

## **Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática**

Pedagogical accompaniment for the improvement of the Peruvian teacher's practice: a systematic review

Acompanhamento pedagógico para a melhoria da prática do professor peruano: uma revisão sistemática

**Teófila Rosa Gómez Rojas**

tgomezr53@ucvvirtual.edu.pe  
<https://orcid.org/0000-0001-6039-2251>

Universidad César Vallejo. Lima, Perú.

Artículo recibido en septiembre de 2022, arbitrado en diciembre de 2022 y aprobado en marzo de 2023

### **RESUMEN**

*El mejoramiento de la práctica docente impulsa cambios orientados a mejorar el proceso educativo del cual son responsables. El objetivo del estudio fue conocer el estado del arte sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes en el Perú, durante el periodo 2010-2022. Se realizó una investigación de tipo documental, donde se abordó una revisión sistemática, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA, estableciendo los siguientes criterios de inclusión: a) artículos relacionados con el tema de estudio, b) período indagatorio años 2010 al 2022, c) publicados en idioma español e inglés y d) estudios de acceso abierto. Los resultados de la búsqueda permitieron la selección de 23 trabajos. Entre las conclusiones destaca que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es una función importante en el proceso educativo, realizada con el fin de orientar, asesorar, y ayudar al docente a mejorar su práctica pedagógica.*

**Palabras clave:** supervisión de los docentes; educación; proceso de aprendizaje; práctica pedagógica; acompañamiento pedagógico

### **ABSTRACT**

*The improvement of teaching practice promotes changes aimed at improving the educational process for which they are responsible. The objective of the study was to know the state of the art on the pedagogical monitoring and accompaniment of teachers in Peru, during the period 2010-2022. A documentary type research was carried out, where a systematic review was approached, following the guidelines of the PRISMA declaration, establishing the following inclusion criteria: a) articles related to the topic of study, b) research period years 2010 to 2022, c) published in Spanish and English and d) open access studies. The results of the search allowed the selection of 23 works. Among the conclusions, it stands out that pedagogical*

*monitoring and accompaniment is an important function in the educational process, carried out in order to guide, advice, and help teachers to improve their pedagogical practice.*

**Keywords:** *teacher supervision; education; learning process; pedagogical practice; pedagogical accompaniment*

## **RESUMO**

*A melhoria da prática docente impulsiona mudanças orientadas a melhorar o processo educativo pelo qual são responsáveis. O objetivo do estudo foi conhecer o estado da arte sobre o monitoramento e acompanhamento pedagógico dos docentes no Peru, durante o período 2010-2022. Realizou-se uma pesquisa de tipo documental, onde se abordou uma revisão sistemática, seguindo as diretrizes da declaração PRISMA, estabelecendo os seguintes critérios de inclusão: a) artigos relacionados com o tema de estudo, b) período indagatório anos 2010 a 2022, c) publicados em idioma Espanhol e inglês e d) estudos de Acesso Aberto. Os resultados da pesquisa permitiram a seleção de 23 trabalhos. Entre as conclusões destaca-se que o monitoramento e acompanhamento pedagógico é uma função importante no processo educativo, realizada com o fim de orientar, assessorar e ajudar o docente a melhorar sua prática pedagógica.*

**Palavras-chave:** *supervisão dos docentes; educação; processo de aprendizagem; prática pedagógica; acompanhamento pedagógico*

## **INTRODUCCIÓN**

En la actualidad, bajo el contexto de la Sociedad del Conocimiento, los cambios se producen aceleradamente y el desarrollo tecnológico, se han vuelto una necesidad para la formación permanente en todas las profesiones (Pérez, Mercado, Martínez, Mena y Partida, 2018). En el escenario educativo, el desempeño de los docentes es un aspecto esencial, debido sobre ellos recae gran parte de la responsabilidad para que se produzca un óptimo proceso de enseñanza y de aprendizaje (Escribano, 2018), es así que es imperativo que las instituciones cuenten con un personal calificado que realice su tarea de manera eficiente, que coadyuve al logro de los objetivos establecidos (Montoya y Boyero, 2016) y tal como expresa Montenegro (2020), cuente con las competencias imprescindibles para formar a los profesionales del mañana.

En este sentido, cabe destacar que un elemento clave para lograr tal fin, es la supervisión, la cual se realiza en aras de lograr los procesos pedagógicos, efectuando un seguimiento para mejorar la práctica de los educadores y, por ende, el rendimiento estudiantil (Rosales-Veitía, Camacho-Guzmán y Càrdenas-Llaja, 2022). Una de las estrategias para el proceso de

supervisión, se refiere al monitoreo, el cual se lleva a cabo por parte del directivo con el objetivo de recabar información sobre la práctica pedagógica del docente (Incháustegui, 2013).

Desde esta perspectiva, se puede inferir que todo centro educativo, para poder lograr los objetivos institucionales y el éxito, debe contar con el apoyo sostenido de todos los actores que conforman la red escolar, vale decir, personal docente, directivo, estudiantes, supervisores, padres, representantes y la comunidad educativa en general, teniendo en cuenta la responsabilidad de cada uno de ellos, atendiendo al rol que ejerzan en el ámbito educativo (Peña, Sánchez, Ramírez y Menjura, 2017).

