

**FORTALECIMIENTO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN INGLÉS EN SECUNDARIA MEDIANTE UNA ESTRATEGIA  
CON “ENGLISH READING COMPREHENSION”****Alfred Francisco Acevedo Cardoso<sup>1</sup>**

alfred1acevedo@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0001-2025-7992>**Institución Educativa  
Colegio Toledo Plata  
Cúcuta, Norte Santander  
Colombia****Katia La Mar Cardoso<sup>2</sup>**

katialamar1979@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-3387-6418>**Institución Educativa  
Colegio General Santander  
Municipio Villa del Rosario.  
Colombia****Recibido 12/03/2025****Aprobado: 17/06/2025****RESUMEN**

Este artículo presenta el resultado del estudio sobre fortalecer desde una estrategia soportada en “English Reading Comprehension” la competencia lectora comprensiva en el área de inglés, con estudiantes de básica secundaria en una Institución Educativa oficial ubicada en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Se realizó el proceso investigativo teniendo en cuenta el bajo desempeño en el aprendizaje del área de lengua extranjera, y, tomando como referencia el resultado de las pruebas Saber 11 de los últimos años, que muestra que el desempeño académico en esta asignatura, no es el deseado, lo que hace pertinente involucrar el uso de las TIC en el proceso educativo, con el Recurso Educativo Digital RED, “English Reading Comprehension”, utilizado como una estrategia didáctica. La metodología abordada fue mixta, tomando como técnicas cualitativas: revisión documental desde una matriz de datos y la de observación participante que se logró desde la aplicación del instrumento diario de campo. En el

<sup>1</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

<sup>2</sup> Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

enfoque cuantitativo se usó un instrumento tipo encuesta para evaluar el impacto y eficacia de la estrategia didáctica. Como resultado se muestra que la mediación de las TIC en el proceso educativo, da grandes oportunidades tanto para los docentes como a los estudiantes, ya que a través de las estrategias tecnológicas que brindan se puede acceder al conocimiento de manera innovadora y creativa, haciendo que el enseñar y aprender sea interesante y motive al estudiante formarse en competencias.

**Palabras clave:** comprensión lectora, competencia, "English Reading Comprehension", Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## STRENGTHENING READING COMPREHENSION IN ENGLISH IN HIGH SCHOOL THROUGH A STRATEGY WITH 'ENGLISH READING COMPREHENSION'

### ABSTRACT

This article presents the results of the study on strengthening from a strategy supported by "English Reading Comprehension" the reading comprehension competence in the area of English, with high school students in an official educational institution located in the city of Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. The research process was carried out taking into account the low performance in the learning of the foreign language area, and, taking as a reference the results of the Saber 11 tests of the last years, which shows that the academic performance in this subject is not the desired one, which makes it pertinent to involve the use of ICT in the educational process, with the Digital Educational Resource RED, "English Reading Comprehension", used as a didactic strategy. The methodology used was mixed, taking as qualitative techniques: documentary review from a data matrix and participant observation, which was achieved through the application of the field diary instrument. In the quantitative approach, a survey-type instrument was used to evaluate the impact and effectiveness of the didactic strategy. As a result, it is shown that the mediation of ICT in the educational process provides great opportunities for both teachers and students, since through the technological strategies they provide, knowledge can be accessed in an innovative and creative way, making teaching and learning interesting and motivating students to learn.

**Keywords:** reading comprehension, proficiency, English Reading Comprehension, Information and Communication Technologies.

## 1. INTRODUCCIÓN

El problema que se abordó en la investigación fue el bajo desempeño en el aprendizaje del área de lengua extranjera, desde la competencia de comprensión lectora. La importancia de indagar sobre este problema, pasó por caracterizarlo, pero además proponer, desde la investigación, una estrategia que permita mejorar dichos aprendizajes. El aporte del artículo es mostrar los resultados de la implementación del Recurso Educativo Digital “English Reading Comprehension”, como didáctica para fortalecer el enseñar y aprender desde la competencia lectora comprensiva en el área de inglés, en la secundaria de una Institución Educativa Oficial del municipio de Cúcuta Departamento Norte de Santander.

El objeto de investigación fue, el uso de las TIC en la educación, relevante al planteamiento de Garcés, Garcés y Alcívar (2016, p. 171), quienes manifiestan que "...las TIC constituyen el conjunto de tecnologías integradas y complementadas en un sistema que permite la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información en diferentes formatos". En educación, es un proceso que se retoma debido a la necesidad de buscar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Por eso, el estudio fue pensado desde el ambiente de aprendizaje, logrando una propuesta pedagógica que integró el componente tecnológico desde el RED “English Reading Comprehension”, implementándolo para mejorar las capacidades y habilidades en la comprensión lectora de inglés.

El estudio tuvo como propósito fortalecer la competencia lectora comprensiva en inglés en estudiantes de básica secundaria mediante una estrategia basada en “English Reading Comprehension”. Se inició analizando la relación entre la apuesta curricular por competencias del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la formación institucional en comprensión lectora en inglés. Luego, se diagnosticó el nivel de desempeño en esta competencia en estudiantes de décimo grado. Posteriormente, se implementó la estrategia dirigida a mejorar dicha competencia. Finalmente, se evaluó el impacto de la estrategia en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán.

El estudio empleó el método de investigación mixto, definido por Leech y Onwuegbuzie (2009, p. 13) como la manera de "recoger, analizar e interpretar tanto los datos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio, o en una serie de estudios que investigan el mismo paradigma subyacente". De la misma manera, Tashakkori y Teddlie (2010) afirman que el enfoque mixto orienta una cosmovisión desde el vocabulario y técnicas propias, fundamentadas en la pragmática filosófica que enfatiza las consecuencias que se desenvuelven de las acciones de praxias en la realidad.

El estudio usó el análisis documental en el diagnóstico, y en la secuencia didáctica con la técnica de observación participante, ambos con un enfoque cualitativo, ya que se encuentran sustentadas en la interpretación de los fenómenos y concretadas en la realidad social que construyen las personas. Como también, un instrumento cuantitativo tipo encuesta en la evaluación del proceso. El artículo presenta el ambiente de

aprendizaje donde se desarrolló el estudio, incluye la propuesta pedagógica, el componente tecnológico y la implementación. De la misma manera los resultados que emergieron del trabajo y la manera como se concluyó el proceso investigativo.

