FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA

Néstor Fabián Penagos Perdomo[1]
Código ORCID: 0000-0003-0894-0251
E-mail: npenagos2016@gmail.com
Institución Educativa La Ulloa

Jennifer Ruiz Sánchez[2]
Código ORCID: 0009-0002-9646-4944
E-mail: jenniferruizsanchez2023@gmail.com
Institución Educativa Agustín Codazzi

Alicia Andrea Yosa Caviedez[3]
Código ORCID: 0009-0005-7765-316X
E-mail: andreayossacaviedes@gmail.com
Institución Educativa Boyacá

Recibido: 03/03/2026 **Revisado: 07/04/2026** **Aprobado: 12/05/2026**

RESUMEN

La educación básica primaria dentro del sistema oficial colombiano, transita por un enorme desafío ante las deficiencias en cuanto al rendimiento escolar de los niños el cual representa el fundamento para que el estudiante logre consolidar su formación integral de manera progresiva; destacando, que si un niño en la edad primara se le dificulta desarrollar sus competencias básicas se corre el riesgo del abandono escolar en el nivel de secundaria e incluso no culminar su primaria. De allí, la importancia del presente documento académico tipo ensayo el cual establece como propósito reflexionar sobre los diversos factores (familiares, socioculturales, contextuales y socioeconómicos, institucionales, pedagógicos), que repercuten en la formación integral del estudiante y sus implicaciones en el rendimiento académico en básica primaria. Es así, como la metodología adoptada responde a un enfoque cualitativo tipo descriptivo bajo la técnica de la revisión documental que permite profundizar en distintas experiencias investigativas desde una amplia mirada reflexiva sobre la realidad existente. Los resultados destacan que se logró establecer divergencias y convergencias respecto a los diversos factores que implican en el rendimiento académico y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes de básica

[1] Licenciado en educación Básica con énfasis en Matemáticas. Magister en Estudios Interdisciplinarios de la Complejidad, Universidad Surcolombiana. En la actualidad cursa estudios Doctorales en la UPEL Venezuela.
[2] Licenciada en Pedagogía Infantil. Magister en Educación, Universidad Surcolombiana. En la actualidad cursa estudios Doctorales en la UPEL Venezuela.
[3] Licenciada en Lengua Castellana, humanidades. Magister en Educación y Cultura de Paz, Universidad Surcolombiana. En la actualidad cursa estudios Doctorales en la UPEL Venezuela.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

primaria. Es determinante el rol de los padres de familia y su articulación en las actividades escolares de sus hijos; implica la existencia de una cadena comunicativa asertiva: los estudiantes cuyos padres asumen a tiempo la función de apoyar, orientar e impulsar las acciones pedagógicas tanto dentro como fuera del colegio, tienen más oportunidades de éxito en su proceso educativo; allí la comunicación entre familia y escuela tiene un papel determinante para el éxito escolar de los niños. El DANE, reseña que por lo menos el 55% de los profesionales de la educación se resisten a la capacitación y actualización de sus competencias tecnológicas.

Palabras Clave: Desarrollo integral; factores de influencia; rendimiento académico.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

Autores:
Penagos Perdomo / Ruiz Sánchez Yosa Caviedez

CC BY NC SA

FACTORS AFFECTING ACADEMIC ACHIEVEMENT AND INTEGRAL DEVELOPMENT OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

Primary education within the official Colombian system faces an enormous challenge due to deficiencies in children's academic performance, which serves as the foundation for students to progressively build a well-rounded education. It is important to note that if a child in primary school struggles to develop basic skills, there is a risk of dropping out in secondary school or even failing to complete primary school. Hence the importance of this academic essay, which aims to reflect on the various factors (family, sociocultural, contextual, socioeconomic, institutional, and pedagogical) that impact a student's holistic development and their implications for academic performance in elementary school. Thus, the methodology adopted follows a descriptive qualitative approach using the literature review technique, which allows for an in-depth exploration of various research experiences through a broad, reflective perspective on the existing reality. The results highlight that it was possible to identify divergences and convergences regarding the various factors that influence academic performance and their impact on the holistic development of elementary school students. The role of parents and their involvement in their children's school activities is decisive; it implies the existence of an assertive communication chain: students whose parents promptly assume the role of supporting, guiding, and promoting educational activities both inside and outside of school have greater opportunities for success in their educational process; here, communication between family and school plays a decisive role in children's academic success. DANE reports that at least 55% of education professionals are reluctant to undergo training and update their technological skills.

Keywords: Comprehensive development; influencing factors; academic performance.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la sociedad global transita por una serie de transformaciones en los distintos ámbitos debido al vertiginoso avance tecnológico y científico con significativas implicaciones en el sector educativo; frente a una dinámica cambiante, caracterizada por la inmediatez y la competitividad que involucra la formación educativa integral. Se trata de una compleja realidad, que impacta en las distintas sociedades de acuerdo a la situación socioeducativa en cada país; a partir de la idea sobre la educación primaria, el rendimiento escolar se transforma en una prioridad ante la importancia como fundamento que garantiza el desempeño del estudiante en los niveles sub siguientes.

Resulta pertinente la consideración planteada por Gómez (2018), quien señala que, como consecuencia de los constantes cambios y sus implicaciones, surge un debate en torno a factores significativos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo cual repercute de forma directa en el rendimiento académico. Significa, la necesidad de reflexionar desde cada sistema educativo ante un debate mundial sobre el papel elemental de la educación en el desarrollo de cada sociedad; tomando en cuenta, que la formación educativa debe estar contextualizada en correspondencia con las demandas globales, sin perder de vista las múltiples realidades locales.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

Sobre el caso específico del sistema educativo colombiano, a pesar de los esfuerzos y las iniciativas por alcanzar mejoras en la calidad educativa oficial existen debilidades en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes en básica primaria. Es de resaltar, que se trata de un indicador trascendental para determinar la eficiencia tanto de la enseñanza como el aprendizaje que debe estar abierto a las nuevas demandas mundiales, sin desatender las diversas realidades socioeducativas locales, donde cada entidad educativa juega un rol trascendental a través de la mediación pedagógica de los docentes en las distintas áreas del conocimiento.

