RESEÑA DE ARTÍCULO DE REVISTA

A Learning Patterns Perspective on Student Learning in Higher Education: State of the Art and Moving Forward.

Una Perspectiva sobre los Patrones de Aprendizaje en Estudiantes de Educación Superior: Estado del Arte y Avances. **Autores:** Vermunt, Jan D. y Donche, Vincent *Educational Psychology Review*, Junio 2017, Vol. 29, N° 2, 31 pp. Editorial: Springer

Por Lisette Poggioli
lisette.poggioli@gmail.com

El área de investigación sobre los patrones de aprendizaje se inició con los estudios pioneros de Vermunt (1986), de corte fenomenográfico, sobre cómo los estudiantes de educación superior abordan su aprendizaje, cuáles son sus concepciones de aprendizaje, cuáles estrategias de procesamiento de información emplean, cómo se autorregulan y que orientación motivacional tienen.

La combinación de estos factores genera cuatro patrones de aprendizaje: dirigido al significado, de aplicación, de reproducción y ambivalente; es decir, no hay un patrón definido. Vermunt, a partir de sus estudios, elaboró un instrumento para medir los patrones de aprendizaje, el Inventario de Estilos de Aprendizaje, ILS, por sus siglas en inglés.

El artículo que se reseña, de Vermunt y Donche (2017), es una revisión del marco teórico-metodológico del modelo propuesto por Vermunt (2005), y una revisión sistemática de la literatura que reporta las investigaciones publicadas en el período comprendido entre 2004 y 2016.

El mencionado trabajo, está conformado por dos secciones: La primera revisa nuevos hallazgos sobre las relaciones internas y externas de los patrones de aprendizaje, examina las dimensiones y las relaciones de los patrones de aprendizaje con variables personales, contextuales y de resultados de aprendizaje.

La segunda sección sugiere nuevas orientaciones para el desarrollo de investigaciones sobre los patrones de aprendizaje, tales como estudios sobre los patrones de aprendizaje en contextos internacionales y con otras poblaciones distintas a las de educación superior, estudios longitudinales para explorar el desarrollo de los patrones de aprendizaje en el tiempo, y avances metodológicos en esta área de investigación.

Vermunt y Donche discuten las relaciones con otras teorías afines al aprendizaje y examinan, de manera crítica, la perspectiva sobre los patrones de aprendizaje y sugieren acciones para que el modelo pueda avanzar. Finalmente, presentan orientaciones conceptuales y metodológicas para los estudios sobre los patrones de aprendizaje.

Para llevar a cabo la revisión los autores exploraron dos bases de datos: ERIC (Ebsco) y Web of Science, e iniciaron la búsqueda a partir del año 2004, ya que la revisión de los estudios realizados previamente, se publicó en el artículo de Vermunt y Vermetten (2004).

La búsqueda inicial reportó 925 artículos publicados entre 2004 y 2016. En una segunda fase, eliminaron los estudios que habían aparecido dos veces, quedando 441 estudios que se examinaron en una fase siguiente. Evaluaron los títulos y los resúmenes de los estudios para establecer si el informe tenía (1) una relación clara con el marco teórico de los patrones de aprendizaje y si habían utilizado el inventario ILS, y (2) si tenían una base empírica sólida. La aplicación de estos criterios de inclusión condujo a la selección de 44 estudios sobre los patrones de aprendizaje. Sobre el contenido de estos estudios, los autores elaboraron la revisión.

Se considera que esta revisión presenta un estado del arte de la investigación realizada en el área de los patrones de aprendizaje, sus relaciones con diversos factores personales y contextuales y los resultados del rendimiento académico en estudiantes de educación superior en diferentes contextos culturales.

Una contribución relevante de esta revisión es el examen del modelo teórico-metodológico de Vermunt y las orientaciones que los autores proponen para continuar avanzando en esta área del aprendizaje.