

MOTIVACIÓN Y PROCESOS COGNITIVOS: OBJETOS DE PUBLICACIÓN DE LA REVISTA DIALÉCTICA (2020 - 2025)

Jackson Arley Acevedo Clavijo¹
jacksonacevedo@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-8132-9180>

**Estudiante de
Doctorado en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Jennifer Yurley Soto Ruiz²
jennifer.soto@sedarauca.edu.co
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8029-4982>

**Estudiante de
Doctorado en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela**

Recibido 15/05/2025

Aprobado: 17/06/2025

RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene como propósito la generación de un análisis bibliométrico de la revista Dialéctica de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en función de fenómenos de estudio en el marco de la práctica educativa como los son la Motivación y los Procesos Cognitivos, examinando y describiendo los pormenores de la producción científica de la revista en este ámbito específico. Dicho análisis está fundamentado teniendo en cuenta aspectos como la tendencia temática y el correspondiente impacto de dicha producción académica en la consolidación procesos investigativos como actividad central de la formación académica

¹ Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación. Línea de investigación UPEL: Psicología. Núcleo de Investigación UPEL: Filosofía, Psicología y Educación

² Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación. Línea de investigación UPEL: Psicología. Núcleo de Investigación UPEL: Filosofía, Psicología y Educación

posgradual que se desarrolla en esta casa de estudios. Los estudios citados evidencian el gran aporte que materializan investigadores y revista en la difusión y apropiación social de conocimiento científico en torno a la influencia de estos factores mentales en la consolidación de experiencias significativas en el quehacer educativo.

Palabras clave: psicología educativa, producción académica, impacto científico, tendencias de investigación.

**MOTIVATION AND COGNITIVE PROCESSES:
PUBLISHING OBJECTS OF THE DIALECTIC JOURNAL
(2020 - 2025)**

ABSTRACT

The purpose of this research article is to conduct a bibliometric analysis of the journal *Dialéctica* published by the Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), based on the phenomena studied within the framework of educational practice, such as Motivation and Cognitive Processes, examining and describing the details of the journal's scientific output in this specific field. This analysis is based on aspects such as thematic trends and the corresponding impact of this academic output on the consolidation of research processes as a core activity of postgraduate academic training at this institution. The cited studies demonstrate the significant contributions made by researchers and the journal to the dissemination and social appropriation of scientific knowledge regarding the influence of these mental factors on the consolidation of meaningful experiences in educational practice.

Keywords: educational psychology, academic output, scientific impact, research trends.

INTRODUCCIÓN

La Psicología Educativa se concibe como un área aplicada que trata de obtener modelos que explicitan el estudio de los fenómenos mentales circunscritos a la actividad escolar; (Mazacana Fernández, Sito Justiniano, & Romero Díaz, 2021) dimensionan: “el estudio de los procesos de aprendizaje, tanto desde perspectivas cognitivas como conductuales, permite a los investigadores comprender las diferencias individuales en inteligencia, desarrollo cognitivo, afecto, motivación , autorregulación y autoconcepto, así como su papel en el aprendizaje” (p.5). Es así como su naturaleza fundamenta la existencia de un sinnúmero de dinámicas que se entretajan en los escenarios educativos (la violencia y el conflicto escolar, las emociones como motor de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la deserción escolar, los problemas y trastornos del aprendizaje, entre otros); estos, notoriamente vinculados con el éxito o fracaso de la actividad educativa.

El presente estudio pretende abordar dos temas de notoria relevancia a nivel bibliométrico en el marco de las publicaciones que ha consolidado la revista Dialéctica de la Universidad Pedagógica Experimental El Libertador UPEL en su trayectoria de difusión de conocimiento científico: la Motivación y el estudio de los Procesos Cognitivos como factores determinantes en el acto educativo. Dicha revisión tiene como propósito la construcción de un corpus epistemológico que pretenda develar el aporte científico a la comprensión de estos fenómenos en el quehacer educativo de la zona de Impacto de

esta casa de estudio. Se fundamenta en la revisión de los diferentes apartados que compone la construcción científica documental (Título de los artículos, resumen, palabras clave, objetivos, metodología, resultados y conclusiones) para identificarlos como objetos de estudios propios el análisis que se pretende hacer.

DESARROLLO DEL TEMA

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Dos de los temas de mayor interés a nivel de publicación científica de estudio desde el componente psicológico que hace la revista Dialéctica de la UPEL son la Motivación y los Procesos Cognitivos: sobre el primero cabe mencionar que existen teóricos que dimensionan este constructo como un proceso, tal entender le connota de una esencia de dinamismo y transformación constante, íntimamente ligado a aspectos como las necesidades, intereses y motivos propios del individuo, combinando aspectos de la realidad tanto objetiva y a la vez subjetiva del individuo; reconstruida constantemente a partir de la experiencia (Abarca, 2006, p. 3). En palabras textuales esta autora cita a (Iakobson, 1972) mencionando sobre este tema como “el conjunto de aspectos que organizan y orientan la actividad del hombre, y que se manifiesta en el impulso a realizarla.” (p. 243).

Dimensionar la motivación como realidad mental del individuo supone la consideración de aspectos de índole subjetivo y de naturaleza social: los primeros aluden circunstancias como necesidades, expectativas, representaciones mentales y significaciones que hace el sujeto sobre su realidad inmediata, elementos que van reconfigurando la inclinación hacia la realización o no de una actividad particular; ahora bien, en el segundo aspecto hay que considerar que los seres humanos son por naturaleza seres sociales, (Abarca, 2006) menciona “una red de relaciones que establecemos desde el nacimiento; por medio de ellas aprendemos valores, conductas, normas y roles adquirimos necesidades y desarrollamos intereses...surge con el contacto con la familia, la escuela, instituciones sociales y culturales” (p. 4). Estas interacciones permiten el desenvolvimiento en unos entornos específicos desarrollando unos roles determinantes.

Dentro del desarrollo epistemológico de la motivación se han postulado una serie de teorías que intentan explicitar la tendencia hacia la realización de las actividades humanas, entre las que se encuentran la Teoría de la Jerarquía de Necesidades de Abraham Maslow (1943), Teoría de los dos Factores de Herzberg (1959), Teoría de las Necesidades Adquiridas de McClelland (1961), Teoría de la Equidad de Adams (1963), Teoría de la Expectativa de Vroom (1964), Teoría del establecimiento de Metas de Locke (1968) y Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985). Entre otros.

2.2 CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS COGNITIVOS

En relación con el segundo tema de análisis es necesario hacer una clarificación conceptual sobre el constructo cognición:(Smith & Kosslyn, 2008) dimensionan que existe una asociación terminológica entre este término y la actividad mental, mencionando que “la cognición ocurre cuando se obtienen implicaciones o asociaciones a partir de una observación, un hecho o un acontecimiento” (p. 3), dicha actividad asociativa emerge como la materialización de los procesos que existen al interior del cerebro, relacionada con la información que se recibe del medio ambiente y su almacenamiento, codificación, transformación a través de la generación de representaciones y significados (p. 3).

A partir de estos descubrimientos propios de la revolución cognitiva de mediados del siglo pasado, se generó una notoria preocupación por entender los mecanismos que permiten significar la experiencia del ser humano, emergiendo categorías conceptuales que se conocen hoy como los *procesos cognitivos*: una gama de actividades que ocurren en el cerebro y que determinan la experiencia del individuo (sensopercepción, atención, memoria, emociones, lenguaje, ciclos biológicos, funciones ejecutivas y procesos cognitivos de orden superior). Entre la diversa variedad de modelos teóricos que permiten dimensionar su comprensión se encuentran las Teorías del Procesamiento de la Información de Atkinson y Shiffrin (1968), Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952), Teoría Sociocultural de Vigotsky (1934), Teoría del Aprendizaje Significativo de

Ausubel (1963), Teoría Triárquica de la Inteligencia de Sternberg (1985), Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner (1983), entre otros.

