

**EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA: UNA DIDÁCTICA TRANSDISCIPLINARIA  
OPCIÓN PEDAGÓGICA O PRÁCTICA PARA LA VIDA**

***OPEN AND DISTANCE EDUCATION: A TRANSDISCIPLINARY TEACHING  
PEDAGOGICAL OR PRACTICAL OPTION FOR LIFE***

**Resumen**

Los procesos educativos en los últimos 2 años se han visto transfigurado en el hecho de que los sistemas educativos se vieron obligados a modificar los métodos de labor académica motivados de manera directa por la Pandemia del Covid-19, hecho este que determinó la necesidad de visualizar la educación bajo la modalidad de educación abierta y a distancia, todo esto trajo consigo que los procedimientos y la forma de enseñanza se diversificara en aras de no parar el sistema educativo y el proceso cognitivo de los estudiantes en ningún nivel o modalidad del sistema educativo venezolano, en torno a esto; se refleja la importancia a nivel cognitivo. Se debe destacar, que la esencia del artículo reviste en la grandiosa característica que nos brinda la educación de hacer de ella un ejercicio transdisciplinario y diverso en métodos y formas, en donde se promueven innovaciones académicas y pedagógicas tan necesarias en nuestros días, en lo axiológico, se prepondera el proceso de formación por sobre todo lo demás y la continuidad del mismo sólo genera desarrollo a nivel individual y colectivo, es decir el valor de generar conocimientos aún en condiciones adversas como las de hoy día genera un impacto positivo en la sociedad, por otra parte el generar las condiciones académicas para que todos los estudiantes tengan acceso permanente y pleno a los conocimientos exacerbando el acervo intelectual y académico del claustro universitario.

**Palabras Claves:** modalidad educativa, 1, diversificación, 2, procesos cognitivos, 3, métodos, 4, continuidad, 5.

## Abstract

The educational processes in the last 2 years have been transfigured in the fact that the educational systems were forced to modify the methods of academic work directly motivated by the Covid-19 Pandemic, a fact that determined the need to visualize education under the modality of open and distance education, all this brought with it that the procedures and the form of teaching were diversified in order not to stop the educational system and the cognitive process of the students at any level or modality of the Venezuelan educational system, around this; the importance at the cognitive level is reflected. It should be noted that the essence of the article is in the great characteristic that education gives us of making it a transdisciplinary and diverse exercise in methods and forms, where academic and pedagogical innovations so necessary in our days are promoted, in the axiological, the training process prevails over everything else and its continuity only generates development at an individual and collective level, that is, the value of generating knowledge even in adverse conditions such as those of today generates a positive impact on society, on the other hand, to generate the academic conditions so that all students have permanent and full access to knowledge, exacerbating the intellectual and academic heritage of the university faculty.

**Keywords:** educational modality, 1, diversification, 2, cognitive processes, 3, Methods, 4, continuity, 5.

## Introducción

El sistema educativo venezolano y las instituciones educativas conjuntamente con la educación superior han establecido mecanismos de educación a distancia, abierta y dirigida en primer término a estudiantes adultos por lo que esta condición patenta otro nivel de compromiso, profundidad y pertinencia de las prácticas pedagógicas, inducidas en gran medida por la pericia de los docentes y sus habilidades didácticas y por las condiciones impuestas por la pandemia, conlleva a la incorporación de herramientas que no son de uso común en la labor diaria donde los educadores presentan con relevancia inventiva y creatividad.

De tal manera que deben fortalecer la praxis educativa con la asesoría o el apoyo de otros docentes con vasta experiencia en el ramo para enriquecer la labor del docente de planta ya que no existe ninguna restricción en cuanto a los recursos pedagógicos, tecnológicas, bibliográficas e institucionales a utilizar para llevar a cabo la labor de enseñanza, y asimismo, valiéndose de otros recursos humanos bien sea de otras universidades, reconociendo méritos y apoyo mutuo para superar las limitaciones que prevalecen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Vale destacar, que la educación abierta y a distancia tiene por características que no limita los agregados que se deseen sumar a los fines de diversificar y dinamizar las actividades a desarrollar resultando un incentivo pedagógico para los estudiantes a su vez para acercar e incorporar al estudiante al claustro universitario, lo cual representa claramente la influencia y la relevancia que obtiene este método de educación a través de la transdisciplinariedad ya que se refuerza con otras ciencias, áreas de conocimiento, con otros profesionales y esto le otorga mayor prestancia, nuevas formas de abordaje académico.

