LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

LA DESERCIÓN EN ESTUDIANTES MIGRANTES DEL PROGRAMA VOLVER A LA ESCUELA

Edier Ricardo Ortega[1]
richard8626@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-4750-4384
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedaógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Tito Julio Camelo Clavijo[2]
tjcamelo@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0004-9326-3789
Doctorando en Educación
UPEL Instituto Pedaógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 15/01/2026 **Revisado: 20/02/2026** **Aprobado: 25/03/2026**

RESUMEN

El presente artículo analiza la deserción escolar de estudiantes migrantes en el programa Volver a la Escuela en Colombia, teniendo en cuenta los datos de 2022 a 2024, el estudio concluye que el abandono es multicausal y se estructura en tres grandes dimensiones, en un primer momento se tiene en cuenta los factores económicos y familiares, que juegan un papel crítico, en estos se tiene en cuenta la inestabilidad habitacional, las condiciones financieras de las familias, que obliga a los jóvenes a priorizar el trabajo y la subsistencias sobre su educación, dificultando el pago de gastos escolares que se reconocen como básicos. Así mismo se tienen en cuenta los factores psicosociales, donde la condición migrante se encuentra demarcada por la incertidumbre jurídica y el miedo a la deportación, generando estrés constante, adicionalmente se tiene un impacto emocional que se desprende de la xenofobia, la discriminación y la falta de redes de apoyo, que erosionan el deseo de asistir a la clase. Así mismo, desde el análisis se reconocen barreras institucionales, donde el sistema educativo presenta deficiencias en infraestructura, capacitación docente y adaptación curricular inclusiva, que se definen como trabas administrativas como la homologación de estudios, junto con la falta de

[1] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.
[2] Formación docente en pregrado y postgrado. Desarrollo laboral en el área de la docencia. Doctorando en educación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

coordinación interinstitucional y presupuesto, lo que agrava la exclusión. En el presente artículo se subraya que matricular al estudiante no basta, es necesario aplicar una estrategia integral y articulada que atienda las necesidades complejas para garantizar la permanencia.

Palabras clave: deserción, educación, escuela, migrantes, programa.

DROPOUT AMONG MIGRANT STUDENTS IN THE VOLVER A LA ESCUELA PROGRAM

ABSTRACT

This article analyzes school dropout rates among migrant students within the 'Volver a la Escuela' (Return to School) program in Colombia, based on data from 2022 to 2024. The study concludes that dropout is multi-causal and structured around three major dimensions. First, economic and family factors play a critical role; these include housing instability and financial precariousness, which force young people to prioritize work and subsistence over their education, hindering their ability to cover basic school expenses. Second, psychosocial factors are considered, where the migrant condition is marked by legal uncertainty and the fear of deportation, generating constant stress. Additionally, there is an emotional impact stemming from xenophobia, discrimination, and a lack of support networks, which erodes the desire to attend classes. Finally, the analysis identifies institutional barriers, where the educational system presents deficiencies in infrastructure, teacher training, and inclusive curricular adaptation. These are compounded by administrative hurdles—such as the validation of prior studies—along with a lack of inter-institutional coordination and budget, which exacerbates exclusion. The article highlights that simply enrolling student is insufficient; it is necessary to implement a comprehensive and articulated strategy that addresses these complex needs to guarantee retention

Keywords: dropout, education, school, migrants, program.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

INTRODUCCIÓN

La deserción escolar de acuerdo con Muñoz y Martínez (2017) “significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores” (p.92) debido a lo cual se considera un fenómeno global, afectado por aspectos personales, familiares y culturales que dificultan el seguimiento de la educación; sus consecuencias pueden incluir pobreza y conductas antisociales; en términos generales no se trata de un suceso aislado, sino de una cadena de hechos condicionados por factores internos y externos al ámbito educativo.

Al incorporar la variable migratoria, de acuerdo con Salas (2025)

> si bien, se trata de un fenómeno que se funda en una compleja combinación de factores, entre los que intervienen: a) el económico, derivado de la situación que se vive en los hogares de los menores, quienes muchas veces, abandonan la escuela para migrar con fines laborales y apoyar el ingreso familiar; b) la reunificación familiar, relacionada a la inicial migración del padre, la madre, o ambos, quienes una vez instalados y estables en el país de llegada, mandan traer a los hijos que se quedaron en el lugar de origen, obligando a los menores a abandonar los estudios; c) motivos políticos, por el incrementó en la solicitud de asilo (Norteamérica), debido a la vulnerabilidad que viven los jóvenes en algunas regiones, producto de la inseguridad social que existe en el territorio nacional, orillando incluso a familias completas a abandonar el país; d) el imaginario, creado por las ideas y constructos generados por la experiencia migratoria exitosa de familiares, amigos y/o conocidos, que influye enormemente en los menores en la decisión de abandonar sus estudios; e) el cultural, relacionado la subjetividad popular convertida en toda una tradición cultural de familias y comunidades, hasta llegar a considerarse un hecho natural y formar parte de la identidad y pertenencia en los lugares de origen de la migración (p. 3227)

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

Así las cosas, tanto en el interior como fuera de las instituciones se configuran diferentes condiciones de riesgo que incrementan la probabilidad de que los jóvenes abandonen el colegio, ya sea de manera temporal y definitiva.

