

ROL DOCENTE FRENTE A LA INCORPORACIÓN DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

Luz Dayene Suárez Arenas

<https://orcid.org/0009-0009-8279-7036>

E-mail: luz0512educacion@gmail.com

Doctorando en Education

Instituto Pedagógico Rural

“Gervasio Rubio” (IPRGR)

Natalia Andrea García Gutiérrez

<https://orcid.org/0009-0000-7195-3325>

E-mail: nagagu1987@gmail.com

Doctorando en Education

Instituto Pedagógico Rural

“Gervasio Rubio” (IPRGR)

Recibido: 09/10/2025

Aprobado: 23/10/2025

RESUMEN

El presente artículo tipo ensayo tiene como objetivo principal plantear una explicación reflexiva acerca del rol docente frente a la incorporación de la inteligencia artificial en la educación con una postura crítica desde diversos contexto, en ciertos casos desconociéndose que en algunas instituciones educativas se cuenta con herramientas de uso tecnológico y que otras carecen de estos elementos, por tanto no es de desconocer que existen algunos centros educativos con docentes que carecen de cualificación en el uso y aplicación de la Inteligencia Artificial en las diversas disciplinas educativas. La metodología se basa en analizar ese distanciamiento de interactividad social lo que conocemos como comunicación personal, desdibujándose el encuentro para planear acciones que conlleven a pensar en una sociedad más analítica, crítica con sentido investigativo y habilidades de innovación, creatividad frente a diversidad de temas del mundo actual; se tiene conocimiento de la carencia de empatía por la lectura física, sumado a la indagación de información en el cual la destreza de consulta rigurosa en la web se ha ido desvaneciendo, situación que ha suscitado con el surgimiento y desarrollo de la inteligencia artificial. Como parte de las conclusiones determinar ventajas y desventajas en el desarrollo de la inteligencia artificial que han incidido en la educación, la interactividad en las nuevas generaciones que ahora gustan de estar solucionando lo académico con la ayuda de la inteligencia artificial y es ahí donde el rol del docente en la incorporación de la IA en la educación cobra gran relevancia.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia artificial, proceso educativo, rol docente.

1-Docente de Ciencias Naturales y Química en la Institución Educativa Nueva Esperanza del municipio de San Luis de Gaceno, Boyacá, licenciada en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional, Magíster en gestión de la tecnología educativa de la Universidad de Santander- UDES. Docente de educación básica primaria en la institución educativa 2-El Salvador de Pueblorrico Antioquia, licenciada en lengua castellana de la Institución Universitaria Tecnológico de Antioquia. Magíster en TIC de la Universidad Pontificia Bolivariana.

TEACHER'S ROLE IN THE INCORPORATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATIONAL PROCESSES.

ABSTRACT

The main objective of this essay-type article is to present a reflective explanation about the role of teachers in the face of the incorporation of artificial intelligence in education with a critical stance from various contexts. In certain cases, it is unknown that some educational institutions have technological tools and others lack these elements. Therefore, it is not unknown that there are some educational centers with teachers who lack qualifications in the use and application of Artificial Intelligence in the various educational disciplines. The methodology is based on analyzing this distancing of social interactivity, what we know as personal communication, blurring the context in order to plan actions that lead to thinking about a more analytical society, critical with investigative acumen and innovative skills, and creativity in addressing a variety of issues in today's world. There is an awareness of the lack of empathy for physical reading, coupled with information research, in which the skill of rigorous web consultation has been fading, a situation that has arisen with the emergence and development of artificial intelligence. As part of the conclusions, we will determine the advantages and disadvantages of the development of artificial intelligence that have impacted education. We will explore the interactivity of new generations who now like to solve academic problems with the help of artificial intelligence. This is where the role of teachers in incorporating AI into education becomes highly relevant.

KEY WORDS: Artificial intelligence, educational process, teaching role.

Introducción

El presente ensayo plantea y establece en el sentido formal de interpretar y argumentar el tema vinculado con el rol docente frente a la incorporación de la inteligencia artificial (de aquí en adelante en el texto abreviada como IA) en los procesos educativos, procesos referidos a la enseñanza aprendizaje en el contexto educativo; aspectos que implican la adquisición de conocimientos permitiéndole al estudiante adquirir, retener, implementar y aplicar estos conocimientos, actitudes, competencias y habilidades en el campo del interactuar cotidiano, objeto de estudio que desde el proceso sistemático de la investigación se plantea para comprender, recopilar, indagar, organizar y analizar variables cualitativas que desde el proceso de reconocimiento surgen al determinar la problemática en el uso desmedido de la IA.

Se reconoce la IA como una ciencia de la computación que los estudiantes utilizan para el desarrollo de las diferentes actividades académicas dentro y fuera del aula de clase, existiendo un gran nivel de desatención a la importancia de conservar los derechos de autor en el uso de la información, cabe destacar que un gran porcentaje de los educandos en la actualidad no buscan la originalidad en sus escritos, su producción textual es mínima en lapso a la interpretación, hilada y coherencia en sus escritos dado el afán de corresponder con las diversas actividades y compromisos académicos buscando superar en algunos casos los diferentes niveles educativos desde la academia, y es ahí donde se hace necesario

profundizar en el rol docente frente al uso, incorporación, vinculación y aplicabilidad de la IA en los diversos procesos, espacios, contextos sociales y escenarios educativos específicamente en la enseñanza aprendizaje dadas las metodologías de adquisición del conocimiento, así como la reincidencia con la que muchos empáticos de la educación están presentando el desarrollo de las actividades sin referenciar los derechos de autor.