2.3 PROPOSICIÓN

El presente artículo a través de revisión bibliométrica permitirá dimensionar el aporte que hace la revista Dialéctica de la UPEL en la divulgación científica relacionada a modelos teóricos y explicativos que se sumen a la teorización existente en torno a la influencia de los procesos cognitivos y los factores motivacionales como aspectos determinantes en el acto educativo y de las personas que convergen en esta actividad humana.

2.4 ARGUMENTOS PARA LA DISCUSIÓN

Para desarrollar un proceso argumentativo que de cuenta de la proposición anterior, se van a citar y describir los diferentes artículos que ha divulgado la revista dialéctica en estos temas, para ello se iniciarán con investigaciones, ensayos y artículos reflexivos que denoten el tema de la motivación en relación a aspectos como objetivos, marco metodológico, hallazgos y conclusiones que aportan al corpus epistemológico de este fenómeno de estudio, se realizará al igual con el tema de los Procesos Cognitivos.

2.5 PROPUESTA

2.5.1 LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA MOTIVACIÓN DENTRO DE LA TRADICIÓN "DIALÉCTICA."

La motivación en el entorno escolar como como fenómeno de estudio e investigación ocupa un lugar importante dentro de esta tradición dialéctica. los siguientes párrafos permitirán dilucidar dichos aspectos a la luz de las investigaciones que le sustentan.

Una aproximación inicial lo desarrolla (Vega Rivera, 2020) con su trabajo *La compleja trama de la motivación desde la fundamentación teórica de contenido*, quien busca hacer un análisis factorial de las teorías motivacionales que dan cuenta de la experiencia educativa; partiendo de premisas como el desbordado desinterés existente en los escenarios escolares, causando un bajo rendimiento y aportando al fracaso escolar. Dicha propuesta se especifica en las teorías motivacionales de contenido "aquellas que de alguna u otra forma van a causar un estado de satisfacción en las personas una vez se alcancen los propósitos establecidos en un comienzo" (p. 110), de allí emergen los postulados tendientes a orientar la acción humana desde el impulso subyacente hacia su concreción:(teorías como la pirámide de necesidades de Maslow, la Teoría X y Y de Mc Gregor, motivación e Higiene de Herzberg, Teoría de las necesidades de McClelland, Teoría ERG de Alderfer, entre otros).

El aporte teórico está relacionado a identificar las metas u objetivos como catalizador de la conducta individual, así como la percepción y significación asumida por el logro y la valoración intrínseca del sujeto al establecimiento de mecanismos y pautas de acción para su consecución; con relación a la influencia en el entorno educativo se asume la necesidad de atender a los sujetos si dichos entornos de aprendizaje desean estar catalogados dentro del rango de instituciones competitivas. Desde este ámbito se orientan las teorías de las recompensas como mecanismo motivacional, teniendo presente que “las empresas hoy en día se mueven o crean un ciclo alrededor de las recompensas o castigos...pero para las tareas del siglo XXI dicho enfoque mecanicista a menudo no funciona y además perjudica” (Vega Rivera, 2020, p. 119); ahora bien, desde la noción de la institución como un ámbito organizacional, se hace necesario enfocar la mirada sobre el talento humano, donde están direccionados los indicadores de avance, evolución e innovación. situación que durante las últimas décadas ha permitido el establecimiento de políticas de recompensas a nivel de organizaciones para incentivar el trabajo direccionado a unos logros específicos, coherentes con sus indicadores de gestión.

Sarabia Puentes & Sarabia Puentes, (2020) valoran el efecto de esta variable psicológica en una situación de contexto, en su trabajo *Motivación en Estudiantes víctimas del Conflicto interno Colombiano*, parten de la violencia como un fenómeno con un “antagonismo axiológico, el cual ha cerrado las brechas educativas hacia la convivencia armoniosa, el progreso y la apertura política, social, cultural y económica

(Sarabia Puentes & Sarabia Puentes, 2020, p. 109); se centran en realizar una serie de propuestas o estrategias pedagógicas para fomentar esta cualidad en los estudiantes del Colegio Andrés Bello de San Alberto, Cesar; a través de una propuesta investigativa cuantitativa.

Los resultados arrojaron el establecimiento de las siguientes dimensiones: 1. grado de satisfacción en el colegio (los problemas inician con experiencias de los menores con amigos y familiares en zonas de conflicto, satisfacción afectada por un contexto impregnado de desmotivación, afectando la consolidación de un proyecto de vida a través del estudio). 2. Violencia por el conflicto armado (rechazo ante la presencia de los grupos armados en las inmediaciones de los contextos educativos, causando miedo, incertidumbre y zozobra). 3. Entorno Familiar (afectación debido al desplazamiento forzado y la desintegración de las estructuras familiares debido a los hechos de violencia).

Los investigadores diseñaron un plan integral para propiciar la motivación en miembros de la comunidad educativa a partir del desarrollo de unas etapas diferenciadas: plan de acción, ejecución y evaluación; mediatizadas por acciones lúdico-integradoras (sociodramas, video foros y elaboración de carteleras, fábulas, documentos y noticias, entre otros), coherente con los lineamientos establecidos en la ley 115 de 1994 ley de convivencia escolar (1620 de 2013) y los fundamentos de la Cátedra de la paz (ley 1732 de 2014), programa de intervención integral apoyado por el sector pública y privado a nivel y la incorporación de la iglesia como agente educativo.

Peña Rico, (2023) establece una relación entre este constructo y la concreción del aprendizaje a través de un análisis de tipo documental. Construcción sustentada epistemológicamente desde los postulados de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1995), y su articulación con procesos del entorno rural (la forma en que son utilizados por el individuo en su desenvolvimiento como ser social y su connotación de satisfacción). Desde una aproximación actualizada sobre la inteligencia como visión polifacética, (Gardner, 2019) menciona en torno a una redefinición de la inteligencia como “un modelo de escuela, se basa en los hallazgos de ciencias que niquiera existían en la época de Binet: la ciencia cognitiva (el estudio de la mente), y la neurociencia (el estudio del cerebro)”. (p. 31).

La reflexión pone de manifiesto la necesidad de repensar la práctica educativa en función de los intereses y necesidades de los estudiantes y sus posibilidades de desarrollo en las diferentes dimensiones (cognitiva, social, emocional); siendo coherentes con las necesidades y expectativas de un contexto particular. Aquí confluyen las posturas teóricas de las Inteligencias Múltiples de Gardner y la escala de Necesidades de Maslow como modelos explicativos para redimensionar la experiencia de la enseñanza/aprendizaje encaminado a un desarrollo integral. Se menciona la necesidad por parte de los docentes de conocer al detalle estas teorías y su aplicación a través de estrategias que dinamicen los mecanismos motivacionales y redimensionen la educación como aspecto fundamental en la construcción del proyecto de vida del estudiante.

Sepúlveda Rodríguez & Gómez Vahos, (2023) titulan su trabajo *La Mediación y Motivación de los padres en el proceso lectoescritor de los niños de preescolar* identificando la forma en que los padres influyen en la adquisición de los fundamentos de esta habilidad y el pensamiento crítico en los estudiantes; estudio abordado desde el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, diseño etnográfico diferenciado en fases: (1. emergencia de categorías teóricas, 2. reconocimiento del contexto familiar y escolar, 3. identificación y diseño de estrategias).