La literatura sobre la deserción escolar ha identificado que los índices más altos se asocian particularmente a problemas económicos, inestabilidad de vivienda, problemas de salud, trabajo infantil, desmotivación, entre otros, factores que tienden a agravarse o se transforman en escenarios de migración, que vuelven más compleja la permanencia educativa de acuerdo con Venegas, Chiluisa, Castro y Casillas (2017) se tiene que esta es “también una de las razones de la pérdida de año, deserción escolar, traumas, inseguridades, destrucción familiar; y niños que crecen sin calidez afectiva, de cuidado de protección, de ternura, de un ambiente hogareño, cálido y acogedor; mal puede rendir a los dos seres que le dieron la vida” (p. 236). En Colombia, la realidad adquiere una dimensión particular ante la llegada de población migrante externa. Según la Plataforma de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela (R4V, 2024), a finales de 2023 había alrededor de 2.8 millones de venezolanos en el país, cifra que se mantendrá en 2024. Esto muestra que hay una gran cantidad de personas con necesidades educativas especiales.

Estas cifras, manejadas por el sistema de respuesta humanitaria y de acuerdo con R4V (2024) contrastan con la realidad educativa que muestra que la cantidad de estudiantes venezolanos aumentó de 488,500 en 2022 a 606,500 en 2023. Esto representa casi el 6% de la matrícula nacional, lo que indica una mayor integración, pero

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

también puede generar presión sobre la educación local. El problema en Colombia se vuelve más serio al tener en cuenta las desigualdades en diferentes regiones. En 2022, la tasa de abandono escolar en el país para la educación básica primaria y secundaria es del 3,5%, pero varía mucho entre diferentes instituciones (R4V, 2024). Por ejemplo, Chocó tiene cerca del 8% y La Guajira alrededor del 7,5%. Estas diferencias indican que la conexión social, la vida rural, la seguridad y la habilidad para aprender son importantes. Por eso, es esencial entender el abandono en el contexto de la migración, especialmente cuando hay mucha distancia geográfica.

Una de las grandes limitaciones de los datos es la falta de información sobre estudiantes inmigrantes en escuelas públicas. Un análisis inicial muestra que solo Bogotá tiene datos actualizados sobre migración en la educación pública, y se ha visto un aumento en la deserción escolar desde 2021, pasando del 2,1% al 3,2% (Educación de la Ciudad, 2024). La falta de estos datos desglosados impide evaluar el riesgo y reducirlo, y por eso no se pueden identificar los impactos específicos por ciudad o tipo de lugar de trabajo.

Este artículo utiliza la revisión de documentos como la principal forma para resumir y evaluar la evidencia disponible, En situaciones de migración externa, la deserción no se puede entender exclusivamente por motivos económicos o familiares. Estudios recientes muestran que el miedo y la falta de seguridad legal también afectan las decisiones educativas de los inmigrantes. Estudios en Estados Unidos de la Universidad de Stanford (2025)

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

> indican que las redadas recientes coincidieron con un aumento del 22 % en el ausentismo escolar diario, con incrementos particularmente pronunciados entre los estudiantes más jóvenes. Este aumento del ausentismo subraya la relevancia política más amplia de esta aplicación de la ley migratoria en términos de su impacto en las escuelas, el estrés infantil y las oportunidades de aprendizaje" (Traducido al español, p. 1).

Este descubrimiento muestra que el ambiente migratorio no solo genera miedo, sino también un estrés constante que afecta la capacidad de los niños para concentrarse y aprender, aumentando la posibilidad de ausentismo y aumentando la posibilidad de abandono en las mujeres confortables posteriores (Gonzales y Álvarez, 2025). De acuerdo con esta evidencia, la revisión debe tener en cuenta el ausentismo y la deserción como momentos de la misma trayectoria educativa, relacionados con la dinámica migratoria y las respuestas institucionales.

La revisión documental propone ofrecer un marco integrador que permita identificar, sintetizar y criticar la evidencia disponible sobre la relación entre migración externa y deserción escolar en Colombia durante 2022–2024, con énfasis en la dimensión municipal y en los mecanismos posibles: económicos, institucionales y psicosociales. En términos de información, se destacan cuestiones clave, como la medida en que los territorios con mayor densidad de poblaciones venezolanas tienen mayores tasas de ausentismo y deserción, qué condiciones institucionales median la duración, incluyendo la aplicación de cuotas, procesos de validación y apoyos como PAE y transporte, y qué factores psicosociales, como el miedo, la inseguridad jurídica y la discriminación, son recurrentes en la literatura como catalizadores del ausentismo y el

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

abandono. Asimismo, la revisión identificará lagunas de información y diferencias en las definiciones y puntos de corte que dificultan la comparación entre áreas y a lo largo del tiempo.

Para llevar a cabo la revisión se propone un proceso estructurado: primero, la recopilación de informes oficiales de MEN y DANE sobre deserción (cortes 2022–2024); segundo, la consulta de reportes de organismos internacionales y agencias de migración (R4V/GIFMM, Migración Colombia) sobre población venezolana; tercero, la revisión de documentos emitidos por secretarías de educación municipales, con especial atención a Bogotá; y, por último, la revisión de literatura académica publicada entre 2017 y 2025 que trate la deserción en contextos migratorios. En la extracción de información se registrarán definiciones operativas, indicadores (tasas, cohortes), nivel territorial (municipio/ETC) y variables contextuales relevantes, como pobreza, ruralidad, cupos, violencia, conectividad y logística educativa. La evaluación crítica incluirá sesgos de subregistro, diferencias en los cortes temporales y la heterogeneidad en definiciones, además de la calidad de los datos por territorio.