## 2. DESARROLLO

Se inicia mostrando los resultados emergidos en el trabajo de campo, en el primer momento, con la aplicación de la técnica abordada que fue la revisión documental, con el instrumento matriz de análisis y que desarrolla el primer objetivo de la investigación sobre determinar la relación de la apuesta curricular por competencias, frente a la apuesta formativa institucional en el área de inglés, desde la competencia lectora comprensiva en el área de inglés de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán. Para la organización y análisis de los datos, se siguió el proceso de categorización de Corbin y Strauss (1990), tomando el documento del (Ministerio de Educación Nacional, 2006), denominado guía numero 22 donde se plasman los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés.

El documento se dividió en textos en vivo para analizar en profundidad la competencia de comprensión lectora en inglés según el currículo nacional y sus estándares básicos. De cada texto se extrajeron unidades de análisis, que permitieron crear categorías inductivas codificadas con las letras EI, organizando la información según la jerarquía de hallazgos. Estas categorías emergentes se agruparon

temáticamente para formar categorías axiales, más amplias y fáciles de analizar. Este proceso de categorización facilitó la codificación, análisis e interpretación del documento. Finalmente, las categorías se jerarquizaron de forma descendente según su frecuencia en la revisión documental.

En la primera columna se relacionan los códigos asignados a cada unidad de análisis de donde emergen las categorías inductivas, el número en paréntesis de color rojo corresponde a la cantidad de recurrencias que tuvo. En la segunda se relacionan las categorías inductivas y en la tercera columna las categorías axiales que emergieron al agrupar las inductivas. En esta fase del análisis emergieron seis categorías axiales como se aprecia en la tabla 2.

**Tabla 1.**

*Categorización Estándares de inglés. Guía 22 del MEN.*

ESTÁNDARES DE INGLÉS		
CÓDIGOS ESTÁNDARES	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CATEGORÍAS AXIALES
EI (Estándares de Inglés) 2, 3, 8, 9, 39, 0, 42, 43, 44, 45, 46, 47 (12)	Competencia lecto escritora desde la comprensión	Ser competente en comprensión lectora
10, 11, 16, 17, 18 (5)	Aprendizaje comprensivo verbal y no verbal	
36, 37 (2)	La inferencia para la comprensión lectora	
6	La creatividad como medio de apropiación de la comprensión lectora	
38	Comprensión de información de textos variados	
21	Apropiación de conceptos disciplinares.	Aprendizaje significativo del inglés
4,5, 12, 13, 20, 23, 24 (7)	Aprendizaje construido en el aula	
25, 26, 27 (3)	Fortalecimiento de la competencia creativa desde la comprensión	Lectura comprensiva
28, 29, 30, 33, 35 (5)	La lectura como medio de aprendizaje	
34	Uso de diferentes estrategias para la lectura comprensiva	
14, 15, 32, 41 (4)	comprensión del inglés desde el contexto	

22	Empoderación de vocabulario desde el contexto.	Enseñanza y aprendizaje contextualizado
31, 7, 1 (3)	Comprensión crítica	Comprensión crítica de la lectura y el entorno
19	La comunicación desde el inglés amplía las relaciones sociales	Comunicación que favorece las relaciones sociales

*Fuente: Autores (2025).*

La primera categoría axial emergente fue ser competente en comprensión lectora, definida por Makuc y Larrañaga (2015) con tres modelos teóricos: transmisión, translación y transaccional. Estudios posteriores añadieron los modelos reproduccionista, interpretativo y constructivo. Esta categoría incluyó seis categorías inductivas, destacando la competencia lecto-escritora, presente en el 100% de los estándares de inglés, que enfatiza la estructuración textual con elementos formales como puntuación y coherencia. Otra categoría fue el aprendizaje comprensivo verbal y no verbal, que reconoce la comprensión de ideas apoyadas en gestos y entonación, evidenciando que la comprensión lectora en inglés abarca diversos tipos de textos.

La tercera inductiva fue la inferencia para la comprensión lectora que recurrió dos veces, siendo el 100% de las veces que aparece en los estándares de competencias de la lengua extranjera inglés. “En un texto identifiqué los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante”. (E1-37) Muestra la importancia de lograr deducir información de la lectura que no está de manera explícita en el texto, sino de forma implícita. La cuarta categoría inductiva de esta axial fue la creatividad como medio de apropiación de la comprensión lectora, que recurrió en una oportunidad. “motivar a los

lectores a desplegar su propia creatividad en el trabajo cotidiano”. (EI-6) Esta categoría muestra que comprender un texto en inglés desde su lectura, implica que de manera creativa el lector utilice todos sus conocimientos sobre el tema, el contexto, las imágenes, la imaginación.

La quinta categoría inductiva que emergió fue comprensión de información de textos variados, que recurrió una vez, siendo el 100% de las veces que aparece en los estándares de competencias de la lengua extranjera inglés. “Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes”. (EI-38) La competencia de comprensión lectora en inglés implica que se empodere en diferentes textos, sean continuos o discontinuos. La sexta inductiva que es la última que emergió en esta axial fue apropiación de conceptos disciplinares, con una recurrencia. “Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares”. (EI-21) Visibiliza la importancia de apropiarse de contenidos disciplinares que le den fundamento al aprendizaje disciplinar.

Finalmente, la categoría axial ser competente en comprensión lectora, está explicitando dicha competencia desde diferentes ítems, que muestran las habilidades y capacidades que debe tener el estudiante en el área de inglés para comprender un texto. De esta manera se presentaron de manera jerárquica, dado el número de recurrencias, cada uno de los hechos que implica ser competente en la comprensión de la lectura en inglés. Son estos aspectos los que determinan si el estudiante tiene o no dicha competencia. Esto no implica que sean aspectos excluyentes, sino que se muestran

como principales al momento de establecer si el estudiante está apropiándose de manera asertiva en la competencia de comprensión lectora en inglés.

La segunda categoría axial fue el aprendizaje significativo del inglés, definido por Ausubel, Novak y Hanesian (2000) como la conexión de nuevos conceptos con conocimientos y experiencias previas. El rol del docente es guiar al estudiante en este proceso. Esta categoría abarcó dos inductivas: aprendizaje construido en el aula, presente en los estándares de inglés, resaltando la importancia de actividades creativas e impactantes. La segunda fue el fortalecimiento de la competencia creativa desde la comprensión, también presente en los estándares, donde la creatividad del estudiante facilita la visualización integral de la información. Así, la competencia lectora comprensiva se ve influenciada por la capacidad creativa del estudiante.

La tercera categoría axial fue lectura comprensiva, definida por Pérez (1995) como el proceso cognitivo que reconstruye en la mente la información del texto, captando su significado y siendo clave en la macroestructura textual. Esta categoría incluyó dos inductivas: la lectura como medio de aprendizaje, presente en todos los estándares, que resalta la lectura para adquirir conocimientos en diversas disciplinas, fortaleciendo competencias en inglés. La segunda inductiva fue el uso de diferentes estrategias para la comprensión lectora, que enfatiza la necesidad de aplicar variadas técnicas según el propósito y tipo de texto para facilitar el aprendizaje efectivo.