Es evidente que la evolución de la IA ha traído consigo grandes beneficios no solo en el sector educativo, también lo ha sido en la industria permitiendo agilizar mayormente los procesos en producción y calidad en un menor tiempo posible a nivel mundial, lo cual ha traído como desventajas la demanda en la mano de obra, carencia laboral en diversos sectores de la industria, en la medicina ha favorecido el análisis e interpretación de imágenes diagnosticas, en la ingeniería a través de software o sistemas inteligentes de control ha permitido la agilidad en el desarrollo de procesos y obras en el menor tiempo posible, en el entretenimiento a vislumbrado con la generación de videojuegos a través de diversas innovaciones didácticas digitales, películas, cortos video clips animados con mayores efectos de animación y gamma de colorido logrando escenarios virtuales con mayor atracción para todos los gustos, en la robótica el avance sigue experiencialmente significativo frente a la creación de maquinaria para agilizar el oficio de diversas formas y en diferentes contextos socioculturales atendiendo en gran medida a la diversidad de pensamiento, ahora bien en la educación ha facilitado que a través de software,

plataformas virtuales y la comunicación digital existen tutores que a través de la virtualidad prestan el servicio educativo a los educandos, facilitando la adquisición de conocimiento desde la residencia a través de las diversas plataformas.

El centro de este ensayo va a flor del rol docente frente a la incorporación de la IA en la diversidad educativa mediadas a través de las competencias sociales y es el punto donde se profundiza desde las siguientes características de análisis educativo; desde una historia, pasada, vivida y contada sin hacer uso de la IA, a partir de la incorporación de la IA en los procesos, estrategias y metodologías educativas, el rol del docente frente al uso de la IA en la educación, las mismas estrategias pedagógicas para brindarle un uso eficiente a la IA en la educación, la praxis pedagógica y el vínculo con la IA, la evaluación de habilidades educativas y la incidencia de la IA en el fortalecimiento de las competencias académicas, adicional a lo que implica el desconocimiento con el uso desmedido e irresponsable de la IA.

Este artículo tipo ensayo aborda desde una mirada de enfoque cualitativo, con una naturaleza educativa a nivel nacional Colombia ya sea en contextos educativos dispersos, rurales y urbanos además de las características internas y externas que inciden, aportan e influyen en el mismo. Además, es un proceso enmarcado por la IA que permite comprender y razonar desde un punto de vista informático, tecnológico, analítico crítico en la educación y de igual manera pueda ser pensando desde un conocimiento inteligente apoyado de referentes teóricos de

otras investigaciones. Este artículo busca examinar y reflexionar sobre la responsabilidad pedagógica que asume el docente dentro del proceso educativo una vez incorporada la IA en el mismo, haciendo énfasis en la crítica constructiva de cara a la importancia de la IA en la educación teniendo en cuenta las políticas del ministerio de educación nacional colombiano.

Desarrollo del tema.

Para la disciplina investigativa de indagación para la construcción del presente artículo es esencial el desarrollo de la tecnología, la cual surgió antes que la IA llevando al ser humano a actualizarse o cualificarse en las diversas disciplinas, competencias y tareas teórico-prácticas en la actualidad a partir de la revolución tecnológica. Siendo la revolución tecnológica un concepto que, en términos de Ordoñez, L. (2007) “frecuentemente se aplica para describir tanto los grandes cambios históricos, como los ocurridos durante las revoluciones neolítica e industrial, como también aquellas transformaciones derivadas de innovaciones tecnológicas puntuales en campos determinados de la vida humana”. Ciertamente un porcentaje de la sociedad ha adoptado la tecnología como ese resurgimiento para facilitar las tareas en el hogar, el estudio, el trabajo o en el campo de acción de gusto en el cual se desempeña, en este sentido si cabe anotar que esta área comprende la suma de la IA en la última década que ha marcado un sin número de aspectos que ha facilitado diversas acciones a la sociedad.

Sumado a lo anterior y de cara al planteamiento de Salinas, R. (2024) en el cual menciona la educación como “la clave o herramienta con la que una sociedad se construye, forma a sus miembros y permite el desarrollo de capacidades que con el tiempo repercuten en el desarrollo social, político y económico” es de resaltar que la cualificación docente en cualquiera de los aspectos y aún en el auge de la IA es demasiado importante debido a que permea la orientación por parte del docente en el aula fortaleciendo su sentido crítico de conocimiento para implementar el uso de la IA en la enseñanza aprendizaje, adoptando además su rol como docente frente a la incorporación de la IA en las metodologías educativas pensando, planteando, implementando y evaluando las estrategias metodológicas que mejor se adaptan al contexto social y que van de la mano con las herramientas tecnológicas de acceso en el sector educativo y que son elemento principal en el proceso.

Dada la cualificación docente en el campo tecnológico se suma además ese sentido del ser, pensar y hacer como sujeto integrador central de los diferentes cambios que suscitan con el desarrollo tecnológico a nivel global y las variantes que ha tenido hoy por hoy la IA y su incidencia en los procesos e invenciones empíricas y científicas que atañen a la educación.