Dicho lo anterior, cabe resaltar la importancia que supone el desempeño del educador, abarcando su proceso cognitivo, formación académica y el desarrollo de sus actividades pedagógicas (Agreda y Pérez, 2020). Las particularidades presentes en cada recinto escolar, llevan a los profesores a un proceso de toma de decisiones sobre su *praxis* pedagógica, razón por la cual deben ser capaces de afrontar situaciones, adaptarse y reinventarse frente a los incesantes cambios que confluyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose en agentes e intermediarios de la información, gestionando los medios y estimulando el aprendizaje de los estudiantes (Nieva y Martínez, 2016; Torres *et al.*, 2014).

Con base en los argumentos señalados, es propicia la ocasión para señalar la iniciativa llevada a cabo en el año 2007 por el Ministerio de Economía junto con el Ministerio de Educación (MINEDU), creando en el marco del Presupuesto por Resultados, el Programa Estratégico Logros de Aprendizaje (PELA) cuya finalidad e instrumento principal es el Acompañamiento Pedagógico, practicado con el objetivo de orientar a los educadores para mejorar su práctica profesional y de gestión, en función de incrementar el rendimiento de los educandos (Salluca y Valeriano, 2018).

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, establecido por el MINEDU como el cuarto compromiso de la Gestión Escolar, constituye un elemento de gran importancia para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2017). En esta acción, cada centro educativo dispone de un equipo directivo liderado por el director, quien, en

conjunto con los llamados acompañantes pedagógicos, brinda la asesoría necesaria luego de observar el trabajo en el aula de clases, este monitoreo permite que se identifiquen los logros y dificultades que presentan los docentes, propiciando un intercambio de experiencias cuyo objetivo es mejorar su práctica docente (Incháustegui, 2013). Tal como lo expresan Tantaleán, Vargas y López (2016), el seguimiento de las actividades pedagógicas es una labor que debe realizar el director, con el fin de encontrar y recopilar oportunamente información confiable para guiar al docente a mejorar su práctica, en aras de elevar la calidad pedagógica del instituto.

Igualmente, es indispensable considerar el Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012) en el cual se detallan las áreas y habilidades necesarias requeridas por un profesional de la docencia para desempeñarse óptimamente, siempre en beneficio del proceso educativo del estudiante, su rendimiento académico y por ende, en pro del progreso del país, entendiendo además, que la práctica docente debe ser constantemente supervisada procurando mejorar y fortalecer sus capacidades (Martínez-Chairez y Guevara-Araiza, 2016), resultando entonces la supervisión un proceso fundamental de incentivo a los educadores para actualizarse constantemente en aras de satisfacer las exigencias de la actualidad y al acompañante pedagógico, sostener las asesorías y efectuar el seguimiento responsable, procurando que los resultados coadyuven a la implementación de medidas optimizadoras del desempeño de los educadores (Guzmán, 2016; Martínez-Chairez y Guevara-Araiza, 2015).

Lo anterior está en concordancia con lo reseñado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2018) en su informe, donde señalan la necesidad de realizar la supervisión y evaluación del desempeño docente, debido a que esto contribuye y estimula el mejoramiento de las prácticas educativas de los pedagogos, quienes deben permanentemente actualizar sus conocimientos teóricos y prácticos y adicionalmente, adquirir las nuevas competencias que sean requeridas con el paso del tiempo y las exigencias demandadas por la sociedad.

En la nación peruana, la puesta en marcha del acompañamiento pedagógico, ha recibido numerosas valoraciones, lo que permite vislumbrar transformaciones sustanciales en la

práctica educativa, al punto de convertirse en una opción en la labor educativa del educador, en donde estos ya no se verán en estado de indefensión con relación a sus necesidades pedagógicas, por el contrario, contarán con el apoyo necesario para enfrentar escenarios limitantes en su actividad pedagógica. Por otro lado, el acompañamiento recibido, implica, además de recibir apoyo pedagógico, estará continuamente orientado, con una estrategia de formación que le permita reflexionar sobre su praxis para una mejor toma de decisión (Balarín, Rodríguez y Escudero, 2016).

Así mismo, en Perú, debido al avance y protagonismo que ha adquirido el elemento tecnológico en la educación, propiciando la disponibilidad de una gran cantidad de información (Hernández, 2017), ha dado lugar a que diversos institutos educativos hayan realizado una estructuración de sus funciones y estrategias, incorporando cambios, dependiendo de las buenas prácticas profesionales, las cuales en conjunto con la experiencia y el conocimiento, impulsan transformaciones en el ámbito educacional, porque poseen la capacidad de producir nuevos saberes y de innovar a través del aprendizaje continuo (Aguilar, 2012).

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, surgió la interrogante ¿Cuál es el estado del arte del monitoreo y acompañamiento pedagógico en los últimos doce años en la educación en Perú? Razón por la cual se planteó como objeto de estudio conocer el estado del arte sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el Perú durante el periodo 2010-2022, a través de una revisión sistemática.

## **MÉTODO**

La investigación de tipo documental se desarrolló bajo una metodología fundamentada en una revisión sistemática de la literatura (Aguilera 2014; Quispe, Hinojosa-Ticona y Sedano, 2021; Villasís-Keever, Rendón-Macías, García, Miranda-Novales y Escamilla-Núñez, 2020), de tipo descriptiva, siguiendo los lineamientos establecidos dentro de la declaración PRISMA (Page *et. al.*, 2021), adoptando las recomendaciones señaladas por Bermúdez (2021); Page *et al.* (2021), donde se procedió a: (a) formulación del objetivo, (b) definición de las ecuaciones de búsqueda, (c) establecimientos de los criterios de inclusión y exclusión, (d) diseño del

diagrama de flujo, (e) revisión de los textos, (f) análisis de las fuentes y, (g) organización de los resultados.

