LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

PLAN PADRINO: UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DESDE LA LÚDICA, LA LITERATURA Y LA CREATIVIDAD

Elder Alexander Cadavid Rendón[1]
eldercadavid@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0003-7772-447X
Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Sagrada Familia
Urrao, Antioquia
Colombia

Paula Andrea Jiménez Flórez[2]
jimenezpaulaandrea079@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-0291-8901
Institución Educativa
Rural (IER)
Valentina Figueroa
Urrao, Antioquia
Colombia

José Fernando Flórez Flórez[3]
josefdfo@hotmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-5889-7094
Institución Educativa
Escuela Normal Superior
Sagrada Familia
Urrao, Antioquia
Colombia

Recibido: 12/01/2026 **Revisado: 18/02/2026** **Aprobado: 23/03/2026**

RESUMEN

El presente artículo, es un texto para la difusión que analiza el Plan Padrino como una estrategia pedagógica innovadora implementada en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, donde estudiantes de grados superiores (9°, 10° y 11°) acompañan a niños de grados iniciales (0°, 1° y 2°) mediante intervenciones lúdico-

[1] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.
[2] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.
[3] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

pedagógicas; la investigación examina cómo esta herramienta mejora la formación inicial de maestros a través de elementos lúdicos, literarios y creativos que mejoran procesos académicos y de convivencia escolar. La metodología empleada corresponde a un análisis documental cualitativo mediante revisión bibliográfica sistemática, incorporando la calidad de actividades, relaciones y materiales pedagógicos en situaciones formativas específicas, la recolección de información se realizó a través de fuentes primarias mediante observación directa de experiencias institucionales, y fuentes secundarias especializadas incluyendo artículos científicos, informes educativos y documentos normativos, así mismo se encontró que los padrinos desarrollan competencias de liderazgo, planeación y ejecución de actividades pedagógicas al dictar clases de Educación Física, realizar salidas pedagógicas, lectura de cuentos, diseño de manualidades y acompañamiento en actos cívicos institucionales. Los resultados demuestran efectividad en dimensiones sociales, emocionales y académicas, evidenciando fortalecimiento del trabajo grupal, comunicación asertiva, empatía y demostraciones afectivas dentro de marcos de respeto mutuo. La articulación entre pares genera espacios donde estudiantes con la misma tarea de aprender se reúnen periódicamente para compartir, analizar y apoyarse durante procesos de aprendizaje; las conclusiones evidencian que esta estrategia fortalece la vocación docente en estudiantes de grados superiores, generando espacios de aprendizaje desde la participación, reflexión, experimentación e indagación.

Palabras clave: Formación docente, intervenciones lúdico-pedagógicas, padrinos académicos, vocación magisterial, convivencia escolar

GODFATHER PLAN: A TRAINING STRATEGY FROM PLAY, LITERATURE AND CREATIVITY

ABSTRACT

This article analyzes the Godfather Plan as an innovative pedagogical strategy implemented at the Sagrada Familia Higher Normal Educational Institution, where upper grade students (9th, 10th and 11th) accompany children from initial grades (0th, 1st and 2nd) through ludic-pedagogical interventions; the research examines how this tool improves initial teacher training through playful, literary and creative elements that enhance academic processes and school coexistence. The methodology used corresponds to a qualitative documentary analysis through systematic bibliographic

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

review, incorporating the quality of activities, relationships and pedagogical materials in specific formative situations, information collection was carried out through primary sources by direct observation of institutional experiences, and specialized secondary sources including scientific articles, educational reports and normative documents, likewise it was found that godfathers develop leadership, planning and execution competencies of pedagogical activities by teaching Physical Education classes, conducting pedagogical outings, story reading, crafts design and accompaniment in institutional civic acts. The results demonstrate measurable effectiveness in social, emotional and academic dimensions, evidencing strengthening of group work, assertive communication, empathy and affective demonstrations within mutual respect frameworks. The articulation between peers generates spaces where students with the same learning task meet periodically to share, analyze and support each other during learning processes. The conclusions show that this strategy strengthens teaching vocation in upper grade students, generating learning spaces from participation, reflection, experimentation and inquiry.