La cuarta categoría axial fue enseñanza y aprendizaje contextualizado, definida por Salas (2016) como procesos intencionados que integran la psiquis, afectividad,

biografía, contexto sociocultural y actividad práctica del estudiante. Incluyó dos categorías inductivas: comprensión del inglés desde el contexto, presente en todos los estándares, que destaca la importancia de enseñar inglés basado en la realidad y entorno del estudiante. La segunda fue el empoderamiento de vocabulario desde el contexto, también en todos los estándares, que subraya la necesidad de que el estudiante adquiriera un vocabulario amplio en inglés a partir de su entorno para fortalecer la competencia lectora comprensiva.

La quinta categoría axial fue comprensión crítica de la lectura y el entorno, basada en la inductiva comprensión crítica, presente en todos los estándares, que destaca cómo el inglés permite a los estudiantes ampliar su mundo y conocimientos mediante prácticas reales. Esta comprensión fomenta el pensamiento crítico al confrontar información. La última categoría axial fue comunicación que favorece las relaciones sociales, con la inductiva comunicación desde el inglés, también en todos los estándares, que resalta la importancia del inglés para ampliar relaciones sociales y lograr una comunicación asertiva en un mundo globalizado.

El análisis documental realizado a la Guía No. 22 de los Estándares Básicos en Lenguas Extranjeras: inglés, permitió visibilizar los hallazgos que determinaron todo el análisis de resultados al currículo institucional, el nivel de desempeño en la competencia lectora en inglés, de los estudiantes de grado decimo, la práctica pedagógica para aplicar en la comprensión lectora de inglés una estrategia soportada en “English Reading Comprehension” y la evaluación del impacto en el desarrollo de la estrategia. Es decir,

que se tuvo en cuenta las diferentes categorías axiales halladas, para analizar si emergían en la aplicación de las técnicas de investigación en el trabajo de campo. Este hecho no excluyó que se tuviera en cuenta otras categorías axiales que emergieron en otros momentos de la investigación.

En cuanto al análisis del Currículo Institucional: Plan de Área, se relacionan los hallazgos encontrados en el análisis al currículo institucional, que inicia con el plan de área de la lengua extranjera inglés, específicamente para grado decimo. La intención es confrontar la información con relación lo planteado por los estándares básicos de inglés para evidenciar si existe coherencia en estos dos ámbitos. En la tabla 4 se muestra la información, donde se visualiza que emergieron dos axiales de las seis que se hallaron en los estándares básicos de competencias en inglés. Ellas son ser competente en comprensión lectora y enseñanza y aprendizaje contextualizado, las cuales no emergieron con el mismo número de recurrencias que se hallaron en los estándares.

**Tabla 2.**

*Red Semántica Revisión Documental Plan de Área.*

PLAN ÁREA		
CÓDIGO ÁREA	CATEGORÍA INDUCTIVA	CATEGORÍAS AXIALES
1 al 10 (10)	Competencia lecto escritora desde la comprensión	Ser competente en comprensión lectora
11	Aprendizaje comprensivo verbal y no verbal	
12	La inferencia para la comprensión lectora	
13 al 15 (3)	comprensión del inglés desde el contexto	Enseñanza y aprendizaje contextualizado

**Fuente: Autores (2025).**

La primera categoría axial fue ser competente en comprensión lectora, conformada por tres categorías inductivas. La primera, competencia lecto-escritora desde la comprensión (83%), implica explicar ideas de textos orales o escritos basándose en conocimientos previos e inferencias. La segunda, aprendizaje comprensivo verbal y no verbal (20%), se refiere a identificar el propósito y partes de textos cortos. La tercera, inferencia para la comprensión lectora (50%), destaca que la familiaridad con culturas extranjeras fomenta la valoración de la propia cultura, así como el respeto y la tolerancia hacia otras culturas.

La segunda axial que emergió en el plan de área de inglés fue enseñanza y aprendizaje contextualizado, con una inductiva: comprensión del inglés desde el contexto, que recurrió en tres oportunidades, lo que corresponde al 75% con relación a las veces que aparece en los estándares de competencias. “Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social”. (ÁREA-15) Estas dos categorías axiales permiten constatar que el currículo institucional tiene relación con lo planteado por los estándares básicos de competencias en el área de inglés, como también, que existe un distanciamiento al momento de empoderar la competencia de comprensión lectora debido a la ausencia de axiales como: aprendizaje significativo del inglés, lectura comprensiva, comprensión crítica de la lectura y el entorno y comunicación que favorece las relaciones sociales.

Con relación al Plan de Aula, se presentan los hallazgos que emergieron en el análisis documental en el área de inglés del currículo de la Institución Educativa para el

grado decimo. De las seis categorías axiales que emergieron en el análisis realizado a los estándares básicos de lenguas extranjeras: inglés, sólo estuvieron presentes dos de ellas en el plan de aula analizado. Las axiales son ser competente en comprensión lectora y aprendizaje significativo del inglés, las cuales no tuvieron las mismas recurrencias presentadas en los estándares. A continuación, en la tabla 5 se pueden apreciar las diferentes categorías inductivas y axiales con la totalidad de recurrencias codificadas.

**Tabla 3.**

*Red Semántica Revisión Documental Plan de Aula.*

PLAN DE AULA		
CÓDIGO AULA	CATEGORÍA INDUCTIVA	CATEGORÍAS AXIALES
1 al 7 (7)	Competencia lecto escritora desde la comprensión	Ser competente en comprensión lectora
8 y 9 (2)	Aprendizaje comprensivo verbal y no verbal	
10	Comprensión de información de textos variados	
11	Aprendizaje construido en el aula	Aprendizaje significativo del inglés

**Fuente. Autores (2025)**

La primera categoría axial fue ser competente en comprensión lectora, integrada por tres categorías inductivas. La primera, competencia lecto-escritora desde la comprensión (58%), destaca la estructuración de textos con elementos formales como

puntuación y coherencia. La segunda, aprendizaje comprensivo verbal y no verbal (40%), se refiere a la realización de presentaciones orales sobre temas de interés y curriculares. La tercera, comprensión de información de textos variados (100%), enfatiza la capacidad de entender el sentido general de textos orales, aunque no se comprendan todas las palabras.

