

## RESEÑA DE LIBRO

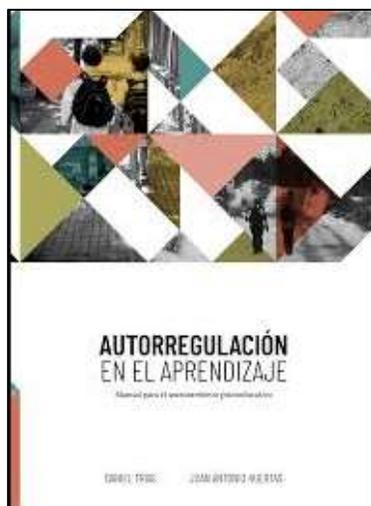
**Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo. Autores: Daniel Trías y Juan Antonio Huertas. (2020). Ediciones Universidad Autónoma de Madrid, pp.119.**

**Por Francisco Leal-Soto**

fleal@academicos.uta.cl

<http://orcid.org/0000-0002-9032-8223>

Centro de Investigación para la Educación Inclusiva SCIA-ANID CIE160009. Universidad de Tarapacá, Chile.



Aunque el subtítulo lo anuncie, este libro no es propiamente un manual, pues no es un compendio de técnicas o instrucciones, ni tampoco es una serie de artículos prácticos sobre autorregulación en el aprendizaje. En cambio, es una introducción, breve y simple, a un asunto tan central como complicadísimo de abordar en la cotidianeidad escolar de los docentes: cómo contribuir a que los estudiantes participen activamente y se comprometan en su proceso de aprendizaje, y disfruten haciéndolo. Maestras y maestros saben que la autorregulación es la clave del aprendizaje autónomo, y saben, también, lo difícil que es conseguirla. Por eso, este abordaje teórico será muy bienvenido por ellos, pues permite examinar el fenómeno desde los principios que se han propuesto para entender los principales procesos cognitivos, volitivos y afectivos que se articulan en la autorregulación. El lenguaje llano y directo en que está escrito facilita que el lector se adentre en modelos teóricos que dan cuenta de los procesos que

intervienen en la autorregulación necesaria para que el curso del aprendizaje sea efectivo, gratificante y autogobernado por el propio estudiante.

En primer lugar, los autores dedican un capítulo a presentar la noción de autorregulación del aprendizaje. Además de un breve recorrido histórico al respecto y la necesaria delimitación conceptual, incluyendo la distinción respecto de otros conceptos que podrían superponerse al de autorregulación -como los de metacognición y funciones ejecutivas- destacan dos instancias de este capítulo. Primero, la distinción entre la dimensión de monitoreo y modulación de la autorregulación, es decir, la habilidad para el control de las propias respuestas (atencionales, ideacionales, comportamentales, afectivas) en función de ciertas metas; y la dimensión de autorregulación como proyección del sí mismo, es decir, el ejercicio de gobernar las propias respuestas adecuándolas para que sean coherentes con el propio *self* en cada situación concreta, lo que destaca el rol activo del aprendiente, no sólo como regulador de su propia conducta, sino como agente de la construcción de sí mismo a través de esa autorregulación. La segunda instancia destacable es el énfasis otorgado a la dimensión afectiva de la autorregulación, tanto desde el punto de vista propiamente afectivo-emocional como desde el punto de vista volitivo, entre los desafíos pendientes de investigación en este ámbito. Por esto, no extraña que en el cierre del segundo capítulo, dedicado a los modelos que enfatizan los aspectos metacognitivos de la autorregulación -aquellos que permiten planificar, ejecutar y evaluar la propia ejecución de las tareas cognitivas implicadas en el aprendizaje- señalen como limitación de estos modelos su carácter meramente descriptivo, que no les permite dar respuesta -o explicación- a la pregunta respecto de las razones por las cuales los estudiantes podrían involucrarse y persistir en las tareas de aprendizaje. Ello es lo que desarrollan en los dos capítulos siguientes.

El tercer capítulo está dedicado a los modelos que enfatizan el acto voluntario, es decir, entienden la autorregulación como un proceso de elección de metas y mantención de coherencia conductual y afectiva con tales elecciones. Los autores desarrollan particularmente el modelo volitivo de Kuhl, Kazén y Quirin (2014), que es plenamente consistente con la perspectiva de la autorregulación como un proceso activo de integración de la persona en la construcción del sí mismo.

El cuarto y último capítulo está dedicado a la comprensión del lugar de las emociones en la autorregulación, desde una doble perspectiva: cómo las emociones pueden influir en el aprendizaje y su autorregulación, y cómo la autorregulación puede facilitar la modulación emocional para que las mismas contribuyan al logro de las metas de aprendizaje. En este capítulo se hace particularmente explícito el rol que juegan las condiciones ambientales sobre la afectividad en el aprendizaje y en la autorregulación en general, lo que sostiene el principal aporte del enfoque con que los autores encaran este libro: el de llevar a la reflexión acerca de cómo los responsables de conducir los procesos educativos pueden contribuir con su actuación, sus mensajes, las formas en que organizan la interacción en la sala de clases y las tareas, las formas en que retroalimentan a los estudiantes y se relacionan con ellos y con los contenidos que deben desarrollar, a que el aprendizaje sea un proceso significativo en el que los estudiantes sean efectivamente agentes y responsables de sí mismos.

En conclusión, este “manual”, disponible en: <https://libros.uam.es/uam/catalog/book/985>, es un excelente instrumento para promover un potente ejercicio de comprensión y reflexión sobre el modo de llevar adelante los procesos educativos para favorecer la autonomía de los estudiantes y, ¿por qué no?, también sobre los propios modos de aprender de las y los docentes mismos en el marco de su desarrollo profesional docente individual y colectivo (González-Weil *et al.*, 2014), condiciones tan necesarias en las escuelas latinoamericanas que presentan múltiples desafíos a estudiantes y docentes en sus realidades y contextos tan diferentes (de la Vega, 2021).

## REFERENCIAS

- De la Vega Rodríguez, Luis Felipe. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 307-325. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212043delavega16>
- González-Weil, C., Gómez, M., Ahumada, G., Bravo, P., Salinas, E., Avilés, D., Pérez, J. L., y Santana, J. (2014). Principios de Desarrollo Profesional Docente construidos por y para Profesores de Ciencia: una propuesta sustentable que emerge desde la indagación de las propias prácticas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 40(Especial), 105-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200007>
- Kuhl, J., Kazén, M., y Quirin, M. (2014). La Teoría de la Interacción de Sistemas de la Personalidad (PSI). *Revista Mexicana de Psicología*, 31(2), 90–99. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243033031002>