## Proceso para la búsqueda de información

Para la indagación de la información, se emplearon diversos motores de búsqueda, utilizando las bases de datos *Scopus*, *Redalyc*, *Google Académico*, *WOS*, *SciELO*, por su relevancia y fácil acceso a los documentos a revisar por los autores, árbitros y lectores, Posteriormente, se revisó la literatura, fijando los criterios de inclusión y exclusión, los cuales se presentan en el cuadro 1.

### Cuadro 1. Criterios de inclusión y exclusión

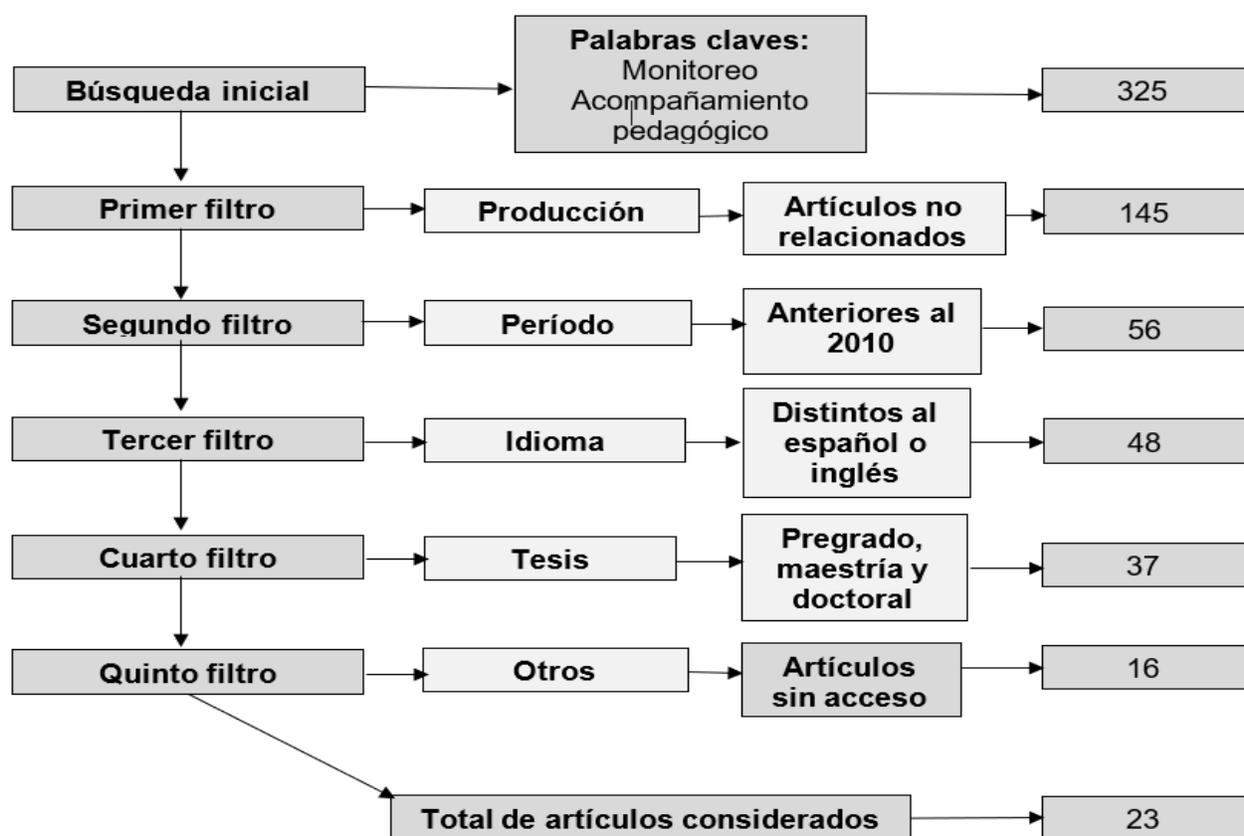
Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
Artículos relacionados con el tema de estudio	Estudios con contenido alejado del tema de investigación
Estudios realizados entre los años 2010 – 2022	Estudios realizados fuera del período establecido
Publicados en idioma español o inglés	Estudios publicados en idiomas diferentes al español o inglés
Estudios <i>open access</i>	Tesis de grado, maestría o doctorado

La búsqueda se efectuó luego de determinarse las palabras claves que ayudaron a la construcción de las ecuaciones de búsqueda, las cuales fueron formuladas combinando entre ellas el término booleano “AND” y para no limitar resultados, se introdujeron descriptores en el constructo internacional, siendo debidamente traducidos, resultando en “monitoreo” AND “acompañamiento pedagógico”, AND “práctica docente” identificando estudios que exploran cada una de las categorías, por medio de palabras claves contenidas en el título, resumen y desarrollo temático.