La segunda categoría axial fue aprendizaje significativo del inglés, con el inductivo aprendizaje construido en el aula, presente en el 14% de los estándares, que destaca la expresión asertiva en discusiones grupales. Sin embargo, cuatro categorías axiales importantes están ausentes en el plan de aula respecto a los estándares básicos: lectura comprensiva, enseñanza y aprendizaje contextualizado, comprensión crítica de la lectura y el entorno, y comunicación que favorece las relaciones sociales. Estas ausencias evidencian incoherencias entre el plan de aula y los estándares básicos de inglés, limitando las capacidades y habilidades que los estudiantes deben desarrollar en comprensión lectora en esta lengua extranjera.

El trabajo de campo inició con una actividad que permitió diagnosticar el bajo desempeño en comprensión lectora en inglés de estudiantes de décimo grado. Se explicaron detalladamente los objetivos de la investigación, enfatizando el fortalecimiento de esta competencia mediante una herramienta TIC. Luego, se presentó la prueba diagnóstica con siete ítems, aclarando que no se trataba de una evaluación tradicional, sino de observar habilidades y capacidades. Para generar un ambiente relajado, se indicó

que nadie perdería por no contestar y que la prueba se realizaría en grupos de tres, fomentando la colaboración para responder con mayor precisión.

En la tabla 5 que se presenta a continuación, se muestran los resultados hallados en esta etapa, donde emergieron cinco categorías axiales, una de ellas de carácter negativo, es decir que va en contra vía de lo emergido en los estándares básicos de competencias en inglés. Esta categoría jerárquicamente ocupó el primer lugar debido a que fue la que más veces recurrió.

**Tabla 4.**  
*Red Semántica Actividad Desencadenante de Diagnóstico.*

DIAGNÓSTICO		
CODIFICACIÓN DIARIOS DE CAMPO	CATEGORÍAS INDUCTIVAS	CATEGORÍAS AXIALES
5, 8, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, 66 (12)	Falta de saberes previos en vocabulario	Ausencia de competencia de comprensión lectora
11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 53, 59, 65 (10)	Dificultad para empoderar la competencia de comprensión lectora	
13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67 (10)	No infiere información del texto leído	
16, 22, 28, 34, 40, 46, 52, 58, 64, 70 (10)	Falencia de competencia lecto escritora	
14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 56, 62, 68 (10)	Ausencia de interpretación de la información	
9	La información no es entendida desde el contexto de lectura	
10	Carencia de creatividad en la comprensión lectora	
15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 57, 63, 69 (10)	Aprendizaje construido en el aula	Aprendizaje significativo del inglés
2, 3, 4, 7 (4)	Uso de diferentes estrategias para la lectura comprensiva	Lectura comprensiva
1	Ambiente escolar	Ambiente escolar que favorece el aprendizaje

6	La inferencia para la comprensión lectora	Ser competente en comprensión lectora
---	---	---------------------------------------

**Fuente. Autores (2025).**

La primera categoría axial emergente fue la ausencia de competencia en comprensión lectora, compuesta por siete categorías inductivas. La primera, falta de saberes previos en vocabulario, apareció doce veces (100% en la investigación), reflejada cuando los estudiantes solicitaron ayuda y el profesor no pudo resolver dudas. La segunda, dificultad para empoderar la competencia lectora, tuvo diez recurrencias (100%), evidenciando problemas para comprender textos continuos. La tercera, incapacidad para inferir información del texto, también con diez recurrencias, mostró la falta de habilidades para realizar inferencias a partir de la lectura.

La cuarta inductiva fue falencia en competencia lecto-escritora, con diez recurrencias (100%), reflejando la incapacidad para construir párrafos coherentes a partir de información. La quinta inductiva, ausencia de interpretación de la información, también tuvo diez recurrencias (100%), evidenciando dificultad para interpretar textos discontinuos. La sexta fue la falta de comprensión del contexto de lectura, con una recurrencia (100%), mostrando que los estudiantes no entienden la información contextual. La séptima inductiva fue carencia de creatividad en la comprensión lectora, con una recurrencia (100%), indicando poca habilidad para relacionar conceptos y lograr una comprensión global del texto.

La segunda categoría axial fue aprendizaje significativo del inglés, con diez recurrencias en aprendizaje construido en el aula, representando un 140% respecto a los estándares. La tercera fue lectura comprensiva, con cuatro recurrencias en el uso de diferentes estrategias, equivalente al 300%. La cuarta categoría fue ambiente escolar que favorece el aprendizaje, con una recurrencia (100%), destacando el contexto y momento de la clase. Finalmente, la categoría ser competente en comprensión lectora apareció con una recurrencia, enfocándose en la inferencia para comprender el contexto cuando el significado exacto de palabras es desconocido.

El diagnóstico del nivel de competencia lectora en inglés de estudiantes de décimo grado evidenció una clara ausencia de esta habilidad; los cuales carecen de saberes previos y tienen un vocabulario mínimo, esto limita la lectura literal y dificulta el desarrollo de capacidades requeridas. No avanzan del nivel literal a la inferencia, reflejando una falencia en la comprensión lectora, agravada por la incapacidad para entender la información en contexto. Pero se identificaron aspectos positivos como el aprendizaje construido en el aula, el uso de diversas estrategias para la lectura comprensiva y un ambiente escolar favorable para el aprendizaje.

Finalmente, en este apartado, se presenta una caracterización de la población seleccionada en la investigación, que fueron los estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa Colegio Presbítero Daniel Jordán, del Municipio de Cúcuta, jóvenes entre los quince y diecisiete años, de ambos géneros, de la jornada de la mañana. El

enfoque investigativo cualitativo, permitió el acercamiento a los sujetos como informantes clave, involucrándolos en el proceso, como lo plantea (Nussbaum, 2010) cuando afirma:

Los investigadores de las disciplinas humanísticas deben insistir en que sus trabajos suponen –un conjunto de maneras de encontrarnos con el registro de la actividad humana en su mayor riqueza y diversidad- y, por tanto, son valiosos. Si no protestan de este modo, los humanistas dedicarán cada vez más tiempo a –convertirse en vendedores ‘de puerta en puerta’ para versiones vulgarizadas de ‘productos’ cada vez más pensados para el mercado. (p. 32)

Para la participación en la investigación, se tomó como foco de estudio a 25 estudiantes de décimo grado de la Institución Educativa, donde los investigadores tienen la posibilidad de compartir como docentes en el área de lengua extranjera inglés. Además, se limitó el trabajo únicamente para los mencionados estudiantes, ya que en esta instancia están a un año de presentar las pruebas externas Saber 11, lo que les permitió tener las bases para apropiarse de los elementos conceptuales hacia el fomento de habilidades y capacidades, tendientes al fortalecimiento de la competencia lectora comprensiva en el área de lengua extranjera inglés, utilizando el RED “English Reading Comprehension” como estrategia digital, que ayudó a evidenciar el proceso de empoderamiento de esta competencia.

