

EL ROL DEL DOCENTE COMO LÍDER Y PROMOTOR SOCIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA ZONA DE FRONTERA COLOMBO- VENEZOLANA

María Piedad Fuentes¹

0009-0007-2355-3774

mapafu3@hotmail.com

**Dependencia: Instituto Técnico María
Inmaculada de Villa del Rosario**

Martha Isabel Mejía Acevedo²

0009-0002-9477-2791

Marthamejiafliar@gmail.com

**Dependencia: I.E. Manuel Antonio
Rueda Jara**

Recibido: 07/10/2025

Aprobado: 18/11/2025

RESUMEN

La educación en la actualidad se ha enfrentado a cambios y transformaciones que contribuyen de buena manera al desenvolvimiento de las instituciones educativas; razón que a través de esa visión se busca como afrontar las problemáticas sociales y por supuesto entender la dinámica que envuelve las zonas de frontera, donde a diario se observa contrabando, prostitución, trata de blancas o en su defecto actos ilegales que atentan contra la humanidad; en tal sentido se asume el presente objetivo general: reconstrucción teórica desde el rol del docente como líder y promotor social en las instituciones educativas de la zona de frontera colombo-venezolana; la intención es mostrar un análisis documental que se presenta mediante un ensayo académico; donde se toman en consideración cada uno los aspectos que confluyen en el papel del docente que labora en las zonas de frontera; se observa allí que la población, las organizaciones e instituciones se enfrentan a situaciones que alteran la convivencia en los diferentes escenarios que conforman esa línea imaginaria fronteriza, donde hoy se

¹ Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Ambiental de la Universidad Francisco de Paula Santander, Magister en Innovaciones Educativas UPEL, Docente de Aula de Básica Primaria. Tercero en el Instituto Técnico María Inmaculada de Villa del Rosario Departamento Norte de Santander

² Docente de aula desde hace treinta y tres (33) años, directora de un Jardín Infantil cinco (5) años, Coordinadora –Departamental del Programa de Atención Integral a la Primera Infancia durante siete (7) años, coordinadora de la I.E. Manuel Antonio Rueda Jara en los últimos ocho (8) años. Licenciatura en Educación Preescolar, Maestría en Gerencia Educacional. Estudios de doctorado, en Universidad Pedagógica Gervasio Rubio.

observa que miles de venezolanos han llegado en busca de nuevos senderos y mejores condiciones de vida y es por ello que desde las instituciones educativas los docentes deben asumir el rol de líder y promotor social; puesto que, desde esa posición se llega a concluir que los docentes son quienes tienen en sus manos la oportunidad de contribuir al progreso y desarrollo de las comunidades.

Palabras clave: rol del docente, líder, promotor social y zona de frontera.

THE ROLE OF THE TEACHER AS A LEADER AND SOCIAL PROMOTER IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE COLOMBIAN-VENEZUELAN BORDER AREA

ABSTRACT

Education today has faced changes and transformations that contribute in a good way to the development of educational institutions; reason that through this vision we seek how to address social problems and of course understand the dynamics that surround the border areas, where daily smuggling, prostitution, white slave trade or otherwise illegal acts that threaten humanity are observed; in this sense the present general objective is assumed: theoretical reconstruction from the role of the teacher as a leader and social promoter in educational institutions in the Colombian-Venezuelan border area; the intention is to show a documentary analysis presented through an academic essay; where each of the aspects that converge in the role of the teacher working in border areas are taken into consideration; It is observed there that the population, organizations and institutions face situations that alter the coexistence in the different scenarios that make up this imaginary border line, where today it is observed that thousands of Venezuelans have arrived in search of new paths and better living conditions and that is why from the educational institutions teachers must assume the role of leader and social promoter; since, from this position it is concluded that teachers are those who have in their hands the opportunity to contribute to the progress and development of communities.

Key words: role of the teacher, leader, social promoter and border zone.