Los resultados permiten sintetizar en la elaboración de un mapa de contexto familiar, evidenciando las condiciones de influencia de los padres en el proceso lectoescritor del niño: (1. ambiente del hogar en torno al proceso lectoescritor, 2. reconocimiento de la importancia de la escuela en el proceso lectoescritor, 3. acercamiento del niño al corpus literario en el hogar): en el ámbito motivacional, las madres comentan que se hacen esfuerzos para facilitar las condiciones a nivel logístico y físico para que los niños cuenten con un entorno que incentive la lectura (libros, escritorios, y espacios para que el niño pueda trabajar), a pesar de ello, el acceso a material de lectura es limitado y no es coherente con las necesidades y expectativas del menor; los padres reconocen y manifiestan dificultades en la incorporación de esta cualidad en sus hijos debido a la falta de tiempo, otros padres intentan incentivar al menor, pero no utilizan material diseñado en función de la edad del niño.

En relación a las madres como mediadoras del proceso de lectoescritura se establece inicialmente un vínculo con los procesos motivacionales, aunque no hay una

adecuada preparación para ejercer ese rol, debido a las experiencias previas de ellas con el desarrollo de la competencia lectora, teniendo coherencia con los postulados de (Cazden, 1998, citado por Sepúlveda Rodríguez & Gómez Vahos, 2023, p. 122) en relación a establecer la mediación como “un principio conectado a la motivación , reconociendo dicha cualidad como fundamental a la hora de iniciar a los niños en el proceso lectoescritor”. A nivel de hábitos, estos se hallan únicamente definidos para cumplir con tareas escolares. Finalmente existe un desconocimiento del valor del corpus literario, sustentado en que la lectura no tiene valor de construcción cultural, por lo tanto, no se prepara para un proceso significativo y placentero debido a que el hogar no se fundamenta como un contexto donde se inicie el proceso de apropiación lectoescritor en el niño, dejando esta responsabilidad netamente a la escuela.

Velásquez Pacheco, (2023) desarrolla una propuesta pedagógica basada en el aula dinámica para generar procesos motivacionales en estudiantes de tercer grado de primaria del entorno urbano, teniendo como principio la redimensión de las condiciones ambientales y didácticas del aula, que permiten la apropiación del conocimiento y experiencias verdaderamente significativas de aprendizaje, todo ello dado por la facilidad que denotó en los estudiantes la libre participación, discusión y evaluación de los aprendizajes.

Esta propuesta pedagógica utilizó como herramienta el Hológrafo Social, definido como “en su sentido etimológico...sería una realidad que dispondría, en cada uno de sus puntos, de información acerca de la totalidad de sí misma...los puntos básicos que

configuran un espacio social son los individuos que interactúan en el mismo” (Navarro, 2004, p. 27); instrumento que diagramó los procesos metodológicamente desarrollados en los diferentes momentos de la investigación; dicho hológrafo fue elaborado teniendo en cuenta 7 categorías emergentes: Dinámica potencial (gusto por aprender), dinámica individual (visión de los padres en relación al poco interés que ven en sus hijos por las actividades en el hogar), dinámica grupal (los estudiantes manifiestan que aprenden cuando interactúan con sus compañeros, aunque a los padres no les gusta que trabajen en grupos fuera del colegio).

Otras categorías abordadas fueron la dinámica de sobrevivencia (desarrollo armónico de actividades en el aula y estímulo a la participación y el liderazgo), dinámica de conducción (satisfacción de estudiantes y padres de familia a la labor desarrollada por los docentes), dinámica noonónica (resultados positivos en la pertinencia de los trabajos y los proyectos como actividad motivadora y vivencial, manifestación de necesidad de capacitación por parte de los docentes) y dinámica universal (aportes significativos al proceso orientado en las aulas, percepción del comportamiento no es el mejor en el 50% de los compañeros y los padres no saben la trayectoria profesional de los docentes de sus hijos-).

La estrategia pedagógica diseñada se denominó *gózatela creando, aula dinámica y metodología MICEA*, bajo la teoría de los tres cerebros y apoyo en gimnasia cerebral. Los resultados apuntaron hacia el mejoramiento en el trabajo cooperativo, el liderazgo, habilidades interpersonales y relaciones en el ámbito del trabajo en el aula; mejorando

el pensamiento creativo, reflexivo y flexible a partir de la incorporación del aula dinámica, contribuyendo a la manifestación de la motivación hacia el logro, en palabras de la autora “aquellos estudiantes que percibían su aprendizaje como un compromiso propio consideraban las tareas como importantes y útiles y por ende estaban dispuestos a realizar el esfuerzo necesario para lograr el aprendizaje” (Velásquez Pacheco, 2023, p. 30) .

Bateca Arias, (2023) quien a través de una revisión documental indagó los aspectos ligados al desinterés o desmotivación escolar en adolescentes y su relación con el componente socioafectivo como factor causal: algunas malas praxis docentes respecto a los procesos de planificación escolar; el escrito reflexivo hace un recorrido por los cambios de la adolescencia (físicos, psicológicos y sociales); y la influencia del entorno en el constructo de personalidad. El discurso gira en torno a la influencia que ejerce la educación en la construcción de la identidad, basado en aspectos como las relaciones de poder en la dinámica escolar y los aspectos socializadores. La autora establece la importancia de la educación socioemocional en la actualidad y la necesidad de adecuar el conocimiento a dichas particularidades: dimensionar el acto educativo desde una concepción axiológica y la multiplicidad de complejidades que coexisten en el aula de clase; se resalta lo imperativo de redimensionar las políticas educativas, desde las características de los estudiantes y en sus contextos; situación que va a contribuir en el desarrollo del componente socioemocional de los aprendientes. Finalmente, se pone

de manifiesto la importancia de la articulación de voluntades entre los diferentes actores educativos, (Bateca Arias, 2023) sustenta

Los padres y los docentes deben tener en cuenta en su trato con los adolescentes la sensibilidad, los intereses y la forma de pensar que les caracteriza para que comprendan con paciencia y actitudes factibles al diálogo sus cambios e incorporar la responsabilidad que deben asumir frente a los actos paralelamente a la autoridad con afecto. (p. 267).

Granados, (2023) titula a su trabajo *Estrategias motivacionales centradas en la Comunicación Asertiva para el fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes de la I.E Anna Vitiello del municipio de los Patios, Norte de Santander*, logrando redimensionar aspectos ligados a las pautas comunicacionales, investigación con óptica cualitativa, modelo de proyecto factible y estudio de campo. Los resultados obtenidos en la fase diagnóstica mostraron la poca o nula existencia de pautas asertivas en los docentes a la hora de interactuar con sus estudiantes, estableciendo una serie de reflexiones orientadas a la importancia de resignificar la competencia de liderazgo que se debe manifestar dentro de la praxis docente, visto ello como una competencia propia de la labor docente se infiere que

Es un deber y un derecho, que todos y cada uno de los docentes que laboren en las instituciones, aboguen y cristalicen día a día su desarrollo tanto personal como profesional. Un deber, por cuanto, como líderes docentes, son forjadores de los ciudadanos del mañana, ejemplo a seguir y hacedore de senderos de luz en el complejo camino del ejercicio docente. Un derecho, porque es importante nunca decaer en los sueños individuales y metas de crecer y ser cada día mejores personas y profesionales. (Granados, 2023, p. 277)

Estas cualidades, sumadas a la excelente gestión de pautas comunicacionales en las interacciones dialógicas entre todos los miembros de la comunidad escolar deben generar los procesos de reflexión que apunten a la necesidad de desarrollar el liderazgo auténtico, la confianza, el entendimiento, la libre participación, la toma decisiones y la proactividad; elementos que permitirán dinamizar el quehacer docente en el marco de contextos netamente democráticos.