La síntesis se organizará por mecanismos: económico, institucional y psicosocial, y se segmentará por tipo de territorio (frontera, grandes ciudades receptoras y zonas rurales). En términos de resultados, se espera generar un mapa de riesgos que cruce densidad de población migrante y deserción, una clasificación de mecanismos accionables por territorio y una agenda mínima de datos para mejorar el monitoreo por parte de las secretarías de educación. En cuanto a la delimitación, se considera un marco

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

temporal 2022–2024, con antecedentes cuando aporten claridad sobre mecanismos. La unidad de análisis combina estudiantes de educación preescolar, básica y media en el sistema oficial, y la revisión reconoce que la disponibilidad de cifras municipales es limitada: algunas cifras existen solo a nivel de ETC o departamento.

Entre las cifras referenciadas se destacan, como guía, la población venezolana residente (~2,8 millones a cierre de 2023), la matrícula de venezolanos (~488 500 en 2022 y ~606 500 en 2023, lo que representa aproximadamente el 6 % de la matrícula nacional) y las tasas de deserción en contextos relevantes (Chocó ~8 %, La Guajira ~7,5 %, y en Bogotá la deserción de 2,1 % en 2021 aumentando a 3,2 % en 2024). Estas referencias permiten situar la pregunta de investigación dentro de un marco empírico y comparativo, aunque con cautela respecto a la desigualdad de la desagregación de datos (R4AV, 2024).

La metodología de revisión documental se propone con criterios explícitos de inclusión y exclusión: definición clara de deserción/ausentismo, foco en niñas, niños y adolescentes migrantes, datos para Colombia o contextos comparables y relación explícita con migración externa. La extracción y tabulación de in formación incluirán definiciones operativas, indicadores, nivel territorial, variables contextuales y las limitaciones de cada fuente. La evaluación crítica considerará sesgos de subregistro y diferencias de cortes, al tiempo que la síntesis analítica organizará la evidencia por los tres grandes mecanismos y por tipo de territorio para orientar decisiones políticas.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

En definitiva, el objetivo central es transformar la evidencia dispersa en un marco analítico coherente que permita a las autoridades educativas identificar dónde la confluencia de migración externa y barreras institucionales se asocia con mayores tasas de deserción y, sobre esa base, priorizar intervenciones como la ampliación de cupos, la convalidación de estudios, el refuerzo de PAE y transporte, y la provisión de apoyos psicosociales y orientación legal para familias migrantes. Todo ello, por supuesto, bajo una agenda mínima de datos que facilite el monitoreo continuo y la comparación temporal entre municipios y ETC, reconociendo las limitaciones de disponibilidad de información y la necesidad de mejorar la desagregación para una toma de decisiones más precisa.

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta los datos que se han vislumbrado con antelación, la presente metodología tiene como intención, identificar, seleccionar y evaluar la evidencia documentalmente disponible que permita analizar la deserción escolar en estudiantes migrantes. La revisión se organiza siguiendo los principios de PRISMA, que tenga en cuenta fuentes de literatura académica, informes oficiales, documentos institucionales y documentos que permitan estructurar información sustancial para comprender el comportamiento de las variables. La implementación de esta metodología consta de cinco etapas, la primera de las cuales corresponde con la identificación, seguida del

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

cribado, posterior la elegibilidad, continuando con la extracción de datos y finalizando con la síntesis.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

En esta primera etapa se buscan las evidencias empíricas y documentales que tengan en cuenta la conjunción entre la migración externa con la deserción o ausentismo e inclusive los mecanismos que se han ocupado para frenar este fenómeno, teniendo en cuenta un periodo temporal de cinco años entre 2020 y 2025. Las fuentes de información incluyen bases de datos académicos como Scopus, Web of Science, ERIC, Google Scholar, RedALyC y SciELO Colombia; además de fuentes institucionales y gubernamentales como el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el DANE, las Secretarías de Educación municipales y de Bogotá, así como organismos internacionales y de cooperación como ACNUR, OIM, GIFMM/R4V, Migración Colombia, UNESCO, y otros informes de organismos como el Banco Mundial, PNUD, CEPAL, UNICEF y OCDE siempre y cuando contengan información relevante para el caso colombiano.

La estrategia de búsqueda se estructurará con palabras clave y combinaciones en español e inglés, por ejemplo: migración externa, migrantes venezolanos, deserción escolar, ausentismo escolar, educación migrante, cupos, convalidación de estudios, PAE, transporte escolar, pobreza, conectividad, violencia y riesgos educativos; así como términos en inglés como migrant education, school dropout y Venezuela migrants. Las

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

búsquedas se realizarán para el periodo primario 2020–2025, con antecedentes relevantes para contextos previos que permitan comprender mecanismos conexos.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN

La elegibilidad se determina mediante criterios explícitos de inclusión y exclusión, establecidos para garantizar la relevancia y la comparabilidad entre las fuentes. Así se ocupa como criterios de inclusión se tomaran estudios que aborden niñas, niños y adolescentes en contextos de migración externa o población migrante venezolana, estudios relacionados con deserción escolar o ausentismo y que se hayan publicado entre 2020-2025, mientras que se generan como criterios de exclusión aquellos documentos que no presenten claridad conceptual o metodológica respecto de las definiciones de deserción o ausentismo, no vinculen claramente migración externa con el fenómeno educativo, carezcan de información suficiente para la extracción de datos y la evaluación de calidad, publicaciones fuera de Colombia cuando no aporten contexto relevante o comparabilidad clara.