INTRODUCCIÓN

Un tema muy relevante en estos tiempos, es sin lugar a dudas el referido al rol del docente que trabaja en la frontera colombo-venezolana y, es que, en lo que ha transcurrido de este siglo XXI la dinámica social se observa muy cambiante y significativa, lo cual ha llevado a que el maestro se convierte en un ente promotor de cambios, capaz de comprender las intencionalidades de todo aquel que llega a la fronteriza; buscando alternativas que formen a los docentes promotores del cambio social. Esto es especialmente relevante en contextos tan complejos como las zonas de frontera, donde las dinámicas sociales, económicas y políticas presentan desafíos únicos. En tal sentido, en la frontera colombo-venezolana, la figura del docente adquiere una dimensión aún más profunda debido a las particularidades de esta área geográfica, pues dicha frontera no es solo una línea que divide dos naciones; es un espacio donde convergen identidades, culturas, conflictos y oportunidades.

De allí que, en este escenario, el docente se erige como un líder y promotor social, que debe ser capaz de mediar entre las adversidades de la comunidad y la disposición del sistema educativo. Su labor no se debe limitar a la enseñanza de los temas académicos; Lo cual apunta a la promoción de valores, la resolución de situaciones problemáticas y la construcción de ciudadanía. De acuerdo con lo antes indicado, resulta importante estudiarlo, con la intención de que a través del presente aporte teórico se hace énfasis en la reconstrucción teórica desde el rol del docente como líder y promotor social en las instituciones educativas de la zona de frontera

colombo-venezolana. De hecho, Ávalos (2011) expresa que:

El líder se aplica formalmente a quienes dirigen la organización desde dentro de ella, y también, en forma escalonada pero más remota, a quienes administran el sistema en que se inserta la escuela (local o nacional, público o privado, religioso o laico) (p. 238).

Para ello, se explorará la evolución del rol docente en la actualidad, las particularidades de la educación formal en contextos de frontera, la multiculturalidad que define esta región y los desafíos que enfrentan las instituciones educativas en este entorno. A través de un enfoque argumentativo, se busca destacar la importancia de fortalecer la figura del docente como agente transformador en una región donde la educación no solo es un derecho, sino también un mecanismo para la construcción de paz y desarrollo.

Se debe mencionar que, la frontera colombo-venezolana es un espacio donde las identidades nacionales se entrelazan y dan vida a una rica diversidad cultural. Sin embargo, no se puede pasar por alto que también es una región marcada por la desigualdad, la informalidad y, en ocasiones, la violencia. En este contexto, el rol que asuma el docente es muy importante, ya que tiene la responsabilidad de ser un referente de estabilidad buscando que en las comunidades que circundan la institución donde labora el maestro se puedan concretar acciones sociales, políticas y culturales que apunten a nuevos cambios.

El ensayo académico se estructura en cinco apartados teóricos. En primer lugar,

se analiza el rol del docente como líder y promotor social en la actualidad. Luego, se examinan las particularidades de la educación formal en contextos de frontera. Posteriormente, se aborda la multiculturalidad como una característica definitoria de la frontera colombo-venezolana. Finalmente, se reflexiona sobre los nuevos desafíos que enfrentan las instituciones educativas en esta región y se presentan las reflexiones centradas en todo lo que envuelve al escenario educativo.

Es así, que al resaltar la importancia de la educación se logra ver cargada de muchas situaciones problemáticas que ocurren en ambas naciones, tal es el caso de la migración, los movimientos internos y la escases de recursos económicos, por solo mencionar algunos de los factores que influyen en el día a día de las instituciones educativas ubicadas en este territorio. En este sentido, es significativo señalar las funciones del docente en cargos directivos en las instituciones educativas ubicadas en estos espacios geográficos, ya que, de acuerdo a lo antes mencionado, este no solo debe ser un educador, sino que, a su vez debe fungir como un líder capaz de guiar a sus estudiantes y a la comunidad hacia un futuro mejor.

En definitiva, se puede mencionar que el rol del docente en una de las fronteras más vivas de Latinoamérica es un tema de mucha relevancia y que merece la pena ser analizado con detenimiento pues podría servirle a los quienes llevan las riendas del país en lo educativo, por tanto, es significativo tener en cuenta. A través de este aporte académico se busca contribuir a la reflexión sobre la importancia de fortalecer la figura del docente como agente transformador en una zona donde confluyen

multiculturalismos y diferentes actores precursores de la paz, el progreso y desarrollo, de la zona fronteriza.