Finalmente, (Rodríguez, 2024) realiza un estudio en el cual busca fomentar el desarrollo de los procesos de aprendizaje en el área de Lengua Castellana en los estudiantes de primer grado de la I.E fe y alegría del Municipio de los Patios, Norte de Santander, utilizando como mediador pedagógico los juegos didácticos, a través de un estudio de tipo cuantitativo que incluyó a 25 estudiantes y 4 docentes del área. Los resultados denotan una predilección por parte de los estudiantes hacia el goce y disfrute de este tipo de actividades, aunque siendo muy poco o nulo su valoración y uso por parte de los docentes para propiciar experiencias significativas en el aula de clase, bajo el argumento de la inexistencia de infraestructura necesaria para el desarrollo de dichas actividades.

Dichos hallazgos permiten dimensionar la importancia de utilizar estas actividades como dinamizadoras de la experiencia educativa y como determinantes en los procesos de construcción conjunta de saberes aplicables en el entendido que: “es relevante exponer que el juego es primordial para los niños de edades comprendidas entre los 6 y 7 años, por lo que aprovechar este recurso en las clases es de sumo interés para los

niños y se logra el objetivo que persigue la enseñanza” (Rodríguez, 2024, p. 16); se deja diseñada una propuesta para docentes, fundamentado normativamente en el decreto 2277 de 1979, invitando a desarrollar la autonomía y los procesos motivacionales en el estudiante a través del uso de estas actividades lúdicas, situación que aportará al desarrollo de la creatividad, la toma de decisiones, la resolución de problemas y la resignificación de las representaciones mentales en los estudiantes.

2.5.2 LA INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PROCESOS COGNITIVOS DENTRO DE LA TRADICIÓN “DIALÉCTICA.”

La tradición investigativa de la revista dialéctica con relación a publicaciones que tienen como objeto los procesos cognitivos en el aula inician con el trabajo desarrollado por (Suárez Rodríguez, 2021) denominado *Tendencias actuales sobre competencias científicas y metacognición*, orientado en la elaboración de una revisión de estudios, aplicados específicamente en el área de las Ciencias Naturales. Dicha revisión concluye sobre varios aspectos: el primero de ellos la importancia sobre la cualificación docente en competencias científicas y su aplicabilidad en el aula de clase; sobre el particular se apunta:

El docente juega un papel importante a la hora de desarrollar actividades metacognitivas que impacten positivamente en los estudiantes y al explicitar sus procesos de pensamiento para que sus alumnos adquieran la habilidad cognitiva deseada, debe tener en cuenta las características de los alumnos, áreas de conocimiento sobre el cual se trabajará, procedimiento que se utilizará y características del contexto de enseñanza y aprendizaje. (Suárez Rodríguez, 2021, p. 235)

Teniendo en cuenta estos hallazgos, la autora hace una invitación a las facultades de educación a incentivar procesos dentro de su currículo que potencien dichas competencias en el marco del proceso formativo del profesorado.

El segundo aspecto de consideración está asociado a la promoción de la metacognición como cualidad para el desarrollo del pensamiento científico en docentes y estudiantes, basado en el trabajo efectuado por Valarino (2000), citado por (Suárez Rodríguez, 2021), donde resalta la importancia de la optimización de la reflexión crítica, la creatividad y los procesos de autorregulación, entre otros; denotando al constructo *per se* como la continua resignificación del pensamiento a través de la comparación de patrones mentales con los previamente existentes en la psique humana. Ahora bien, con relación al desarrollo de la competencia científica en los estudiantes el trabajo pone de manifiesto la necesidad dentro del proceso de formación estudiantil, preparando al sujeto para que coexista armónicamente problematizando y estableciendo estrategias para su resolución. Finalmente, como sustento teórico la autora comparte la experiencia de los modelos de desarrollo cognitivo propuestos por Jean Piaget, Lev Vigotsky, David Ausubel y Jerome Brunner.

Carrillo, (2021) en su trabajo denominado *La Pedagogía crítica como alternativa para el desarrollo del pensamiento*, direcciona a establecer la importancia del ejercicio docente como un determinante en los procesos de formación de los estudiantes, a partir de una revisión documental que fundamenta la importancia de la actividad educativa como motor del desarrollo y progreso de la sociedad. Se parte de concebir el pensamiento crítico desde su naturaleza cognitiva, denotándole como un proceso que permite al individuo realizar conjeturas relacionales (clasificar, seriar, apropiar, comparar, significar y reconfigurar) asociado a representaciones previamente existente; para su concreción la escuela emerge como un escenario que ofrece todas las condiciones para la optimización de estas cualidades aplicables a un contexto determinado, propiciando la curiosidad, que desde un marco investigativo y científico, le permite problematizar los fenómenos que suscriben su existencia. Dicha problematización es en sí la naturaleza del pensamiento crítico.

Fundamentado desde Giroux, la autora cimienta su postura en la necesidad de establecer una pedagogía desde temprana edad que propicie el pensamiento para que, a partir de la curiosidad, la reflexión, las realidades y las situaciones que coexisten con el individuo, se generen procesos de aprendizaje significantes de dicha realidad, suponiendo “el ejercicio del razonamiento, el pensamiento lógico, la detección de falacias y la curiosidad intelectual por el saber y la solución de problemas, formándolos para la duda y el cuestionamiento permanente con base a argumentos y razones fundamentadas científicamente” (Carrillo, 2021, p. 488), con ello se fomentan cualidades en el ser

humano que den respuesta de manera idónea y oportuna a las necesidades cambiantes de sus entornos.

Se sostiene una de las principales realidades actuales: el inoportuno desarrollo de estas facultades en la escuela debido a los grandes baches existentes en los sistemas y políticas educativas, no dimensionan la diversidad y la necesidad de educar basados al desarrollo de sociedades igualitarias y equitativas, se carece debido a que la escuela representa las grandes grietas de clase social entre los que tienen y los que no. Es a partir de esta realidad donde la educación con fundamentación crítica puede generar posibilidades para tratar de "equilibrar" dichas cargas que la segregación social ha dejado para que los menos favorecidos puedan tener una luz materializada en una ventaja competitiva.

Otro aspecto desde lo axiológico está asociado al fomento de la autorregulación y la responsabilidad por el proceso individual de resignificación que consolide nuevos conocimientos y la prosecución del tan anhelado aprendizaje significativo. Desde allí, la pedagogía crítica juega un papel preponderante redireccionando los roles del docente y del alumno: sobre el primero se hace hincapié en la necesidad de reflexionar de manera constante la praxis en el entendido de "dofatizarle" y dimensionar oportunidades de mejoramiento que permitan innovar y transformar su proceso de mediación, de tal manera que:

Como docentes, una de las funciones es la orientación académica, que tiene como misión la formación integral de los estudiantes, de manera que puedan desarrollar sus potencialidades y capacitándolos para responder a las demandas que le plantee la realidad laboral en lo humanístico y científico tecnológico. (Carrillo, 2021, p. 494).

Este intercambio de saberes se condensa de tal manera que se dialogue articuladamente desde las necesidades del contexto y desde una postura globalizante. Ello fundamentará una educación formadora y transformadora.

Estupiñan (2022) titula su trabajo *Fundamentos teóricos de la creatividad como elemento implícito en las tecnologías de la información y la comunicación*, haciendo una revisión documental sobre el tema, resaltando el papel fundamental que ejerce la creatividad como cualidad potenciadora de los procesos cognitivos, habilidad que denota “la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la elaboración, cada una de estas características permite que el ser humano se desempeñe dentro de una realidad, de una forma adecuada” (Estupiñan, 2022, p. 261); además de su uso mediante las estrategias tic como un excelente dinamizador de las pautas transaccionales en el aula de clase. Sobre la creatividad se asume una relación con los procesos cognitivos como un determinante que conlleva desde la imaginación hacia la concepción de un sinnúmero de posibilidades autónomas, que permiten afrontar los problemas y situaciones propias de la cotidianidad del ser; hecho que históricamente ha sido un catalizador de la evolución humana.

