RESEÑA DE EVENTO

XIV Conferencia Interamericana de Educación en Física, CIAEF
XIV InterAmerican Conference Physics Education, IACPE
Costa Rica - Guatemala. 4 - 9 julio 2021

Por María Maite Andrés Zuñeda
maitea2006@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-4601-8719

Programa de Física, Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela.



La Conferencia Interamericana de Educación en Física- InterAmerican Conference Physics Education CIAEF - IACPE es una organización académica que desarrolla espacios de encuentro para la reflexión en Educación de la Física desde 1963, con lo cual ha logrado fortalecer el quehacer investigativo en la región Iberoamericana a través de los años. Se cuenta con el apoyo y colaboración de asociaciones internacionales de Educación en Física como la IUPAP, GIREP, Sociedades de Física y de Profesores de Física de los diversos países, entre otros.

Esta organización está a cargo de un *Consejo Interamericano* conformado por representantes de países de la región. En particular, Venezuela ha estado presente desde su primera edición, y ha tenido el privilegio y la responsabilidad de organizar la Conferencia en dos oportunidades, por decisión consensuada del Consejo. En la actualidad, la representación

de nuestro país está cargo del Dr. Celso Ladera, Universidad Simón Bolívar (USB) y de la Dra. María Maite Andrés Z., de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL).

En julio de 2021, a la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica y la Universidad de San Carlos de Guatemala les correspondió organizar la XIV Conferencia Interamericana de Educación en Física (CIAEF). Esta permitió reflexionar sobre los nuevos y retadores escenarios de la enseñanza-aprendizaje a raíz de la alerta sanitaria mundial en la que está sumido el planeta desde marzo del 2020 y las tendencias en el área. Brindando, fundamentalmente, a la comunidad Interamericana del área, un espacio para compartir y generar conocimientos en torno a la enseñanza de la Física, en esta ocasión de manera virtual, lo cual representó un reto organizativo por ser la primera edición en esta modalidad.

Los tres grandes ejes temáticos abordados fueron:

• *Tecnología*, centrada en su uso ante la modalidad educativa no presencial.

• *Pedagogía*, dirigida a la formación inicial y continuada de docentes de física, evaluación y estrategias didácticas en ambientes presenciales y no presenciales.

• *Corrientes Educativas*, que incluía los enfoques de STEAM y de CTS, y la educación no formal e informal en Física.

• En este contexto temático, a lo largo de la semana se desarrollaron, entre otros:

• *Conferencias Centrales con Charlas Jardín (6)*, a cargo de: Dr. Marco Antonio Moreira (Brasil), Dra. Heather Lewandowski (USA), Dra. Irene Arriassecq (Argentina), Dra. Lucía Helena Sasseron (Brasil), Dr. Perry Tompkins (USA) y Dra. Josefina Barrera Kalhil (Brasil-Cuba).

• *Talleres (5)*, a cargo de Dra. Diana López (México), Dra. María Maite Andrés Z. (Venezuela), Dr. Ignacio J. Idoyaga (Argentina) y Dr. Carlos Arguedas (Costa Rica), Dr. Eduardo Montero (Ecuador), y Dr. Héctor Riveros (México).

• *Ponencias (84),* trabajos que fueron presentadas en varias sesiones diarias en simultaneo, con interacción social entre los participantes.

• *Grupos de Discusión (3).*

En cada CIAEF se emite un conjunto de conclusiones derivadas de los *Grupos de Discusión*. En esta XIV edición, desde cada eje temático se abordó el reto de la educación no presencial y la vuelta al aula. A continuación se presenta una síntesis:

• La situación de crisis ofrece una oportunidad para realizar cambios en la educación que atiendan a las necesidades de formación actuales y futuras en todos los niveles educativos.

• Se percibe una nueva normalidad en términos de una modalidad de educación híbrida. Dedicando las horas en aula para actividades de taller, laboratorio, evaluación y otras, que requieran de presencialidad.

• Muchos aspectos no serán como eran antes: espacios físicos reorganizados, contenidos revisados, metodologías que impliquen integrar la virtualidad a la educación.

• El docente debe ver la sala de Aula Presencial, de una manera inclusiva, considerando los aprendizajes logrados o no en la etapa de pandemia, para atender las diferencias individuales en el proceso de aprendizaje de todos.

• Lo experimental puede mantener acciones hibridas; presencial, donde los estudiantes interactúan directamente o virtual, con la realización de experimentos por el docente en el laboratorio y seguir estudiando sus posibilidades de inserción de los Laboratorios Remotos.Considerar la atención de estudiantes en la no presencialidad, estrategias y recursos

diversos que permitan atender los estudiantes a distancia, con la apertura del aula hacia la comunida

• El retorno a la presencialidad implica repensar el currículo, considerar las diferentes experiencias de aprendizaje vividas por los estudiantes en sus hogares y por los docentes, reduciendo las diferencias y apostando a la inclusión. Pensar en construir una Pedagogía de la virtualidad, para transformar la educación presencial e híbrida, reconceptualizar aspectos de carácter ontológico, epistemológico y axiológico.

• Resignificar la formación continuada para acompañar a los docentes en este retorno pos-virtualidad valorando la experiencia transitada, para la transformación del trabajo en el aula, incorporando los recursos, las estrategias didácticas, formas de relacionarse, otros, y afrontar el reto del regreso con nuevas formas de socialización. Valorar y potenciar la idea de la educación centrada en el estudiante, mirado de la perspectiva tanto del docente como del propio estudiante, en atención a los nuevos roles que ha significado para éste la virtualidad. Honestidad académica, considerar la evaluación en las diferentes modalidades y el re-diseño de instrumentos de evaluación, para que de cuenta de lo que esperamos.

• Resulta necesario investigar de manera reflexiva y crítica, esta realidad vivenciada para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias. Repensar metodologías y actividades que permitan conocer sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes en la modalidad virtual. Enfatizar en la Investigación aplicada.

• Necesidad de políticas de Estado y compromiso de las instituciones educativas para promover esos cambios en la educación y acompañar a sus docentes en la transición con programas de formación y actualización. Asegurar equipamiento, infraestructura y medios para el desarrollo de los materiales didácticos que se requieren en la virtualidad, teniendo en cuenta demandas de tiempo y recursos, así como una revisión de las condiciones laborales para la virtualidad. Atender a las diferencias socioeconómicas y proveer de recursos y conectividad.

• Promover acciones que reviertan la negativa social, incluso de muchos docentes, acerca de la virtualidad en la educación.

• Esperamos que una modalidad educativa híbrida contribuya a resolver problema de traslados y distancias físicas a los centros de estudio, y prever otros que deberán ir resolviéndose progresivamente.

Los resúmenes de las Conferencias, Talleres y Ponencias presentadas en la XIV CIAEF pueden ser revisados en la página *web* de las conferencias: https://ciaef.edu.uy

Las trabajos presentados como ponencias en la XIV CIAE, cuyos autores enviaron el extenso a la Revista de Enseñanza de la Física (REF), editada por la Asociación de Profesores de Física de la Argentina APFA y que fueron aceptados, están publicados en el 33 (2), 2021, https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revista.

Por Venezuela participaron y presentaron ponencias tres docentes de la UPEL-IPC: Dra. Ma. Maite Andrés Z., Dr. Simón Bong, y MSc. Carlos Buitrago. Sus respectivos artículos en extenso pueden ser revisados en la REF mencionada.