## Ontoimplicación de la Realidad

Los procesos educativos en la actualidad están signados por la proliferación de opciones pedagógicas y académicas en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo venezolano debido a las condiciones de bioseguridad que imperan en nuestra sociedad y a nivel mundial, las mismas han obligado a las instituciones educativas a establecer mecanismos de educación a distancia y en el caso particular del sistema universitario la misma es abierta y va dirigida en primer término a estudiantes adultos por lo que esta condición patenta otro nivel de compromiso y la profundidad y pertinencia de las prácticas pedagógicas se ven inducidas en gran medida por la pericia de los docentes y sus habilidades didácticas.

Vale destacar, que la globalización y su incidencia tecnológica ha hecho de las actividades cotidianas procesos más técnicos y es cada vez mayor la utilización de herramientas tecnológicas para avanzar, reducir tiempo y costos y dinamizar las labores diarias; la globalización ha hecho emprender una carrera por estar al día con las tendencias tecnológicas y el sistema educativo no escapa de ello, más en estos tiempos de pandemia por el Covid-19 en donde se las instituciones universitarias se han visto obligadas a suspender las clases presenciales en torno al resguardo y la integridad física de los involucrados en ella.

Las condiciones impuestas por la pandemia y que obligó a las autoridades del país a establecer la propuesta de la educación abierta y a distancia han traído consigo posturas de aprobación y de negación en todos los frentes laborales y con acentuación en los docentes debido a todas las implicaciones que esto trae consigo ya que la misma, Los obliga a innovar su praxis académica, al mismo tiempo, conlleva a la incorporación de herramientas que no son de uso común en su labor diaria por lo que representa un reto hacia su envergadura profesional y su acervo laboral.

El presente artículo está centrado en la investigación desarrollada acerca del fenómeno de la educación abierta y a distancia como un eje central del sistema educativo universitario en la ciudad de Santa Bárbara de Barinas, más concretamente en el Núcleo Universitario de la UNELLEZ en la localidad ya mencionada. Es de resaltar, Que las universidades se vieron involucradas en el cambio de modalidad académica establecido por el gobierno nacional a propósito de la pandemia del Covid-19, aunado a esto; se afianza aún más el modelo de enseñanza abierta y a distancia que viene pujando para abrirse espacios cada vez más amplios dentro de los claustros universitarios debido al ingente desarrollo tecnológico amparado por la globalización y que ha modernizado muchísimas labores y tareas buscando con esto la disminución de tiempo y costos.

En este sentido, la investigación llevada a cabo señala que existen reticencias en la aplicación plena de la educación abierta y a distancia dadas las pocas condiciones con que se cuenta en la universidad para ello, del mismo modo, desde el punto de vista de la conectividad igualmente hay serias deficiencias en torno a este aspecto esencial para llevar a cabo la labor apoyada en herramientas tecnológicas. De allí surge, realmente el tema de fondo de la investigación ya que, esta modalidad educativa a nivel universitario es relativamente vieja tomando en consideración que la Universidad Nacional Abierta cuenta con ese método como pieza fundamental para desarrollar su praxis educativa y ha sido un referente académico a nivel nacional por muchos años, esta aseveración le da pie a la investigación para ahondar en detalles a los fines de plasmar la preeminencia de este método como parte de lo que se vive en estos tiempos y que puede servir como precedente para la instauración permanente de dicha modalidad.

