comunidades étnicas quienes han sido marginadas en diversos contextos. Esto realza la necesidad de implementar estrategias educativas basadas en actividades que reconozcan las diversidades de manera específica, ya que con ello se promueven metodologías multiculturales que garantizan la participación activa de los estudiantes, se fortalece el proceso formativo y se garantiza un aprendizaje significativo.

Así que el presente estudio documental ayudó a reconocer que la falta de reconocimiento de las diversidades culturales, sociales, tradicionales y lingüísticas que caracteriza a los estudiantes de entornos rurales genera exclusión en el aula y en los espacios educativos, lo que a su vez afecta negativamente la autoestima de los estudiantes, pues no ven reflejadas sus identidades en los contenidos curriculares, al mismo tiempo se ve impactada de forma negativa la motivación por participar de manera activa e integral en el proceso educativo.

Entonces, indiscutiblemente se requiere de la implementación de estrategias didácticas innovadoras, equitativas y participativas, que ayuden a derribar las barreras asociadas a la multiculturalidad e inclusión y con ello alcanzar un aprendizaje significativo. Así pues, la educación inclusiva basada en la multiculturalidad no solo se

enfoca en garantizar el acceso a la educación para todos, sino que también busca promover una verdadera inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo el sentido de pertenencia de cada estudiante y construyendo espacios donde todas las voces, saberes y culturas sean reconocidas, respetadas y valoradas.

4. REFERENCIAS

- Ainscow, M., & Miles, S. (2009). *Desarrollando sistemas de educación inclusiva. ¿Cómo podemos hacer progresar las políticas?* Barcelona. España: Horsor.
- Ardila, O., Linares, L., & Sierra, C. (2020). *Redes y alianzas para el fortalecimiento de los modelos de enseñanza dirigidos a la población con Discapacidad Intelectual en las instituciones de formación aliadas a Best Buddies Colombia*. Corporación Universitaria Minuto de Dios . Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/486df19c-5e50-4e26-80be-1308463c6ddb/content>
- Banks, J., & Banks, C. (2010). *Multicultural education: Issues and perspectives*. (7. ed, Ed.) John Wiley & Sons.
- Camacho, O., Hidalgo, M., Reasco, M., & Peñaloza, K. (2024). Cultura y Educación en Contextos Multiculturales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(6), 2789-3855. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3127>
- Carabalí, S., & Herrera, J. (2022). *Propuesta pedagógica para la promoción de la inclusión sociocultural en la vereda el Danubio*. Colombia: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/bf658e9e-7f51-4158-ad82-388add598454/content>
- Chargoy-Espinoza, M. (2023). Educación formal y no formal en México: Un análisis comparativo y perspectivas de mejora. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(3), 19-24. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778125004.pdf>
- Chavarro, L., Capella, C., Chiva, O., & Pallarés, M. (2020). Promoción de la educación inclusiva e intercultural: estudio de caso en un colegio rural colombiano. *Revista Lasallista de Investigación*, 17(2). doi:DOI: 10.22507/rli.v17n2a18

- Comboni, S., & Juárez, J. (2020). *Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, DCSH/UAM-X, México. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsh-uam-x/20201118022700/Interculturalidad-Educacion.pdf>
- Cuellar, L., Torres, G., & Torres, A. (2024). *Educación inclusiva: análisis dentro del contexto rural colombiano en la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento*. Universidad El Bosque. Obtenido de <https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/d357eb56-4cc8-4fe3-b14d-882b4ad676a1/content>
- De_la_Cruz, S., Lora, M., Iguarán, A., & Anaya, C. (2024). Prácticas educativas multiculturales e interculturales orientadas a la diversidad cultural: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación educativa y pedagógica Assensus*, 9(16). doi:<https://doi.org/10.21897/assensus.3502>
- Elizondo, C. (2017). Educación inclusiva. Un paradigma Transformador. *Pedagogías de la inclusión. Fórum Aragón*(22), 28-31. doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6345080>
- Galvis-Molano, D., Silva-Arias, A., & Sarmiento-Espinel, J. (2022). Logro educativo de las instituciones con estudiantes de minorías étnicas en Colombia. *Entramado*, 18(1), 207. doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entrama>
- Gámez, W. (2023). La interculturalidad en un país multicultural, una realidad no ejercida en el sistema educativo colombiano. *Revista EducAcción Sentipensante*, 3(2), 122-128. doi:https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/educ_sentipensante/article/view/7250/6742
- Garantía del Derecho a la educación inclusiva en Bogotá D.C. (s.f.). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/ColombiaUniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>
- García, A. (2020). Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. *Tesis Psicológica*, 15(2), 1-32. doi:<https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
- Gaviria, J., Granda, M., López, J., & VArgas, R. (2018). Desigualdad rural y conflicto interno armado en Colombia: un círculo vicioso. *Izquierdas*(39). doi:https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-50492018000200209