En el proceso de cribado y elegibilidad se llevan a cabo dos fases de selección, la fase inicial de selección, se evalúan los encabezados y resúmenes para descartar documentos irrelevantes. En la etapa de elegibilidad, se leerán y agregarán los textos completos de los artículos que hayan pasado la primera revisión, en base a criterios claros de calidad, relevancia y adecuación de la información necesaria para extraerlos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

Autores:
Edier Ricardo Ortega
Tito Julio Camelo Clavijo

CC BY NC SA

Las decisiones de inclusión y exclusión se registran a lo largo del proceso, con una justificación clara para cada caso. El diagrama de flujo de PRISMA que acompaña al informe final describe el número de registros identificados, el número de registros después de que se eliminaron los duplicados, los que pasaron por la fase de selección que formaban parte de la elegibilidad y, finalmente, su síntesis.

En la fase de extracción de datos, se implementará un proceso estandarizado para garantizar la coherencia y la repetibilidad. Se elaborará un extracto que incluye datos bibliográficos y de origen, tipo de documento, definiciones operativas de abandono y absentismo, población y nivel de análisis, indicadores y mediciones, periodos de observación, mecanismos analizados (económicos, institucionales y psicosociales), principales hallazgos, existencia de división territorial, fuentes de datos, limitaciones señaladas por los autores, y consideraciones sobre la validez y fiabilidad de los datos. La extracción de datos permitirá construir una base de datos que facilite la comparación de definiciones operativas, indicadores y resultados clave, la intersección entre la densidad de población migrante y las tasas de deserción escolar, y la clasificación de resultados por mecanismo y tipo de área. Además, se desarrollará una representación visual, como un mapa conceptual de mecanismos y una matriz de resultados por territorio, para apoyar la interpretación.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

PROCESO DE GESTIÓN DE DATOS

La recopilación de datos se almacenará en una base de datos estructurada y se documentarán las decisiones metodológicas para garantizar reproducibilidad y trazabilidad. Se documentarán las fuentes y la fecha de última revisión para cada registro, así como cualquier corrección o actualización incorporada durante el proceso de revisión.

La evaluación de la calidad de los artículos se realizó utilizando criterios explícitos y una herramienta de evaluación adaptada a la secuencia de fuentes que se espera encontrar. Se evaluará la claridad y adecuación de las definiciones operativas de abandono y ausentismo, el rigor metodológico de cada fuente (diseño, tamaño muestral, representatividad), la validez de las medidas (validez de constructo y consistencia interna cuando corresponda) y la confiabilidad de los datos (calidad de registros y cobertura temporal). También se considerará la adecuación de la población estudiada a la pregunta de investigación, la desagregación territorial disponible y la capacidad de hacer comparaciones temporales o espaciales. Se analizará la transparencia de los sesgos y limitaciones; Se evaluarán las conexiones entre los resultados y los mecanismos propuestos. A cada fuente se le asignará una calificación de calidad (alta, media o baja) basada en una puntuación general y la solidez de la evidencia. Para las fuentes oficiales y los documentos institucionales, se evaluará la fuente, la fecha de actualización y la coherencia con otras fuentes. Se realizará un análisis de sensibilidad para verificar la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

estabilidad de las conclusiones en el caso de la inclusión de artículos de alta calidad. La síntesis de calidad combinará una evaluación descriptiva de cada fuente con una integración narrativa que identifique consistencias, inconsistencias y brechas.

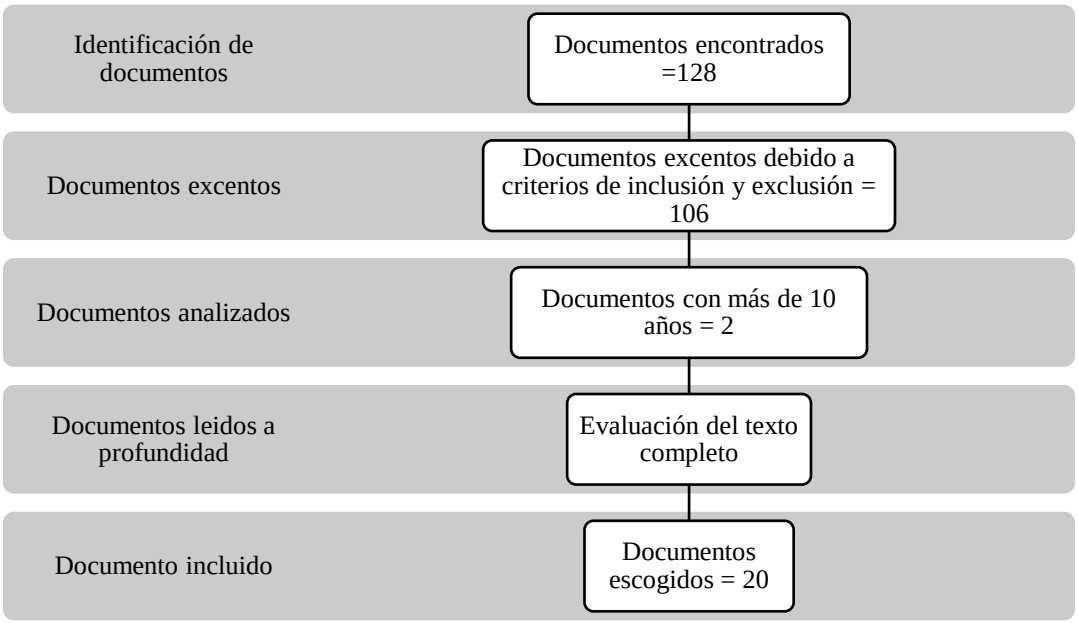
Finalmente, se preparó un informe basado en los criterios de identificación, selección, elegibilidad, extracción de datos y secuencia de síntesis establecidos por PRISMA para la presentación de resultados y entregas. El diagrama de flujo de Prisma muestra el camino desde la identificación hasta la inclusión de registros. El informe final se adjuntará como una pieza complementaria de diagrama de flujo, que proporcionará una descripción detallada de la secuencia de pasos y decisiones tomadas durante el proceso.