La incidencia de la IA en la educación en términos de la UNESCO (s.f).

“aporta a la solución de las desigualdades actuales en materia de acceso al conocimiento, la investigación y la diversidad de las expresiones culturales, y garantizar que la IA no se amplíe la brecha tecnológica dentro de los países y entre ellos”.

Es importante reconocer que parte de las desigualdades en el sector social referentes en el acceso al conocimiento en la IA están dadas por lo servicios y alcance de internet en las zonas rurales, sumado a la oferta de elementos tecnológicos o equipos de cómputo con los que se cuenta en estas zonas, de esta manera es preciso reconocer esa característica de la igualdad en el acceso al conocimiento a nivel global.

Rondón, G. (2023), precisa que

“la IA y su aplicación en la educación han ganado relevancia debido a su capacidad para personalizar la experiencia de aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de los estudiantes. La IA utiliza algoritmos avanzados y análisis de datos para recopilar información sobre el rendimiento y el estilo de aprendizaje de cada estudiante, lo que permite ofrecer recomendaciones y actividades adaptadas a sus fortalezas y debilidades. Esta personalización potencia el aprendizaje, ya que se enfoca en las áreas en las que cada estudiante necesita más apoyo”.

Un criterio de relevancia en el rol docente frente a la incorporación de la IA en los procesos educativos apunta al conocimiento y entendimiento de esta como mecanismo de fortalecimiento en las diversas disciplinas educativas dado su grado de complejidad y políticas de las mismas. Para el portal de red Colombia aprende (2022) “La Inteligencia Artificial (IA) en la educación permite la automatización y la simplificación de procesos de aprendizaje. A través de ella, es posible reducir tiempos y mejorar los resultados en los estudiantes más pequeños” siendo este aspecto una realidad que si bien es cierto marca los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula en los diferentes niveles de la academia. Procesos en los cuales se hace necesario que el docente atienda a su claro compromiso en el

proceso y el estudiante entienda la importancia de dar y brindar un uso responsable a la aplicación de la IA en el desarrollo de las diferentes tareas en su área y el objetivo claro de uso de la misma.

El uso adecuado de la IA en el aula ofrece o permite a los alumnos una adquisición de conocimiento en cierto grado individualizado, el alumnado se adapta de una forma personalizada al contexto educativo gustando mas de la academia, alcanzando a detectar sus novedades e inconvenientes y dificultades en el proceso de aprendizaje, fortaleciendo y retroalimentando el mecanismo de su aprendizaje, innovando es sus métodos de adquirir la enseñanza que desea conocer, apoyando su labor en la talla a la generación y creación de contenido, anotando un criterio de transversalizar y administrar las competencias y habilidades de una forma sofisticada favoreciendo un aprendizaje significativo, particular y eficaz al recibir respuesta a lo que desea lograr de forma significativa como experiencia de aprendizaje en el aula y su conteo de interactividad en la educación en los diversos contextos sociales.

Basallaen Ordoñez, L. (2007) profundiza en la teoría evolutiva de la tecnología, estructurada sobre cuatro nociones fundamentales: diversidad, continuidad, novedad y selección. Según Basalla, el mundo artificial contiene mucha más diversidad de la imprescindible para responder a las demandas esenciales del ser humano; esta situación proviene del curso sostenido de la evolución tecnológica, un proceso que ha dado paso al desarrollo de la IA dentro

las ciencias de la computación y por lo tanto se concibe en relación que al no estar al tanto de cualificarse en la evolución tecnológica muchas de las actividades pueden sucumbir en un avance que ha buscado con menos recurso humano aumentar la producción tanto en cantidad como en calidad.

Cepeda y Salcedo (2020) exponen que la necesidad humana de facilitar tareas ha impulsado la invención de dispositivos, herramientas, sistemas automatizados y programas digitales que contribuyan al cumplimiento de nuestras labores cotidianas la creación de estos instrumentos están disparados a nivel global desarrollo que sea sumado a la evolución en la IA logrando que muchas tareas ya sean automatizadas. Es claro que gran porcentaje de información documental trabajada hoy en día en las diferentes dependencias y oficinas es automatizado, desde cualquier punto del universo es posible hacerle seguimiento y si la persona de acuerdo a la política de la plataforma puede tener acceso de primera mano a esta es posible y eficiente su acceso. Un claro ejemplo es con el documento de identidad personal al ingresarlo a cualquier plataforma ya se puede hallar allí la información personal, claro que, si ha sido ingresada anteriormente, por eso existen los procesos de monitoreo, seguimiento y control ya sea a través de claves, códigos, algoritmos, cookies y otras tecnologías de seguimiento y rigurosidad tecnológica.

Cepeda y Salcedo (2020) definen la IA como una integración entre la ciencia y la ingeniería, orientada a interpretar y procesar información desde una lógica

computacional, lo que se reconoce también como conducta inteligente. Un ejemplo bastante claro son los Robot, ya que estos seres tecnológicos tienen la orden de realizar los trabajos o tareas que los seres humanos realizamos día con día, pero existe una pequeña diferencia, ya que, a diferencia de las personas, estas tecnologías ejecutan las tareas con mayor exactitud y eficiencia, sustituyendo en muchos casos la intervención humana en las grandes industrias donde una maquina podría hacer el trabajo de 10 hombres, afectando grandemente a la mano obrera.