## Recolección y análisis de la información

Se revisó y seleccionó la bibliografía sistemáticamente, atendiendo a: (a) fecha de publicación, (b) autor y, (c) título. En el gráfico 1, se detalla el proceso de exclusión de

documentos, desechando en primer lugar aquellos estudios con contenido alejado del tema de investigación, luego estudios fuera del período establecido, seguidamente investigaciones en idiomas diferentes al español o inglés, continuando con las tesis de grado, maestría y doctorales y finalmente se excluyeron artículos con acceso restringido, resultando en un total de 23 documentos los cuales fueron revisados y analizados a través de un tratamiento artesanal, empleando el método tradicional de búsqueda de palabras repetidas Detector, disponible en: <http://www.repetition-detector.com/?p=online>, constituyendo una valiosa herramienta para el reconocimiento de las ideas principales del tema abordado en cada uno de ellos.



**Gráfico 1. Diagrama de flujo PRISMA**

## RESULTADOS

Seguidamente, se presenta la matriz de síntesis (cuadro 2), producto de la revisión sistemática, elaborada luego de aplicar el proceso de exclusión de los documentos revisados, lo cual permitió tener una visión más amplia y una estructura lógica de la información, cuya

finalidad fue proporcionar a los lectores una fácil lectura y comprensión, especificando aspectos fundamentales que sustentaron las investigaciones científicas y propiciaron la visualización de los hallazgos considerados para la triangulación, comparación y discusión.

## Cuadro 2. Matriz de síntesis artículos considerados para la revisión

N°	Año	Autor(es)	Título
1	2013	Incháustegui	Acompañamiento docente para liderar la educación
2	2015	Sempé	Balance de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en Áreas Rurales de Perú en la Lógica del Presupuesto de Resultado
3	2016	TantaleánOdar <i>et al.</i>	El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente
4	2017	Huamani	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016"
5	2018	Salluca y Valeriano	Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú
6	2019	Vásquez <i>et al.</i>	Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: Implicancias y aportes de la psicología educacional
7	2019	Verde <i>et al.</i>	Supervisión pedagógica desde la percepción del docente en una Institución Educativa del distrito de Trujillo
8	2020	Montenegro	La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes
9	2020	Valencia <i>et al.</i>	Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú
10	2020	Ortega <i>et al.</i>	Práctica del enfoque reflexivo crítico-creativo en el contexto social de los acompañantes pedagógicos de la Región Huánuco, Perú
11	2020	Cornejo	El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata
12	2020	Agreda <i>et al.</i>	Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva
13	2020	Vásquez <i>et al.</i>	Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei-Ugel 04,2020
14	2021	Vega <i>et al.</i>	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria
15	2021	Aucca <i>et al.</i>	Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020
16	2021	Sevilla <i>et al.</i>	Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente
17	2021	Chávez	Supervisión pedagógica y gestión administrativa de las Tic en el Eip del Ceba de Cusco

**Cuadro 2. Matriz de síntesis artículos considerados para la revisión (cont.)**

N°	Año	Autor(es)	Título
18	2021	Pineda <i>et al.</i>	Análisis del acompañamiento directivo del trabajo remoto sobre el conocimiento disciplinar y pedagógico del docente de la educación superior peruana mediante mapas cognitivos difusos y método Delphi
19	2021	Chávez <i>et al.</i>	Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020
20	2021	Encalada	Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las I.E. primarias multigrado de la red valle de los incas, Tambogrande, Piura. 2013
21	2022	Rosales-Veitía <i>et al.</i>	Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente
22	2022	Delgado <i>et al.</i>	Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú
23	2022	Genovez-Aburto <i>et al.</i>	El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria

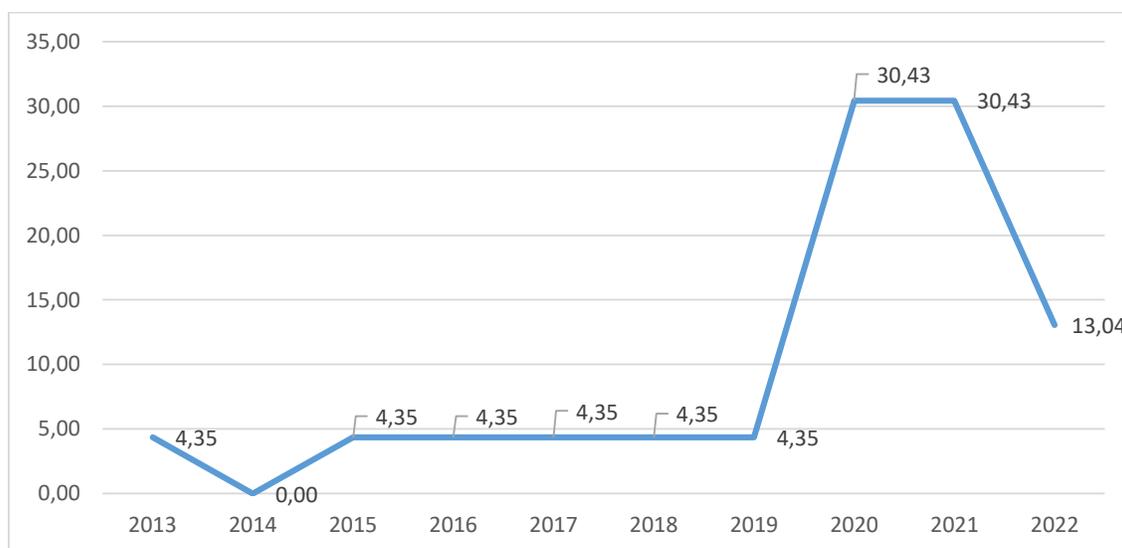
Analizando el contenido de los 23 artículos científicos que conforman la muestra de la presente investigación, se pudo establecer la información necesaria con respecto a las variables de la investigación, teniendo como fundamento los resultados procedentes de la revisión sistemática mostrados en el cuadro 2. A continuación se procede a presentar la tendencia investigativa por año de publicación, metodología empleada y los aportes significativos de estos documentos con relación al monitoreo y acompañamiento pedagógico en Perú.