En la Tabla 6 se aprecia las características de la muestra. La encuesta se aplicó al de veinticinco estudiantes de grado decimo de la institución educativa Colegio Presbítero Daniel Jordán. Allí se pudo conocer el sexo y grupo etario, los alumnos que

se ubican en estrato 1 o 2, asimismo, la facilidad en el manejo que tienen del internet. Se evidenció que el total de los jóvenes tienen un manejo adecuado del internet y el deseo de obtener más conocimiento mediante los RED, específicamente sobre la lengua extranjera inglés. También se evidenció que tenían dificultad en la institución educativa para acceder al internet por lo que no cuenta con una efectiva conectividad.

**Tabla 5.**  
*Caracterización de los participantes.*

Sexo		Edad	Estrato 1	Estrato 2	Manejo de Internet
F	M				
14	11	15 - 17 Años	17 jóvenes	8 jóvenes	<b>Total 25 Jóvenes</b>

**Fuente. Autores (2025).**

Para cumplir el tercer objetivo, se aplicó una estrategia basada en la APP “English Reading Comprehension” dirigida a estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, con el fin de mejorar su competencia lectora en inglés. La estrategia consistió en una secuencia didáctica de siete momentos, iniciando desde la etapa diagnóstica del segundo objetivo. Como recurso, se entregaron tabletas a cada participante con el Recurso Educativo Digital “English Reading Comprehension” instalado para uso offline, evitando que la baja conectividad de la institución afectará el desarrollo de la estrategia.

Las categorías axiales emergentes fueron positivas, reflejando el avance en el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora mediante la estrategia investigativa. En la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos, basados en la información de siete diarios de campo de donde surgieron seis categorías axiales, organizadas jerárquicamente según su frecuencia. A la izquierda muestra los códigos y recurrencias, indicando el diario de campo (DC 1 a 7) y la unidad de análisis. Al centro las categorías inductivas y a la derecha, las axiales emergentes en esta etapa del estudio.

**Tabla 6.**

*Red Semántica Estrategia con “English Reading Comprehension”*

Estrategia Pedagógica		
Codificación diarios de campo	Categorías inductivas	Categorías axiales
DC2-11 = Diario de Campo 2 Unidad de análisis 11 (7)	La inferencia para la comprensión lectora	Ser competente en comprensión lectora
(6)	La creatividad como medio de apropiación de la comprensión lectora	
(12)	comprensión del inglés desde el contexto	Enseñanza y aprendizaje contextualizado
(7)	Aprendizaje construido en el aula	Aprendizaje significativo del inglés
(2)	Fortalecimiento de la competencia creativa desde la comprensión	
(7)	Uso de diferentes estrategias para la lectura comprensiva	Lectura comprensiva
(6)	Comprensión crítica	Comprensión crítica de la lectura y el entorno
(5)	La lectura como medio de aprendizaje	Lectura comprensiva

Fuente. Autores (2025).

La primera categoría axial emergente fue ser competente en comprensión lectora, compuesta por dos categorías inductivas. La primera, inferencia para la comprensión

lectora, tuvo siete recurrencias (350% respecto a los estándares), evidenciada en 25 participantes que lograron comprensión inferencial con la aplicación English Reading Comprehension. La segunda inductiva, creatividad como medio para apropiarse de la comprensión lectora, alcanzó seis recurrencias (600%), destacando métodos docentes que ayudan a descartar información irrelevante, usar el contexto e identificar palabras clave para hallar respuestas no literales en el texto.

La segunda categoría axial fue enseñanza y aprendizaje contextualizado, con doce recurrencias en la inductiva comprensión del inglés desde el contexto, representando un 300% respecto a los estándares. Se destaca la importancia de leer textos en inglés en diversos ámbitos, como pruebas ICFES, ingreso universitario e investigación científica. Esta categoría evidencia que el aprendizaje del inglés es valioso para los estudiantes, pues les aporta beneficios prácticos que mejoran su calidad de vida. Los hallazgos corresponden a la secuencia didáctica desarrollada en la investigación.

La tercera categoría axial fue aprendizaje significativo del inglés, sustentada en dos categorías inductivas. La primera, aprendizaje construido en el aula, tuvo siete recurrencias (100% respecto a los estándares), evidenciando el desarrollo de clases en contextos específicos, como la tercera hora del viernes. La segunda, fortalecimiento de la competencia creativa desde la comprensión, recurrió dos veces (75%), destacando el enfoque en resolver preguntas complejas dentro de un tiempo limitado. Estas categorías reflejan la importancia de un aprendizaje activo y creativo en el aula para fortalecer la comprensión lectora en inglés.

La cuarta categoría axial fue lectura comprensiva, con el inductivo uso de diferentes estrategias, presente en siete ocasiones (600% respecto a los estándares), destacando actividades como repasar vocabulario y preposiciones para facilitar la comprensión. La quinta categoría axial fue comprensión crítica de la lectura y el entorno, con la inductiva comprensión crítica, que apareció seis veces (200%), evidenciando que 24 participantes lograron comprensión crítica mediante la aplicación English Reading Comprehension. Estas categorías reflejan la importancia de estrategias variadas y pensamiento crítico en la comprensión lectora en inglés.

La sexta categoría axial que emergió fue lectura comprensiva, conformada por la categoría inductiva la lectura como medio de aprendizaje, que recurrió en cinco oportunidades, lo que corresponde al 83% con relación a las veces que aparece en los estándares de competencias. “Del texto "Lee el correo de Kristi" la comprensión textual lograda con la aplicación English Reading Comprehension fue alcanzada por 25 participantes”. (DC7-49) Esta categoría sintetiza la competencia de comprensión lectora en inglés, la cual es indispensable para el aprendizaje de esta lengua extranjera. Uno de fundamentos desde las humanidades en el estudio de las lenguas, como el caso del castellano o cualquier otra del extranjero, es lograr en un primer momento que los aprendientes comprendan los diferentes textos continuos o discontinuos a los que se enfrenten.

De los hallazgos de esta fase, se concluye que es posible fortalecer desde una estrategia pedagógica, como la soportada en “English Reading Comprehension” la

competencia lectora comprensiva en el área de inglés, como se evidenció en los estudiantes participantes de básica secundaria de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán. Se resalta el uso de las TIC en el proceso didáctico con el hardware disponible en la Institución Educativa que fueron las Tablets y el software que se utilizó offline que fue el RED “English Reading Comprehension”, el cual está programado por lecciones con diferentes textos, enfocado a que el estudiante alcance una lectura comprensiva en inglés. Además, es relevante la realimentación que se evidenció, realizaba el docente en cada uno de los momentos pedagógicos.