Keywords. Educational accompaniment, collaborative learning, comprehensive training, educational innovation, educational play.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas contemporáneas enfrentan el desafío constante de desarrollar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades formativas de los estudiantes en un mundo cada vez más complejo y diverso. En este contexto, emerge el “Plan Padrino”. como una propuesta innovadora que integra elementos lúdicos, literarios y creativos para generar espacios de aprendizaje significativo mediante el acompañamiento entre pares; el Plan Padrino constituye una estrategia pedagógica donde estudiantes de grados superiores asumen roles de acompañamiento hacia estudiantes de grados iniciales, estableciendo relaciones de mentoría que trascienden la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

simple transmisión de conocimientos. Según Revelo, et al (2018), las estrategias colaborativas se definen como "el conjunto de herramientas, recursos, instrumentos y actividades necesarias para el alcance de los objetivos" (p. 3), formativos, generando espacios donde estudiantes con la misma tarea de aprender se reúnen periódicamente para compartir, analizar y apoyarse durante procesos de aprendizaje.

La estrategia Plan Padrino se desarrolla en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia con estudiantes de grados 9°, 10° y 11° en calidad de padrinos, acompañando a niños de grados 0°, 1° y 2° como ahijados a través de intervenciones lúdico-pedagógicas. Los estudiantes de noveno grado y media emplean diferentes espacios institucionales para desarrollar clases de Educación Física previamente planeadas, salidas pedagógicas, lectura de cuentos, diseño de manualidades y acompañamiento en actos cívicos institucionales.

La fundamentación teórica de esta propuesta encuentra sustento en las investigaciones de Martínez, (2018), quienes sostienen que el acompañamiento pedagógico constituye una herramienta fundamental para el desarrollo profesional docente, especialmente en procesos de formación inicial. Este enfoque se alinea con los planteamientos de Leiva (2019), quienes identifican que las estrategias de acompañamiento pedagógico cumplen una función democrática basada en el consenso y respeto a las opiniones, creando condiciones para convertir las instituciones educativas en espacios de capacitación y formación continua.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

El objetivo principal de este ensayo consiste en analizar la efectividad del Plan Padrino como estrategia de formación integral en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, examinando su implementación específica en el contexto de formación inicial de maestros. Los objetivos específicos incluyen: caracterizar los elementos constitutivos de esta estrategia pedagógica en el ámbito de la educación básica, identificar los factores que determinan su efectividad en el desarrollo de competencias docentes, y proponer lineamientos para su implementación sistemática en instituciones de formación magisterial.

El enfoque conceptual desde el cual se aborda esta temática se fundamenta en las teorías del aprendizaje colaborativo, la pedagogía social y la formación por competencias. Como señalan Parra, (2018), las estrategias pedagógicas se refieren a todas aquellas acciones desarrolladas por el docente con el propósito de facilitar procesos de formación y aprendizaje estudiantil, las cuales deben estar ajustadas al contexto y necesidades específicas de los participantes.

La integración de elementos lúdicos en esta estrategia responde a los hallazgos de Araya-Pizarro (2021), quien destaca que las estrategias lúdicas en procesos formativos de aprendizaje, especialmente en primera infancia y formación inicial, sirven como herramienta crucial para lograr aprendizajes significativos y la formación del comportamiento estudiantil acorde al contexto educativo. La relevancia de este análisis radica en la necesidad de sistematizar experiencias educativas exitosas en formación inicial de maestros que puedan ser replicadas y adaptadas en diversos contextos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

institucionales, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de competencias fundamentales para el ejercicio docente. La interacción recíproca entre pares genera espacios donde estudiantes comparten, analizan y se apoyan mutuamente, fortaleciendo tanto la vocación magisterial como las competencias pedagógicas necesarias para la transformación educativa.

DESARROLLO TEMÁTICO

El Plan Padrino se configura como una estrategia pedagógica integral que, mediante la articulación de elementos lúdicos, literarios y creativos, logra transformar los procesos formativos tradicionales en experiencias de aprendizaje colaborativo que fortalecen competencias sociales, emocionales y académicas en los participantes, esta iniciativa, implementada en la Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, involucra a estudiantes de grados 9°, 10° y 11° en calidad de padrinos, quienes acompañan a niños de grados 0°, 1° y 2° como ahijados a través de intervenciones lúdico-pedagógicas sistemáticas (Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, 2023).

Los estudiantes de noveno, décimo y undécimo grado emplean diferentes espacios institucionales para desarrollar actividades pedagógicas previamente planificadas, incluyendo clases de Educación Física, salidas pedagógicas, lectura de cuentos, diseño de manualidades y acompañamiento en actos cívicos institucionales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
BY NC SA

Esta propuesta se desarrolla a través de un enfoque deductivo que parte del análisis de experiencias específicas para llegar a principios generalizables sobre la efectividad de esta metodología.