Importante indicar, que el rendimiento académico sumado a la adquisición de nuevos conocimientos, está asociado a la necesidad de fortalecer habilidades sociales y emocionales que permitan al estudiante avanzar en aras de alcanzar una formación integral. Es allí, donde el docente necesita conocer las verdaderas necesidades e intereses de sus escolares, con el fin de adaptar las estrategias pedagógicas que puedan responder verdaderamente a aquello que necesita aprender el niño, que resulta crucial para alcanzar niveles óptimos de calidad en cuanto a los aprendizajes.

De la misma manera, el docente para lograr establecer el nivel de rendimiento académico de sus estudiantes se apoya en proceso continuo de evaluación, que va más allá de la valoración cuantitativa; pues debe orientar el logro por competencias que involucra las habilidades sociales. Tal estimación, conlleva a una importante relación entre las diversas dimensiones del saber, que exige de un equilibrio cognitivo y emocional por parte de los estudiantes. A partir de esta visión, el docente debe

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

establecer una conexión entre las realidades que circundan al estudiante y las actividades pedagógicas programadas para ser mediadas; tomando en cuenta, la trascendencia del desempeño académico en básica primaria que se convierte en el fundamento que define en buena parte el éxito escolar en los niveles sub siguientes.

Además, conviene recordar que todo aquello positivo o negativo que adquiera el niño como parte de su enseñanza en los primeros años de escolaridad, marcan el camino del fracaso o éxito académico; y es precisamente dentro de básica primaria que se fundan las bases para impulsar la construcción progresiva del proyecto de vida de cada estudiante y con ello, orientar la conformación de una sociedad justa donde se logre disminuir la brecha social y se alcance la convivencia enmarcada en la anhelada paz nacional; una clara evidencia, sobre la trascendencia del rendimiento académico de cada niño que se traduce bajo un proceso educativo pedagógico, en la contribución para la estructuración del tejido social colombiano.

De forma que, el progreso de la sociedad colombiana está marcada por el avance educativo que necesita a su vez, estar a la par de los cambios y demandas globales siempre focalizado en las necesidades e intereses de los estudiantes quienes representan el futuro local y global, según lo establecido por Sánchez (2021) “la esencia del desarrollo académico de los escolares, demuestra por un lado que el sistema educativo ha procurado avanzar al ritmo de las exigencias y cambios globales, mientras la enseñanza continúa aferrada a viejos esquemas formativos permeados de tradicionalismo” (p.22). Es decir, para lograr resultados satisfactorios respecto al

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

rendimiento escolar, es preciso que los docentes adopten nuevas metodologías y estrategias asociadas a la innovación y la creatividad.

El docente debe articular su labor de manera pertinente con los padres y acudientes dada la cantidad de factores que afectan la formación académica de los niños. En este proceso, la familia es el núcleo básico de formación, mientras que el entorno sociocultural proporciona elementos formativos e identitarios que ayudan al estudiante a formar una relación significativa con su medio; entre las diversas realidades personales y territoriales; en esa dirección, el contexto social ya sea dentro del ámbito urbano o rural permite la integración de componentes culturales que forman parte de la cotidianidad de los escolares y además, implica en la formación de competencias ciudadanas que a su vez, orientan en parte el desarrolla académico.

Otro de los factores influyentes, está asociado al escenario institucional que se rige por lineamientos y políticas públicas educativas; al mismo tiempo, cada entidad educativa establece una hoja de ruta escolar mediante el PEI y el manual de convivencia los cuales se convierten, en una pertinente guía administrativa, educativa y pedagógicas; como clave determinante, en el rendimiento académico. Asimismo, la labor pedagógica del docente se traduce en el espacio ideal para promover habilidades escolares, emocionales, sociales a través de la mediación oportuna del maestro; profesional de la educación y responsable dentro de la formalidad del sistema educativo colombiano, de formar de manera integral al estudiante, lo que implica dentro del amplio compromiso, orientar a los niños hacia una formación académica eficiente.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

Para cerrar esta fase introductoria, es preciso señalar que el artículo contempla una metodología de orientación cualitativa, apoyada en el enfoque descriptivo a partir de la técnica de la revisión documental bajo el modelo de texto académico tipo ensayo. En consonancia con este diseño, su estructura está constituida por el resumen, introducción y un desarrollo que vincula diversos elementos incidentes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica primaria, tales como los factores familiares, socioculturales, contextuales, socioeconómicos, institucionales y pedagógicos. Dichos componentes tienen una implicación directa en la formación educativa integral de los estudiantes al poner de manifiesto un estrecho vínculo entre el rendimiento académico y el desarrollo humano en este nivel de escolaridad. Por consiguiente, en el avance académico desde cada una de las áreas del saber a partir de la realidad en los distintos grados. Seguidamente se plantean las conclusiones y el corpus referencial.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y SU VINCULACIÓN CON EL DESARROLLO INTEGRAL EN BÁSICA PRIMARIA

En Colombia, para hacer mención en relación al rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria; es preciso entender que existe un robusto sustento legal contemplado en la Constitución política (1991), que establece puntualmente en su Artículo 67 los mecanismos para garantizar a los estudiantes de distintas edades el sagrado derecho a la educación, la cual debe ser de calidad, con carácter obligatorio y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

beneficio de gratuidad; se busca desde los primeros grados lograr en los estudiantes una formación integral a partir de las fortalezas y habilidades individuales; una manera de orientar la consolidación del nuevo ciudadano en correspondencia con las demandas sociales.