Se asume la creatividad como un ejercicio de representación de modelos que asemejan la realidad a través de la estimulación sensorial y su interpretación a nivel

cerebral, determinando la respuesta a las exigencias del medio. Para que este proceso se concrete es necesario que se integren aspectos como la innovación y el pensamiento divergente, que posibilitan una correcta estructuración y sistematización de la experiencia. Otros aspectos por considerar son los emocionales y motivacionales dentro de la dinámica de aprendizaje, se resalta la necesidad de propiciar escenarios donde se presenten situaciones estimulantes de la flexibilidad y la fluidez en opciones que signifiquen experiencias de aula verdaderamente valiosas.

Se pone de manifiesto la incorporación de herramientas tic como elemento potenciador de esta cualidad en el aula, dinamizando las interacciones docentes/estudiante, impactando la aprehensión, desarrollo y optimización de los procesos cognitivos implícitos en la actividad educativa: elementos como el pensamiento crítico, la reflexión y la autonomía del estudiante emergen como cualidades que contribuyen a la generación y gestión de experiencias novedosas en el aula de clase. Para profundizar en el rol docente en esta dinámica, se dimensiona la necesidad de sensibilizar en torno al uso de la creatividad en los diferentes momentos de la actividad pedagógica,

Es ineludible hacer referencia a la formación de los docentes para el trabajo pedagógico con tecnologías, dado que es este quien debe orientar las acciones instruccionales y de aprendizaje, en este marco, los docentes deben ser⁴ conscientes de que requieren una formación y actualización que les permita incorporar a su aula de clase las TIC. (Estupiñan, 2022, p. 261);

Además de ello se debe generar la integración del componente emocional y las características individuales del estudiante como aspecto diferenciador, para ello resulta importante generar espacios y prácticas cualificadoras en el gremio docente sobre la correcta apropiación de estas herramientas como fundamento al promueve el desarrollo de competencias digitales. La reflexión final describe que, si bien es cierto que articular la creatividad y el tic e incorporar estos dos elementos a la experiencia del aula supone un ejercicio complejo, es necesario e indispensable en la sociedad actual; ya que las dinámicas de estos contextos se manifiestan por la multiplicidad de interacciones en los procesos de gestión del conocimiento.

Lindarte, (2022) titula a su trabajo *las inteligencias múltiples en la educación primaria*, cuya intención es dimensionar la incorporación de este modelo teórico en dicha etapa de escolarización y su importancia en el mejoramiento de las prácticas escolares. El aporte comienza con la necesidad de concebir el pensamiento como un constructo que ha incidido fuertemente en la filogénesis humana, siendo utilizado como mecanismo adaptativo; en ese sentido, el ensayo muestra la importancia que reviste el análisis de esta cualidad desde las primeras etapas de la vida y de la forma en que los sistemas educativos pueden potenciar su desarrollo desde las experiencias del aula “la inteligencia debe facultar a las personas a generar comprensiones que les conlleve a solucionar los trances que se le presentan en la cotidianidad, esto les garantizará mejores formas de actuar ante situaciones que se van ostentando en los contextos” (Lindarte, 2022, p. 296).

Teniendo relación con el artículo anterior, existe convergencia en dimensionar la importancia del uso correcto de las herramientas tecnológicas para la optimización de los procesos mentales, esta última autora concibe la asociación que existe entre la utilización de estos elementos constitutivos de la experiencia de aprendizaje y su posterior impacto en los procesos de formación que inducen al individuo en la adecuada preparación para asumir y dar respuesta de manera funcional a los retos sociales de la época actual.

Desde la óptica de la Teoría de las Inteligencias múltiples se denota un escrito que se materializa como producto de dos procesos: la propia experiencia y la observancia de la experiencia de los otros. Comprende un proceso ligado al discernimiento y el uso de la información que ha sido interiorizada producto de esa interacción con la realidad, suponiendo una serie de pasos (apropiación, asimilación, procesamiento, recuperación y divulgación de la experiencia intelectual). Desde aquí se concibe la inteligencia como la capacidad innata de generar una reflexión constante sobre la significación de la experiencia humana, dicha reflexión conlleva la capacidad de hacer elecciones sobre dichos patrones o significados interiorizados.

(Lindarte, 2022) trae a contexto la actividad del profesor Gardner en la Universidad de Harvard, quien da vida a esta propuesta conceptualizando sobre la inteligencia como cualidad que permite en el individuo tener cierta ventaja o potencial sobre una actividad cualquiera; denotándole como una gama de habilidades ligada a ámbitos específicos del desarrollo y no como un constructo único y universal, asumiendo que existen seres

humanos que pueden tener mejores facultades y desempeños en una clasificación específica y a su vez puede no tener una cualidad claramente definida y desarrollada sobre otro ámbito de la inteligencia, acuñándole una propiedad más cualitativa que cuantitativa

A manera de conclusión, el escrito detalla que si bien es cierta la existencia de pautas y lineamientos que orientan las prácticas educativas por parte del Ministerio de Educación Nacional, es imperiosa la necesidad de que directivos y docentes en ejercicio tengan una apropiación teórica de los postulados que establecen las Inteligencias Múltiples para poder potenciar las experiencias del aula, teniendo presentes las diferencias individuales, basados en el principio de primacía de un tipo de inteligencia sobre otra; ejercicio que se puede estimular incorporando las habilidades tecnológicas; además de invitar a todos los actores educativos a cobijar el proceso de formación integral del alumnado donde aspectos como la comunicación, las emociones y la motivación jueguen un papel fundamental, señalando que:

Enmarcados en un proceso de valores, actitudes, competencias y estilos en la formación y desempeño a lo largo de la educación primaria...que consiga entre los participantes el entendimiento mutuo, el intercambio de ideas, información y de líneas de pensamiento para el alcance de los propósitos personales y excelentes relaciones interpersonales. (Lindarte, 2022, p. 303).

Hernández Parada & Hernández Parada, (2022) contribuyen a este corpus epistemológico denominando a su trabajo *Relación entre el rendimiento académico y la autorregulación*, partiendo de la identificación de una correspondencia entre los escasos

estados de autorregulación y su influencia en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes de educación secundaria de la zona rural de Landázuri, Santander. Se denota un panorama que resalta la importancia de la autorregulación dentro de las actividades educativas “el alumno que desarrolla los tres componentes de la autorregulación: cognición, metacognición y motivación, se consolidará como un estudiante con un excelente rendimiento académico, teniendo las herramientas necesarias para el desarrollo de sus conocimientos declarativos, procedimentales y condicionales” (Hernández Parada & Hernández Parada, 2022, p. 437). Desde un enfoque cognitivo, el proceso de formación faculta al individuo a la resignificación de nuevos saberes a partir de la interacción con el medio, siendo el docente facilitador y orientador en ese proceso de autodescubrimiento.

La construcción teórica aborda una serie de factores inter e intrapersonales que pueden afectar notoriamente los desempeños en el entorno escolar y, por ende, el desarrollo socioemocional de los estudiantes: se señala la influencia entre el aspecto emocional y los procesos cognitivos como determinantes del éxito o fracaso escolar, así como el establecimiento de la relación corazón-cerebro y las representaciones mentales que significan la existencia del individuo. Se insta la premisa del adecuado desarrollo de los tres componentes de la autorregulación (motivación, cognición y metacognición) como aspectos que influyen directamente en el excelente desempeño académico y su determinante del éxito escolar.