A continuación, se presentan los elementos considerados para la sistematización y análisis de los documentos revisados.

### **Estudios por año de publicación**

En el gráfico 2 se muestran los resultados correspondientes al año de publicación de los trabajos recuperados y revisados por el autor.

Tal como se puede apreciar en gráfico 2, la mayor parte de las publicaciones se concentró en los años 2020 y 2021, representando el 60.87% de la muestra objeto de estudio. En el año 2020 se mostró un alza significativa con respecto a los años anteriores, presentando un total de 7 artículos científicos que representa un 30.43% de las publicaciones, manteniéndose la misma proporción en el año 2021, notándose que en el período del 2013 hasta el 2019 hubo solo una publicación por cada año, exceptuando el 2014, donde no hubo ningún estudio con relación al tópico en estudio.



**Gráfico 2. Estudios revisados por año de publicación**

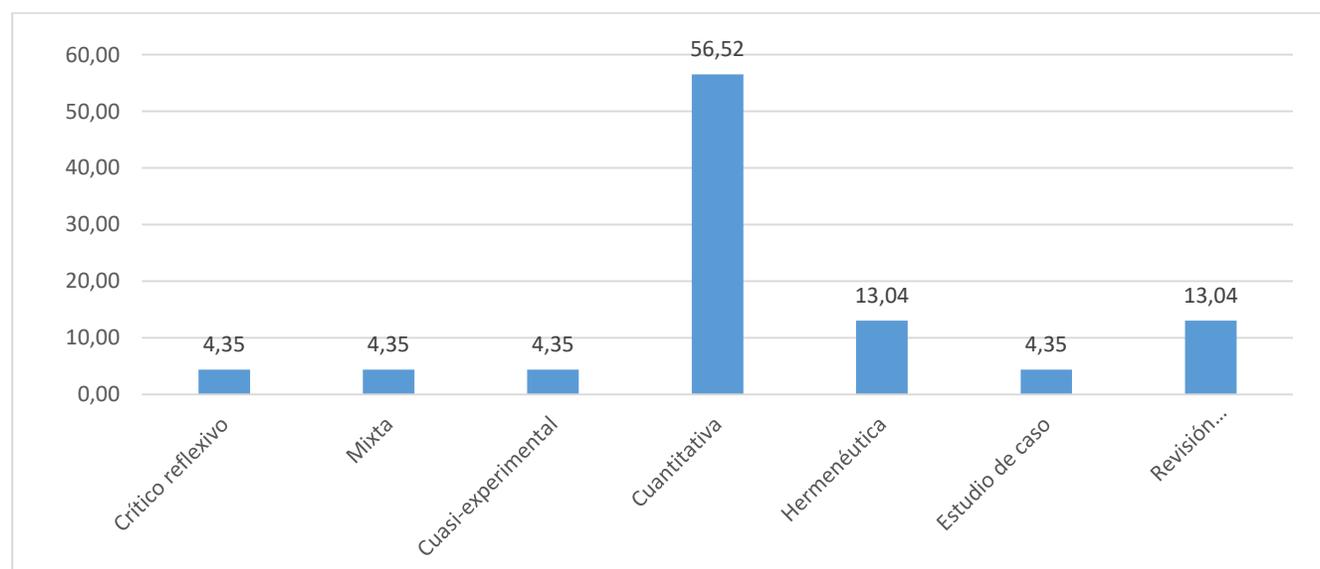
Este significativo incremento de artículos, que se produjo en los años 2020 y 2021, puede tener su explicación en la aparición de la pandemia, donde el paso de una educación presencial a una virtual, visibilizó ciertas deficiencias y debilidades en la práctica docente, especialmente en lo correspondiente al uso de las TIC como estrategia en el proceso educativo, por lo cual se hizo evidente que ante un proceso de cambio, es necesario implementar medidas tendientes a prestar asistencia continua en el desempeño docente, acompañando la práctica diaria de los maestros en cualquier modalidad de enseñanza (Encalada, 2021).

Además, se estima que este comportamiento esté orientado por las tendencias actuales investigativas, donde se tiene una mayor comprensión de la necesidad de realizar monitoreos

y acompañamientos pedagógicos permitiendo detectar las debilidades y limitaciones de los docentes, en aras de corregirlos y de esta manera, se pueda mejorar la práctica profesional, especialmente en tiempos de pandemia, donde según señalan Aucca, Atajo y Visa (2021) se han publicado una serie de resoluciones que definen claramente la forma de trabajar y monitorear de los directivos, cuyo objetivo principal es lograr un excelente rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, Pineda, Dávila, Ortega y Quispe (2021) indican que el trabajo remoto de los educadores mejora el aprendizaje de los estudiantes cuando los profesores de secundaria y universitarios, al aplicar los directivos estrategias efectivas y exitosas de acompañamiento remoto.