Docentes De Hoy Como Líderes Y Promotores Sociales

En el contexto actual, el docente se perfila como un promotor social, es decir cumple con la función de facilitados de clase y de líder de las comunidades en busca de nuevos modos para entender la dinámica que circunda la labor del maestro convirtiéndolo en un líder social. En la zona de frontera colombo-venezolana, el rol de líder en las comunidades se debe desprender de las instituciones educativas y el maestro es quien debe responder ante las adversidades que se le presente en la zona.

Figura 1. Rol del Docente como Líder y Promotor



Nota: Elaboración Propia.

Al respecto, Barboza et al. (2018) mencionan que el concepto de "docente-líder" ha ganado relevancia en el ámbito educativo, resaltando la importancia de un profesional de la docencia. De tal manera, se presenta una visión idealizada de este docente-líder, destacando sus habilidades comunicativas, su capacidad de inspirar y movilizar a la comunidad, y su rol como agente de cambio e innovación. Sin embargo, es importante realizar un análisis crítico de esta figura y considerar algunos aspectos relevantes.; ya que se supone que este debe ser capaz de inspirar, guiar y motivar a sus estudiantes, pero también a la comunidad en general. De hecho, Duarte, et al

(2024) señalan que:

En tal sentido destaca la necesidad de líderes educativos que guíen y motiven a los maestros, impulsando un ambiente propicio para la excelencia educativa. Bajo esta concepción, el liderazgo transformacional puede ser un catalizador para el aprendizaje continuo de los docentes. De manera que es importante un liderazgo que fomente una cultura de mejora constante, donde los educadores se sientan apoyados y motivados a perfeccionar sus prácticas pedagógicas. (p. 111)

De acuerdo con lo expresado por los autores antes mencionados, en una zona de frontera, donde las dinámicas sociales están marcadas por la migración, la informalidad y, en ocasiones, la violencia, el docente se convierte en un referente de estabilidad y esperanza. Su liderazgo no se limita al ámbito académico; también se extiende al ámbito social, donde debe promover valores como en todo momento que conduce la atención de los líderes sociales que apuestan a comprender la realidad existente. Por lo tanto,

Como promotor social, el docente tiene la responsabilidad de identificar las necesidades de su comunidad y trabajar en conjunto con otros actores para abordarlas. En la frontera colombo-venezolana, esto implica enfrentar desafíos como lo es el trabajo con los niños que presentan alguna característica especial; marcando así la integración de población migrante. El docente, en este sentido, no solo enseña; también escucha, acompaña y propone soluciones. Por su parte, según Aguirre & Muñoz (2012), los docentes juegan un rol esencial como promotores de cambio social. Se espera que lideren iniciativas que beneficien a estudiantes, la comunidad y el ambiente.

Al integrar nuevas tecnologías y métodos pedagógicos. Además, los docentes deben fomentar una conciencia sociocultural que promueva la convivencia significativa y abordar situaciones complejas con ética y conciencia política. Es decir, la educación, según la autora, es crucial para fortalecer los lazos sociales y desarrollar una comprensión del mundo en constante evolución, consolidando un pensamiento sociocultural tanto en estudiantes como en docentes, quienes son vistos como sujetos políticos activos en la sociedad.

Este doble rol de líder y promotor social requiere de una formación docente que vaya más allá de lo pedagógico. Por lo tanto, es pertinente trabajar con contextos adversos, donde la resiliencia y la creatividad son herramientas fundamentales. Además, deben tener presente que las instituciones les debe ofrecer las condiciones indispensables vinculado con políticas públicas para poder ejercer su labor de manera efectiva.

La formación docente en contextos de frontera debe incluir componentes específicos que permitan a los educadores comprender y abordar las particularidades de su entorno. Esto implica, por ejemplo, capacitación en temas como la interculturalidad, la resolución de conflictos y el trabajo comunitario. Solo así podrán los docentes desempeñar su rol de manera integral y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Otro aspecto a mencionar, es que la línea fronteriza entre el eje Colombia y Venezuela se caracteriza por la complejidad derivada del éxodo venezolano, situación calificada por ACNUR (2020) con respecto a la movilidad o desplazamiento dado a nivel mundial. Dentro de este flujo migratorio, que se incorporan al sistema educativo colombiano, generando aulas multiculturales que demandan un análisis profundo de las actividades didácticas. Es por ello, que, dentro del escenario educativo, se vuelve imperativo teorizar sobre las realidades educativas interculturales en la frontera, identificando elementos curriculares que, desde una perspectiva epistemológica, pedagógica y didáctica, respondan al contexto intercultural y fortalezcan la labor docente.