A su vez pone de manifiesto la importancia de considerar estos elementos en la planeación curricular para potenciar el desarrollo de los aprendizajes con gran significación en la escuela: se resalta a la metacognición como aspecto fundamental en el proceso de resignificación y reconstrucción constante de los patrones y modelos mentales asociados a los saberes que se reciben en el aula; todo ello asociado a las determinantes tanto externas como internas que movilizan al educando hacia la realización de las actividades escolares. Asimismo, se detalla la importancia hacia la memoria, la atención, la percepción y la comprensión, a partir del análisis y la interpretación de la información recibida. Los autores se aproximan a establecer la importancia de la autorregulación como la utilización de estas herramientas en el proceso de aprendizaje, el cual le dota al estudiante de habilidades que le permiten la correcta apropiación de la información de las diferentes áreas del conocimiento, contribuyendo a la materialización del éxito académico; al respecto (Hernández Parada & Hernández Parada, 2022) conciben:

Cada una de las personas realiza la adopción de lo que requiere aprender...el interés en mecanismos que sirvan de base para que se evidencie una responsabilidad en el estudiante, para que este demuestre su capacidad en relación con el logro de aprendizajes significativos. (p. 443).

Desde esta fundamentación hacen la invitación a los docentes a valorar dichas consideraciones en función de las diferencias individuales del estudiante en su quehacer de aula; sugiriendo la utilización de modelos y prácticas democráticas que incentiven la participación activa del estudiante en las que la autonomía, la cooperación y la

colaboración entre pares también dinamice los procesos emocionales y motivacionales. En definitiva, la autorregulación es vista como una necesidad al interior del claustro de formación y se concluye en relación a considerarla como elemento de interés fundamental en las acciones pedagógicas.

(Morantes Mendoza, 2022) realiza una revisión documental sobre estudios que incorporan las herramientas TIC en el aula del grado preescolar y su influencia en el desarrollo integral (cognitivo, motor, afectivo-social). Para ello se coloca de manifiesto la importancia que reviste la actividad educativa para el cumplimiento de los retos contemplados en los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), siendo indispensable su materialización en las etapas iniciales del proceso formativo. Todo ello desde la conceptualización de la prestación del servicio educativo en el contexto Venezolano y las instituciones que son responsables de ello. Dentro del discurso del artículo comienza a emerger la idea de la utilización de las Tic para promover estos escenarios de aprendizaje apoyados en la idea de fomentar la creatividad con ambientes híbridos, partiendo desde la formación en el hogar como entorno inicial educativo, exhortando por el rol mediador de los padres en este ejercicio, tomando como ejemplo la actividad educativa en estos entornos producto de la pandemia COVID-19.

Por su parte, las tic en esta etapa del proceso formativo suscriben un instrumento mediacional que posibilita una serie de relaciones e interacciones significantes el mundo; es por ello que la implementación debe ser acorde a las características y particularidades que reviste cada educando, tomando las recomendaciones de De Pablos, Colás y

Gonzalez (2010), en torno a una serie de fases diferenciadas que debe asumir este proceso. Ese ejercicio admite una serie de ventajas (el fomento de la creatividad, la curiosidad y la experimentación del medio); se hace fundamental que el docente explore y conozca las diferentes herramientas para potenciar estas habilidades en el aula, desde la creación de entornos flexibles e innovadores, aunado a las actividades de planeación, desarrollo y valoración de los aprendizajes utilizando estrategias comúnmente llamadas *situaciones mediadas de aprendizaje*.

Este reto supone la generación de políticas públicas que aminoren la brecha digital, basados en un enfoque de derechos donde todos los niños puedan acceder de manera equitativa al goce y disfrute de la educación. Se deduce que la entrada de las TIC a la educación preescolar promueve el desarrollo de competencias en el estudiante en los diferentes dominios del saber, el cual debe según (Morantes Mendoza, 2022)

Realizarse desde una perspectiva multimodal que considere la fusión de diversos modelos educativos con la intencionalidad de acabar con las nociones de espacio, tiempo, que busque favorecer la interacción entre docentes, estudiantes, contenidos, recursos y herramientas TIC, así como también orientar este proceso a la movilidad del conocimiento en contextos diversos. (p. 383).

Actividad que al unísono debe tener presente la progresividad y estar en función de las necesidades de aprendizaje en los diferentes contextos, para el intercambio de experiencias desde lo síncrono y asíncrono, recíprocamente; situación que conlleva una redimensión de la praxis docente y la asunción de los llamados *ecosistemas digitales de aprendizaje*.

Ortiz, (2022) desarrolla un trabajo denominado *prácticas educativas para el fomento del emprendimiento y la creatividad: una revisión bibliográfica*, que tuvo como finalidad revisar la producción científica en relación al desarrollo de la creatividad como parte de las habilidades del emprendimiento humano y su fomento a través de la educación.

La tesis inicial enfoca su atención en establecer diferentes posturas de las prácticas pedagógicas, orientados bajo las concepciones de Zuluaga (1999), Bakker y Demerouti (2016), Aguayo (2017), Cornejo (2018), relacionadas a la transmisión del discurso o saber, su interpretación redimensionada, el rol protagónico del docente en estas dinámicas y los componentes que participan en dichas interacciones dinámicas. La disertación se configura en torno a la importancia que reviste la praxis en la formación del pensamiento emprendedor a partir del desarrollo de la creatividad, utilizada en situaciones del quehacer humano a partir de la correcta toma de decisiones. El elemento teórico central del documento se construye a partir de los postulados de Bechard y Toulouse (1998), basados en la educación para el emprendimiento y sus componentes. Revisión documental que tuvo como descriptores habilidades, prácticas pedagógicas, emprendimiento, tiempo de publicación (no mayor a 10 años), idioma (inglés y español), iniciando con 100 trabajos que se redujeron finalmente a 18 escritos; las categorizaciones obtenidas dan cuenta de variables como el emprendimiento, factores condicionantes, componentes de la praxis pedagógica, orientación a dicha habilidad,

teorías psicológicas que sustentan un perfil emprendedor y acciones orientadas para implementar esta habilidad en la practica educativa.

La primera categorización asume la existencia de procesos direccionados a la síntesis de ideas y el uso de la imaginación como cualidades asociadas al emprendimiento, sumado a una visión holística de la realidad; una segunda categorización (factores condicionantes) denota la importancia del entorno como agente propiciador, la praxis axiológica desde los hogares y el apoyo social como determinantes. En la práctica pedagógica se orientan actividades hacia el desarrollo de competencias en el área y la idoneidad del perfil docente que orienta dichas actividades.

Sobre la orientación al emprendimiento y teorías psicológicas que fundamentan perfiles emergen estas situaciones: la necesidad de vincular una educación con carácter emprendedor, creando una cátedra de tipo vivencial, vinculante con padres de familia y demás actores educativos desde las primeras etapas de escolarización y coherentemente contextualizada; los perfiles vienen asociados a teorías de la personalidad implicadas en desarrollo de unas competencias desde lo cognitivo (conocimiento, interpretación, análisis de recursos y valoración continua, toma de decisiones) y lo emocional, estas deben orientar la actuación del *estudiante emprendedor*. Ello supone la necesidad de crear planes de estudio delimitados, cualificación al personal docente, lectura de contextos y transversalizar dicha actividad curricularmente, teniendo en cuentas los elementos mencionados por (Ortiz, 2022) como

La determinación de la aplicación de la comunicación participativa, la idoneidad del proceso de valoración histórica de la pedagogía y la visión crítica que puede establecerse desde el propio actuar educativo, con miras a reconocer los actores, hacerlos partícipes de la transformación social, con objetivación para el futuro inmediato. (p. 66).