Destaca al mismo tiempo el marco legal, la importancia de articular esfuerzos y responsabilidades entre Estado colombiano, sociedad, familia y sistema educativo donde cada sector asuma su cuota de compromiso en pro de la formación del nuevo colombiano integro en coherencia con las exigencias globales y en respuesta de las necesidades e intereses locales. En la misma dirección, se contempla en la Ley General de Educación 115 (1994), la trascendencia de la familia en el rendimiento escolar, y por ende la formación integral de los niños y jóvenes; específicamente dentro del contenido en su artículo 7 que hace mención a los padres como miembros principales en el núcleo fundamental de la sociedad colombiana los primeros responsables de la formación educativa de sus hijos hasta que estos cumplan la mayoría de edad.

En consecuencia, la participación de los actores educativos se convierte en elementos constantes en las diversas actividades académicas dentro y fuera del colegio; puesto que, representa un rol protagónico responsable tanto en el rendimiento académico como el comportamiento del estudiante; así, como el apoyo y orientación desde el hogar en las distintas tareas y actividades extraescolares. Son precisamente los padres de familia, los encargados de hacer valer los derechos educativos de los

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

escolares y al mismo tiempo, fortalecer los valores en casa que implica enseñar al estudiante desde una edad temprana al cumplimiento de sus deberes dentro de los cuales se encuentra cumplir con las actividades pedagógicas asignadas y rendir académicamente en el colegio.

Por ello, la importancia de mantener una comunicación asertiva entre docente y padres que se pueda traducir en la articulación de responsabilidades con miras a contribuir con la construcción de una mejor sociedad colombiana. Según lo manifestado por Castro y Morales (2021). "La comunicación asertiva entre el docente y la familia en la educación primaria no solo facilita el intercambio de información académica, sino que se constituye en un factor protector del rendimiento escolar" (p. 19). Al lograr tal integración, el docente tiene la oportunidad de descentralizar su responsabilidad en cuanto a la formación integral del estudiante y consolidar acciones pedagógicas que puedan contribuir tanto con el rendimiento académico como la consolidación de competencias socioemocionales.

De acuerdo, al DANE (2023), la etapa de básica primaria vincula del 1° al 5°, representa el 42,2% del total de la población escolar del país. Con ello, la importancia en apoyar, orientar e impulsar a estos estudiantes hacia un mejor rendimiento académico, pues representan el semillero para los niveles educativos superiores y al mismo tiempo, la formación integral de estos escolares funda las bases para el futuro de las generaciones de relevo en el país. Lograr garantizar el avance de esta notable población de estudiantes, representa la unificación de criterios, fuerzas, recursos y la

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

responsabilidad compartida entre Estado colombiano, autoridades educativas en representación del MEN, familias, entidades educativas, docentes quienes tienen el deber de orientar el rendimiento escolar de sus alumnos mediante una mediación pedagógica en correspondencia con las exigencias sociales.

Cabe destacar, que el rendimiento académico en los estudiantes del nivel de básica primaria es considerado un complejo fenómeno que no solo vincula a los niños, también relaciona a los padres de familia, directivos, docentes donde el entorno que envuelve al estudiante es determinante por su impacto; especialmente en zonas de alta vulnerabilidad donde el acompañamiento y orientación de parte de los padres y los maestros resulta fundamental para garantizar el oportuno avance académico de los estudiantes en los distintos grados. Es así, como el ambiente escolar juega un papel elemental y solo se puede lograr a través de la vinculación de factores (familiares, socioculturales, contextuales y socioeconómicos, institucionales, pedagógicos), indispensables para alcanzar una efectiva formación integral del estudiante.

Factores familiares

Al abordar el tema, sobre los factores que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, implica reconocer que dicho fenómeno no puede explicarse desde una sola variable, sino que responde a una compleja red de condiciones individuales, familiares, escolares y sociales. En este

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

sentido, conviene vincular la opinión de Lastre et al. (2018), respecto al papel elemental de la familia en la formación educativa de sus hijos, quienes precisan lo siguiente:

> El entorno familiar no actúa únicamente como un soporte económico, sino como un sistema de estímulos donde el acompañamiento en las tareas y la valoración parental del estudio se convierten en los principales predictores del éxito escolar. En la educación primaria, la falta de redes de apoyo en el hogar se traduce frecuentemente en 'nudos críticos' que limitan la consolidación de las competencias básicas del discente. (p. 108)

De acuerdo a lo contemplado por los autores arriba señalados, el seno familiar encabezado por los padres, se convierte en el principal soporte para impulsar en los niños su formación educativa, que garantiza al mismo tiempo el éxito académico para lo cual es preciso el apoyo y la orientación constante a partir de articulación en las actividades escolares dentro y fuera del colegio; puesto que se trata de diversos factores orientados a un mismo fin.

Por tanto, la comprensión de estas interacciones, exige analizar la cooperación entre la escuela, la familia y la comunidad, pues la ausencia de corresponsabilidad educativa genera brechas estructurales y desigualdades que impactan en la motivación, la autonomía, el compromiso estudiantil y la estabilidad emocional del educando (Parody et al., 2019). Es decir, la necesidad de articular responsabilidades entre los actores educativos que inciden en la formación integral del estudiante; puesto que, el rendimiento académico está determinado por el apoyo de los distintos factores donde la familia representa un papel trascendental.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

En esa dirección, es preciso realizar una revisión de estos factores que afectan el rendimiento escolar y el desarrollo integral, invita a repensar y evaluar cómo cada uno de estos entornos complejos posee determinantes que inciden tanto de forma positiva como negativa en la formación integral, y más aún en tiempos de constante transformación que exigen asumir nuevos retos y desafíos educativos. Es evidente que existe una problemática en relación al bajo rendimiento académico de los estudiantes de primaria que incide de manera directa en el desarrollo integral, afectando no sólo la dimensión cognitiva que se relaciona con el aprendizaje de las diferentes áreas académicas y disciplinas; sino que trasciende al plano socioemocional, comunicativo e incluso afectando la dimensión ética y espiritual del niño (Ambrosio, 2024).