Esta situación, sin embargo, confronta las políticas educativas nacionales, enfocadas en la calidad, la cobertura total, la capacitación en competencias y la inclusión de aquellos estudiantes que presentan características excepcionales. Al respecto, Ortiz (2021) destaca cómo las orientaciones curriculares en Colombia, aunque en los salones de clase se traducen en la práctica de las pedagogías excluyentes centradas en el currículo explícito de la institución y desconectadas del contexto.

La Educación Formal En Contextos De Frontera

La educación formal en contextos de frontera presenta características únicas que la diferencian de otros entornos educativos. En la zona colombo-venezolana, estas particularidades están marcadas por factores como la movilidad humana, la diversidad

cultural y las condiciones socioeconómicas. Al respecto, Según García (2021), la educación formal de los migrantes en contextos de frontera, se caracteriza por los esfuerzos gubernamentales para atender a esta población vulnerable y por la necesidad de integrarlos en los sistemas y niveles de enseñanza. La autora destaca que la migración venezolana hacia Colombia ha generado desafíos en términos de infraestructura y presupuesto, lo que requiere alianzas y ayudas internacionales. Además, subraya la integración que incluye elementos familiares, sociales, económicos, culturales y políticos, reconociendo factores como las oportunidades laborales, los índices de pobreza, la discriminación y el capital social de la comunidad migrante.

Figura 2. *La Educación Formal en Contextos de Frontera*



Nota: Elaboración Propia.

Los principales desafíos de la educación formal en esta región es la ausencia de recursos, pues es común observar que en algunas instituciones fronterizas carecen de buena infraestructura, de recursos didácticos y de personal docente suficiente. Esta situación se agrava por la alta rotación de estudiantes, producto de la migración y la movilidad forzada. En este contexto, el docente debe adaptarse a realidades cambiantes y encontrar formas de afianzar el acceso a la educación para la población fronteriza. Otro aspecto relevante es la necesidad de adaptar el currículo a las condiciones y características específicas de la región. En una zona de frontera, donde confluyen dos sistemas educativos diferentes, es fundamental que los contenidos sean pertinentes y relevantes para los estudiantes.

Además, la educación formal en zonas de frontera debe ser tratada como un espacio de construcción de ciudadanía. En una región donde las identidades nacionales a menudo se entrelazan, la escuela tiene el potencial de ser un lugar de encuentro y diálogo. El docente, en este sentido, juega un papel clave como mediador y facilitador de procesos de integración. Por su parte, Villamizar (2021) insiste en la actualización docentes con la intención de que el personal docente, los estudiantes y los padres y representantes logren adaptarse a la situación que se vive gracias a la diáspora migratoria. En este sentido, se espera que los docentes promuevan la integración socioeducativa, facilitando la incorporación de los estudiantes migrantes al sistema educativo colombiano.

Esto implica la adaptación de las prácticas pedagógicas y la implementación de estrategias de sensibilización que fomenten el reconocimiento y la valoración de la población venezolana dentro de la comunidad educativa. La falta de políticas públicas específicas para la educación en zonas de frontera es un desafío significativo que enfrentan las instituciones educativas en estas áreas. En muchos casos, estas escuelas operan bajo condiciones de desventaja en comparación con las ubicadas en otras regiones del país. Esto se traduce en una brecha educativa que afecta especialmente a los estudiantes más vulnerables, quienes ya enfrentan dificultades adicionales debido a su ubicación geográfica y al contexto socioeconómico.

Como lo señala Wong (2021), en las regiones fronterizas, la educación se ve profundamente influenciada por la confluencia de culturas y el desarrollo de los países vecinos, generando condiciones y dinámicas educativas particulares. Esta complejidad inherente a las zonas fronterizas exige la formulación e implementación de políticas educativas adaptadas que reconozcan y aborden las necesidades específicas de estos contextos. No se trata simplemente de extender las políticas educativas nacionales a estas regiones, sino de diseñar estrategias que consideren las dinámicas interculturales, lingüísticas y socioeconómicas particulares que las caracterizan.