### Publicaciones por metodología empleada

En el gráfico 3 se exponen las metodologías abordadas en los artículos recuperados y revisados.



**Gráfico 3. Trabajos revisados por metodología abordada**

De acuerdo a lo que se evidencia en el gráfico 3, los trabajos revisados dentro de esta investigación, en un 56.52% (13) de los casos, responde a estudios cuantitativos correlacionales, los cuales permiten identificar, medir y establecer relaciones entre dos o más variables, mientras que los estudios hermenéuticos y de revisión bibliográfica suman un total de 26.08% (tres por cada tipo) Finalmente se encuentra que el 17.39% se encuentra

aglutinado por investigaciones crítico-reflexivas, mixta, cuasiexperimentales y estudio de casos, con una publicación por método investigativo.

El alto porcentaje representativo de los trabajos cuantitativos, podría responder al hecho que midiendo y estableciendo relación entre las variables, se puede demostrar con mayor significancia el impacto o influencia de la acción supervisora en el desempeño docente, como lo señala Huamani (2017), al advertir que la práctica de los educadores genera cambios positivos y propician el logro de los aprendizajes en los estudiantes, y para ello, el acompañamiento pedagógico permite la intervención acertada y oportuna para lograrlo, lo cual está en consonancia con lo planteado por Salluca y Valeriano (2018), quienes en su estudio señalan que el acompañamiento pedagógico conduce a mejorar el desempeño docente y por ende, se optimiza la calidad del aprendizaje de los educandos, resultando en una mejora del sistema de gestión de calidad educativa.

Del mismo modo, explican Delgado, Delgado, Delgado y Balarezo (2022), el acompañamiento pedagógico se encuentra relacionado significativamente con el desempeño docente, señalando el impacto positivo que genera la visita del supervisor al aula de clases, brindando orientación y asesoría, a través del intercambio entre el evaluador y el evaluado. De igual forma Cornejo (2020), señala que el apoyo pedagógico es beneficioso, ya que ayuda en la preparación de las actividades, las interacciones entre estudiantes y docentes y el logro máximo del rendimiento en el aula. Al igual que lo señalado por Valencia, Ledesma y Guevara (2020), quienes manifiestan que el acompañamiento pedagógico tiene un impacto significativo en la preparación docente, así como en las políticas de mejora, la práctica y las experiencias concretas en la formación profesoral y la producción académica.

Similarmente, a lo referido por Tantaleán Odar *et al.* (2016), quienes manifiestan que el monitoreo influye positivamente en el desempeño docente, con o sin acompañamiento pedagógico, sin embargo, esto podría convertirse en una mejora aparente, por solo ser una estrategia que exige el cumplimiento de las tareas monitoreadas en el momento de la visita al aula.

Con relación a los estudios de corte hermenéutico y bibliográfico, aunque en menor medida de acuerdo a la tendencia investigativa, también permiten determinar la relación entre acompañamiento pedagógico y práctica docente, tal como señalan (Ortega, Zevalos y Sangama (2020), partiendo de un estudio fenomenológico hermenéutico, se puede corroborar si el trabajo de asesoramiento fortalece el desempeño de los docentes, como bien lo expresan Vásquez, Frisancho y la Rosa (2019), esta metodología permite conocer las concepciones que mantienen los supervisores acerca del proceso de acompañamiento y el sentir de los acompañados con respecto a este proceso, influyendo bien sea en forma negativa o positiva sobre su desempeño.

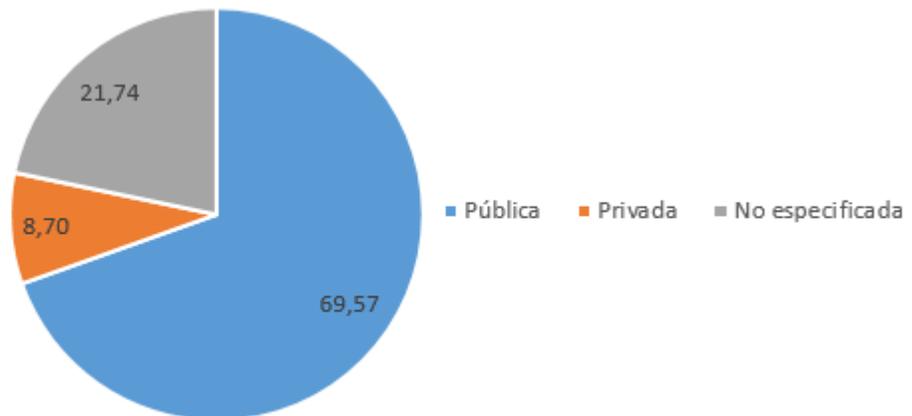
De las revisiones bibliográficas, conforme a lo expuesto por Vega y Vásquez (2021), este tipo de metodología es altamente efectiva, pues, empleando el análisis, la síntesis, interpretación y contrastación empírica, pudo constatar la estrecha relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, al igual que Encalada (2021), cuyo estudio de revisión bibliográfica demostró que la gestión de un programa de acompañamiento pedagógico mejora el desempeño docente.