Sobre la propuesta pedagógica se precisa el componente tecnológico utilizado y la implementación del mismo. El proceso investigativo y pedagógico se desarrolló de manera especial en el aula de clase, donde interactúan gran parte del día el grupo de estudiantes y en menor tiempo los docentes. En este espacio natural se utilizó el componente tecnológico, como fue el RED “English Reading Comprehension”. El proceso de implementación, partió de una etapa diagnóstica y fue fortalecido con los sujetos participantes de la investigación en una secuencia didáctica y evaluativa. Este proceso de aprendizaje desde la investigación, se constata en el análisis e interpretación de datos, donde se muestra la apropiación de la competencia de comprensión lectora.

Los resultados de la investigación arrojan que el uso de nuevas estrategias pedagógicas y didácticas, apoyadas en las TIC a nivel académico, es de gran utilidad, ya que proporciona una gran ayuda, debido a que la tecnología en la actualidad es un recurso importante y fundamental para innovar, por ese motivo es importante la creación

y uso de las TIC para aprovechar todas las oportunidades que brinda dicho recurso; uno de ellos podría ser la inclusión de un RED como instrumento facilitador del aprendizaje.

El proyecto abordó los problemas centrales que determinan la investigación descriptiva:

1. Establece una investigación de un RED de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua extranjera inglés con estudiantes del grado decimo.
2. Recoge la información pertinente mediante descripciones, con la técnica de observación participante y el instrumento diario de campo.

El tipo de investigación fue mixta, se pretendió hacer notar las distintas estrategias para incentivar a los estudiantes a un mejor aprendizaje en el área de la lengua extranjera inglés, por medio de un RED “English Reading Comprehension” que fue incluido en la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, tomando en cuenta las necesidades e intereses que presentaron los estudiantes.

El Recurso Educativo Digital (RED) “English Reading Comprehension” es una aplicación gratuita que facilitó su uso sin restricciones en el ámbito académico. Este recurso apoya la enseñanza y el aprendizaje, mejorando la formación por competencias en inglés, específicamente en comprensión lectora. La implementación de un RED como estrategia tecnológica es fundamental para favorecer el aprendizaje significativo en las prácticas pedagógicas. Además, contribuye al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, destacando su relevancia en la educación actual.

La institución educativa y el cuerpo docente deben adaptarse a las innovaciones tecnológicas para mejorar la calidad del aprendizaje. El RED “English Reading Comprehension” es una estrategia que facilita y motiva el trabajo pedagógico. Su elección responde a la importancia de implementar TIC en el aula, permitiendo una preparación dinámica para adquirir competencias. Esta herramienta ayuda al estudiante a aprender, practicar, traducir, pronunciar, chatear, conjugar verbos y ampliar vocabulario y expresiones en inglés de manera sencilla y efectiva. Este RED le permite al estudiante interactuar con la plataforma y afianzar el conocimiento del idioma inglés desde el nivel básico, hasta el profesional. Por ser un sitio gratuito, genera la posibilidad de utilizarlo como herramienta en el aula de clase sin ningún costo, además, contiene temas relacionados con el área de estudio desde la competencia de comprensión lectora. Con la implementación del RED “English Reading Comprehension” se promueve asumir el aprendizaje de inglés de forma creativa, innovadora y eficaz.

Para implementar la propuesta pedagógica, la aplicación “English Reading Comprehension”, se utilizó como un RED en el aula de clase, con el propósito de mejorar la comprensión lectora del inglés. Para lograrlo, se contó con el apoyo institucional del Colegio Presbítero Daniel Jordán, que además de facilitar el desarrollo del trabajo de campo, permitió el uso de las Tablets para realizar la secuencia didáctica con los estudiantes de décimo grado. La planeación de las prácticas pedagógicas para alcanzar los objetivos de la investigación, se realizó pensando la secuencia didáctica en siete momentos.

En los resultados Iniciales, se hallaron las categorías que se deben tener en cuenta en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés, en la competencia de comprensión lectora, desde los estándares básicos de competencias. Y al ser confrontados con el currículo institucional, emergió que existe distanciamiento en lo propuesto por los estándares y la planeación que hacen los docentes para abarcar dicha competencia. De la misma manera, los resultados de la actividad desencadenante con los estudiantes de décimo grado, que permitió el diagnóstico sobre el empoderamiento de la competencia de comprensión lectora en inglés, emergió que existen falencias que se deben abordar y corregir, con el fin de fortalecer dichos aprendizajes.

En la implementación del RED “English Reading Comprehension”, se evidenció que aporta a una mejor comprensión de la temática tratada en el área de inglés y motiva a los estudiantes al aprendizaje. Fue claro, que mejora los conocimientos y la práctica del uso del lenguaje, la utilización de la tecnología, en este caso con un RED, que posee diferentes lecciones estructuradas de manera que la complejidad de los saberes en inglés, para la comprensión lectora, se logran de forma teórico práctica.

Después de efectuar la secuencia didáctica, con el uso del RED, se constató que los estudiantes consideran importante la implementación de las TIC en el aula, en las diferentes áreas de conocimiento. Consideran que las TIC motivan y facilitan el aprendizaje, con clases innovadoras, creativas, que mejoran la formación basada en competencias. Por lo tanto, la aplicación del RED en esta investigación, desarrollada con los estudiantes del grado decimo de la Institución Educativa Presbítero Daniel Jordán, ha

generado un resultado positivo en cuanto a la motivación de los estudiantes por el aprendizaje, practicando activamente el análisis y comprensión de textos y secuencias lógicas en la narrativa, desarrollando las actividades propuestas con gran entusiasmo y más dedicación.

Finalmente, se presente la evaluación del impacto de la estrategia pedagógica, con los siguientes hallazgos encontrados en la aplicación del instrumento cuantitativo tipo encuesta, a los veinticinco estudiantes de grado decimo que participaron en el desarrollo de esta investigación. Cada ítem abordado es presentado a través de un gráfico circular que muestra los porcentajes en las respuestas de la muestra.

Se inicia con el primer interrogante del instrumento tipo encuesta, en la figura número 5 que indaga sobre si es posible adquirir vocabulario con el uso del RED.

## Figura 1.

### *Utilidad del RED en adquisición de vocabulario.*

¿El Uso de la aplicación “English Reading Comprehension” en las clases de inglés fue útil para mejorar la adquisición de vocabulario?