El último punto demuestra que la separación en situaciones de inmigración no puede reducirse únicamente a contextos económicos o familiares, y que la revisión adopta un enfoque integrador al introducir las causas del miedo y el peligro legal causado por la migración.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO Y DISCUSIÓN



Fuente: Elaboración propia

La migración desde Venezuela hacia América Latina y el Caribe ha generado diferentes desafíos educativos para los niños, niñas y adolescentes que llegan a diversos países de la región como el caso de Colombia, en el análisis de literatura entre 2015 y 2025 que se realizan con diferentes enfoques, y a partir de informes de organismos regionales y análisis académicos que han demostrado que si bien la demanda de educación tiende a incrementar con la llegada de familias migrantes, la deserción escolar es una problemática persistente que tiene en cuenta diferentes enfoques.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

En términos generales los estudios reconocen ejes centrales de análisis, el primero reconoce que la deserción no es un fenómeno uniforme, sino que varía significativamente por país, por subtipo de migrante, ya sea refugiado, desplazado o migrante económico e inclusive por nivel educativo y por género, otra situación que tienen en cuenta los diversos autores establecen que la continuidad educativa está condicionada en buena medida por sistemas de educación inclusiva, que generan reconocimiento de aprendizajes previos y transición de niveles a los cuales deben condicionarse los migrantes, seguidamente se tiene en cuenta que las respuestas institucionales ya sean de índole nacional o en el marco de relaciones transfronterizas se encuentran todavía en proceso de madurez con avances crecientes que se pueden transferir en la construcción de marcos de cooperación regional, pero con desafíos estructurales persistentes, finalmente un cuarto tema se relaciona con la protección y el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes migrantes que son componentes críticos para mejorar la retención escolar.

El conjunto analizado comprende 20 estudios, que abarcan informes de agencias multilaterales (UNESCO, UNICEF, IADB, INEE), investigaciones académicas y análisis de actores regionales (CEIBAL, Observatorios regionales, organizaciones no gubernamentales). Los contextos cubiertos incluyen Colombia, Perú, Chile, el Caribe y otros escenarios latinoamericanos, con un énfasis particular en la migración venezolana y su impacto en la educación de la infancia y la adolescencia.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

En este proceso, se reconocen varios documentos de políticas, análisis de datos administrativos, informes de casos y artículos académicos. Esta heterogeneidad permite una visión panorámica de la dinámica, pero crea limitaciones para la comparación y la generalización. La deserción escolar se define y se lleva a cabo de manera diferente entre estudios. En algunos casos, esto se considera un abandono o interrupción continua de los estudios. En otros, se ve como una inconsistencia en la continuidad educativa o como una falta de validez de los aprendizajes previos. Este cambio dificulta la creación de un punto de referencia único a nivel regional.

La mayoría de las contribuciones son transversales, con énfasis en observaciones puntuales, diagnósticos o evaluaciones de políticas. Hay menos investigación longitudinal para rastrear las vías de aprendizaje a lo largo del tiempo, una brecha que bloquea la interpretación de las políticas a largo plazo o los efectos de las intervenciones. Varios estudios señalan explícitamente la necesidad de abordar las diferencias basadas en el género, el origen étnico, el estatus migratorio (refugiado versus migrante económico) y el lugar de residencia (urbano versus rural). Esta atención a la diversidad refuerza la idea de que la deserción escolar es un fenómeno de desigualdad, no de homogeneidad. Desde una perspectiva analítica, este análisis ofrece una oportunidad para identificar patrones comunes y tensiones persistentes, aunque la variabilidad metodológica y la limitación de series temporales impiden extraer estimaciones causales robustas para toda la región. El análisis, por lo tanto, debe permanecer en un plano

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

interpretativo, con énfasis en consistencias temáticas, convergencias conceptuales y límites de evidencias.

En el análisis de la magnitud de la deserción y continuidad educativa específicamente en los patrones observados, se reconoce que varios estudios reconocen que la migración venezolana suele verse acompañada de una mayor matricula inicial entre niños, niñas y adolescentes en los sistemas educativos que les reciben, pero ese incremento de la inscripción no siempre se traduce en la continuidad educativa a mediano y largo plazo. En diferentes contextos la deserción se eleva rápidamente tras la llegada de las personas extranjeras, y genera a menudo interrupciones en la transición entre niveles, dificultades en la adaptación e inclusive la necesidad de la familia de que el niño y joven trabaje.