Rozo Rojas (2023), titula a su producción *Aporte didáctico para el desarrollo del pensamiento creativo en el proceso lector en la Institución Educativa colegio Rivera Laguado*, el cual tuvo como alcance establecer la actividad lectora como determinante del pensamiento pedagógico, a través de una investigación de tipo documental; se parte del proceso de la enseñanza de la lectura como actividad orientada a las expectativas de los estudiantes y siendo actividad principal dentro de la enseñanza y transmisión del conocimiento; contribuyendo a la construcción de la identidad individual. Es por ello que esta actividad supone la materialización de procesos de índole cognitivo y emocional que generan la significación de la experiencia del aprendizaje.

En relación a la aplicación de los elementos cognitivos, emocionales e incluso motivacionales, estos son determinantes para favorecer la lectura como un proceso agradable, familiar y de gozo en la adquisición de saberes, donde la interpretación juega un papel fundamental que posibilita, entre otras cosas, la significación de la información apprehendida y la generación de patrones mentales inteligibles; hecho que permite la adquisición de un léxico adecuado y la problematización del mundo y sus realidades a partir de la experimentación y el saber aplicado contextualmente. Sumado a lo que debe ser la sistematicidad del proceso lector: se menciona la importancia de la construcción de ideas y significados a partir de la continua apprehensión del texto y sus múltiples

interpretaciones, denotando direccionalidad y concreción. Hecho, que inicialmente supone un reto cognitivo que se va optimizando paulatinamente.

Un segundo apartado lo suponen las estrategias didácticas: el constructivismo como enfoque permite direccionar las prácticas y los roles previamente establecidos en el bien entendido acto educativo, donde se resignifican mutuamente (uno a partir de la comparación de patrones mentales como los ya existentes y el otro desde una reflexión crítica y constante sobre ese acto resignificativo). Desde este ámbito, el aula de clase se dimensiona como un espacio de múltiples interacciones, (Rozo Rojas, 2023), lo detalla de la siguiente manera:

Las aulas de clase deben darle importancia a la actividad que desarrolla el estudiante... deben favorecer la participación activa de los mismos...lo fundamental es la manera como el docente piensa , pues no se trata de decir, sino de la creencia que la participación es un elemento valioso del proceso formativo". (p. 285)

En esta perspectiva, el aula es un espacio que dota de vida a la actividad formativa, aunque no se concibe como el único susceptible a la experiencia del aprendizaje. Reflexivamente el escrito dimensiona la existencia de una crisis en materia de lectura, manifestada por la inadecuada implementación de las tecnologías, provocando algunos problemas de aprendizaje, se hace la invitación a generar actúes orientados a través de la lúdica y el juego como mediadores que resignifiquen el gusto por la actividad lectora: transversal (común a todas las áreas del conocimiento) y longitudinal (común a todos los grados y etapas de formación)

Téllez Ortega, Sanabria Cárdenas & Hernández Díaz, (2023) indagan sobre las situaciones que afrontan los estudiantes universitarios en el proceso de resolución de problemas en el área de física de la UNET y su implicación sobre los aspectos mentales utilizados, desarrollando un trabajo titulado *Habilidades cognitivas, metacognición en la resolución de problemas en física*; a través de un proyecto de tipo factible el cual inicia con un diagnóstico en campo, tratando de identificar las dificultades en el ejercicio resolutivo como tal.

El primer hallazgo afirma categóricamente que los estudiantes recurren a procesos basados en patrones de solución que han sido aprendidos previamente, sin la utilización de una comprensión idónea sobre las situaciones problema y la consecuente planificación de opciones para su abordaje, llegando a un “automatismo mecanizado”; el segundo hallazgo, como consecuencia del primero, relaciona el uso incipiente y no adecuado de las habilidades cognitivas para la resolución de problemas, específicamente en el uso de procesos como el análisis, la síntesis, y la evaluación de opciones. Por su parte, la metacognición como habilidad de pensamiento no se logra evidenciar en el entendido de no existir una conciencia reflexiva y crítica sobre los procesos a nivel intelectual que se manifiestan en la realización de estas actividades, que conllevarse a la planificación de opciones para abordar estos problemas. Sobre el elemento emergente, los autores establecen la necesidad de considerar otros aspectos que son de notoria importancia en el abordaje de estos ejercicios y están relacionados al

componente afectivo por la asignatura, sumados a cuestiones de índole individual, lo que suponen otros elementos de orden intrapersonal.

A manera de conclusión, la fase diagnóstica ha vislumbrado una realidad en relación con la carencia de procesos conscientes en la utilización de habilidades cognitivas para la resolución de problemas de física: (Téllez Ortega, Sanabria Cárdenas & Hernández Diaz, 2023) al respecto detallan:

Esta linealidad en los patrones que siguen limita su accionar y no les permiten abordar las situaciones problemáticas de forma eficiente...el hecho que la resolución de problemas esté asociada por los estudiantes como la mera obtención de una respuesta numérica y no como un proceso recursivo de revisión y reflexión. (p. 176).

Se denota una conducta orientada a la falta de procesos de planeación y visualización de opciones, dejando de lado habilidades desde la reflexión, la crítica y la metacognición como herramientas que les permitirían tener mejores desempeños en esta ciencia básica; es por ello que se sugiere orientar los procesos formativos en el área en la necesidad de hacer al estudiante consciente de los procesos mentales involucrados en su quehacer académico y la determinación de actividades donde la autorregulación desde lo cognitivo, emocional y motivacional sean aspectos que contribuyan a mejorar sus desempeños y por ende a la consolidación de aprendizajes significativos en el área de física.

CONCLUSIONES

La presente revisión bibliométrica relacionada con trabajos publicitados por la revista dialéctica permite dimensionar una serie de información producto de divulgación científica referente a la motivación y a los procesos cognitivos como actividades mentales directamente implicadas en el acto educativo, estas "tradiciones" aportan a la construcción y resignificación del conocimiento en los presentes aspectos:

1. Desde la motivación como objeto de estudio la generación de constructos teóricos direccionados en aspectos como:

Determinantes explícitos del acto educativo y su vinculación con el éxito o fracaso escolar. Asumiendo la identificación de metas u objetivos en el estudiante como dinamizador del aprendizaje (Vega Rivera, 2020); redimensionantes de la inclinación hacia la formación escolar en comunidades afectadas por el conflicto interno colombiano (Sarabia Puentes & Sarabia Puentes, 2020); en asocio con otros modelos teóricos para repensar la praxis docente a partir de los intereses y expectativas de los estudiantes, siendo vital conocer dichos postulados en el proceso formativo docente (Peña Rico, 2023); Introdutorios en el ejercicio lectoescritor del menor en edad preescolar y en el rol mediador que ejerce el padre de familia, desde el acercamiento en casa a la actividad lectora. (Sepúlveda Rodríguez & Gómez Vahos, 2023).

A su vez se conciben como movilizantes hacia experiencias de aprendizajes significantes en el aula de clase mediante la estrategia del aula dinámica (Velásquez Pacheco, 2023); explicativos del fenómeno del desinterés escolar en adolescentes desde una perspectiva del desarrollo socioafectivo, requiriendo la creación de condiciones adecuadas para dinamizar las prácticas escolares por parte de docentes y padres de familia (Bateca Arias, 2023,); fortalecedores de los aprendizajes en los estudiantes, a través de la comunicación asertiva donde se denota la importancia del liderazgo docente (Granados, 2023); incentivantes del aprendizaje el en área de la lengua castellana, donde el docente debe asumir un rol protagónico para el goce y disfrute de la experiencia escolar, utilizando estrategias lúdicas (Rodríguez, 2024).