La estrategia encuentra su sustento conceptual en los aportes de Vygotsky (1978), quien propone que el desarrollo cognitivo humano se optimiza mediante procesos de mediación social y cultural. Este planteamiento resulta especialmente relevante para el Plan Padrino, pues establece las bases teóricas que justifican la efectividad del acompañamiento entre estudiantes de diferentes niveles formativos, el concepto central en la teoría Vygotsky, explica cómo los estudiantes padrinos actúan como mediadores que facilitan el tránsito entre lo que los ahijados pueden hacer de manera independiente y aquello que logran con apoyo especializado.

Esta propuesta teórica se complementa con las investigaciones contemporáneas de Johnson y Johnson (2014), quienes han demostrado empíricamente que las metodologías colaborativas generan mejores resultados académicos y sociales que los enfoques individualistas o competitivos. Para el contexto específico del Plan Padrino, los hallazgos confirman la pertinencia de estructurar procesos formativos donde estudiantes de mayor experiencia orientan el aprendizaje de sus pares menos experimentados, creando dinámicas de apoyo mutuo que benefician a ambas partes del proceso.

El componente lúdico de la estrategia se fundamenta en los planteamientos clásicos de Huizinga (2007), quien conceptualiza el juego como elemento cultural fundacional que antecede y configura las estructuras sociales humanas bajo esta

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

perspectiva del juego, se proporciona el marco conceptual necesario para comprender por qué las actividades recreativas facilitan procesos de aprendizaje más profundos y duraderos que las metodologías tradicionales de transmisión de información. Los aportes pedagógicos de Montessori, citados por Vargas (2023), refuerzan esta fundamentación al señalar que "el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje multidimensional". Esta afirmación adquiere particular relevancia en el contexto del Plan Padrino, donde las actividades lúdicas no constituyen meros momentos de esparcimiento, sino experiencias estructuradas que permiten a los estudiantes contextualizar conocimientos, expresar percepciones sobre su entorno y procesar información de manera participativa y significativa.

La dimensión literaria de la estrategia encuentra justificación teórica en las investigaciones de Petit (2001), quien ha documentado cómo la lectura compartida trasciende la simple decodificación textual para convertirse en espacio de construcción de vínculos afectivos y significados colectivos. En el Plan Padrino, la lectura de cuentos entre padrinos y ahijados materializa esta función social de la literatura, generando momentos de intimidad pedagógica que fortalecen tanto los procesos cognitivos como los vínculos emocionales entre los participantes.

Chambers (2007) complementa esta propuesta al demostrar que la mediación lectora desarrollada por pares genera resultados superiores en términos de comprensión textual, competencias comunicativas y formación del criterio crítico. Para los estudiantes padrinos, esta mediación constituye además una oportunidad de desarrollar habilidades

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

docentes fundamentales, mientras que para los ahijados representa un acercamiento motivador y significativo al mundo de la lectura.

El componente creativo de la estrategia se sustenta en las teorías sistémicas de la creatividad propuestas por Csikszentmihalyi (1998), quien conceptualiza los procesos creativos como resultado de la interacción compleja entre capacidades individuales, dominios específicos del conocimiento y validación social. En el Plan Padrino, esta interacción se materializa cuando padrinos y ahijados colaboran en la creación de manualidades, juegos y representaciones que evidencian la apropiación creativa del conocimiento y su transformación en productos originales.

Esta visión sistémica resulta especialmente valiosa para comprender cómo la creatividad colaborativa genera aprendizajes más profundos que los procesos creativos individuales, pues involucra procesos de negociación, síntesis y validación social que enriquecen tanto el producto final como la experiencia formativa de todos los participantes.

La integración de estos fundamentos teóricos configura al Plan Padrino como una estrategia pedagógica que responde a principios científicamente validados sobre cómo aprenden los seres humanos. La articulación entre aprendizaje colaborativo, dimensión lúdica, mediación literaria y construcción creativa genera un marco metodológico coherente que trasciende las limitaciones de los enfoques formativos tradicionales, creando espacios de desarrollo integral especialmente pertinentes para la formación inicial de futuros docentes.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

La efectividad del Plan Padrino como estrategia formativa se evidencia a través del análisis de múltiples experiencias implementadas en diferentes contextos educativos. En el ámbito de la educación básica, la experiencia desarrollada por Cadavid, Trujillo y Hernández (2025) en la Escuela Normal Superior Sagrada Familia demuestra resultados significativos en el fortalecimiento de competencias sociales, emocionales y académicas de los participantes.