Frente al análisis de factores impulsores de deserción y factores de retención identifica un conjunto de factores que operan a diferentes niveles y se entrelazan para producir deserción o retención, así, se destacan entonces los factores que se conciben como estructurales y contextuales: donde la dinámica de la migración correspondiente a volumen, duración y estatus legal, y la situación en el país de origen que implica un debilitamiento del sistema educativo y crean condiciones de vulnerabilidad para la continuidad. Así un estatus migratorio irregular o la incertidumbre legal que a menudo limita el acceso a apoyos escolares y a servicios de protección relevantes para la permanencia.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

De otro lado es importante tener en cuenta los factores institucionales y escolares que implican el clima y la seguridad en las escuelas donde hay incidencia de acoso y discriminación y la presencia de apoyos psicosociales. Los entornos que se perciben como seguros y acogedores tienden a facilitar la permanencia, mientras que los contextos de conflicto escolar, discriminatorios o de violencia escolar incrementan el ausentismo y la deserción. En este mismo marco escolar es relevante tener en cuenta los factores pedagógicos donde el reconocimiento de aprendizajes previos y la articulación de trayectorias entre niveles educativos emergen como precondiciones para la continuidad. La existencia de rutas de transferencia de créditos y la posibilidad de adaptar currículos para estudiantes migrantes se establece como una buena opción para mejorar las tasas de retención.

En este marco es relevante tener en cuenta los factores de protección y bienestar donde las intervenciones que integran educación con servicios de protección social, salud y apoyo psicosocial fortalecen la estabilidad emocional y familiar que se reconoce como un impulsor de la continuidad educativa. La atención a grupos vulnerables y la sensibilidad a identidades culturales y lingüísticas emergen como condiciones de justicia educativa. La literatura establece que la retención no depende de un único factor; es la interacción entre un conjunto de condiciones que, cuando están presentes de forma coherente (apoyos pedagógicos, reconocimiento de créditos, entornos seguros, protección), se asocian con mayores probabilidades de continuidad. La falta de estas condiciones, la deserción se incrementa, incluso cuando la demanda educativa es alta.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

Autores:
Edier Ricardo Ortega
Tito Julio Camelo Clavijo

CC BY NC SA

Otro tema a tener en cuenta se relaciona con la eficacia de las políticas públicas y las respuestas institucionales frente a los avances, límites y complementariedades, en este se reconoce que si bien existen avances normativos donde se reconocen marcos que reconocen el derecho a la educación de migrantes y refugiados y que promueven rutas de acceso y movilidad, estos son necesarios para su implementación efectiva es desigual. En varios contextos la existencia de un marco no garantiza necesariamente la operatividad de los sistemas de traslado, transferencia de créditos o acreditación de aprendizajes previos.

De otro lado, en este mismo marco se reconocen los créditos y las rutas transfronterizas que se han implementado, de esta forma la transferencia de créditos y el reconocimiento de aprendizajes previos protagonizan gran parte de las estrategias para facilitar la continuidad educativa. No obstante, la implementación de mecanismos eficaces de reconocimiento y de movilidad interinstitucional es desigual, con barreras administrativas y costos asociados que operan como frenos a la retención. Frente a los enfoques transfronterizos y de cooperación regional si bien hay avances en la construcción de redes y acuerdos entre instituciones de distintos países. Aunque estas iniciativas son cruciales para la continuidad la implementación práctica depende de los recursos, las capacidades institucionales y marcos de gobernanza que permitan una coordinación sostenida.

Frente a la presión por ampliar la cobertura educativa para migrantes debe ir acompañada de mejorar en calidad e inclusión, diversos contextos exigen currículos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

adaptados y capacidades docentes que responden a necesidades lingüísticas, culturales y de aprendizaje de estudiantes migrantes. En general las políticas y respuestas institucionales denotan una interacción estructural cuando se logra la institucionalización de la continuidad educativa mediante marcos de reconocimiento de créditos y rutas interinstitucionales, sin embargo, los efectos que son observados en los estudios analizados indican que la existencia de las políticas no es suficiente, sino que se requiere de la disponibilidad de recursos y la coordinación entre actores que son determinantes para la retención.

Otro parte para a analizar versa sobre la equidad, diversidad y atención a grupos vulnerables, sin embargo, se tiene una tensión constante en la literatura es la necesidad de atender a la heterogeneidad de las poblaciones migrantes. Los estudios reconocen que las mujeres, niñas y adolescentes, así como los grupos de afrodescendientes e indígenas pueden enfrentar riesgos y desventajas específicas que afectan la continuidad educativa. Un primer elemento corresponde con los desafíos de género y etnicidad, donde existen inequidades que se acentúan para diferentes grupos cuando se acompañan de políticas específicas de equidad y sensibilidad cultural. Las intervenciones planteadas reconocen las identidades culturales, lingüísticas y de género que muestran un mayor potencial para la contribución a la retención.

En este marco la identidad y pertenencia que se expresan desde el reconocimiento de las identidades culturales y lingüísticas se identifica como un prerrequisito para la educación inclusiva y la mitigación de la discontinuidad educativa.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

Los enfoques que integran mediadores culturales y apoyo lingüística tienden a favorecer la experiencia de aprendizaje de estudiantes migrantes. Las diferencias entre contextos urbanos y rurales, y entre países con distintos niveles de profesionalización del sistema educativo, también tienden a generar diferencias en la retención de estudiantes. Esto sugiere que las políticas deben ser contextualizadas para evitar que las mismas medidas produzcan efectos diferentes dependiendo del entorno. Estos hallazgos reconocen que la retención educativa de migrantes no se reconoce como un proceso explícito a la diversidad y a la interseccionalidad, debido a que la equidad se convierte en una consecuencia, en un eje analítico central al momento de entender por qué y cuando las familias migrantes pueden sostener las trayectorias educativas y de otro lado porque algunas presentan interrupciones que pueden ser persistentes.