La familia de manera natural, bajo un sentido autónomo inicia un proceso formativo en los niños como el primer y principal centro educativo donde se establecen los primeros aprendizajes asociados al fortalecimiento de valores. Luego, esta labor es complementada en las entidades educativas donde el escolar da inicio a un estructurado proceso de formación que demanda de la unificación de criterios y responsabilidades (familia – escuela), dentro de este trabajo, la comunicación asertiva desempeña un papel importante para que exista la interacción y el entendimiento entre docente, padres y acudientes.

Al momento de romper dicho hilo comunicativo, se inicia un proceso de desprendimiento en cuanto a las responsabilidades que le corresponden a la familia; tal situación, va en desmejora del avance académico del niño ante la ausencia del apoyo y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

orientación de parte de los padres. Según lo considerado por Razeto (2016) “La comunicación efectiva entre el docente y la familia no debe ser un evento esporádico, sino un hilo conductor que garantice la coherencia pedagógica. Este flujo informativo permite que el hogar se transforme en un espacio de andamiaje” (p.7); por tal razón, la comunicación entre la escuela y la familia debe ser de forma continua, en función de la reducción de la brecha de aprendizaje orientada en todo momento a las metas académicas del niño.

En efecto, los factores familiares representan uno de los pilares más influyentes en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, al configurar el entorno emocional, social y formativo en el que se construye el aprendizaje. Para autores como Ávila et al; (2024) sostienen que la participación activa y comprometida de la familia en la educación de los hijos se constituye en un elemento esencial para el éxito escolar, dado que “La implicación familiar influye positivamente en el desarrollo integral de los niños” (p. 133). Sin duda alguna, vinculación de los padres de familia en las actividades académicas de los estudiantes, garantiza por un lado un mejor avance académico y de otra parte, una mejor estabilidad emocional.

El papel de los padres de familia, es trascendental en la formación educativa integral de los escolares en básica primaria; son precisamente los progenitores los primeros y principales formadores, quienes tiene la responsabilidad de apoyar y guiar a sus hijos en la parte académica, emocional, convivencia y relaciones sociales. Para Sánchez (2019) “La participación de los padres de familia en los procesos escolares

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

trasciende el apoyo en tareas académicas; se posiciona como un eje fundamental en la formación integral del escolar, impactando no solo en su rendimiento cognitivo, también en lo socioemocional" (p.74). En ese sentido, la participación activa de la familia en el proceso escolar del niño, aumenta la garantía de éxito dentro de la formación académica.

Siguiendo con esta línea argumentativa, se relaciona la opinión de Ávila et al. (2024) que manifiestan que el rendimiento académico se ve limitado por la falta de pertenencia y responsabilidad compartida entre la familia, escuela y comunidad, lo que inhibe un mejor rendimiento; ya que es de suma importancia destacar que el acompañamiento de los padres en la formación académica de sus hijos se traduce en mejores resultados al compararse con el grupo que no lo realiza. Para esto se requiere del docente como agente mediador que fomente dicha participación a través de una comunicación fluida y constante.

Factores Socioculturales

Esos factores son determinantes en la formación académica de los estudiantes, resulta la procedencia de las familias y nivel que ocupan dentro de la estructura estratificada de la sociedad. En este sentido, la educación desempeña un papel relevante frente a la responsabilidad que tienen los docentes en contribuir al proceso integral de formación de los niños. La familia cobra importancia por su sentido como núcleo de la sociedad, también intervienen factores económicos que deben estar

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

relacionados con el contexto social colombiano, a esto se le suman factores culturales que inciden en el proceso académico del estudiante de primaria y le dan sentido a su pertenencia regional y territorial.

Por consiguiente, resulta oportuno mencionar que dentro de la sociedad colombiana existe diversidad cultural que identifica a cada una de las regiones y comunidades, por tanto, concede un elemento identitario a los estudiantes quienes exteriorizan su bagaje cultural en la interacción escolar con sus pares como parte de la formación integral educativa. Desde esta configuración de la situación sociocultural real, se vincula la opinión de Yanchaluisa et al; (2024), quienes señalan que la educación básica, al ser el cimiento del desarrollo social, cultural y humano, debe orientarse hacia la inclusión, la participación y el bienestar emocional, articulando la enseñanza con la equidad y la cohesión comunitaria. Es decir, asociar en la formacion educativa las experiecias y conocmientos previos que hacen partede la cotidianidad sociocultural del estudiante, lo cual se puede convertir en aprendizajes verdaderamente significativos.

En esta medida, se debe aclarar que la población colombiana es rica en cultura y posee un importante capital humano por el que se avanza hacia un desarrollo pertinente. Sin embargo, debe existir un sistema educativo sólido que brinde una formación integral desde los primeros grados de la educación básica primaria, logrando un desarrollo continuo basado en la innovación, la creatividad y las realidades de los estudiantes, como el caso de su identidad sociocultural.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

Actualmente existe una dinámica mundial, marcada por el vertiginoso avance de la tecnología y la ciencia con marcadas implicaciones y transformaciones en el sector educativo; resulta pertinente también, reconocer que dichos cambios han impactado de forma importante en el ámbito sociocultural colombiano y, por consiguiente, con incidencia en la estructura sociocultural de los escolares. Lo que evidencia que los factores académicos no pueden desligarse de los entornos afectivos y socioculturales de los estudiantes, pues allí, se encuentra parte de la esencia cultural que identifica no solo al escolar, también a la familia que reepresenta un valioso papel social.