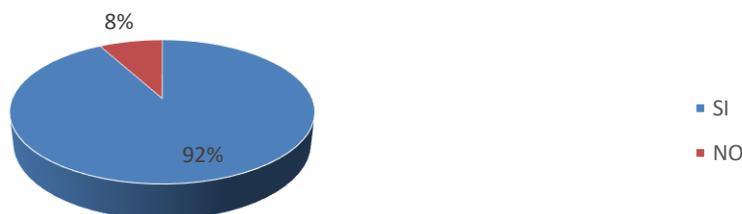


**Fuente. Autores (2025).**

Se puede apreciar que el 100% de los estudiantes están de acuerdo que el uso de la aplicación “English Reading Comprehension” en las clases de inglés fue útil para mejorar la adquisición de vocabulario de la lengua extranjera inglés.

**Figura 2.**  
*El RED Ayudo a Mejorar la Competencia Lecto Escritora.*

¿Considera que el uso de la aplicación “English Reading Comprehension” ayudo a mejorar sus competencia lectoescritora?

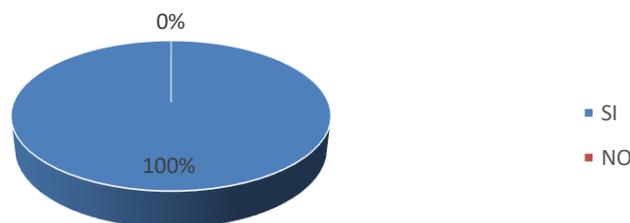


**Fuente. Autores (2025).**

El 92% de los encuestados consideran que el uso de la aplicación “English Reading Comprehension” les ayudo a mejorar la competencia lectoescritora de inglés en el proceso investigativo desarrollado.

**Figura 3.**  
*Interpretación de textos.*

¿El uso de la aplicación “English Reading Comprehension” le permitió interpretar los textos?

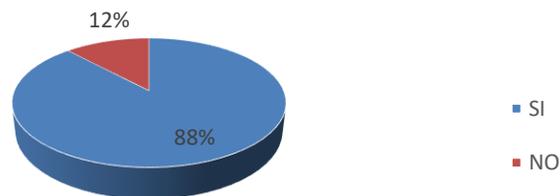


**Fuente. Autores (2025).**

En la gráfica 7 se muestra que los estudiantes encuestados en un 92% están de acuerdo que el uso de la aplicación “English Reading Comprehension” les permitió interpretar textos escritos en la lengua extranjera inglés.

**Figura 4.**  
*Creatividad Para la Comprensión Lectora en Ingles.*

¿La aplicación “English Reading Comprehension” le permitió tener más creatividad al momento de comprender los textos en inglés?

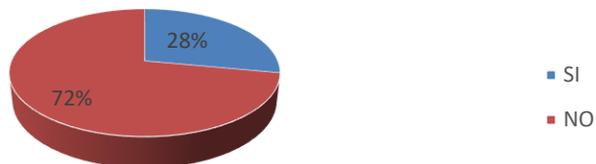


**Fuente. Autores (2025).**

El 88% de los encuestados están de acuerdo que la aplicación “English Reading Comprehension” les permitió tener más creatividad al momento de comprender los textos en lengua extranjera inglés.

**Figura 5.**  
*Aprendizaje de Lenguaje Verbal y no Verbal.*

¿El uso de la aplicación le permitió aprender un lenguaje verbal y no verbal?



**Fuente. Autores (2025).**

De los veinticinco estudiantes encuestados, el 72% considera que el uso de la aplicación le permitió aprender un lenguaje verbal y no verbal en el área de lengua extranjera inglés.

*Figura 6. Comprensión de distintos tipos de textos en inglés.*

¿El uso de la aplicación “English Reading Comprehension” le permitió la comprensión de los distintos tipos de textos trabajados en las lecciones?

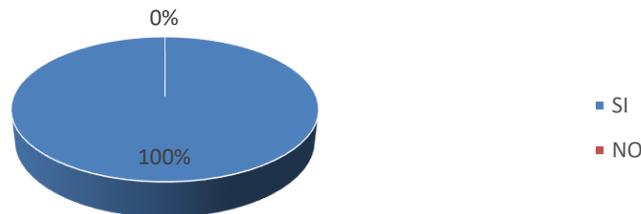


**Fuente. Autores (2025).**

EL 80% de los estudiantes encuestados afirman que el uso de la aplicación “English Reading Comprehension” les permitió la comprensión de los distintos tipos de textos trabajados en las lecciones en la lengua extranjera inglés.

**Figura 7.**  
*Competencia lecto escritora en inglés.*

¿Se desarrolló la competencia lectoescritora desde la comprensión de lectura en inglés?

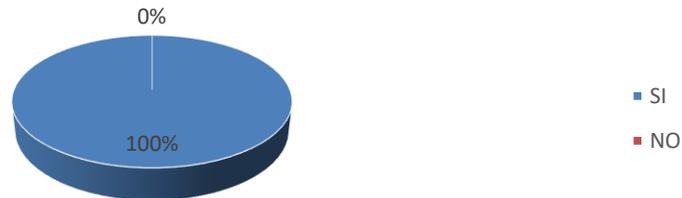


**Fuente. Autores (2025).**

El total del 100% de la muestra abordada manifestó que si se desarrolló la competencia lectoescritora desde la comprensión de lectura en inglés, con la aplicación del RED en la secuencia didáctica.

**Figura 8.**  
*Vocabulario Relacionado con el Contexto.*

¿Se adquirió mas vocabulario y ese vocabulario se relaciona con el contexto?

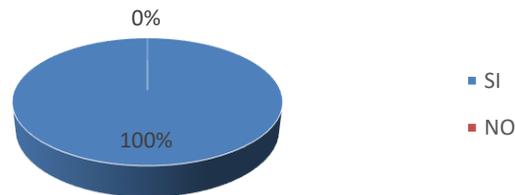


**Fuente. Autores (2025).**

El 100% de los estudiantes encuestados respondió afirmativamente, manifestando que si adquirió más vocabulario y que ese vocabulario se relaciona con el contexto cultural de la realidad que vive.

**Figura 9.** *Creatividad en la comprensión lectora en inglés.*

¿El fortalecimiento de la competencia creativa se dio desde la comprensión de lectura en inglés?

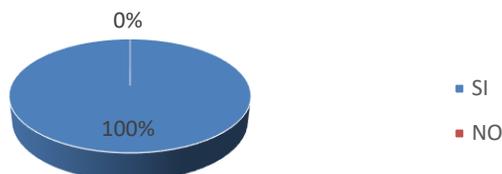


**Fuente. Autores (2025).**

Los 25 estudiantes encuestados dijeron que el fortalecimiento de la competencia creativa se dio desde la comprensión de lectura en inglés, en el proceso investigativo desarrollado.

**Figura 10.**  
*Distintas Estrategias Mejoran la Comprensión Lectora.*

¿El uso de distintas estrategias permite mejorar la comprensión lectora en inglés?

