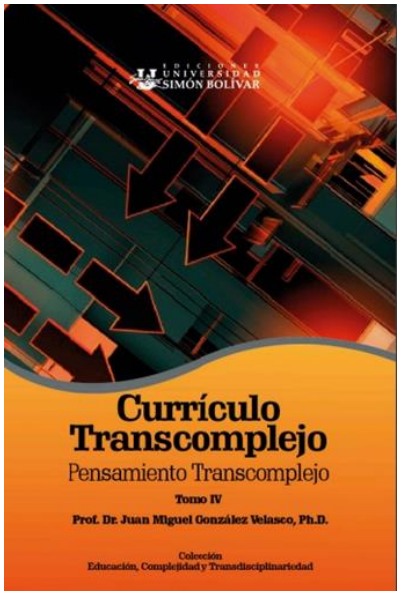
RESEÑA DE LIBRO

Currículo Transcomplejo. Pensamiento Transcomplejo. Tomo IV Autor. Juan Miguel González Velasco, (2013). Primera edición. Barranquilla, Cúcuta. Ediciones Universidad Simón Bolívar.https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/1196

Por Ana Briceño
anaobu@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-5083-7656

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.



El libro titulado Currículo Transcomplejo. Pensamiento Complejo de la colección Educación, Complejidad y Transdisciplinariedad pertenece a una colección de 7 textos y se fundamenta en el análisis del Pensamiento Complejo y la Transdisciplinariedad, en la que emerge la propuesta de la Teoría Educativa Transcompleja, creando conceptos como aula–mente-social, metacomplejidad, emergencias curriculares, religaje,conciencia humana recivilatoria, deconstrucción educativa, complejidades curriculares, investigación compleja y transdisciplinaria. El autor de este libro en el prólogo expresa lo siguiente:

> En la actualidad, desde finales del siglo XX emerge una época en que el pluralismo, la diversidad, el cambio, la incertidumbre, la globalización, la complejidad en todos los campos y aspectos de la cotidianidad, están a la

> orden del día. De igual manera, se siente cuando en la ciencia se habla de lo poli o multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario, y cuando se declara el surgimiento de la complejidad como un nuevo paradigma frente al reduccionismo, lo disciplinario y el absolutismo. (p.7)

A continuación, se presenta la estructura del libro que contiene cuatro partes con los aspectos más relevantes:

- **Currículo Transcomplejo: Otra mirada.** El Currículo Transcomplejo: No equilibrio y no lineal. El currículo como estructura disipativa. Estructura curricular y cambio curricular La estructura curricular transcompleja. Paradigma Educativo. Transcomplejo. Educación del siglo XXI. Proyecto educativo o diseño curricular. Hacia dónde nos lleva la transcomplejidad. La estructura interna y externa del pensamiento transcomplejo. La naturaleza compleja.

- **Un currículo en construcción: Irreversible.** La variabilidad del diseño Curricular. Concepto de currículo. Expresiones del currículo. El currículo que no debería haberse planteado en la educación.La visión compleja del currículo. Formación basada en la investigación compleja. Componentes de la visión compleja del currículo.

- **Matices del Currículo Transcomplejo.** El Currículo Transcomplejo en acción. Estrategias de indagación compleja. El mundo cualitativo y la Complejidad. Investigación-Acción-Participativa-Compleja (IAPC). Caracterización de las estrategias de indagación. Etapas del proceso de la IAPC. Diagnósticos para las Experiencias Metacomplejas. Desarrollo del Metacomplejo Didáctico. El Yo Metacognitivo. Etapas de la Experiencia Pedagógica (Acto Didáctico).

- **La visión desde la Teoría Educativa Transcompleja: Currículo Transcomplejo.** Educación, Complejidad y Transdisciplinariedad. Currículo y Transcomplejidad.

Es importante destacar que este libro se considera de interés, ya que aborda el Currículo como una construcción permanente, que no sólo se fundamenta en las

Unidades curriculares de Estudio, sino que plantea que se vive y se construye un currículo para la vida. Así mismo, esboza un currículo por competencias, como el conjunto intencionado de oportunidades de aprendizaje, en el que se articulan los conocimientos generales, profesionales, la experiencia en el trabajo y la vida, a través de una formación integral.

En este orden de ideas, plantea una formación basada en investigación compleja, con un currículo complejo, el cual se sustenta en el paradigma de la Complejidad, que permita un Modelo de Formación Docente sustentado en la globalización, en función de la comprensión de la complejidad humana.

En este sentido, emerge el currículo transcomplejo, producto de una Investigación-Acción-Participativa-Compleja (IAPC), que se concreta a través de la metodología cualitativa-inductiva-explicativa. Así, se señala un diagnóstico dirigido a la exploración inicial con diferentes focos de atención frente a las experiencias metacomplejas: (a) un diagnóstico socio-histórico, (b) diagnóstico teórico institucional y, (c) diagnóstico basado en las comunidades educativas.

A partir de los resultados del diagnóstico multifocal, emergen otras etapas de la investigación, desde el enfoque cualitativo Metacomplejo Didáctico: 1. Plan Teoría Yo Metacomplejo, 2. Aplicación de la Teoría Yo Metacomplejo y 3. Evaluación del Complejo Didáctico.

El texto de González Velasco se mantiene vigente, porque señala una máxima de nuestro tiempo: la Universidad es el centro del saber, como un lugar donde se genera el conocimiento de (y para) la humanidad. Así también, la Teoría Educativa Transcompleja es una propuesta aplicable en cualquier contexto, en el que se requieran concretar reformas educativas sobre la base de planteamientos teóricos pertinentes, entendiendo que el principio fundamental para tal fin es la construcción teórica en forma meta espiral, compleja y transdisciplinar, es decir, con una perspectiva clara de la Transcomplejidad que busca lo que está entre, a través y más allá de la disciplina.