Asimismo, Parody et al; (2019) señalan que la cooperación entre escuela y familia constituye un reto central del siglo XXI, pues “La comunicación y la cooperación entre los distintos agentes de la comunidad educativa son primordiales para garantizar una educación de calidad” (p. 20). Significa, asumir la educación como un proceso colectivo que permita a cada quie, entender su rol activo en la formación integral; allí, el factor sociocultural que identifica a estos actores, también tiene una connotacion significativa en la formacion educativa de los niños que se forman dentr del nivel de básica primaria

Factores Contextuales y Socioeconómicos

Dentro de estos factores, influye la condición económica de la familia que define el estrato social frente al contexto donde hacen vida las familias; conviene señalar que dentro de la realidad social colombiana, figuran numerosas núcleos familiares en

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

condiciones ampliamente vulnerables por su propia condición socioeconómica; lo que se traduce en una labor más compleja para los docentes ante la carga emocional y desajustes comportamentales que poseen los estudiantes dada la precaria situación, se ve reflejada en deficiencias académicas, pues la realidad contextual y socioeconómica que circunda al alumno moldea su desarrollo académico e impacta en su bienestar general.

Sin duda alguna, las realidades contextuales y económicas del estudiante definen en buena parte el futuro escolar; de acuerdo a lo considerado por Morales et al; (2024) y Ambrosio (2024), los factores contextuales y socioeconómicos inciden profundamente en el rendimiento académico al condicionar las oportunidades de acceso, permanencia y calidad educativa, repercutiendo de manera directa en el desarrollo integral de los niños. De ahí, que esa amplia poblacion escolar de básica primaria que representa más del 42% de la mtrícula general escolar, se va disminuyendo de manera progresiva por el impacto de estasrealidaes; así lo confirma el (DANE, 2023). Lo que indica, que formar integralmente al niño, representa más allá de un desafío, un compromiso conjunto entre Estado, familia, escuela y docentes.

De acuerdo con lo expuesto, Yanchaluisa et al. (2024) indican que la desigualdad educativa, la brecha social y la falta de recursos económicos, presentan contextos inequívocos que limitan el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales, incrementando la brecha entre las zonas urbano-rural. Dicha coyuntura convierte al medio estudiantil en un ambiente hostil e inseguro que causa

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

desmotivación escolar, lo que se manifiesta en el bajo rendimiento académico y, en casos extremos, en la deserción.

Una realidad compleja, que es asumida por Parody et al. (2019), a partir de una mirada reflexiva al describir que la desarticulación entre la escuela y la comunidad, junto con la débil implicación de las familias, agrava los efectos del entorno desfavorable, reduciendo la motivación, el sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil. Es decir, la misma realidad conlleva al estudiante a un círculo de exclusión; allí, la pobreza y la desigualdad se traducen en desventajas educativas que obstaculizan el desarrollo integral; con mayores complejidades, para el docente y la familia respecto a la orientación del niño por una ruta segura que le permita mediante su formacion académica, la construccion progresiva del proyecto de vida.

Factores Institucionales

Los factores que se desprenden de la realidad institucional, tienen una incidencia importante en el rendimiento escolar de los niños, estos elementos involucran las condiciones de infrestructura, la gerencia educativa, el desempeño pedagógico de los docentes, las estrategias y metodologias adoptadas, que define en su conjunto el clima organizacional y por ende, la calidad educativa. De acuerdo con Morales et al, (2024), los factores institucionales y pedagógicos constituyen una dimensión esencial en la comprensión del rendimiento académico, ya que determinan las condiciones estructurales y metodológicas en las que se desarrolla el proceso

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

educativo. Estos autores señalan, que la calidad institucional y la disponibilidad de recursos inciden directamente en el desempeño de los estudiantes.

Mientras las desigualdades en infraestructura, acceso tecnológico y apoyo docente repercuten en las oportunidades de aprendizaje y en la equidad educativa. En este sentido, Martínez y Escobar (2025), sostienen que la efectividad pedagógica depende de la capacidad de los docentes para adaptar las estrategias didácticas a la diversidad de estilos de aprendizaje, empleando metodologías activas, inclusivas y colaborativas que fomenten la motivación y el pensamiento crítico. Sin olvidar, que cada entidad educativa despliega sus propios factores ante las diversas realidades que la envuelven, situación que implica en la labor educativa institucional.

A tal efecto, el factor institucional resulta definitivo dentro de las posibilidades que posee el estudiante de avanzar dentro del nivel de básica primaria, para luego continuar en su formación integral en los niveles sub siguientes; es preciso señalar, que cada entidad educativa se rige por un mismo programa curricular y debe acatar los lineamientos y políticas educativas; según lo manifestado por Jaramillo (2024), en la actualidad se requiere de un currículo pertinente y flexible, contextualizado a las realidades culturales y socioeconómicas de los educandos, ya que constituye la “Base de una educación integral” (p. 51). Significa, incluir dentro de las planeaciones programadas por los docentes en correspondencia con los contenidos curriculares, las diversas realidades de los estudiantes que definen sus experiencias, vivencias y conocimientos previos.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

Es así, como la pertinencia curricular y los componentes innovadores se transforman en factores institucionales determinantes para orientar mejoras académicas que puedan redundar en un mejor nivel de calidad educativa. De ahí, la importante de realizar ajustes en los programas curriculares en correspondencia con las realidades y necesidades que circundan al estudiante; es preciso orientar dichos factores como respuesta a las demandas y exigencias sociales. En un contexto caracterizado por la diversidad cultural, social y cognitiva, el currículo debe flexibilizarse y diversificarse para responder de manera efectiva a las necesidades, intereses y expectativas de los estudiantes, así como a las demandas de los entornos en los que se desarrollan.