En definitiva, las metodologías señaladas en los párrafos precedentes en conjunto con el método mixto, cuasiexperimental y estudio de caso, expuestos en los estudios revisados para esta investigación, presentaron resultados reales de la relación que existe entre el monitoreo y acompañamiento pedagógico para el mejoramiento de la práctica profesional docente en Perú.

### **Publicaciones por tipo de institución**

Como se puede evidenciar en el gráfico 4, las investigaciones consultadas se efectuaron en su mayoría en instituciones públicas, representadas por un 69.57% (16), lo que podría obedecer a la percepción concebida en los centros de educación estatales, el desempeño profesoral es bajo por la poca supervisión que existe por parte del personal directivo,

especialmente en las escuelas rurales, donde según lo señala Incháustegui (2013), hay pocos recursos humanos, ocasionando el descuido en el trabajo de acompañamiento al educador.



#### **Gráfico 4. Trabajos realizados por tipo de institución**

Según el estudio de Aucca *et. al.* (2021), los mismos manifiestan que los educadores reciben poco o ningún asesoramiento, orientación y acompañamiento por parte del personal directivo. En este sentido Chávez y Oseda (2021), destacan la importancia de la implementación del acompañamiento pedagógico, cuya puesta en práctica permitirá que los docentes se encuentren atendidos en sus necesidades de pedagogía.

Vega y Vásquez (2021), indican que en Perú el desempeño docente es bajo, por lo tanto, se está estudiando la forma de cómo promover estrategias para el establecimiento del acompañamiento a los educadores, para apoyar su labor pedagógica con miras a fortalecer su proceso de planificación, el diseño de estrategias, el uso de las TIC y la evaluación formativa, entre otros. De manera similar, Sevilla, Sánchez, Nauca, Martínez, y Vidal (2021) señalan que para garantizar que los maestros puedan proporcionar entornos de aprendizaje estimulantes que despierten la curiosidad de los estudiantes y los motiven a aprender, es esencial que el cuerpo directivo replantee las estrategias de apoyo pedagógico conectando la teoría con la práctica.

## Publicaciones por fundamentación legal

En el cuadro 3 se detalla el marco legal sobre el cual se sustentaron los autores de los estudios revisados.

**Cuadro 3. Publicaciones por fundamentación legal**

Marco Legal	Autor(es)
Monitoreo, acompañamiento y evaluación (s.f.)	Aucca (2021)
Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación, 2006)	Valencia (2020)
Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales (Consejo Nacional de Educación, 2007)	Incháustegui (2013), Sempé (2015), Huamani (2017), Vásquez <i>et al.</i> (2019), Genovez-Aburto <i>et al.</i> (2022)
Formas de supervisión de clases, estrategias. Marco de la Buena Enseñanza. (Ministerio de Educación, 2008)	Rosales-Veitía <i>et al.</i> (2022)
Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica (Consejo Nacional de Educación, 2009)	Incháustegui (2013), Huamani (2017)
Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2009)	Incháustegui (2013), Genovez-Aburto (2022)
Manual de Supervisión Pedagógica (Ministerio de Educación, 2009)	Incháustegui (2013) Chávez (2021)
Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica (Ministerio de Educación, 2010)	Chávez (2021)
Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el Marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010)	Encalada (2021)
Manual del Director. (Ministerio de Educación, 2011)	Salluca (2018)
Programa de formación de acompañantes pedagógicos con enfoque intercultural (Ministerio de Educación, 2012)	Genovez-Aburto <i>et al.</i> (2022)
Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012)	Huamani (2017), Salluca (2018), Valencia <i>et al.</i> (2020), Verde <i>et al.</i> (2019), Rosales-Veitía <i>et al.</i> (2022), Delgado <i>et al.</i> (2022), Genovez-Aburto <i>et al.</i> (2022)
Monitoreo, acompañamiento y evaluación (s.f.)	Aucca (2021)
Proyecto Educativo Nacional al 2021 (Consejo Nacional de Educación, 2006)	Valencia (2020)
Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales (Consejo Nacional de Educación, 2007)	Incháustegui (2013), Sempé (2015), Huamani (2017), Vásquez <i>et al.</i> (2019), Genovez-Aburto <i>et al.</i> (2022)