El objeto de estudio que atiende la problemática expuesta refiere el rol docente frente a la incorporación de la IA en el proceso educativo, aspecto que permite indagar y argumentar la teoría que se explora para esclarecer la problemática expuesta, pensada como la columna vertebral de la investigación sumada al proceso educativo y la inmersión del rol docente. Para (Bresnahan y Trajtenberg, 1995; Klinger et al., 2018). En Min Ciencia. (2024) La IA ha cobrado gran relevancia en tiempos recientes, ya que su naturaleza como tecnología de uso general le permite impulsar la eficiencia productiva y aprovechar múltiples factores que facilitan su implementación. Para el proceso educativo de enseñanza aprendizaje la IA ha marcado una variante principal en la cual el docente es un sujeto elemental frente al uso responsable de la implementación de la misma, donde existe la autonomía del uso autónomo de herramientas basadas en IA dentro del ámbito educativo por parte del educando.

El docente tiene cierto grado de injerencia en el uso de la IA. Colombia Aprende (2022) expone que: La finalidad principal de la inteligencia artificial es replicar las capacidades cognitivas humanas. Para ello, se recurre a múltiples sistemas y dispositivos que posibilitan la automatización de tareas propias del ejercicio docente. La IA permite desarrollar estrategias para atender las tareas que cotidianamente requieren de la sabiduría de la especie humana como la interpretación, atención de novedades de cualquier índole, la propuesta de solución a problemáticas de los diversos campos sociales y la atención oportuna y eficiente en el proceso educativo. Colombia Aprende (2022) en su portal virtual socializa: que, en el contexto actual, incorporar la inteligencia artificial en los entornos educativos puede generar múltiples ventajas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que una de sus aplicaciones más destacadas es la posibilidad de monitorear de forma individualizada tanto la motivación del estudiante como su desempeño académico. Ha sido evidente que en su mayoría los educandos cuentan con celulares y al permitir la indagación o consulta de información acerca de determinado tema en cualquier disciplina de la academia lo hacen bajo la estrategia del uso de la IA dejando entrever que esta acción incide en la baja comprensión lectora, dificultad en el análisis de información, carencia en la interpretación textual entre otros aspectos derivados del uso no racional de la IA en el proceso de fortalecimiento de las competencias académicas, tecnológicas, científicas e investigativas.

Inteligencia artificial

La IA es concebida como un instrumento tecnológico que emula la inteligencia humana, genera la creación de sistemas que suministran en el menor tiempo posible la información que atiende a la solución a las tareas. Rouhiainen, L. (2018) explica que esta herramienta "...tiene el potencial de generar recomendaciones y proyecciones vinculadas con aspectos clave de la vida cotidiana, influyendo directamente en campos como la salud, la calidad de vida, la formación académica, el ámbito laboral y las interacciones humanas" (Rouhiainen, 2018, p.18). En los diferentes campos del conocimiento la IA ha venido marcando un amplio cambio virtual, facilitando y brindando automáticamente soluciones que la inteligencia humana normalmente requiere para su solución. Según Ayuso-del Puerto y Prudencia (2022), la inteligencia artificial representa una tecnología emergente que promueve enfoques educativos personalizados y contribuye a la preparación de los jóvenes frente a las exigencias dinámicas del mercado laboral actual.

Es razonable entender cómo la IA permite al ser humano cumplir con sus actividades y tareas en casa o fuera de esta, siendo interesante un rasgo compartido entre la IA y el razonamiento humano procurando el fruto del éxito en cada uno de los logros esperados con el desarrollo del trabajo a lo largo del proceso donde esa IA está reemplazando la capacidad de pensar del ser humano, brindando aportes oportunos mediante la utilización de algoritmos apoyados en operaciones

matemáticas con diferentes variables para generar respuestas, muchas de estas son consideradas oportunas, precisas y concisas referente a la actividad que se está efectuando atendiendo al propósito de la misma.

Es importante indicar que la IA en las zonas de difícil acceso tiene una o varias desventajas las cuales son la limitación por que en algunos de estos casos no se cuenta con energía eléctrica, ausencia de celulares, equipos de cómputo o los diferentes operadores de la internet no tienen la cobertura en zonas extremadamente rurales, además el recurso económico es otro factor, extracto social, la falta de cualificación docente en el uso de la IA y es allí donde no existe una equidad en la calidad educativa como un derecho fundamental de la educación colombiana. Así mismo, es conocido claramente que en las zonas apartadas del centro urbano muchos de los programas de formación y cualificación en tecnologías e IA para docentes y estudiantes no son desarrollados por que los encargados de estos procesos muchas veces por distancia y falta de empatía dejan de salir de la oficina, del escritorio al territorio.