Para superar estos desafíos, es crucial que las autoridades educativas reconozcan las singularidades de la educación en contextos fronterizos y desarrollen estrategias específicas para abordarlas. Esto incluye la asignación de recursos adicionales destinados a mejorar la infraestructura escolar y el acceso a tecnologías

modernas. Además, es fundamental ofrecer formación docente especializada que permita a los maestros manejar adecuadamente el multiculturalismo presente en estas zonas. La promoción de proyectos educativos que fomenten la integración e inclusión también resulta vital para cerrar brechas sociales y culturales entre estudiantes provenientes tanto del país como del extranjero.

De acuerdo con lo antes mencionado, se puede decir que la educación formal en contextos de frontera enfrenta desafíos únicos que requieren soluciones adaptadas a las necesidades específicas de la región; y es precisamente el docente, como líder y promotor social, quien juega un papel clave en este proceso, pero necesita el apoyo de las instituciones y las políticas públicas para poder desempeñar su labor de manera efectiva. Teniendo presente que la educación es el arma que se tiene para educar a la población en la sociedad; razón de ser de cada uno de los habitantes de la comunidad que en ocasiones lo hacen de manera temporal y en otras situaciones se quedan en viviendo en la comunidad fronteriza.

La Frontera: Un Espacio Donde Confluyen Los Multiculturalismos

La frontera colombo-venezolana es vista como un espacio dinámico y complejo, el cual se caracteriza por la convergencia de múltiples culturas, tradiciones e identidades. Esta multiculturalidad, es inherente a la región y constituye un elemento que lo define o que moldea la vida social, económica y, por supuesto, educativa de los habitantes de esta zona. Es de resaltar que la interacción constante entre personas de

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

diferentes orígenes enriquece el tejido social, fomenta la creatividad y genera oportunidades únicas para el aprendizaje intercultural; pero esta misma diversidad también plantea desafíos en términos de integración, convivencia y equidad, especialmente en el ámbito educativo.

En lo referente a la multiculturalidad en la frontera colombo-venezolana se manifiesta en la coexistencia de una variedad de costumbres, tradiciones y cosmovisiones. Esta riqueza cultural, caracteriza a la región y ofrece un terreno fértil para el desarrollo de proyectos educativos innovadores que promuevan el diálogo intercultural, el respeto a la diversidad y la construcción de una ciudadanía inclusiva. Como señala la UNESCO (2006), la educación intercultural no es solo una necesidad para abordar la diversidad cultural en nuestras sociedades, sino que se constituye en una poderosa herramienta para construir un futuro más justo, equitativo y democrático. Al promover la inclusión, la equidad, el respeto mutuo y la participación ciudadana, la educación intercultural sienta las bases para sociedades más cohesionadas, armoniosas y participativas, donde todos puedan vivir con dignidad y prosperar en igualdad de oportunidades.

En el complejo entramado de un aula multicultural, el docente emerge como un agente de cambio crucial, asumiendo el rol de mediador cultural y promotor de la inclusión. Como se ha mencionado antes, su labor se extiende mucho más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, abarcando la creación de un entorno de aprendizaje donde cada estudiante, independientemente de su origen cultural, se

sienta valorado, respetado y empoderado para alcanzar su máximo potencial. Este se convierte en un constructor de puentes culturales, facilitando el diálogo intercultural y el entendimiento mutuo al alentar a los estudiantes a compartir sus experiencias, perspectivas y tradiciones.

Además, actúa como un promotor de la inclusión y la equidad, desafiando prejuicios, estereotipos y discriminación, y fomentando un ambiente donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados. Su papel también implica facilitar el aprendizaje intercultural, diseñando estrategias pedagógicas que reflejen la diversidad cultural del aula y promuevan la reflexión crítica sobre las diferentes culturas y sus interacciones. El docente se erige como un modelo a seguir, encarnando los valores de respeto, tolerancia y empatía, y colabora activamente con la comunidad, buscando su participación en el proceso educativo. Para desempeñar eficazmente este rol multifacético, se requiere una formación docente especializada que desarrolle habilidades como la empatía, la escucha activa, la comunicación intercultural, la adaptación y el pensamiento crítico.