Vale mencionar, que las universidades cuentan con bibliotecas y bibliografía que están en peligro de deterioro bien sea por el factor tiempo o por la falta de uso de los mismos más en estos tiempos en los que van dos años sin clases presenciales, por tal razón, se plantea la real posibilidad de que esta existencia de libros sea digitalizada íntegramente para que esté al alcance de toda la población estudiantil de la universidad e inclusive para estudiantes de otros centros universitarios o liceos de la población. Es importante señalar, que con esta propuesta se contaría con un importante recurso literario primera mano y de fácil acceso ya que la digitalización de los mismos permitirá que se cuente con estos contenidos por años sin riesgo alguno a deterioro o extravío.

Resulta oportuno añadir, que la educación abierta y a distancia se maneja y se lleva a cabo en gran medida en adultos, razón está que le da una gran relevancia a la inventiva y creatividad de los docentes, no obstante existe una gran demanda de educadores universitarios que no cuentan con teléfonos inteligentes ni con alguna otra herramienta tecnológica que le facilite la labor educativa a distancia, lo que lo obliga a hacer uso de estrategias más prácticas como la creación de grupos a pequeña escala para los trabajos asignados, la programación de asesorías periódicas entre otras posibilidades que se puedan desarrollar y que no estén dentro del concepto de educación virtual ya que esta no es la esencia de la temática abordada y que recae netamente en métodos tecnológicos como herramientas fundamentales para trabajar este método, la educación abierta y a distancia bien puede sustentar en algunos casos en artilugios tecnológicos pero no depender de estos de forma exclusiva.

Del mismo modo, se puede señalar a pesar de la practicidad de la educación bajo esta modalidad los docentes han dejado patentado que no saben desarrollar los contenidos académicos bajo estas condiciones haciendo el proceso de enseñanza un escenario tosco y aburrido para el estudiantado debido a que no hay una iniciativa de ingenio que estimule e invite a los estudiantes a desarrollar los contenidos con el real interés y entusiasmo que generan las innovaciones que produzcan en ellos ese aprendizaje significativo tan necesario para que el método sea productivo y provechoso para la educabilidad y la educatividad del claustro universitario.

Cabe agregar, que una de las mayores preocupaciones de la educación bajo estos métodos de la actualidad corren un gran riesgo de fallar debido en gran parte a la responsabilidad que tiene el docente de asumir con plenitud y con un gran vocativo sumado a la mística de su labor para emprender una faena que congracie las condiciones de la sociedad en estos tiempos de pandemia. Tal como se mencionó en el capítulo anterior, la falta de manejo para desarrollar de manera oportuna y eficaz las clases de parte de un segmento de los docentes universitarios es consecuencia de una defenestrada postura egocéntrica en la que no se permite a sí mismo el reconocer las fallas o deficiencias que en este sentido él tenga como parte de su acervo laboral y que por causa de esta razón redunde en una clase poco productiva.

Según se ha visto, las fallas principales están dentro de los albores de la clase docente, es menester mencionar que una de las particularidades que otorga la educación abierta y a distancia es que las clases se pueden fortalecer con la asesoría o el apoyo de otros docentes con vasta experiencia en el ramo y que fortalezcan la labor del docente de planta ya que no existe ninguna restricción en cuanto a los recursos a utilizar para llevar a cabo la labor de enseñanza, valerse de otros recursos humanos bien sea de otras universidades es un reconocimiento de altura a nuestras limitaciones y una muestra de valor profesional ya que se está prevaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se ejecutan estas acciones para robustecer a la misma.

Como puede verse, entre otras cosas estas son algunas causas negativas del ejercicio educativo bajo la modalidad analizada y es de resaltar que una de las más graves consecuencias que esto trae consigo es la cada vez mayor deserción escolar y académica, los niveles de ausentismo y retiros de estudiantes han sufrido un incesante incremento motivado en gran medida a la falta de criterio, de didáctica, de creatividad o simplemente de vocativo de los docentes para esforzarse en brindar a los estudiantes una preparación acorde a las necesidades del nivel educativo por el que cursan y que es la puerta de entrada al campo laboral y que de esta preparación depende en gran medida su futuro profesional.