Por otro lado, existe la necesidad por parte de los orientadores de la educación actualizar los equipos tecnológicos y de cómputo, ajustar sus planeaciones curriculares a la premura que aqueja el uso de la IA en la educación, adquirir la cualificación docente en el uso e implementación de elementos tecnológicos, gustar y apropiarse del uso inteligente de la IA buscando no dejar de lado la lógica humana para así hallar el desarrollo eficiente y oportuno de

experiencias formativas con impacto tanto en el entorno escolar como en otros espacios cotidianos, es visualizar y pensar el uso de la IA como instrumento didáctico que favorece la orientación teórico practica en la educación, es sentir ese gran amor por la pedagogía por transversalizar la enseñanza y aterrizarla a las realidades propias de las regiones ya sea rural o urbana en los diferentes niveles educativos, preescolar, primaria, básica y media técnica, de pregrado y postgrado; es el docente el actor principal que logra y permite que el estudiante adopte amor al estudio, motivación a la innovación y ganas de querer navegar día a día en el campo educativo con proyección a otros contextos sociales apoyándose con el uso responsable en la aplicabilidad de la IA en los asuntos educativos.

Hernández y Sánchez. (2024) visualizan la IA en el contexto educativo como: Un conjunto amplio de alternativas que permiten hacer frente y reducir los obstáculos educativos previamente identificados; ya que múltiples condiciones entre ellas las económicas, sociales, políticas, académicas, geográficas y culturales inciden directamente sobre los estudiantes de todos los niveles educativos, desde la educación inicial hasta la universitaria, llevándolos en muchos casos a interrumpir su trayectoria académica. Sumado a esto la IA en la educación ofrece una amplia gamma de uso como lo es: La automatización, la cualificación docente estudiante y viceversa según sea el caso de interes, oportunidades para la personalización en un objeto de interes, acceso a recursos y herramientas digitales educativas avanzadas, retroalimentación instantánea, sistemas de detención de plagio,

herramientas o elementos de traducción, ortografía, redacción y subtitulado entre otros elementos no menos importantes y de uso formal en los diferentes procesos de interés social, diversos niveles y contextos.

La IA según Hernández y Sánchez. (2024) constituye un instrumento que favorece la dialogicidad entre los miembros de la comunidad educativa en miras a facilitar la recopilación de la información de interés a través de entrevistas individualizadas o grupales, lo que demanda el aprovechamiento de recursos tecnológicos. Recursos tecnológicos con los que a nivel nacional Colombia en algunas zonas no cuenta, porque existe regiones que no poseen cobertura suficiente y sobre todo en gran parte de las zonas rurales sumado a la negligencia por parte del estado colombiano en la cobertura del servicio de internet siendo este caso catalogado como desigualdad por la oportunidad al derecho de la educación en igualdad de condiciones en las diferentes zonas del territorio colombiano.

Por otro lado, el docente debe planear acciones que le permitan solventar el internet en el aula, siendo una de estas acciones la de cancelar mensualmente su plan de internet personal y ponerlo al servicio de la comunidad educativa demostrándoles el apoyo por la permanencia educativa y aplicando esta acción como un rol del docente en la apropiación de las IA en el aula, o fuera de esta.

Como lo afirma Guerra (2022) ...

El propósito es abordar colectivamente los factores identificados a partir de la información disponible, con el fin de diseñar estrategias de apoyo que ayuden al estudiantado a superar las dificultades que enfrentan. En ese sentido, resulta fundamental garantizar que los y las estudiantes puedan avanzar y concluir su formación escolar sin verse forzados a desertar. (p. 227)

Proceso educativo

El proceso educativo entendido como un conjunto de planteamientos, métodos, acciones y tareas que se analizan, trazan, implementan y evalúan para atender la orientación académica en diversos contextos socio culturales, caracterizado como un fenómeno social, multifactorial y complejo a nivel global que implica de una serie de elementos didácticos, lúdicos, tecnológicos y pedagógicos para que sea concebido en si como un proceso formativo competente en la estimulación de habilidades y competencias propias del ser humano, en este caso de contexto naturalmente educativo. El proceso educativo debe tener en si una secuencia estimulante que apunta a una misión en cada una de las Instituciones educativas la cual está plasmada en el PEI proyecto educativo institucional, elemento de uso institucional en la educación colombiana.

Rogers (s.f) fundamenta su pensamiento en los vínculos humanos que posibilitan experiencias de aprendizaje genuino...dentro de una concepción pedagógica con raíces tan profundas como la propia educación, que busca rescatar el legado socrático: no transmitir saberes, sino encender comprensiones, orientando su finalidad educativa hacia “el hallazgo interior de una nueva forma de

ser. El vínculo humano de enseñanza aprendizaje entre el docente y el educando debe favorecer un ambiente-escenario de aprendizaje constructivamente positivo de forma tal que la transmisión de sus conocimientos este ligada sentimentalmente permitiendo un vínculo de confianza para lograr un aprendizaje significativo logrando un aprendizaje integral en el estudiante siendo estos aspectos que permiten la enseñanza y aprendizaje motivacional atendiendo las necesidades e interes del estudiante desde su contexto y para el contexto.

El proceso de aprendizaje autentico implica una serie de roles y en este caso a nivel global se muestra una inquietud en el ámbito educativo por la aparición de la plataforma Chat GPT, IA Gen, así como de otras plataformas que han sido y siguen siendo utilizadas por los estudiantes y amantes de procesos investigativos, multidinámicos y creadores digitales para agilizar el desarrollo de sus tareas en el menor tiempo posible, para Páez. (2024). Esta inmersión de la IA en el proceso educativo ha traído consigo ventajas y desventajas en el contexto educativo colombiano, en las cuales se hace necesario atender a través de diversas planeaciones y metodologías la enseñanza aprendizaje para los educandos tomando en cuenta elementos o recursos importantes como lo es el contexto sociocultura y la oferta de recursos educativos para la inmersión de las IA en la educación y analizar los roles que el docente debe cumplir en función de brindar un servicio educativo oportuno, eficiente y de calidad.