Por consiguiente, se deben articular nuevas formas de enseñar que conlleve al despertar en los estudiantes, la motivación y el interés por participar en la construcción de nuevos conocimientos; dentro de esta línea de ideas Jaramillo (2024), plantea que los modelos educativos flexibles permiten una enseñanza contextualizada, capaz de reconocer las realidades socioculturales del estudiante y promover aprendizajes significativos vinculados con su entorno. En esta perspectiva, el currículo deja de concebirse como un instrumento rígido de transmisión de contenidos para transformarse en una herramienta viva, dinámica y humanizadora que articula las dimensiones cognitiva, emocional, social, ética, espiritual y ciudadana.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

Factores Pedagógicos

Conviene indicar, que cada uno de los factores que se desprende de la labor pedagógica de los docentes, tiene su repercusión en el rendimiento académico de los niños en primaria; según el DANE (2023), dentro de la cualificación de los docentes a partir de nuevas metodologías, estrategias innovadoras que puedan motivar al estudiante para que despierten el interés, solo el 45% de los profesionales de la educación establece estas acciones. Los datos reflejados, indican las deficiencias existentes en cuanto a la capacitación y actualización por parte de los docentes, con implicaciones en la articulación (escuela – familia), por ende, afectaciones en el rendimiento académico de los estudiantes.

En consecuencia, la enseñanza adquiere cierto rezago frente a los avances globales tecnológicos vinculados a la formación educativa; allí, incrementa el índice de estudiantes con bajo rendimiento académico que conlleva a la desmotivación por continuar estudiando. Por tal razón, algunos escolares escasamente logran superar el nivel de primaria y casos más extremos se origina la deserción especialmente los dos últimos grados (4° y 5°). Sumado al conjunto de elementos familiares, económicos, culturales y sociales que impactan en la formación integral del estudiante, es precisa la resignificación dentro del trabajo pedagógico que permita alternativas distintas de enseñanza.

A partir de esta perspectiva, surge la necesidad en el docente de actualizar su preparación mediante la actualización continua; si bien, el profesional de la pedagogía

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

cuenta con perfil profesional idóneo; es indispensable la capacitación actualizada orientada por herramientas digitales que le permita, por un lado, ser más competente y de otro lado, tener mayor dominio innovador, donde se logre ofertar al estudiante diversas opciones para obtener los aprendizajes. El escolar a pesar de su corta edad ya posee de forma innata habilidades especializadas que se enmarcan en conocimiento, manejo y dominio de nuevas tecnologías que en la mayoría de los casos supera las competencias de sus maestros.

Es así, como los factores pedagógicos marcan el éxito o el fracaso escolar en los estudiantes; de allí, la importancia de impulsar opciones diversas en aras de satisfacer las necesidades e interés de aprendizaje de los niños. Es preciso destacar que, de acuerdo a las mediciones anuales a través de pruebas internas, por lo menos la mitad de los estudiantes en básica primaria, según el informe ICFES (2024), presenta deficiencias en las competencias matemáticas, lectoras y escritoras. Tal situación se debe al bajo rendimiento académico que logra ser valorado cada año mediante las Pruebas Saber en los grados 3° y 5°.

Dentro de este orden de ideas, es importante relacionar lo contemplado por Cuevas (2020) sostiene que “La ausencia de modelos pedagógicos corresponsables ha sido una de las principales causas de este problema dentro de la formación integral de los estudiantes” (p. 59). Es decir, sumado a las deficiencias en materia de competencias tecnologicas de los docentes, se involucra al escaso acompañamiento parental y el vínculo entre la escuela y la familia, dificultando el desarrollo integral a

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

partir de una formación en valores que fortalezca, garantice la conformación del nuevo ciudadano, responsable, participativo, crítico, reflexivo y consciente del poder de sus acciones y opiniones.

Bajo esta representación, emerge un panorama complejo donde existen múltiples situaciones que reflejan las deficiencias pedagógicas, educativas e institucionales; a ello, se agrega la exigua responsabilidad de la familia en las actividades escolares de sus hijos, con afectaciones en la formacion educativa e implicaciones en la gestión de emociones. Sobre este particular, Cantón (2024) plantea, que las carencias en la gestión emocional y la escasa incorporación de competencias socioafectivas, así como una correcta formación en valores para la sana convivencia, reducen la motivación y el bienestar del educando, con repercusiones, poco favorables en el desempeño académico, al igual que en su desarrollo personal.

En este mismo sentido, Eras et al. (2024), sostienen que la falta de estrategias didácticas pedagógicas en el aula así como los escasos procesos de capacitación, generan repercusiones no solo en el aprendizaje, sino también en el desarrollo social, afectando la comunicación, autoestima y autonomía del niño. Con un impacto de afectación trascendental, sobre todo en esta etapa que representa para el niño el cimiento en cuanto a su formación educativa.

A juicio de Bisquerra y Alzina (2018), “Las competencias emocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades, actitudes para comprender, expresar, regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. No

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

solo favorecen el rendimiento académico, constituyen con el desarrollo de la personalidad integral" (p.12).; partiendo de esta premisa, el desarrollo socioafectivo permite al niño aprender a reconocerse, autorregularse y actuar con empatía en contextos diversos, promoviendo así la resolución pacífica de conflictos, la solidaridad y la formación de ciudadanos críticos, resilientes y emocionalmente inteligentes, capaces de contribuir activamente al bienestar colectivo.

DISCUSIÓN

El importante recorrido bibliográfico, conlleva a una amplia reflexión sobre la trascendencia e impacto de los diversos factores (familiares, socioculturales, contextuales y socioeconómicos, institucionales, pedagógicos), su repercusión en la formación integral del estudiante e implicaciones en el rendimiento académico en básica primaria. Tales elementos, interactúan como un sistema complejo que condiciona tanto el aprendizaje como la formación académica; la necesidad de transitar hacia enfoques más humanizados y transformadores a partir de lo innovador y creativo donde el aprendizaje sea comprendido como experiencia vital y no como un simple indicador de rendimiento.

Significa, articular esfuerzos y responsabilidades entre el Estado colombiano, las familias, instiuciones, docentes bajo dimensiones mutuamente configuradas que pueda conducir al estudiante de básica primaria hacia ambientes educativos emocionalmente seguros y cognitivamente estimulantes. Es de destacar, que el niño requiere mucho

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

más que contenidos curriculares actividades académicas programadas; para Cuevas (2020), considera que las estrategias centradas exclusivamente en la medición de resultados tienden a invisibilizar los procesos de desarrollo personal y social del niño perpetuando modelos desvinculados de la equidad y del bienestar integral. A tal efecto, se hace imprescindible vincular en la enseñanza las experiencias, vivencias y los conocimientos previos de los estudiantes.