Los resultados obtenidos por estos investigadores demuestran avances significativos en el fortalecimiento de habilidades interpersonales y competencias comunicativas, según los hallazgos documentados, los estudiantes que ejercen roles de acompañamiento desarrollan capacidades para estructurar actividades educativas grupales y utilizar estrategias comunicativas apropiadas para diferentes audiencias (Cadavid 2025). Por su parte, los estudiantes acompañados fortalecen habilidades para recibir orientaciones y participar activamente en dinámicas colaborativas orientadas hacia metas específicas.

En la dimensión emocional, la estrategia genera ambientes protectores, equilibrados y participativos que potencian el crecimiento de la comprensión empática y las manifestaciones afectivas dentro de marcos de respeto mutuo. Esta observación encuentra respaldo teórico en los planteamientos de Rogers, quien según Gallo (2024) sostiene que "todas las personas son constructoras activas de sus vidas y poseen la capacidad innata para crecer personalmente y generar autorreguladores que les permitan establecer un desarrollo positivo" (p. 12). Esta perspectiva humanista refuerza

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

la comprensión de los procesos formativos como experiencias de crecimiento bidireccional entre quienes participan en dinámicas de acompañamiento.

Desde la perspectiva académica, los resultados evidencian el desarrollo de habilidades para la planeación y preparación de materiales pedagógicos en los padrinos, mientras que en los ahijados se fortalecen habilidades motrices básicas, concentración y atención. Estos logros confirman lo planteado por Vargas (2023), quien cita a Montessori para explicar que "el juego se convierte en una herramienta de aprendizaje multidimensional" (p, 7). La implementación de esta metodología en contextos universitarios amplía significativamente el alcance formativo al vincularla con procesos de construcción de conocimiento y desarrollo regional. La propuesta desarrollada en la ESAP territorial Antioquia-Chocó, documentada por Patiño (2017), plantea como objetivo central generar "un acercamiento personalizado a cada uno de los semilleros de investigación de la ESAP para garantizar su formulación y desarrollo". Este enfoque universitario trasciende el ámbito formativo básico para integrarse con dinámicas de investigación aplicada y vinculación territorial, donde estudiantes de semestres avanzados orientan procesos de construcción de grupos investigativos emergentes.

Esta experiencia universitaria expande las posibilidades de la estrategia al articularla con procesos de investigación formativa y vinculación con necesidades territoriales específicas. Los estudiantes de décimo semestre desempeñan funciones de acompañamiento hacia grupos previamente establecidos, verificando dinámicas de conformación de semilleros investigativos bajo la orientación permanente de docentes

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

con trayectoria en procesos de indagación científica. La metodología cualitativa implementada facilita el análisis de información recolectada durante los procesos investigativos, generando resultados específicos sobre las necesidades identificadas en los territorios objeto de intervención (Patiño, 2017).

La sistematización de estas experiencias permite identificar elementos comunes que trascienden contextos específicos (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2025). Todos los casos evidencian la importancia del acompañamiento como metodología central, la formación integral de competencias como objetivo fundamental, el impacto social medible como criterio de evaluación, y la sostenibilidad institucional como condición necesaria para la continuidad de la estrategia.

Sin embargo, también se identifican debilidades que requieren atención especial. La dependencia de liderazgos institucionales específicos puede generar vulnerabilidad en la continuidad de los procesos (Patiño, 2017). Las diferencias de contexto institucional pueden dificultar la transferencia directa de experiencias exitosas. Los recursos humanos y financieros variables representan limitaciones para la implementación sistemática de la estrategia.

La comparación con otras propuestas pedagógicas contemporáneas permite ubicar el Plan Padrino dentro de las corrientes educativas que privilegian el aprendizaje colaborativo y la formación por competencias (Gallo, 2024). Su diferenciación radica en la integración específica de elementos lúdicos, literarios y creativos como medios para generar experiencias formativas significativas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
CC BY NC SA

Con base en el análisis desarrollado, se propone la conceptualización del Plan Padrino como un modelo pedagógico escalable que puede implementarse en diferentes niveles educativos manteniendo principios comunes, pero adaptándose a contextos específicos (Cadavid et al., 2025). Esta propuesta se estructura en tres niveles progresivos que corresponden a diferentes momentos del proceso formativo. El primer nivel corresponde a la educación básica y media, donde la estrategia se enfoca en el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de liderazgo a través de actividades lúdicas, literarias y creativas (Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, 2023). Los estudiantes de grados superiores asumen el rol de padrinos, acompañando a estudiantes de grados inferiores en experiencias formativas que incluyen actividades deportivas, lectura de cuentos, elaboración de manualidades y participación en eventos institucionales.

