RESEÑA DE TRABAJO DE ASCENSO

Dalia Diez de Tancredi (2016). Tecnolo|gías de Información y Comunicación (TIC) en la Práctica Pedagógica de los Docentes del Departamento de Tecnología Educativa de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Caracas. Trabajo de Ascenso no publicado.

Por: Mildred Centeno Santos
mildredcenteno@gmail.com
http://orcid.org/0000- 0003- 1672- 7602

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas

El estudio realizado por la Dra. Diez (2016) representa un gran aporte para los estudios sobre el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el nivel universitario de nuestro país, por cuanto pudo caracterizar cómo los docentes de una universidad pública, en este caso el Instituto Pedagógico de Caracas, usan las TIC para impartir sus clases. Esta investigación está inscrita en el "Centro de Investigación y Desarrollo Tecnológico en Educación "Dr. Mario Szczurek" (CIDTEMS), específicamente en la línea: *Investigación en tecnologías y comunicación y educación* (N° Registro 98-017).

Entre los objetivos que se propuso están: caracterizar el uso pedagógico de las TIC entre los docentes; establecer posibles relaciones entre dicho uso y los modelos pedagógicos que orientan su desempeño en el aula y por último proponer al Departamento de Tecnología Educativa recomendaciones para adecuar los programas de sus cursos en función de la incorporación de las TIC.

Diez se basó en una Investigación interpretativa enmarcada en el paradigma cualitativo, que le permitió participar directamente como observadora, con el propósito de registrar la acción de los docentes y los estudiantes, durante sus clases presenciales y cuando las impartían en línea. La observación de estas clases la realizó durante la gestión de los cursos Planificación de Sistemas de Enseñanza y Aprendizaje (PlaSEA)

y Estrategias y Recursos Instruccionales (ERI) en los semestres 2015 I y 2015 II. El grupo participante estuvo constituido por 15 docentes adscritos al Departamento de Tecnología Educativa y un total de 150 estudiantes.

Un aspecto importante de reseñar de esta investigación, es la metodología empleada para obtener los resultados, la cual se basó en la triangulación de los datos arrojados por tres instrumentos aplicados, los cuales se describen a continuación. Uno fue el guión de observación, utilizado al participar como observadora directa de las clases presenciales acordadas con los profesores de cada curso.

Otro fue el registro de las interacciones, actividades, desarrollo de los temas, materiales instruccionales empleados y procesos de evaluación, llevadas a cabo por los docentes cuando gestionaban sus clases a través del aula virtual de la universidad, de las redes sociales u otras plataformas tecnológicas. En este caso, la investigadora se inscribió como invitada en cada una de ellas, y las utilizó como medio para aplicar el instrumento dirigido a los estudiantes

Por último, aplicó el tercer instrumento: un cuestionario de autoevaluación dirigido a los docentes. Este cuestionario, fue elaborado y validado dentro del proyecto: “Caracterización de los usos pedagógicos de las TIC entre docentes de educación superior”, el cual formó parte de una investigación colaborativa coordinada desde la Universidad de Buena Ventura, Cali Colombia, y que permitió comparar los resultados de su aplicación con otros países como: Ecuador, Colombia, Brasil, México, Perú y el nuestro.

Entre los resultados obtenidos y que son el aporte de esta investigación de Diez están: los docentes emplean las TIC como mediadoras de relaciones entre: los estudiantes, los contenidos y las tareas de aprendizaje, así como entre los profesores, los contenidos y las tareas que planifican para facilitar el aprendizaje. Estas características, señala Diez que “corresponden a la tipología planteada por Coll (2004; 2009), por ser instrumentos configuradores de espacios de aprendizaje”.

Evidenció que los docentes del Departamento de Tecnología Educativa para el momento de llevar a cabo esta investigación, se habían formado en el campo de las TIC por iniciativa propia, motivación e interés profesional. De igual manera, constató que son competentes en el uso de las herramientas tecnológicas y digitales con fines educativos, investigativos y de gestión.

Por último, para finalizar los aportes de esta investigación, destaca lo relacionado a las orientaciones dirigidas a la UPEL y al Departamento de Tecnología Educativa del IPC en cuanto al uso de las TIC, entre las que se pueden mencionar: no solo declarar la incorporación de las TIC en los documentos e instrumentos formales de la Universidad, sino que se deben formular y socializar políticas sobre TIC que involucre tanto al personal académico (estudiantes y docentes) como técnico, administrativo y de apoyo.

Así mismo, realizar acciones que aseguren la incorporación de las TIC con fines pedagógicos en los componentes de los programas (contenidos, estrategias de enseñanza y de aprendizaje y evaluación) de las diferentes especialidades de la UPEL.

Como conclusión, podemos decir que investigaciones como la aquí reseñada, son un incentivo para seguir indagando sobre cómo actualmente tanto docentes y estudiantes están aplicando las TIC con fines didácticos y de aprendizaje, considerando que ya forman parte del currículo y planes de estudios de muchas instituciones educativas. Así como, si la incorporación de éstas, va acompañada de políticas de Estado que garanticen su adecuada aplicación, con el fin de aprovechar al máximo sus potencialidades y más en estos tiempos, en los cuales nos hemos visto en la necesidad de utilizarlas para poder avanzar en medio de la situación actual mundial.