Según Rodríguez (2020) detalla el proceso educativo como la naturaleza compleja y determinada por múltiples factores del hecho educativo en su dimensión social se proyecta al ámbito institucional; por ello, se vuelve imprescindible estructurarlo como un proceso. Entender la educación institucional como tal implica, ante todo, conducirla, aceptando en su totalidad sus tensiones, obstáculos y restricciones inherentes.

Rol docente.

Rol docente se concibe como la atención que con la inmersión de la IA se debe tener en el proceso educativo, orientando las oportunidades que este ofrece sin precedentes para apoyar y favorecer la interacción en la adquisición de conocimiento y preparación para la vida desde las competencias propias del ser y académicas, así mismo tomando el compromiso de brindarle conocimiento a los educandos en este sistema de tutoría inteligente que responde a la necesidad individual de cada estudiante.

Así mismo el rol docente hace parte de enfrentar el desafío de aplicar la IA en el aula o fuera de esta, de integrar esta nueva herramienta en el plan de área, de entender que el uso debe estar mediado por un docente. Tal como lo expresó Bernal (2023), viceministra de Transformación Digital, la inteligencia artificial representa un recurso que puede enriquecer el proceso formativo de los estudiantes, siempre que esté acompañado por la guía pedagógica del docente.

Según su perspectiva, la tecnología en sí misma carece de impacto si no es empleada de manera intencionada y mediada por quienes enseñan.

Los docentes del siglo XXI están en la obligación de actualizarse en el uso de las nuevas tecnologías, de cualificarse en la aplicación de la IA eso hace parte de su rol y responsabilidad profesional, además de incorporar estas en la preparación de clase, la utilización en su enseñanza requiere de una actualización constante, reconociéndose formalmente que se debe adquirir nuevos conocimientos y habilidades para responder de la mejor forma a las competencias tecnológicas que como educador debe brindarle a sus estudiantes, siendo esta una cualificación fundamental para ser oportuno, responder y servir eficientemente al derecho educativo colombiano y el servicio se distribuya de la mejor forma entre los estudiantes sin importar su contexto socio económico.

Proposición

Educar para la vida debe o debería ser una estrategia que emplea el docente dentro y fuera del aula, estrategia que en el recorrido por este proceso de análisis investigativo debe prosperar, a través del cual existe una mirada crítica al incorporar la IA en el proceso educativo sumado a su adquisición para fortalecer las competencias tecnológicas en la educación con la incorporación de la IA, es de resaltar que el rol del docente frente al uso de estas en el proceso educativo es supremamente importante y prioritario, siendo que su uso es el que más genera reestructuraciones en la educación.

La persona, a lo largo de sus diferentes fases de crecimiento y evolución ha vivido y presenciado el proceso evolutivo y de transformación que se ha suscitado en la educación con la inmersión de la IA a comparación de lo largo de la historia donde los elementos de consulta eran pocos, libros impresos a blanco y negro, imágenes en escala de grises, neutro el servicio o dispensa de internet, ausencia de equipos tecnológicos, poca innovación en elementos didácticos, nula flexibilización en los programas disciplinares, y es ahora con el auge tecnológico y la inmersión de la IA en la educación teniendo esta gran impacto social del cual pueden estar suscitando constructos teóricos sobre el tema en mención.

Plantear tareas que orientadas por el docente cooperen en el que quehacer del proceso educativo, la aplicación de tácticas pedagógicas incidan en la puesta en marcha del análisis juicioso de la información que se indaga, donde el actor que recibe el servicio y derecho al proceso educativo se sienta complacido y alcance sus propósitos y metas en el proceso mediado por asistente inteligente, plataformas adaptativa, plataformas al alcance de los usuarios, páginas que modulan la orientación pedagógica, App asequibles y de fácil manejo para el educando además de portales web con elementos dinámicos e interactivos que centran la atención de quien o quienes lo visitan.

Argumentos para la discusión

La práctica docente en el uso eficiente de la IA ha permitido atender una serie de aspectos que transforman y repercuten en el lenguaje que el educando maneja en la sociedad, una sociedad que en algunos casos cohibe al niño de expresarse, de transmitir sus sentimientos de entender lo que está sucediendo, ahora con el avance de la tecnología y la IA se le contesta al niño no se busque en Google, pregúntele a la IA. Vygotsky (1978) plantea que el lenguaje se adquiere en interacción con el entorno social en el que el niño se desarrolla, el cual le proporciona formas de expresión oral y lo enfrenta a situaciones que requieren respuestas específicas. Así, el lenguaje individual surge a partir de la apropiación de la palabra compartida, permitiendo que tanto la comunidad como la escuela consoliden procesos de aprendizaje vinculados al saber y a la comunicación oral, fundamentales para interactuar y construir sentido.