Significa entonces, que la falta de preparación pedagógica de los docentes para afrontar el reto de la educación abierta y a distancia está perjudicando enormemente a la UNELLEZ Núcleo Santa Bárbara, aunado a esto mencionamos que la problemática económica que arrastra Venezuela desde hace años ya está perjudicando a la universidad debido a que no se cuenta en la misma con unidades de transporte para los estudiantes y el personal de la universidad, igualmente no existe una real opción de transporte interurbano que facilite el acceso hasta la institución lo que hace que sea una real necesidad el implementar la educación abierta y a distancia como una medida aliviadora de la problemática social diaria.

Es común, observar comentarios en cuanto a la calidad de la educación en estos días por parte de los estudiantes quienes muestran de manera directa su inconformidad con las prácticas educativas y pedagógicas de los docentes en la actualidad, en donde se nota la falta de empeño por ofrecer unas clases de calidad y ser participe directo de un método diferente pero necesario a la vez, de igual modo, la falta de interés para realizar asesorías que complementen las investigaciones y trabajos personales dificultan la comprensión y la adquisición plena de los conocimientos.

En tal sentido, este método de educación se hace más proclive motivado a la presencia de estudiantes que viven en las afueras de la ciudad, en zonas aledañas o en la periferia de la misma, a la vez que en las poblaciones circunvecinas no existen universidades hace de la UNELLEZ la única opción de estudios superiores en la región, este hecho, revitaliza el rostro de la institución académica ya que representa un baluarte de las luces en la zona y epicentro de acciones investigativas y científicas que van a imprimirle un cariz más técnico a una región que está signada por la producción agrícola y pecuaria lo que le inflige una mayor connotación a este centro universitario.

Resulta oportuno indicar que lo axiológico de este tema radica en lo esencialidad y preeminencia del proceso formativo y de la educación como un todo y como parte de un proceso continuo y permanente en donde cobra vigencia la importancia de la formación de las personas que hacen vida activa dentro del claustro universitario; las dificultades que trae consigo la crisis económica al país reaviva el debate de que a una nación se saca de estos problemas con trabajo y estudios, por tal motivo; se hace necesaria la implementación de programas académicos en la universidad que permitan a los estudiantes llevar a cabo su educación desde sus hogares y bajo un régimen de supervisión de contenidos que les permitan monitorear los avances que en ello tenga la población estudiantil.

Asimismo, vale decir, que la educación a distancia puede verse como un instrumento que visualice a la universidad como un espacio abierto descentralizado y flexible de cara a lo laboral y pedagógico; que avanza a la dinamización de la sociedad y a la vanguardia del conocimiento ya que exalta y promueve el espíritu de investigación en el profesorado y alumnado; puesto que es allí donde se refleja el sustento recíproco y el progreso continuo; enmarcadas desde las diferencias individuales y grupales dando muestra de la compleja interactividad por las diversas perspectivas sociales, psicológicas, antropológicas y filosóficas, relaciones que establecen correspondencia de motivación intrínseca, social y ética, en la dinámica educativa, de aquí que la ontología de la educación abierta está fundada en el hecho de formación y su gnoseología está dada en la valoración del saber desde las tecnologías de punta que para la educación se tenga en el contexto.

Del mismo modo, es importante considerar que en el hecho pedagógico se establece la comunicación que es significativa en la construcción y reconstrucción del conocimiento como producto de la utilidad cognitiva que produce en el espacio social que implica atravesar las múltiples disciplinariedades, que presenta el grupo, lo cual es complejo por la multidimensionalidad y transdisciplinariedad de la interactividad que presentan en existencia condescendiente ocasionando incertidumbre por la diversidad de actitudes y posturas que imbrica un recorrido por la distancia que se condensa en lo abierto del diálogo para conllevar diferencias dramáticas en la acción comunicativa, entramando las dimensiones comunicacionales refrendadas en el quehacer social y educacional.