El segundo nivel se implementa en la educación superior, donde la estrategia se orienta hacia la formación investigativa y el desarrollo de competencias profesionales específicas (Patiño, 2017). Los estudiantes de semestres avanzados acompañan a grupos de estudiantes iniciales en procesos de formulación de proyectos de investigación, desarrollo de semilleros y articulación entre el currículo académico y las necesidades territoriales.

El tercer nivel corresponde a la producción académica, donde la estrategia se enfoca en el desarrollo de competencias para la comunicación científica y la validación de conocimientos (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2025). Los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

investigadores experimentados acompañan a investigadores noveles en procesos de escritura académica, publicación en revistas indexadas y participación en redes académicas especializadas.

La implementación exitosa de este modelo requiere el cumplimiento de condiciones institucionales específicas. En primer lugar, debe existir un compromiso institucional explícito que garantice recursos humanos, financieros y logísticos necesarios para el desarrollo de la estrategia (Patiño, 2017). En segundo lugar, se requiere la formación de docentes y estudiantes en las metodologías específicas del Plan Padrino, incluyendo técnicas de acompañamiento, desarrollo de actividades lúdicas y evaluación de procesos formativos.

La evaluación del impacto de la estrategia debe basarse en indicadores que permitan medir el desarrollo de competencias en las dimensiones social, emocional y académica (Cadavid 2025). Los instrumentos de evaluación pueden incluir formularios de percepción, observaciones sistemáticas, análisis de productos académicos y seguimiento longitudinal del desempeño de los participantes. La sostenibilidad de la estrategia depende de su institucionalización a través de documentos normativos que regulen su implementación, la asignación de recursos específicos en los presupuestos institucionales, y la formación permanente de docentes y estudiantes en las metodologías correspondientes (Gallo, 2024). Adicionalmente, se requiere el desarrollo de redes interinstitucionales que permitan el intercambio de experiencias y la mejora continua de las prácticas implementadas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

La transferencia de la estrategia a otros contextos institucionales debe considerar las particularidades culturales, socioeconómicas y educativas de cada entorno (Vargas, 2023). Los elementos esenciales que deben mantenerse incluyen el principio de acompañamiento entre pares, la integración de elementos lúdicos y creativos, la formación integral de competencias, y la evaluación sistemática de procesos y resultados. La proyección futura del Plan Padrino como estrategia formativa requiere la realización de investigaciones longitudinales que permitan evaluar su impacto a largo plazo en el desarrollo personal y profesional de los participantes. Asimismo, se hace necesario el desarrollo de plataformas tecnológicas que faciliten la sistematización de experiencias, el intercambio de buenas prácticas y la formación virtual de docentes y estudiantes en las metodologías correspondientes.

CONCLUSIONES

El análisis desarrollado permite concluir que el Plan Padrino se constituye como una estrategia pedagógica innovadora y efectiva para la formación integral de estudiantes en diferentes niveles educativos. Su efectividad se fundamenta en la integración armónica de elementos lúdicos, literarios y creativos que generan experiencias de aprendizaje significativo mediante el acompañamiento entre pares. Los hallazgos evidencian que esta estrategia trasciende contextos específicos y se configura como un modelo pedagógico versátil que puede adaptarse a las particularidades de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

diferentes instituciones educativas (Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia, 2023). Su implementación genera impactos positivos mensurables en las dimensiones social, emocional y académica de los participantes, fortaleciendo competencias fundamentales para el desarrollo humano integral.

La experiencia en educación básica demuestra que el Plan Padrino favorece el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva, trabajo en equipo, empatía y creatividad. Los estudiantes que actúan como padrinos desarrollan competencias de liderazgo, planeación y ejecución de actividades pedagógicas, mientras que los ahijados fortalecen habilidades motrices, concentración y seguimiento de instrucciones; así mismo en el ámbito de la educación superior, la estrategia se revela como un mecanismo efectivo para la formación investigativa y la articulación entre el currículo académico y las necesidades territoriales. Los estudiantes desarrollan competencias para la formulación de proyectos de investigación, el trabajo colaborativo y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos específicos.