A medida que vivimos las etapas de la vida convivimos al mismo tiempo con la IA en el mundo social y el auge en la educación. La IA permite en la educación: agilizar procesos de consulta, facilitar el desarrollo de diversas tareas educativas, facilitar la consulta, expone y presenta el tema consultado desde diferentes puntos de vista, miradas y apreciaciones; consolida ideas sueltas que se editan para su articulación, extrae información de diferentes fuentes y autores, así como de distintos contextos sociales a nivel global, facilita aportes.

Propuesta

En esta publicación académica tipo ensayo de enfoque cualitativo se lleva a cabo una indagación conceptual basada en diversos autores quienes investigaron acerca de IA, procesos educativos, rol docente con la idea de estructurar una reflexión analítica y crítica entorno al rol docente de cara a la incorporación de la IA en los procesos educativos.

Se propone que el presente artículo debe generar un impacto pedagógico reflexivo para el gremio docente a nivel nacional Colombia y porque no en proyección a otros contextos sociales, a través del cual se permite persuadirse y analizar la importancia del rol docente frente a la incorporación de la IA en los diversos procesos educativos como lo es: Orientar frente a la ética del uso a la IA para desarrollar tareas, entender que la IA debe ser una herramienta de apoyo, un instrumento para facilitar algunos aspectos de consulta, entender que los derechos de autor deben primar por encima de interés personales, brindar elementos de consulta rigurosa, dar a conocer que el ser humano debe ser un crítico y analítico frente a la información que extrae de las diversas fuentes de información apoyadas y articuladas con la IA.

Además, se propone una visión holística que enmarque la IA en los procesos educativos con una ética sólida que configure la importancia del uso de la IA de una forma creativa, innovadora, eficiente, responsable que este a la altura del nivel educativo del escolar, que busque atender las competencias académicas, siendo

un instrumento de apoyo pedagógico que brinde soluciones a las problemáticas del entorno social del educando. Como lo menciona Quintero y Tarazona (2024) el rol del docente se transforma, dejando de ser un simple transmisor de contenidos para convertirse en un orientador que utiliza recursos tecnológicos con el fin de generar espacios educativos más activos y accesibles para todos. Y es este precisamente el rol que se quiere que el docente sea un facilitador inclusivo de la IA en cualquier entorno de aprendizaje.

Así mismo, Quintero y Tarazona. (2024). Admiten que “esta herramienta tecnológica ofrece oportunidades tanto para docentes como para estudiantes, siempre que se emplee de manera ética, favoreciendo la equidad, la protección de datos personales y el fortalecimiento de la calidad educativa” un aprendizaje que es experiencial y el sentido de ser docente con el estudiante incide mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante permeado por la IA.

Se propone que aunque la IA prometa creatividad, agilidad en el proceso, estructura en el enlace de ideas, eficiencia, mejora en las competencias de aprendizaje no se debe permitir que reemplace la lógica humana, su inteligencia, emociones, sentidos y sentimiento factores intangibles que inciden en la educación, es primordial el uso eficiente y responsable de las IA para asegurar que los beneficios se distribuyan en factores de calidad y oportunidad y se maximice el potencial en el fortalecimiento al conocimiento y la diversidad de competencias académicas que poseen el estudiantado a nivel nacional y global y por no orientar

a tiempo un uso responsable de las IA se caiga en un descuido educativo y se permita que la inteligencia artificial logre dominar la mente humana.

Conclusiones

El rol del docente frente a la incorporación de la IA en los procesos educativos responde a la evolución de la era de la IA logrando fortalecer la credibilidad del profesor en su misión y visión de educador dentro y fuera del aula de clase, entendiendo el papel de mediador pedagógico, didáctico, empírico y científico apoyado del uso sofisticado y responsable de la IA.

La IA como técnica de aprendizaje profundo y automático es precisamente aquella que nos enseña mediante la recopilación de datos y tomar decisiones a través de sistemas computacionales, logarítmicos o software referente al sin número de diversas y complejas tareas y disciplinas de la cotidianidad; tareas que el ser humano determina sus particularidades y características para que esta rama de la computación pueda reemplazar a través de acciones con cifras, notaciones o algoritmos, tareas que al no hacer uso de la IA normalmente requieren de la acción humana.

El docente en su quehacer referente al rol educativo debe procurar brindar una motivación, al estudiante, orientándole el uso de recursos virtuales, brindarle estrategias, herramientas o elementos para el desenvolvimiento en las diferentes actividades, inculcarle la fragmentación a través de la lectura de los diferentes textos, permitirle ser una persona crítica constructiva con la información que indaga

la cual se debe diferir, analizar extraer aquello más relevante y no solo quedarnos con una o dos fuentes de información, es ideal profundizar y hacer heterogénea los procesos de búsqueda de información llegando a obtener insumos de calidad y de esta forma estructurar el producto con enfoque investigativo o desde la misma academia lo pedagógico, didáctico y recursivo, entender que la IA solo debe ser una herramienta de apoyo que más adelante no debe facultar nuestra habilidad investigativa para quedarse neutra, al contrario no se debe aquietar la fluidez del conocimiento y que llegue hacer reemplazada por el uso desmedido de la IA.