Bajo esta premisa, en este particular Habermas (2002), acierta que la acción está regulada por normas que es manifiesta en “el comportamiento de los miembros de un grupo social que orienta su acción por valores comunes.” (p. 53), de aquí constituye una forma de situarse en el mundo, que ofrece un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar y actuar, que orienten el conocimiento del mundo y la adquisición de criterios para posicionarlo y cambiarlo desde la complejidad, visualizada como intrincado de los hechos que se corresponden a un holograma del todo.

De tal manera, que la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento es el producto de la educación como parte del entorno social a lo que Pérez, Alfonso y Curcu (2012) afirman que se da una “relación transdisciplinaria y educación puesto que se trata de un giro global al interior de la configuración del saber que a través de lo transversal-subjetivo pueda crear un escenario pedagógico definido como diálogo de saberes.” (p.1) En medio de un espacio donde media la libertad a objeto de consolidar el diálogo donde el acuerdo producto de la comprensión de ideas y pensamiento es transgredido apuntando hacia la crítica.

En efecto el conocimiento desde la educación abierta y a distancia debe consolidar contextos que permitan la exploración en nuevas representaciones pedagógicas prácticas y eficientes a fin de establecer el proceso de formación del individuo en competencias como lo dicen Pérez, Alfonso y Curcu (ob. cit.), “al hombre de conocerse en su ser-hacer, en su sentir-pensar y en su conocer-convivir.” (p.24) En este sentido, el referente empírico de este pensamiento se reconduce en el acto de dibujar los aspectos del ser en el proceso de aprendizaje.

Aunado a esto, es menester señalar que las instituciones de educación superior deben adicionar a su acervo laboral proyectos con un enfoque educativo creativo y atrayente para el alumnado y para el profesorado en donde prevalezcan los siguientes parámetros de la educación a distancia:

- ✓ El uso eficiente de las tecnologías de comunicación y de información, la atención directa del proceso académico en cada participante, la promoción y desarrollo de habilidades y hábitos de estudio, las tutorías individualizadas y grupales que fortalezcan el aprendizaje colaborativo.
- ✓ La asociación de los estudiantes con mayores reservas de contenidos y de opciones didácticas para las ejecuciones de las tareas a realizar.
- ✓ La adición e incorporación de actores externos que nutren el evento académico.
- ✓ Fomentar las posibilidades de intercambios y debates con otras instituciones educativas desde plataformas tecnológicas y de aperturas para todos los participantes.
- ✓ Desarrollar la promoción de programas de investigación.
- ✓ Potenciar la creación de redes de investigación a nivel del profesorado y del estudiantado.

- ✓ Favorecer la participación de los estudiantes en foros nacionales e internacionales, en videos conferencias, en chats de discusiones sobre temáticas inherentes a los contenidos académicos a disertar.
- ✓ Incentiva la inclusión de estudiantes sin menoscabo de la edad ni el nivel cultural del individuo, se prioriza a través de esta la formación y la enseñanza.
- ✓ Programarse de acuerdo a las necesidades específicas detectadas en el grupo o los participantes en particular.
- ✓ Permite la incorporación de métodos activos y didácticos que permiten la participación del alumnado y el profesorado de manera simultánea y coordinada.

Es evidente entonces, que el sistema de enseñanza de educación abierta y a distancia promueve una serie de alternativas que van en búsqueda de mayores oportunidades de recursos para su implementación, el abanico de opciones es gradualmente proporcional al acervo intelectual, didáctico y creativo del docente quien está en la posibilidad real de enriquecer sus labor educativa desde varios frentes a saber:

✓ **Humano:** Representa una potencialidad sin límites ya que este método de enseñanza no cuenta con un arquetipo de inducción o manejo, por el contrario la pericia del docente puede llegar a lograr sumar recursos humanos ricos en atributos académicos y didácticos que le ayuden a fortalecer su praxis diaria, al mismo tiempo; puede acercarse a colegas docentes de la universidad a los fines de establecer en conjunto debates y mesas de trabajo que le enriquezcan su trabajo, igualmente, puede establecer mecanismos de cooperación con aquellos estudiantes avanzados que le puedan otorgar nuevas estrategias de planificación y abordajes académicos que le eleven el nivel académico a su praxis, en fin está en la plena disposición de sumar cuantos recursos considere necesario tomando en cuenta sus propias limitantes o por el contrario ir en búsqueda de innovar de manera frecuente sus métodos pedagógicos.