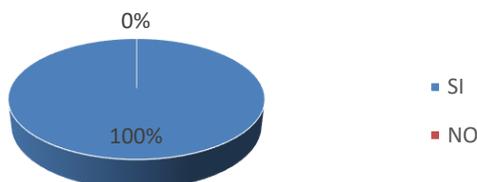


**Fuente. Autores (2025).**

El 100% de los estudiantes de décimo grado encuestados, afirman que el uso de distintas estrategias permite mejorar la comprensión lectora en inglés.

**Figura 11.**  
*La Lectura como Medio de Aprendizaje.*

¿Considera la lectura como un medio de aprendizaje?



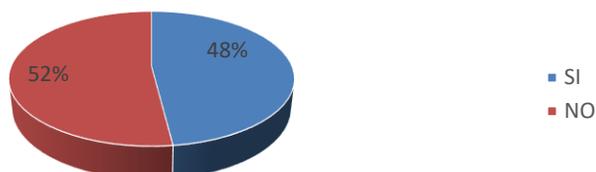
**Fuente. Autores (2025).**

Todos los estudiantes encuestados manifestaron que consideran la lectura como un medio de aprendizaje, en este caso específico en el área de lengua extranjera inglés.

**Figura 12.**

*Lectura Crítica en inglés.*

¿Realizó una lectura crítica que le pudiera ayudar a tomar decisiones y ser propositivo?



**Fuente. Autores (2025).**

Un 52% de los estudiantes encuestados consideraron que no realizaron una lectura crítica, que les pudiera ayudar a tomar decisiones y ser propositivo, en el proceso investigativo desarrollado con el RED “English Reading Comprehension”.

Este objetivo tenía el propósito de evaluar el impacto del desarrollo de la estrategia con la aplicación “English Reading Comprehension”, en el fortalecimiento de la competencia de comprensión lectora en estudiantes de grado decimo, por lo tanto, se afirma que fue un impacto positivo, toda vez que se constata en los estudiantes participantes de la investigación, que si hubo una apropiación de las habilidades y capacidades de la comprensión lectora en la lengua extranjera inglés. Queda precisado que no se llegó al nivel de lectura crítica, que es el más alto frente a la competencia lectora en el lenguaje, pero si se logró la comprensión de los textos en inglés, con la utilización de una estrategia pedagógica que integró las TIC para mejorar el enseñar y aprender.

### 3. DISCUSIÓN

Al determinar la relación de la apuesta curricular por competencias frente a la apuesta formativa institucional en el área de inglés desde la comprensión lectora, que en el análisis documental realizado a la Guía No. 22 de los Estándares Básicos en Lenguas Extranjeras: inglés, se visibilizó los componentes que exige un buen desempeño en la competencia lectora en la lengua extranjera inglés, como dice Anderson (1999), la lectura es una habilidad esencial en estudiantes de inglés como lengua extranjera, ya que al ser buenos lectores pueden desarrollar mejor sus áreas académicas, entender la información científica y tecnológica de artículos escritos en ese idioma.

Al relacionar los hallazgos con el plan de área de inglés, se constató que el currículo institucional guarda cierta relación con los estándares básicos de competencias, pero presenta distanciamientos en el empoderamiento de la comprensión lectora. Esto se debe a la ausencia de categorías axiales clave como aprendizaje significativo del inglés, lectura comprensiva, comprensión crítica y comunicación que favorece las relaciones sociales. Asimismo, se evidencian incoherencias entre el plan de aula y los estándares básicos, afectando las capacidades y habilidades que los estudiantes deben desarrollar en comprensión lectora en esta lengua extranjera.

El diagnóstico del desempeño en comprensión lectora en inglés de estudiantes de décimo grado evidenció una ausencia clara de esta competencia. Los alumnos presentan un vocabulario mínimo que limita la lectura literal y dificulta el desarrollo de habilidades

requeridas. No logran avanzar del nivel literal a la inferencia, lo que refleja una falencia en la comprensión lectora, agravada por la incapacidad de interpretar la información en contexto. A pesar de esto, se identificaron aspectos positivos como el aprendizaje construido en el aula, el uso de diversas estrategias para la lectura comprensiva y un ambiente escolar favorable para el aprendizaje.

Se concluye que es posible fortalecer la competencia lectora comprensiva en inglés en estudiantes de básica secundaria mediante una estrategia pedagógica soportada en “English Reading Comprehension”. El uso de TIC, con tablets y el software offline RED, facilitó el acceso a lecciones con diversos textos para desarrollar la comprensión lectora. La realimentación constante del docente durante los momentos pedagógicos fue clave. Además, el RED ofreció una forma creativa e innovadora de adquirir conocimientos, haciendo más atractivas las actividades y motivando el aprendizaje en lengua extranjera inglés.

Además, la evaluación del impacto de la estrategia con la aplicación “English Reading Comprehension” mostró resultados positivos en el fortalecimiento de la competencia lectora comprensiva en inglés. Los estudiantes participantes lograron apropiarse de habilidades y capacidades en esta competencia. Aunque no se alcanzó el nivel de lectura crítica, el más alto en comprensión lectora, sí se logró entender los textos en inglés. Esto fue posible gracias a una estrategia pedagógica que integró las TIC, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje formativo.

## REFERENCIAS

- Anderson, N. (1999). Exploring Second Language Reading: Issues and Strategies. Heinle y Heinle.
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (2000). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo [Educational psychology. A cognitive point of view]. Trillas.
- Corbin, J. y Strauss, A. (1990). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. CONTUS-Editorial.
- Garcés, E; Garcés, E; y Alcivar, O. (2016) Las tecnologías de la información en el cambio de la educación superior en el siglo XXI: reflexiones para la práctica. En: Revista Universidad y Sociedad. 2016.Vol. 8, no. 4, p. 169-175. <https://acortar.link/z6PniX>
- Leech NL, y Onwuegbuzie AJ. (2009). A typology of mixed methods research designs. Qual Quant; 43:265-275. <https://acortar.link/jH5OLh>
- Makuc, M. y Larrañaga, E. (2015). Teorías implícitas acerca de la comprensión de textos: Estudio exploratorio en estudiantes universitarios de primer año. Revista Signos, 48(87), 29-53. <https://acortar.link/1vAFNI>
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés. Imprenta Nacional.
- Nussbaum, M. (2010). Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades. Katz.
- Salas, F. (2016). Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia Universitaria. Revista Educación, 40(2), 1-22. <https://acortar.link/fNFPjC>
- Tashakkori A, Teddlie C. (2010). Mixed Methods in Social and Behavioral Research. 2nd Edition. Sage.