La diversidad cultural inherente a la región, la frontera colombo-venezolana por muchos años se ha visto impactada por el fenómeno migratorio, pero debido a la crisis económica y política en Venezuela ha obligado a muchos habitantes a dejar su patria para mejorar sus condiciones económicas y han buscado salir del país, esto ha generado un flujo migratorio significativo hacia Colombia, lo que ha aumentado la diversidad cultural en las instituciones educativas de la región. La presencia de

estudiantes migrantes plantea nuevos desafíos para el sistema educativo, que debe adaptarse para garantizar su inclusión y promover su integración.

Figura 3. *La Frontera y su Relación con la Educación*



Nota: Elaboración Propia.

En este sentido, el docente juega un papel clave como facilitador de la integración de los estudiantes migrantes. Su labor no se limita a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también implica la creación de espacios de encuentro y diálogo intercultural, donde los estudiantes locales y migrantes puedan compartir sus experiencias y construir relaciones de amistad y solidaridad. Como afirma Pinto, Baracaldo & Aliaga (2019), la escuela se erige como un espacio privilegiado para fomentar la integración de los migrantes, un crisol donde convergen diversas culturas y experiencias. En este entorno de encuentro y socialización, se tejen los primeros hilos de pertenencia y solidaridad, elementos cruciales para construir un proyecto de vida en un nuevo contexto. Allí, se imparten conocimientos académicos y se nutre el desarrollo social y emocional de los estudiantes, brindándoles un espacio seguro y acogedor donde pueden establecer lazos de amistad, compartir sus vivencias y construir un sentido de comunidad.

En este contexto, el docente debe ser un defensor de los derechos de todos los estudiantes, trabajando para garantizar que nadie quede excluido del sistema educativo. Esto implica no solo denunciar la discriminación y la xenofobia, sino también implementar estrategias pedagógicas que promuevan la inclusión y la equidad. Como señala García (2020), la educación es un derecho humano fundamental que todos los estudiantes, independientemente de su cultura u origen migratorio, tengan acceso a una educación inclusiva. Por lo tanto, se considera que, para lograr una educación intercultural e inclusiva, es necesario fortalecer la formación docente, implementar

políticas públicas que promuevan la equidad y garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o condición migratoria.

Educación Y Frontera: Nuevos Desafíos En Las Instituciones Educativas

Las instituciones educativas ubicadas en la frontera colombo-venezolana se enfrentan a una serie de desafíos únicos y complejos que demandan soluciones adaptadas a las complejas particularidades que se presentan en dicha región. Estos desafíos, están intrínsecamente ligados a factores tales como la movilidad humana, la escasez de recursos y la necesidad de fomentar la integración y la inclusión, lo cual lo configura como un escenario educativo singular que exige una atención especial por parte de las autoridades y la comunidad en general.

Uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la frontera es la alta rotación de estudiantes, producto de la migración y el desplazamiento forzado. Como mencionan Palacios, y Peralta (2023) la dinámica migratoria, impulsada por factores económicos, políticos y sociales, genera un flujo constante de personas que cruzan la frontera en busca de oportunidades y seguridad. Esta situación impacta directamente en la planificación e implementación de programas educativos, ya que las instituciones deben adaptarse continuamente a realidades cambiantes y a la llegada de nuevos estudiantes con diferentes necesidades y experiencias.

Además, la alta rotación de estudiantes dificulta la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que ellos se desplazan con frecuencia y en algunas

ocasiones pueden perderse contenidos curriculares importantes y enfrentar dificultades para adaptarse a nuevos entornos educativos. Además, la llegada de estudiantes migrantes puede generar sobrecarga en las aulas y exigir a los docentes un esfuerzo adicional para atender las necesidades específicas de cada estudiante.

Otro desafío significativo es la falta de recursos en las instituciones educativas de la frontera. Muchas escuelas carecen de infraestructura adecuada, materiales didácticos suficientes y personal docente capacitado. Esta situación se traduce en una brecha educativa que afecta especialmente a los estudiantes más vulnerables, quienes ven limitado su acceso a una educación de calidad. La falta de recursos puede generar condiciones de hacinamiento en las aulas, falta de materiales educativos actualizados y dificultades para contratar y retener docentes calificados. Esta situación puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y limitar sus oportunidades de desarrollo.