✓ **Pedagógicas-Tecnológicas:** En este apartado se hace alusión a las posibilidades de la población estudiantil de contar o no con los recursos y herramientas tecnológicas que permitan una mayor dinámica laboral, el poder contar con grupos de whatsapp, con correo electrónico, con páginas de Facebook, con twitter, con telegram, con computadores o tablets hacen que todo sea más práctico si se cuenta con la conectividad necesaria para su óptimo funcionamiento. No obstante, de no contar con dichos recursos pasan a tomar mayor relevancia otros recursos como los ensayos, los informes, las mesas de trabajo consensuadas de manera periódica, los encuentros de asesoría programados, los trabajos escritos entre otras tantas formas de desarrollar un encuentro académico o de evaluar.

✓ **Bibliografía:** Se refiere a todo el material bibliográfico que se pueda manejar y obtener bien sea en las instalaciones del claustro universitario en forma física o bien a través de internet de donde se pueden descargar o manejar, es importante resaltar que una propuesta válida para las universidades debe ser el que digitalicen todo el acervo bibliográfico con que cuente y más allá de eso, todo el material bibliográfico que se asocie o tenga relación con las cátedras que se dicten en estos centros educativos a los fines de resguardarlos en el tiempo y no perder tan valiosa información ya que es primordial reconocer que hay postulados que no han variado a pesar del tiempo y por tal razones se hace perentorio contar con los mismos de manera que sea accesible para toda la población estudiantil y para el profesorado en general.

✓ **Institucional:** La educación abierta y a distancia le provee a los docentes la posibilidad de enriquecer su labor académica con recursos humanos de otras universidades y adaptar estrategias y métodos de otras instituciones universitarias, asociando la labor docente en aras de fortalecer el proceso educativo, el intercambio de métodos y prácticas académicas va a diversificar los encuentros y va a servir como elemento adaptador de contenidos para las clases.

✓  
Por otra parte el enfoque transdisciplinario de esta metodología de enseñanza dentro de los espacios universitarios se centra en la posibilidad de fortalecer los contenidos académicos con otras áreas de conocimiento y otras ciencias con el objeto de profundizar aún más en los niveles de aprendizajes de los estudiantes tomando en consideración el nivel universitario, las bondades que la educación abierta y a distancia promueven dentro del marco de la educabilidad y la educatividad alcanzan grandes niveles ya que las demás áreas de conocimiento o cátedras le aportan mayor dinamismo o expanden las reales posibilidades de enmarcar el aprendizaje en el camino correcto y bajo las condiciones ideales académicas. En efecto, entrelazar diferentes cátedras y áreas ayuda a fomentar un sano debate que recae en varias ópticas y bajo el auspicio de las distintas posturas de los estudiantes; este hecho conlleva a promover nuevas ideas y nuevos postulados dentro del marco de las clases lo que redundará en nuevos logros académicos y una mayor preparación en el estudiantado.

Sumado a esto, los distintos métodos que se implementen desde los distintos manejos de los docentes aunado al hecho de los aportes que puedan surgir de los estudiantes amplía el espectro pedagógico y por tal razón la esencia del claustro universitario mejora su status didáctico y la praxis pedagógica del docente en sí se ve robustecida bajo el parámetro de la transdisciplinariedad como eje de sustento de la labor educativa se va a ver mejorada desde toda perspectiva.