- Gil, A., & Serna, E. (2020). *Prácticas pedagógicas inclusivas: un estudio de caso en la Institución Educativa María Auxiliadora de Ciudad Bolívar, Antioquia*. Medellín. Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8236/Pr%C3%A1cticas%20pedag%C3%B3gicas%20inclusivas.pdf?sequence=1>
- Gómez, L. (2008). Los determinantes de la práctica educativa Universidades. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional*, 38. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/373/37303804.pdf>
- Hurtado, Y., Mendoza, R., & Viejó, A. (2019). Los desafíos de la formación docente inclusiva: Perspectivas desde el contexto latinoamericano. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad.*, 5(2), 98-110. doi:<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660910009/html/>
- Insulsa, J. (2018). Desigualdad, democracia e inclusión social. *Desigualdad e inclusión social en las Américas*.
- Jiménez, F., & Montecinos, C. (2019). Polifonía en educación multicultural: enfoques académicos sobre diversidad y escuela. Artículo de reflexión. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(24), 105-128. doi:10.11144/Javeriana.m12-24.peme
- Levens, M. (2018). La desigualdad en la educación en las Américas: Trabajando para crear oportunidades educativas para todos. *Desigualdad e inclusión social en las Américas, Segunda Edición*. Obtenido de <https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf>
- Luque, M. (2016). La formación del docente en la educación inclusiva universitaria. *Revista Electrónica Cooperación Universidad-Sociedad*, 1(2), 21-34. doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Recus/article/download/31/19/>
- Mamián, R. (2022). Inclusión educativa en Colombia: contexto y realidad. *Investigación y Postgrado*, 37(2), 67-80. doi:<http://dx.doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i2.1458>
- Maqueira, G., Guerra, S., Isaac, R., & Velasteguí, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of science and research*, 8(3), 210-228. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.8212998>
- Martín, D., González, M., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

- Ministerio de Educación de Colombia. (2018). *Educación inclusiva e intercultural*. Colombia. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340146.html>
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Inclusión y equidad: hacia la construcción de una política de educación inclusiva para Colombia (Nota Técnica)*. Colombia: Ministerio de Educación Nacional [MEN]. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_17.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN], Ministerio de Salud y Protección Social [MinSalud] & Fundación Saldarriaga Concha. (2021). *Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación, educación para todas las personas sin excepción*.
- Muñoz, L., & Saiz, M. (2022). El multiculturalismo y los desafíos de la educación en Colombia. Oxímora. *Revista Internacional de Ética y Política*(21), 39-59. Obtenido de DOI: 10.1344/oxi.2022.i21.39439
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Unesco]. (2021). *Hacia la inclusión en la educación: situación, tendencias y desafíos, 25 años después de la Declaración de Salamanca de la Unesco*. Unesco. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375748>
- Peiró, S., & Merma, G. (2012). La interculturalidad en la educación. Situación y fundamentos de la educación intercultural basada en valores Barataria. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*, 127-139. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322127623008.pdf>
- Pinzón, Á., & Barahona, E. (2018). *Inclusión Educativa en Colombia: Orígenes y Direcciones actuales*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/a074921d-7aab-4b7e-bebd-48f193a49a7b/content>
- Robert, M. (2018). La desigualdad y la inclusión social en las Américas: Elementos clave, tendencias recientes y caminos hacia el futuro. *Desigualdad e inclusión social en las Américas*. Obtenido de <https://www.oas.org/docs/desigualdad/libro-desigualdad.pdf>

- Sánchez, O., Simpson, M., & Nossa, L. (2023). Educación, ruralidad e inclusión. Una mirada territorial del caso colombiano. *Equipo del Programa Nacional de Educación para la Paz (Educapaz). IIPE UNESCO, Oficina para America Latina*, 144-170. Obtenido de <https://pazatuidea.org/wordpress/wp-content/uploads/2023/04/5.-Educacion-ruralidad-e-inclusion.-Una-mirada-territorial-del-caso-colombiano.-2.pdf>
- Sandino, J. (2019). *Retos de 2019 en educación inclusiva*. Fundación Saldarriaga Concha. Obtenido de <https://www.saldarriagaconcha.org/retos-de-2019-en-educacion-inclusiva/>
- Sentencia T-306/17. (2017). *Derecho a la educación y al desarrollo armónico e integral de niños y niñas indígenas*. Corte Constitucional. República de Colombia. Rama Judicial. Obtenido de <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2017/T-306-17.htm>
- Taipe, M., & Herrera, L. (2024). Desafíos de la inclusión educativa en una zona rural de Cusco. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(4), 1341 – 1358. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.801>
- Torres, S., Tocto, B., Patiño, D., Morales, M., & Saltos, K. (2025). Estrategias para la gestión de la diversidad en el aula y la inclusión educativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, V(6), 3308-3321. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3244>
- UNESCO. (2006). *Educación Inclusiva*. Estados Unidos: UNESCO.