A partir de la perspectiva familiar y comunitaria, la literatura coincide en que la educación adquiere sentido cuando se construye colectivamente a partir de la corresponsabilidad y la interacción social. Ávila et al. (2024) y Cerra (2020), articulan una visión convergente según la cual la implicación de la familia no es una extensión del rol escolar, sino una forma de coeducación que redefine los procesos de aprendizaje en clave de cooperación, acompañamiento y afectividad. Sin embargo, la evidencia muestra que la participación familiar sigue siendo intermitente y en muchos casos, instrumental, lo que limita su impacto en la formación de valores y en la consolidación de la autonomía infantil.

La gestión compartida del aprendizaje, demanda reconstruir las relaciones entre familia y escuela desde un enfoque dialógico, reconociendo que ambas son instancias formadoras que deben actuar en coherencia ética y pedagógica frente a los desafíos del desarrollo infantil contemporáneo (Martínez y Escobar, 2025). Un factor determinante, puesto que permite no solo articular criterios, esfuerzos y responsabilidades; tambien, conduce a la posibilidad del éxito acdémico del estudiante

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

púes el niño al sentirse a poyado y orientado por padres y docentes, busca alternativas para mejorar a partir de la motivacion y el interés que se desprende del afecto y la confianza que le es trasmitida.

RESULTADOS

La revisión bibliográfica desarrollada dentro de la estructuración del texto académico permite establecer divergencias y convergencias respecto a los diversos factores que influyen en el rendimiento académico y su incidencia en el desarrollo integral de los estudiantes de básica primaria. De forma más concreta, este análisis permitió constatar la inquietante realidad del avance escolar, donde se determina que la presencia y el apoyo de la familia son trascendentales para el éxito del estudiante en su formación educativa integral. El rendimiento académico responde a un conjunto de características que no dependen solo de la situación económica familiar, sino que se asocian de forma importante al rol de los padres y su articulación con las actividades escolares; esto implica la constitución de una cadena de comunicación asertiva.

Frente a esta realidad, autores como Lastre et al. (2018) confirman que el acompañamiento familiar y el clima afectivo en el hogar son determinantes directos del desempeño escolar, llegando a superar el peso del factor puramente económico. Dicho panorama evidencia que las limitaciones materiales del estudiante pueden ser contrarrestadas mediante un andamiaje efectivo, puesto que el capital social y

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

emocional que proporciona el entorno familiar funciona como un factor protector y dinamizador que impulsan los procesos de aprendizaje.

Es así, como el hilo conductor resulta fundamental para afrontar las diversas adversidades y avanzar en procura de soluciones conjuntas en pro de la optimización del rendimiento, por ende, la posibilidad de conseguir mejores niveles de calidad educativa. Situación, que conduce a la reflexión sobre la forma como se viene enseñando en el nivel primaria dentro del sector oficial, y la manera como se articulan las responsabilidades con la familia; ante los resultados arrojados en las pruebas internas y externas, que dan cuenta de las deficiencias presentes en el rendimiento académico de los niños.

Mirando de cerca este escenario, investigaciones sobre evaluación de la calidad educativa (Cuenca, 2021) evidencian que el estancamiento en las pruebas estandarizadas oficiales está estrechamente ligado a la falta de estrategias pedagógicas que involucren activamente el entorno comunitario y familiar del menor. Esto nos lleva a interpretar que el bajo desempeño en estas evaluaciones no debe leerse como un descuido aislado del estudiante, sino como el síntoma de una fractura didáctica; un escenario donde la escuela funciona al margen de la realidad sociocultural que envuelve a la propia institución.

De cualquier forma, el tema del rendimiento académico de los escolares en básica primaria se transforma en un desafío, frente a la dinámica global impulsada por el avance aligerado de las tecnologías digitales y sus implicaciones en el sector

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

educativo local, con especial énfasis, el impacto que genera en la formación educativa integral del niño. Importante destacar, que el docente necesita actualizar sus conocimientos ante el deficiente resultado publicado por el DANE, que reseña que por lo menos el 55% de los profesionales de la educación se resisten a la capacitación y actualización de sus competencias tecnológicas. Esta postura rígida no solo profundiza la brecha digital dentro de las aulas de primaria, sino que impiden consolidar un ecosistema tecnopedagógico que sea verdaderamente eficiente. Cuando el docente decide dar la espalda a la innovación, termina por perpetuar modelos de enseñanza tradicionales y mecánicos, las cuales resultan obsoletas para dar respuesta a las necesidades cognitivas de las nuevas generaciones.

CONCLUSIONES

Luego de realizar el análisis documental y reflexionar acerca de los diferentes ámbitos que inciden de forma integral en la formación del estudiante de básica primaria (escolar, familiar, socio cultural, contexto, económico, institucional y pedagógico), se puede afirmar que el rendimiento académico y la formación integral responden a múltiples condiciones que se encuentran interrelacionadas. Entre ellas están la motivación, el acompañamiento familiar y las condiciones de inequidades sociales, entiéndase que estos tres puntos inciden directamente en la oportunidad de aprender y en el bienestar del estudiante.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA
Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254
ENSAYO

Es importante mencionar que por factores como los citados anteriormente se evidenció que los análisis de las intervenciones aisladas no son suficientes si desde el enfoque sistémico e inclusivo no se aborda el rendimiento académico desde una mirada diferencial e incluso sin tomar en cuenta las particularidades del contexto escolar y social. En cuanto a las intervenciones desde el concepto corresponsabilidad se infiere que son un mecanismo clave para fortalecer, controlar y tener claridad en aspectos como la metacognición, salud mental y regulación emocional; pues se considera que la corresponsabilidad entre familia- escuela-comunidad constituye un factor protector ante las adversidades del contexto promoviendo aprendizajes más conscientes, autónomos y sostenibles.