Asimismo, los desafíos relacionados con la movilidad humana y la escasez de recursos, las instituciones educativas en la frontera colombo-venezolana deben enfrentar el desafío de promover la integración y la inclusión. En una región donde confluyen múltiples culturas e identidades, es fundamental que las escuelas sean espacios de encuentro y diálogo intercultural. Esto implica no solo enseñar sobre la diversidad cultural, sino también fomentar actitudes de tolerancia y respeto entre los estudiantes. Por lo tanto, la integración de los estudiantes migrantes y de diferentes orígenes culturales es un proceso complejo que requiere un enfoque holístico y

sensible. Es necesario crear un ambiente escolar inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de su origen o condición migratoria. Esto implica promover el diálogo intercultural, combatir los prejuicios y estereotipos, y garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para participar y aprender.

Para superar estos desafíos, es necesario que las autoridades educativas desarrollen estrategias específicas para la educación en zonas de frontera; lo cual podría incluir, por ejemplo, la asignación de recursos adicionales para las instituciones educativas, la formación docente especializada en educación intercultural y atención a estudiantes migrantes, y la promoción de proyectos educativos que fomenten la integración y la inclusión. De allí, la urgencia de establecer políticas educativas tenga en cuenta las particularidades de las zonas de frontera y que se destinen recursos suficientes para atender las necesidades específicas de las instituciones educativas y de los estudiantes. La formación docente especializada es esencial para preparar a los docentes para trabajar en contextos multiculturales y para atender las necesidades de estudiantes migrantes y de diferentes orígenes culturales.

Por lo tanto, en este contexto tan complejo y desafiante, el docente juega un papel fundamental como líder y promotor social. Su labor no se limita a la enseñanza de contenidos académicos, sino que también implica la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y acogedor, donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados. El docente debe ser un mediador cultural, capaz de facilitar el diálogo

intercultural y de promover el respeto a la diversidad. También debe ser un defensor de los derechos de los estudiantes, especialmente de aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

CONCLUSIONES

El análisis del rol del docente como líder y promotor social en las instituciones educativas de la zona fronteriza colombo-venezolana revela la complejidad y la relevancia de su labor en un contexto marcado por la diversidad cultural, la movilidad humana y las adversidades socioeconómicas. A lo largo de este ensayo, se ha evidenciado que el docente en esta región además de cumplir con la función tradicional de transmitir conocimientos académicos, también debe asumir un papel fundamental como agente de cambio social, mediador cultural y promotor de la paz y el desarrollo comunitario. Esta transformación del rol docente responde a las demandas de una sociedad cada vez más compleja, donde la educación trasciende las aulas para convertirse en un pilar esencial para la construcción de ciudadanía y la integración social.

En primer lugar, se ha destacado que el docente en la frontera colombo-venezolana debe ser un líder capaz de inspirar y guiar a sus estudiantes, además de toda la comunidad en general. En un entorno donde confluyen múltiples identidades culturales, el docente se erige como un referente de estabilidad y esperanza, especialmente en un contexto marcado por la migración, la informalidad y, en ocasiones, la violencia. Su liderazgo no se limita al ámbito académico; también se extiende al ámbito social, donde debe promover valores como la tolerancia, la inclusión y el respeto por la diversidad. Este doble rol de líder y promotor social requiere de una formación docente que vaya más allá de lo pedagógico, incorporando habilidades como

la empatía, la comunicación intercultural y la resolución de conflictos.

En segundo lugar, se ha analizado cómo la educación formal en contextos de frontera enfrenta desafíos únicos, derivados de la movilidad humana, la falta de recursos y la necesidad de adaptar el currículo a las particularidades de la región. La alta rotación de estudiantes, producto de la migración y el desplazamiento forzado, dificulta la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y exige una mayor flexibilidad por parte de los docentes. Además, la falta de infraestructura adecuada, materiales didácticos y personal docente capacitado agrava las condiciones de desigualdad educativa en estas zonas. Frente a estos desafíos, el docente debe ser un agente innovador, capaz de adaptarse a realidades cambiantes y de garantizar el acceso a la educación para todos, incluso en condiciones adversas.