Otro elemento que es analizado por los documentos corresponde con la medición de datos y evidencia donde la calidad y la comparabilidad de los datos son una limitación central que atraviesa los estudios, en este sentido la diversidad de definiciones y la falta de estandarización dificultan la construcción de una visión regional coherente, donde los hallazgos denotan que la necesidad de definiciones estandarizadas debido a que sin estas la comparación entre contextos y años resulta dificultosa, un marco de trabajo que defina que categorías se trabaja de forma explícita facilita el seguimiento longitudinal. Así mismo, la implementación de un sistema de información que permita la recolección de variables relacionadas con migración, estatus legal, aprendizaje previo y créditos

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

transferibles es fundamental para la monitorización de tendencias y para la evaluación de políticas.

La coherencia entre la evidencia cuantitativa y cualitativa se identifica como una fortaleza en los estudios que manejan métodos mixtos, toda vez que tanto la información cuantitativa como la cualitativa aportan un contexto y profundidad complementaria, entre datos y cifras. Entre los estudios analizados la mayor parte de los análisis son transversales o de corte corto. La capacidad de captar trayectorias longitudinales es limitada, lo que reduce la posibilidad de inferir efectos de políticas con mayor rigor y de entender la evolución de la deserción en la vida escolar.

El leer todos los estudios puede ser más enriquecedor si se hace bajo teorías que permitan comprender la complejidad que implican. Desde esta mirada, se reconocen tres miradas que permiten comprender los resultados: desde una mirada de derechos y justicia educativa, la literatura de educación para migrantes señala que la educación es un derecho y que se debe asegurar la continuidad escolar a lo largo de toda la trayectoria educativa. Este enfoque permite ver la deserción como una violación de derechos cuando el sistema educativo no ayuda a los estudiantes migrantes, incluso si están inscritos desde el principio. De esta manera, la retención se convierte en un tema de justicia educativa, más que de rendimiento escolar. Desde la perspectiva de capital social y reconocimiento de aprendizajes, aceptar aprendizajes anteriores y transferir créditos permite que los estudiantes migrantes no pierdan el valor de sus estudios

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

previos. Esto indica que la continuidad educativa necesita instituciones capaces de "leer" y validar los aprendizajes previos en el nuevo sistema.

En el tercer eje teórico, la ecología de Bronfenbrenner y la gobernanza regional dicen que la continuidad educativa se crea a partir de la interacción de diferentes niveles: familia, escuela, comunidad, políticas públicas y estructuras de gobernanza a nivel regional. Cuando estos niveles están bien conectados, como en la colaboración entre instituciones y los servicios de protección y apoyo psicosocial, la retención mejora; cuando están desconectados, la deserción aumenta. En conjunto, la síntesis teórica ayuda a comprender por qué ciertos hallazgos resultan más robustos en contextos donde se observa una articulación explícita entre reconocimiento de aprendizajes, apoyos institucionales y entornos escolares seguros, y por qué otros hallazgos resultan menos determinantes cuando dichas articulaciones no existen o se debilitan.

De acuerdo con la experiencia analítica de estos 20 estudios, es posible distinguir varias vías de investigación que permiten avances tanto en la teoría como en la evidencia. En primer lugar, los proyectos longitudinales y los paneles regionales surgen como una necesidad de seguir a los grupos de inmigrantes venezolanos a lo largo de los años, con el fin de comprender las vías de aprendizaje, el impacto de la migración en el desempeño y el impacto de las intervenciones a lo largo del tiempo.

En segundo lugar, las evaluaciones de impacto con propuestas experimentales o cuasiexperimentales, cuando sea posible, pueden aislar los efectos causales de intervenciones específicas, como programas de reconocimiento de créditos, formadores

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

de migrantes o mediadores culturales, e identificar así qué componentes de política son realmente eficaces para la sostenibilidad. En tercer lugar, los enfoques combinados enriquecidos que combinan datos administrativos con las historias de estudiantes, familias y maestros nos permiten comprender no solo los factores cuantitativos del abandono escolar temprano, sino también las experiencias vividas que subyacen a estos números, lo que arroja luz sobre cómo surgen las trayectorias y qué mecanismos de apoyo mantienen o rompen la continuidad.

En cuarto lugar, las encuestas transnacionales y de ciudadanía educativa pueden examinar los mecanismos para transferir credibilidad y movilidad entre los sistemas educativos a nivel regional para comprender qué condiciones permiten que las calificaciones obtenidas en un país sean válidas en otro y cómo se puede diseñar la movilidad de aprendizaje para que sea sostenible y equitativa. En quinto lugar, se necesitan enfoques no segregados de la igualdad y la justicia social para diferenciar explícitamente los efectos basados en el género, el origen étnico, el estatus migratorio y el estatus socioeconómico de las familias mediante la identificación de desigualdades específicas y sus raíces estructurales.