En base a la información derivaba de esta investigación se llega al termino de que el rol docente es fundamental en el proceso de indagación, uso que el estudiante haga en los diferentes procesos académicos que requiera de acuerdo a la disciplina, destrezas, habilidades y competencias académicas, es fundamental la orientación en el uso inteligente en el cual el conocimiento, ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Con qué herramientas del motor de búsqueda?, ¿Qué grado de profundidad en la información se desea explorar? ¿Para qué? ¿Por qué?, el uso de la IA trasciende en la forma de ser, pensar y hacer del ser humano y en este caso de los actores directos del proceso educativo, actores que conocemos como educandos y la incidencia del docente en este proceso.

La IA le permite al alumno adquirir de forma responsable un aprendizaje mas personalizado, autónomo, donde con el apoyo del docente, el estudiante logra entender, establecer y planificar normas y limites claros, adoptar un pensamiento

crítico, original y propio, impulsar la innovación, creatividad además de la transversalización en las diferentes áreas del conocimiento, así mismo como la creación de proyectos productivos significativos para su propia evolución y cualificación en el proceso de aprendizaje y poderlos implementar en otros contextos al servicio del fortalecimiento social .

La IA le permite tanto al docente como a sus estudiantes adecuar herramientas pedagógicas, didácticas, tecnológicas e informáticas acordes a sus capacidades y talentos, así como a la accesibilidad y equidad asegurándose de las herramientas que le brindan seguridad para informarse, estableciendo un propósito y funcionalidad en las diversas y más complejas disciplinas a través de la cual se adquiere conocimientos de entrenamiento y familiarización adoptando la ética y responsabilidad digital, a si como es tan importante el uso y puesta en práctica de las normas de netiqueta con la implementación de la tecnología dentro o fuera del aula por seguridad de la tan compleja seguridad a la información a nivel social mundial .

La responsabilidad del docente marca un pilar fundamental en la educación dado que le permite guiar, motivar y desarrollar las competencias académicas y pedagógicas del estudiantado debido a que su rol es una huella imborrable en el aula, la forma del docente integrar la IA para orientar al educando sumado a su aplicación marca ese proceso legítimo de heredar sentido constructivo, gusto, motivación y empatía por la educación, siendo que el estudiante está a la

vanguardia del aprendizaje que le brinda el docente y lo mas importante es ese sentido como se imparte ese aprendizaje dado el mismo ejemplo, sentido con la educación y responsabilidad social en el derecho legitimo de educar para un futuro formando seres críticos y constructivos de sus realidades sociales y educativas.

REFERENCIAS

- Ayuso - del Puerto, D., & Prudencia, E. (2022). *La inteligencia artificial como recurso educativo durante la formación inicial del profesorado*. Universidad de Extremadura. <https://www.redalyc.org/journal/3314/331470794017/html/>
- Cepeda, J., & Salcedo, M. (2020). *Inteligencia artificial*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://www.researchgate.net/publication/344347278_ENSAYO_INTELIGENCIA_ARTIFICIAL
- Colombia Aprende. (2022). *Aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-y-orientaciones/aplicaciones-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion>
- Guerra, L. S. (2022). Del abandono a la permanencia escolar en secundaria. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 213–233.
- Hernández, J., & Sánchez, L. (2024). El abordaje de la deserción escolar desde la mirada prometedora de la inteligencia artificial. *Línea Imaginaria*, 1(19). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i19.3209>
- Ley 115. (1994). *Ley general de educación colombiana*. Diario Oficial No. 41.214.
- MinCienia. (2024). *Política nacional de inteligencia artificial*. Gobierno de Chile.
- MinTIC. (2023). *IA en el sector educativo: herramienta valiosa para crear soluciones tecnológicas que respondan a los contextos*. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. <https://www.mintic.gov.co/portal/inicio/Sala-de-prensa/Noticias/281005:IA-en-el-sector-educativo-herramienta-valiosa-para-crear-soluciones-tecnologicas-que-respondan-a-los-contextos>
- Ordóñez, L. (2007). El desarrollo tecnológico en la historia. *Areté, Revista de Filosofía*, 19(2), 187–210. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016-913X2007000200001&lng=es&tlng=es

- Páez, A. (2024). La inteligencia artificial en la gestión virtual del docente. *Línea Imaginaria*, 1(19). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i19.3234>
- Quintero, M., & Tarazona, R. (2024). El impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación: desafíos y oportunidades para los docentes del siglo XXI. *Línea Imaginaria*, 1(19). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i19.3264>
- Rondón, G. (2023). El Rol docente en el uso de la Inteligencia Artificial en ambientes educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*. 20(2), 49-70. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/2606/2767>
- Rodríguez-Companioni, O. (2020). La dirección del proceso educativo institucionalizado: apuntes para una conceptualización. *EduSol*, 20(73), 206–216. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912020000400206&lng=es&tlng=es
- Rogers, C. (s.f.). El proceso educativo según Carl R. Rogers: la igualdad y formación de la persona. <https://dialnet.unirioja.es>
- Rouhiainen, L. (2018). *Inteligencia artificial*. Alienta Editorial.
- Salinas, R. (2024). La cualificación docente en el uso de herramientas tecnológicas y su influencia en las practicas educativas. *Ciencia latina Revista científica multidisciplinar*. <file:///C:/Users/alexandra/Downloads/Dialnet-LaCualificacionDocenteEnElUsoDeHerramientasTecnolo-9565940.pdf>
- UNESCO (s.f) La inteligencia artificial en la educación. <https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje* [Versión PDF]. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>