### **Consideraciones Finales:**

Los sistemas educativos en la actualidad se manejan bajo condiciones y formas excepcionales ocasionados por la pandemia del Covid-19, que ha ocasionado que las universidades y las instituciones educativas del país adopten la modalidad de educación abierta y a distancia en aras de resguardar la integridad física de los involucrados en el hecho educativo; aunado a esto; la necesidad de continuar adelante con la labor educativa trae consigo una importante carga axiológica ya que el desarrollo de un país se sustenta de manera significativa en el nivel de educación que tengan sus habitantes, por tal motivo, la imperativa acción educativa conlleva a un esfuerzo y dedicación más puntual en estos tiempos de pandemia.

Del mismo modo, la experiencia novedosa de impartir enseñanzas a distancia trae consigo la posibilidad de agregar cualquier elemento bien sea humano o bibliográfico disponible para asociarlo a los requerimientos de las clases y de la enseñanza que se quiera impartir, necesariamente la educación abierta y a distancia en un mundo como el de nuestros tiempos debe estar sujeto a incorporaciones que le brinden mayor fortalezas y que engrosen de manera más profunda el conocimiento que se requiera impartir en un momento determinado. Vale destacar, que la educación abierta y a distancia tiene por características que no limita los agregados que se deseen sumar a los fines de diversificar y dinamizar las actividades a desarrollar resultando en un incentivo pedagógico para los estudiantes y serviría a su vez para acercar e incorporar al estudiantado al claustro universitario.

Lo antes señalado representa claramente la influencia y la relevancia que obtiene este método de educación a través de la transdisciplinariedad ya que se refuerza con otras ciencias, áreas de conocimiento, con otros profesionales y esto le otorga mayor prestancia, nuevas formas de abordaje académico y engrosa el acervo intelectual de la universidad como un todo, de manera tal, que el proceso de enseñanza y más aún el de aprendizaje es ubicuo y por ende rico en formas y métodos, que da de parte del personal docente y profesionales de la educación en sus distintas ramas, asumir el reto y enrolarse en las filas de los procesos investigativos y de desarrollo que puedan ayudar a mejorar y potenciar los programas académicos universitarios desde varias ópticas y bajo distintos métodos, todo esto en aras de salvaguardar y resguardar la integridad académica y garantizar de manera continua y permanente el proceso educativo.

## Referencias Consultadas.

- Barberá, E. (coord.) (2001). La incógnita de la educación a distancia. Revista de Docencia Universitaria. Volumen 1, Número 3. Barcelona: ICE-Horsori.
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. Tesis doctoral. Signos Universitarios, Año 2, Volumen 1, 245-266. Recuperado el 25 de enero de 2022 disponible en <http://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/view/2113/2660pp.245-266> ISBN: 0326-3932.
- García Aretio, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. (1ª Edición, p. 302). Barcelona: Ariel.
- Habermas, J. (2002). Teoría de la acción comunicativa, I Racionalidad de la acción y racionalización social. (4ª Rev., p. 509). México: Taurus Humanidades.
- Hernández, G. (2009). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. Perfiles Educativos, Volumen XXX, Número 122, pp. 38-77. Recuperado el 27 de julio de 2020 de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211181003.pdf>. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal. México.
- Paz, L. (2016). Aproximación teórico didáctica desde la comprensión Onto histórica de la Educación a Distancia en la Universidad Francisco de Paula Santander. Tesis doctoral. III Semana Internacional y XI Semana de Ciencia, Tecnología e Innovación. Recuperado el 26 de enero de 2022 de [https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta\\_academica/76c4c5574aeacbb649c348dec13a663e.pdf](https://ww2.ufps.edu.co/public/archivos/oferta_academica/76c4c5574aeacbb649c348dec13a663e.pdf). Cúcuta. ISSN: 2422-3115
- Pérez, E., Alfonso, N. y Curcu, A. (2012). Transdisciplinariedad y Educación. Recuperado el 15 de enero de 2022 de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150014.pdf>. Educere. Volumen 17, número 56, enero-abril, 2013, pp. 15-26. Venezuela: Universidad de los Andes.