En tercer lugar, se ha subrayado la importancia de la multiculturalidad como una característica definitoria de la frontera colombo-venezolana. La coexistencia de diversas culturas, tradiciones y cosmovisiones enriquece el tejido social de la región, pero también plantea desafíos en términos de integración y convivencia. En este contexto, el docente emerge como un mediador cultural, facilitando el diálogo intercultural y promoviendo la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o condición migratoria. La educación intercultural se presenta como una herramienta fundamental para construir sociedades más justas, equitativas y democráticas, donde la diversidad sea vista como una oportunidad y no como un obstáculo.

Finalmente, se ha reflexionado sobre los nuevos desafíos que enfrentan las instituciones educativas en la frontera colombo-venezolana, destacando la necesidad de políticas públicas específicas que reconozcan y aborden las particularidades de esta región, por ejemplo, en la falta de recursos, la alta rotación de estudiantes y la necesidad de promover la integración y la inclusión son algunos de los principales retos que deben ser atendidos con urgencia. Para superar estos desafíos, es fundamental que las autoridades educativas desarrollen estrategias adaptadas a las necesidades de las zonas fronterizas, incluyendo la asignación de recursos adicionales, la formación docente especializada y la promoción de proyectos educativos que fomenten la interculturalidad y la equidad.

Entonces, el rol del docente en la frontera colombo-venezolana es un tema de suma relevancia que merece ser analizado con detenimiento y abordado con políticas públicas adecuadas. El docente, como líder y promotor social, tiene la responsabilidad de guiar a sus estudiantes y a la comunidad hacia un futuro mejor, promoviendo valores como la tolerancia, la inclusión y el respeto por la diversidad. Sin embargo, para que pueda desempeñar su labor de manera efectiva, es necesario que cuente con el apoyo de las instituciones educativas y las políticas pública; con lo cual se podrá garantizar que la educación en esta región no sea un derecho y una herramienta para la construcción de paz y desarrollo. En definitiva, fortalecer la figura del docente como agente transformador en la frontera colombo-venezolana es un paso esencial para construir una sociedad más justa, equitativa y cohesionada.

REFERENCIAS

- ACNUR (2020). Situación en Venezuela. <https://eacnur.org/es/blog/la-situacion-actual-de-los-migrantes-y-refugiados-de-venezuela>
- Aguirre, S., & Muñoz, L. (2012). La corresponsabilidad del maestro de hoy frente a los paradigmas emergentes, para la reconfiguración del tejido social. <https://repositorio.ucm.edu.co/handle/10839/393>
- Ávalos, B. (2011). El liderazgo docente en comunidades de práctica. [Teacher leadership in communities of practice]. EDUCAR, 47(2), 237-252. <https://n9.cl/ofqi5u>
- Barbosa, A., Briceño, C., Gómez, Y., Lizarazo, M., & Maguin, T. (2018). El ejercicio del liderazgo docente en Colombia: voces de los maestros (Master's thesis, Universidad de La Sabana). <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/33433>
- Duarte, R. F. M. y Bohorquez, J. (2024). Liderazgo Transformacional: Clave del Éxito en Educación. Revista Digital de Investigación y Postgrado, 5(9), 107-121. <https://doi.org/10.59654/ftw5tn94>
- García, G. (2021). Panorama educativo de migrantes venezolanos en edad escolar en la frontera colombo-venezolana. http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/linea_imaginaria/article/viewFile/9793/6195
- Ortiz, J. (2022). La educación intercultural, un referente curricular desde las prácticas pedagógicas en el ámbito escolar transfronterizo. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/191>
- Palacios, M., & Peralta, L. (2023). Migración y posacuerdo: desafíos del Estado colombiano. Migraciones internacionales, 14. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2580>
- Pinto, A., Baracaldo, P., & Aliaga, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. Espacio Abierto, vol. 28, núm. 1. <https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/html/>
- UNESCO. (2006). Directrices sobre la educación intercultural. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa/PDF/147878spa.pdf. multi
- Villamizar, D. (2021). **Dinámica migratoria** de estudiantes venezolanos en la zona de frontera colombo-venezolana http://historico.upel.edu.ve:81/revistas/index.php/linea_imaginaria/article/viewFile/9795/6196

Wong, B. (2021). Aproximaciones a los Pasos de Frontera y Centros de Atención en Frontera como elementos de promoción del desarrollo e integración fronterizos.
<http://repositorio.adp.edu.pe/handle/ADP/173>