De allí, que el comprender cómo los factores internos y externos inciden en la formación educativa integral, permite resignificar el papel del docente, institución, familia, el Estado junto a la contextualizacion del currículo madiante los contenidos y actividades vinculadas a las istintas realidades, necesidades e intereses de los estudiantes que pueda conllevar a la construcción de entornos educativos seguros, confiables y saludables. En consecuencia, se requiere fortalecer políticas públicas y estrategias institucionales que prioricen la equidad, la innovación pedagógica y el bienestar socioemocional como ejes articuladores del aprendizaje y de la sostenibilidad educativa.

A manera de cierre, el desarrollo del texto académico permite entender que la formación educativa va más allá de lo contemplado en el marco legal, dode se

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

establece de forma amplia el derecho fundamental a la educación de calidad donde se menciona la equidad, igualdad de condiciones y la responsabilidad compartida entre el Estado, las familias y las instituciones. Sin embargo, el rendimiento académico de los niños en básica primaria exige una mirada integradora sobre la relación entre los diversos factores concurrentes (familiares, socioculturales, contextuales y socioeconómicos, institucionales, pedagógicos), que son trascendentales en la vida de los estudiantes y, por tanto, se hace imprescindible la unificación de criterios, esfuerzos y responsabilidades entre los actores involucrados formación educativa integral de los estudiantes en este importante nivel escolar.

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

LÍNEA IMAGINARIA
REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN ESTUDIOS SOCIALES Y DE FRONTERA

Número 27. Vol. 1 (2026), pp. 26- 52 / Edición Continua
ISSN en Línea: 2477-9415 / ISSN Impreso: 2477-9415
Depósito Legal: pp 200602TA2254

ENSAYO

REFERENCIAS

Ambrosio Quispe, Y. (2024). *Factores que influyen en el desempeño escolar:* Un análisis multinivel para el Perú. [Tesis de Maestría en Economía]. Repositorio de la Universidad Federal de integración Latinoamericana (UNILA). https://dspace.unila.edu.br/items/d4d0582b-cf75-451b-9dd6-e8033c8b55ce.

Ávila Soliz, L., Avalos Almeida, R., & De la Cruz Pérez, A. (2024). Corresponsabilidad del padre de familia como proyección en la mejora del rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa, 1*(4), 133-136. https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/45

Bisquerra, R., & Alzina, P. (2018). *Metodología de la orientación emocional: Estrategias para la formación docente*. Editorial Síntesis

Castro, M., & Morales, M. (2021). *Comunicación asertiva y mediación pedagógica: Claves para el éxito escolar en la educación básica*. Editorial Magisterio.

Cerra Vergara, L. (2020). *La corresponsabilidad de las familias en los procesos académicos, de los niños y niñas beneficiarios del hogar infantil de Honda Tolima.* [Tesis de Maestría en Educación y Desarrollo Humano]. Repositorio de la Universidad del Tolima. https://repository.ut.edu.co/handle/001/3467.

Colombia, C. d. (8 de febrero de 1994). *Ley 115 de Educación.* Ministerio de Educación Nacional. https:// www.mineducacion.gov.co/1759/ articles-85906_archivo_pdf.pdf

Cuenca, R. (2021). *Educación básica oficial y el desafío de las evaluaciones estandarizadas*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

Cuevas Monzonís, N. (2020). *Atribución de responsabilidades a la familia y escuela sobre la educación:* Percepción de los futuros maestros. [Tesis Doctoral]. Repositorio de la Universidad de Valencia.https://investigacion.unir.net/documentos/61b37c0487eef62de67cd91b?lang=en.

Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE (2023) *Informe Anual de Gestión Institucional.* Vigencia 2023. https://www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion_cuentas/Informe_gestion_DANE_FONDANE_2023.pdf

Gómez, Y. (2018.). Políticas Públicas Educativas: Trayectorias y Desafíos. *Educación y Ciudad No. 34* enero - junio de 2018 I., 13-24.

ICFES, (2024) *Informe Nacional de resultados.* Pruebas Saber 3°, 5° 7° y 9°. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. Aplicación 2024.

Jaramillo, L. (2024). Lineamientos pedagógicos para la transición de estudiantes de básica primaria bajo la modalidad de Modelos Educativos Flexibles. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social, 32*(24), 49-64. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10161445

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700

Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica primaria. *Psicogente*, *21*(39), 102-115. https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825

Martínez Velueta, D., & Escobar Gutiérrez , E. (2025). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: Un estudio en el grupo 5°A de la Primaria Nueva Generación durante el ciclo escolar 2024-2025 . *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa , 2*(2), 287-299. https://doi.org/https://doi.org/10.70625/rlce/187

MEN. (2015). *El desarrollo integral y su importancia en la política educativa.* Colombia aprende. https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2021-03/Apuesta%20Desarrollo%20integral.pdf

Parody García, L., Santos Villalba, J., Alcalá del Olmo, M., & Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela. *Revista Multidisciplinar de educación, 12*(24), 19-30. https://doi.org/https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7295/2284-7150-1-PB.pdf

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Revista Páginas de Educación*, *9*(2), 1-23. https://doi.org/10.22235/pe.v9i2.1298

Sánchez, L. (2021). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.* Universidad Nacional Federico Villarreal – "UNFV", Lima, Perú. Posdoctorado en investigación.

Sánchez-Olavarría, C. (2019). Participación de la familia en la educación escolar: Percepciones de los padres. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, *13*(2), 62-77. https://doi.org/10.19083/ridu.2019.1087

Yanchaluisa Chicaiza, I., García Varela, C., García Varela, M., & Toapanta Chango, K. (2024). La educación básica: Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencias y Educación, 5*(10), 89-108. https://doi.org/https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/509

https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i27.6700