2. Desde el abordaje de los procesos cognitivos como determinante en el desarrollo de habilidades como:

La clarificación conceptual de fenómenos de estudio asociados al desarrollo de competencias científicas en los estudiantes por medio de la metacognición y su implicación en la resolución de problemas, siendo importante la debida cualificación docente (Suárez Rodríguez, 2021); la reflexión para generar procesos en el aula de clase tendientes desde el pensamiento crítico, la autorregulación y la responsabilidad como aspectos que optimicen hacia la concreción de experiencias de aprendizaje con gran significación (Carrillo, 2021); la creatividad relacionada al uso de las Tic en el aula de clase, visualizando la importancia de incentivar estos escenarios para potenciar el pensamiento de los estudiantes (Estupiñan, 2022).

Sumado a estudios que consideran la importancia de las inteligencias múltiples como explicativo de los procesos formativos en la educación básica primaria, donde las TIC suponen un excelente mediador para su manifestación (Lindarte, 2022); su uso asociado a la autoregulación y sus componentes (motivación, cognición y metacognición) como mecanismos cognitivos que tienen fuerte implicación en el proceso de aprendizaje, donde debe ser potenciado desde las diferentes acciones del quehacer pedagógico direccionadas por parte del docente (Hernández Parada & Hernández Parada, 2022); el desarrollo de estas cualidades mentales a partir de la implementación de estrategias TIC desde el aula preescolar y su contribución en los procesos de formación integral del estudiante, proceso que a partir de múltiples mediaciones e interacciones docente/estudiante considere las características particulares de cada estudiante (Morantes Mendoza, 2022).

La contribución para entender la forma en que la creatividad como habilidad mental es conducente al desarrollo de la cualidad emprendedora en los estudiantes, sumado a la necesidad de crear cátedras longitudinales a todas las etapas de formación para el desarrollo de esta competencia (Ortiz, 2022); su contribución como teorizante del pensamiento crítico dentro del ejercicio lector, donde sumados al aspecto motivacional y emocional pueden incentivar su desarrollo, (Rozo Rojas, 2023); su aplicación como modelo teórico que explicita los procesos asociados a la resolución de problemas de física en estudiantes universitarios, donde se dimensiona la importancia de incentivar actividades desde la docencia universitaria tendientes a la materialización de habilidades

de orden superior (reflexión, crítica y metacognición) como procesos que permite mejorar los desempeños en esta área (Téllez Ortega, Sanabria Cárdenas & Hernández Díaz, 2023).

Las anteriores investigaciones suponen un marco de entendimiento sobre la motivación y los fenómenos cognitivos como constructos psicológicos implicados en la actividad educativa, es por ello verdaderamente necesario resaltar el gran aporte de dos actores determinantes en la generación de conocimiento científico-educativo: en primer lugar agradecer a los investigadores citados en el marco del presente ensayo por el gran valor de sus estudios en la generación de conocimiento útil a nivel de contexto para mejorar y redimensionar la práctica educativa; seguido de la revista dialéctica, constituyéndose como canal que permite la difusión de este cúmulo de conocimiento, siendo vehículo de consulta obligatoria para los investigadores educativos ávidos por resignificar su quehacer.

REFERENCIAS

- Abarca, S. (2006). *Psicología de la Motivación*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia EUNED.
- Bateca Arias, L. A. (15 de Junio de 2023). Desinterés escolar en la adolescencia y su relación con la socio-afectividad. *Dialéctica*, 2(20), 260 - 268. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2124>
- Calicchio, S. (2023). *Abraham Maslow: de la jerarquía de necesidades a la autorrealización*. Stefano Calicchio.
- Carrillo, M. (2021). La Pedagogía crítica como alternativa para el desarrollo de pensamiento. *Dialéctica*, 18(2), 485-496. Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/article/view/9587/6063>
- Estupiñan, M. (29 de 06 de 2022). Fundamentos tóricos de la creatividad como elemento implícito en las tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Dialéctica*, 1(19), 259 -269. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i2.180>
- Gardner, H. (2019). *Inteligencias Múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós Educación.
- Granados, A. (16 de Octubre de 2023). Estrategias motivacionales centradas en la comunicación asertiva para el fortalecimiento del aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Anna Vitello, Los Patios, Norte de Santander. *Dialéctica*, 1(21), 260 - 279. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/2312>
- Hernández Parada, J., & Hernández Parada, W. (15 de Julio de 2022). Relación entre el rendimiento académico y la autorregulación. *Revista Dialéctica*, 2(20), 433 - 444. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2140>
- Hernández Parada, J., & Hernández Parada, W. (15 de Julio de 2022). Relación entre el rendimiento académico y la autorregulación. *Revista Dialéctica*, 2(20), 433-444. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2140>
- Lindarte, A. (13 de 07 de 2022). Las inteligencias múltiples en la educación primaris. *Revista Dialéctica*, 2(19), 293- 304. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i.233>

- Mazacana Fernández, D., Sito Justiniano, L., & Romero Díaz, A. (2021). *Psicología Educativa* (1 Ed ed.). Lima: NSIA Publishing House Edition. Recuperado el 14 de Junio de 2025
- Morantes Mendoza, L. (15 de 07 de 2022). Valoración e integración de las TIC en el desarrollo cognitivo de los niños de nivel de preescolar. *Revista Dialéctica*, 2(20), 376-385. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2134>
- Navarro, P. (2004). *Las dos fuentes de la complejidad social humana*. Ciudad de México: Centro de Investigaciones interdisciplinarias en ciencias y humanidades de la UNAM.
- Ortiz, R. (15 de 07 de 2022). Prácticas educativas para el fomento del emprendimiento y la creatividad: una revisión bibliográfica. *Revista Dialéctica*, 2(20), 54 - 68. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v2i20.2108>
- Peña Rico, E. A. (26 de 05 de 2023). La motivación como factor decisivo en los aprendizajes del ser humano. *Dialéctica*, 1(20), 457 - 465. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/1974>
- Rodríguez, A. (20 de Agosto de 2024). El juego como mecanismo motivador para el aprendizaje en el área de español. *Dialéctica*, 1(23), 1 - 19. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3049>
- Rozo Rojas, M. (06 de 10 de 2023). Aporte didáctico para el desarrollo del pensamiento creativo en el proceso lector en la institución educativa colegio rivera laguado. *Revista Dialéctica*, 1(21), 280 - 288. doi:<https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i21.2314>
- Sarabia Puentes, J., & Sarabia Puentes, G. d. (2020). Motivación en estudiantes víctimas del conflicto interno colombiano. *Dialéctica*, 17(2). Recuperado el 15 de Febrero de 2025, de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/issue/view/702/showToc>
- Sepúlveda Rodríguez, K. M., & Gómez Vahos, J. (03 de 06 de 2023). La mediación y motivación de los padres en el proceso lectoescritor de niños de preescolar. *Dialectica*, 1(20), 112- 128. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/1651/1577>
- Smith, E., & Kosslyn, S. (2008). *Procesos Cognitivos: Modelos y Bases Neurales*. Madrid: Pearson Education.

- Suárez Rodríguez, D. (2021). Tendencias Actuales sobre competencias científicas y metacognición. *Revista Dialéctica*, 18(1). Recuperado el 28 de Abril de 2025, de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/issue/view/777/showToc>
- Tellez Ortega, N., Sanabría Cárdenas, I., & Hernández Díaz, H. (16 de 10 de 2023). Habilidades cognitivas, metacognición en la resolución de problemas de física. *Revista Dialéctica*, 1(21), 169 - 185. doi:<https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i21.2308>
- Vega Rivera, U. (2020). La compleja trama de la motivación desde la fundamentación teórica de contenido. *Dialéctica*, 16(1). Recuperado el 20 de febrero de 2025, de <http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/dialectica/issue/view/687/showToc>
- Velásquez Pacheco, S. I. (06 de 03 de 2023). Aplicación de una estrategia basada en el aula dinámica para motivar hacia el aprendizaje a estudiantes de primaria. *Dialéctica*, 1(20), 16 - 30. Obtenido de <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/1645>