En sexto lugar, la relación entre la retención de inmigrantes y las prácticas educativas, las evaluaciones, la seguridad escolar y los modelos de clase de apoyo inclusivo y psicosocial es efectiva en un momento de crecimiento de la población. El método de formulación de políticas y mecanismos de coordinación a nivel nacional y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

Autores:
Edier Ricardo Ortega
Tito Julio Camelo Clavijo

CC BY NC SA

regional basados en políticas regionales y dinámicas de gobernanza es la forma más eficaz de sostener el sistema educativo en el marco de la educación.

CONCLUSIONES

Al observar estas rutas analíticas, es necesario reconocer que subyacen de manera permanente dos conceptos principales a partir de los enfoques que se han tenido en cuenta en las diversas investigaciones que se han puesto a consideración, el primero de estos corresponde con la continuidad educativa, la cual se basa en la capacidad que se tiene de institucionalizar la movilidad del aprendizaje, como una práctica que promueve la continuidad educativa, y se reconoce como sustancial al momento de frenar la exclusión en el sistema educativo. De un segundo lado, la retención es inseparable del ecosistema de protección y apoyo, de esta forma cuando existen demandas educativas dadas por los migrantes, se fortalece la totalidad de los procesos que rodean el proceso formativo. De esta manera cuando existe preocupación por los niños y jóvenes migrantes, entonces se fortalecen áreas clave como servicios de protección, salud y bienestar emocional.

Las condiciones donde existen niños, niñas y adolescentes migrantes si bien pueden estar sujetos a grandes índices de estrés, trauma y/o inestabilidad familiar, se han reconocido como mayormente impactados, precisamente porque se fundamentan las redes de apoyo multisectoriales, lo cual corresponde a mayores probabilidades de

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
REPORTE DE INVESTIGACIÓN

resiliencia y de construir entornos donde la inclusión sea la base para la formación de las personas.

Estas ideas, articuladas en diferentes contextos, ayudan a comprender por qué las experiencias de los inmigrantes venezolanos con la educación difieren tanto entre países y entre comunidades. No es suficiente ofrecer más inscripción si esta inscripción no se traduce en un aprendizaje significativo y una trayectoria educativa sostenible; Por el contrario, cuando las políticas y prácticas están orientadas a tender puentes entre los sistemas y proporcionar un apoyo integral, la probabilidad de retención se fortalece significativamente.

REFERENCIAS

Castillo, J., Barrera, H., & Moreno, H. (2022). Causas de la deserción del sistema de educación escolar: Un estudio de caso. *Gestionar: Revista de Empresa y Gobierno*, *2*(1), 52–62.

CEIBAL & Ministerio de Educación. (2025). *Education for refugees, migrants and displaced children* (Policy Briefing).

Díaz-Ríos, C. (2025). Propuesta de un plan de acción para reducir el abandono escolar temprano en América Latina. *Education Policy Analysis Archives*.

Escuela Refugio & Entreculturas. (2023). *Refuge school, safe school*.

García-Meneses, J. (2025). *A new approach to exploring agency in migration research* [Manuscrito no publicado].

Gonzales, A., & Alvarez, G. (2025). Así afectan las redadas de ICE en el comienzo de clases: sillas vacías, niños distraídos y padres en pánico. *[Nombre de la publicación/Sitio Web]*.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

INEE. (2018–2020). *A global overview of refugee education data (2018–2020)*.

Inter-American Development Bank. (2022). *Migration and education: Challenges and opportunities*.

International Commission of Jurists. (s.f.). *Venezuela: The collapse of public education*.

Luévano, L. S., Paniagua, Y. P., & Guzmán, B. H. (2025). Deserción escolar por motivos de migración en menores de educación secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *9*(6), 3224–3242.

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Deserción escolar*. República de Colombia.

Muñoz, J. S., & Martínez, A. A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, *27*(1), 89–112.

Quispe, H. (2020). *La deserción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú* [Trabajo de investigación para bachillerato, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

Secretaría de Educación Municipal. (2024). *Análisis de la deserción educativa*. Alcaldía Mayor de Bogotá.

Sugarman, J. (2023). *Recent immigrant children: A profile of new arrivals to the United States* [Informe].

Summa Edu & Observatorio de la Caribeña. (s.f.). *Inclusion and education in the Caribbean*.

SummaEdu. (2025). *Access to education for migrant and displaced persons in Latin America and the Caribbean*.

Summers, K. (2022). *Assessing Colombia, Peru, and Chile's educational responses to Venezuelan migrants* [Manuscrito no publicado].

UNESCO. (s.f.). *Mobility, migration and the right to higher education in Latin America and the Caribbean: Mapping pathways to higher education for Venezuelan refugees and asylum seekers*.

UNESCO. (2020). *GEM Report 2020: Latin America and the Caribbean*.

UNESCO. (2023). *Paving pathways for refugee inclusion: Colombia case study*.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 25. Vol. 3 (2026), pp. 100 - 128 / Edición Continua

ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

REPORTE DE INVESTIGACIÓN

UNICEF. (s.f.). *The changing face of child migration in Latin America*.

UNICEF. (2015–2021). *Violence against children in Latin America and the Caribbean*.

UNICEF Latin America and the Caribbean. (s.f.). *Afro-descendent and indigenous children*.

Vargas, J. F. (2024). *Forced migration and child education outcomes*. World Bank Open Knowledge Repository.

Venegas, G., Chiluisa, M., Castro, S., & Casillas, I. (2017). La deserción en la educación. *Revista Boletín Redipe*, *6*(4), 235–239.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v3i25.6167