La sistematización de estas experiencias permite identificar principios comunes que garantizan la efectividad de la estrategia: el acompañamiento como metodología central, la formación integral como objetivo fundamental, la evaluación sistemática como mecanismo de mejora continua, y la institucionalización como condición para la sostenibilidad (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2025).Los desafíos identificados incluyen la necesidad de garantizar recursos humanos y financieros suficientes, la formación permanente de docentes y estudiantes en las metodologías

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

específicas, y el desarrollo de mecanismos de evaluación que permitan medir el impacto real de la estrategia en el desarrollo de competencias.

La proyección del Plan Padrino como modelo pedagógico escalable requiere el desarrollo de marcos normativos institucionales que regulen su implementación, la creación de redes interinstitucionales que faciliten el intercambio de experiencias, y la realización de investigaciones longitudinales que evalúen su impacto a largo plazo.

En términos de replicabilidad, la estrategia demuestra potencial para ser implementada en diversos contextos educativos, siempre que se mantengan los principios esenciales y se adapten las metodologías específicas a las particularidades de cada entorno. Esta adaptabilidad constituye una de las fortalezas más significativas del Plan Padrino como propuesta pedagógica contemporánea.

Las implicaciones para la práctica educativa incluyen la necesidad de repensar los modelos formativos tradicionales hacia enfoques más participativos y colaborativos. El Plan Padrino ofrece una alternativa concreta para generar espacios de aprendizaje significativo que respondan a las demandas formativas del siglo XXI. Finalmente, se identifica la necesidad de continuar desarrollando investigaciones que profundicen en los mecanismos específicos a través de los cuales esta estrategia genera impactos formativos, así como estudios comparativos que permitan identificar las condiciones óptimas para su implementación en diferentes contextos educativos. El Plan Padrino representa una contribución significativa al repertorio de estrategias pedagógicas innovadoras disponibles para las instituciones educativas contemporáneas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

REFERENCIAS:

Cadavid, E. A., Trujillo, E., y Hernández, J. A. (2025). *Plan Padrino, una estrategia de formación desde la lúdica, la literatura y la creatividad.* En *Congreso ENSB 2025*. Escuela Normal Superior Sagrada Familia.

Chambers, A. (2007). *Dime: Los niños, la lectura y la conversación*. Fondo de Cultura Económica.

Csikszentmihalyi, M. (1998). *Creatividad: El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención*. Paidós.

Gallo, M. (2024, 27 de septiembre). Carl Rogers: Pionero de la psicología humanista. *Neuro-Class*. https://neuro-class.com/carl-rogers-pionero-de-la-psicologia-humanista/

Huizinga, J. (2007). *Homo ludens*. Alianza Editorial.

Institución Educativa Escuela Normal Superior Sagrada Familia. (2023). *Agenda Escolar: Visión institucional*.

Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. *Anales de Psicología*, 30(3), 841-851.

Leiva, M. V., y Vásquez, C. (2019). *Estrategias de acompañamiento pedagógico: función democrática basada en el consenso y respeto*. Revista Colombiana de Educación, 76, 123-145.

Martínez, A., y González, L. (2018). *El acompañamiento pedagógico como herramienta fundamental para el desarrollo profesional docente en procesos de formación inicial. Educación y Pedagogía*, 30(84), 89-108.

Parra, J., García, M., y Beltrán, R. (2018). *Estrategias pedagógicas en procesos de formación y aprendizaje estudiantil: contexto y necesidades específicas*. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 251-267.

Patiño, C. M. (2017). *Guía para desarrollar la estrategia Plan Padrino*. Escuela Superior de Administración Pública, Territorial Antioquia Chocó.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 2 (2026), pp. 70 - 88 / Edición Contínua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

Petit, M. (2001). *Lecturas: del espacio íntimo al espacio público*. Fondo de Cultura Económica.

Revelo, O., Collazos, C. A., y Jiménez, J. A. (2018). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura*. Tecnológicas, 21(41), 115-134. https://doi.org/10.22430/22565337.731

Rodríguez-Gómez, G., & Ibarra-Sáiz, M. S. (2011). *e-Evaluación orientada al e-Aprendizaje estratégico en Educación Superior*. Narcea.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2025). *Estructura de ensayo científico*. Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", Subdirección de Investigación y Postgrado.

Vargas, E. (2023, 21 de agosto). *El Juego Infantil en Montessori: Fomentando el Desarrollo Integral*. Montessori Space. https://montessorispace.com/blog/juego-infantil-en-montessori/

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v2i25.5900