### Cuadro 3. Publicaciones por fundamentación legal (cont.)

Marco Legal	Autor(es)
Formas de supervisión de clases, estrategias. Marco de la Buena Enseñanza. (Ministerio de Educación, 2008)	Rosales-Veitía <i>et al.</i> (2022)
Lineamientos y estrategias generales para la Supervisión Pedagógica (Consejo Nacional de Educación, 2009)	Incháustegui (2013), Huamani (2017)
Guía para el Acompañamiento Pedagógico en las Regiones (Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, 2009)	Incháustegui (2013), Genovez-Aburto (2022)
Manual de Supervisión Pedagógica (Ministerio de Educación, 2009)	Incháustegui (2013) Chávez (2021)
Lineamientos y Estrategias Generales para la Supervisión Pedagógica (Ministerio de Educación, 2010)	Chávez (2021)
Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el Marco del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2010)	Encalada (2021)
Manual del Director. (Ministerio de Educación, 2011)	Salluca (2018)
Programa de formación de acompañantes pedagógicos con enfoque intercultural (Ministerio de Educación, 2012)	Genovez-Aburto <i>et al.</i> (2022)
Marco del Buen Desempeño Docente (Ministerio de Educación, 2012)	Huamani (2017), Salluca (2018), Valencia <i>et al.</i> (2020), Verde <i>et al.</i> (2019), Rosales-Veitía <i>et al.</i> (2022), Delgado <i>et al.</i> (2022), Genovez-Aburto <i>et al.</i> (2022)
Resolución Ministerial 544-2013-ED (Ministerio de Educación, 2013)	Sempé (2015)
Marco del Buen Desempeño Directivo (Ministerio de Educación, 2013)	Huamani (2017), Valencia <i>et al.</i> (2020)
Protocolo de acompañamiento pedagógico, 1. Protocolo del acompañante pedagógico, del docente coordinador/ acompañante y del formador acompañamiento pedagógico (Ministerio de Educación, 2014)	Sempé (2015), Vega (2021)
Directiva N° 15 - 2014 - MINEDU/DUGEL.02/JAPG - EBR. (Ministerio de Educación, 2014)	Tantaleán Odar (2016)
Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (Ministerio de Educación, 2014)	Vásquez <i>et al.</i> (2019), Valencia <i>et al.</i> (2020), Rosales-Veitía <i>et al.</i> (2022)
Decreto Supremo 016-2015-MINEDU (Ministerio de Educación, 2015)	Montenegro (2019)
Estrategia de acompañamiento docente noveles. (Ministerio de Educación, 2015)	Vásquez <i>et al.</i> (2020)
Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico (Ministerio de Educación, 2017)	Aucca (2021)
Monitoreo remoto de semáforo escuela a directivos y docentes en el marco de la estrategia de educación a distancia "Aprendo en casa" (Ministerio de Educación, 2020)	Aucca (2021)

En el cuadro 3 se puede evidenciar sobre la fundamentación legal de acompañamiento al proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico, no se circunscribe a una sola Ley, sino que existen variadas normativas, lo cual permite un abanico de posibilidades para tener una

visión integral acerca de estos procesos, no obstante hay que destacar que el instrumento legal más consultado para el sustento investigativo fue el Marco del Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación, siendo considerada una guía insustituible en el marco de acciones formativas, evaluativas y de desarrollo docente.

También se puede apreciar que luego del período pandémico, se incorporaron nuevos lineamientos para el desarrollo del monitoreo y acompañamiento pedagógico, lo cual obviamente obedece al paso de una educación presencial a una virtual, por lo tanto, se evidenció la necesidad de implementar nuevos modelos de acompañamiento que respondieran a la coyuntura del momento, marcando un antes y después de la pandemia.

### **Aportes de las investigaciones consultadas**

En los artículos revisados, presentan el monitoreo como una estrategia de la supervisión para recoger información durante un período de tiempo determinado en las instituciones educativas, cuyo resultado contribuirá en la toma de decisiones para una adecuada gestión y un trabajo acertado en el aula de clases (Incháustegui, 2013) teniendo impacto positivo en el desempeño docente.

Otro de los aportes recopilados de los estudios consultados, es la demostración que la ejecución de monitoreo y acompañamiento docente, siguiendo los lineamientos del Marco del Buen Desempeño, tiene incidencia directa en el rendimiento de los estudiantes o en la acción reflexiva de los educadores, siendo estos procesos básicos para el mejoramiento del rendimiento académico (Huamani, 2017).

Es válido también destacar, que parte de los documentos revisados, se centran en la incorporación de nuevos modelos de acompañamiento ajustados a la realidad actual, donde el modelo educativo ha sufrido cambios, es así que el uso de las TIC para este fin se avizora como una estrategia pertinente, permitiendo realizar el proceso, atendiendo a cualquier modalidad de enseñanza (Salluca y Valeriano, 2018).

El aporte del asesoramiento del campo de la pedagogía psicológica involucra dos elementos complementarios trascendentales, primero se enfoca en mejorar el desarrollo y aprendizaje de los discípulos a través de la labor del pedagogo, y por el otro lado, la asesoría pedagógica considera tres niveles de intervención: proyectos educativos y curriculares, programación del área curricular y la interacción educativa en el recinto escolar. De esta forma, el asesoramiento, además de considerar la tarea de enseñar en el aula, como lo hace el acompañamiento pedagógico, también considera una incidencia efectiva y clara en toda la institución educativa (Vásquez, *et al.*, 2019).

## **CONCLUSIONES**

El monitoreo y acompañamiento pedagógico de los docentes es una función de gran importancia en el proceso educativo, debido a ser una acción realizada con el fin de orientar, asesorar, acompañar y ayudar al docente a mejorar su práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y, por lo tanto, a optimizar el rendimiento estudiantil.

La revisión de la literatura mostró que el monitoreo y acompañamiento docente constituye un sistema formativo importante en el quehacer educativo, a través del cual el director o supervisor busca interactuar con el docente, promoviendo la reflexión respecto a su praxis laboral, autorregulando su desempeño y fomentando la toma de decisiones, para garantizar el logro de los aprendizajes en sus estudiantes. Este proceso permite al docente tener la oportunidad de contar con una formación continua y permanente en la búsqueda de la mejora de su desarrollo profesional.

Adicionalmente, la revisión evidenció la existencia de una relación estrecha entre el monitoreo y apoyo pedagógico y la labor docente, por lo cual se asume que el proceso de seguimiento del trabajo del pedagogo, representa un aporte pedagógico, siendo expandido por los instructores bajo la mirada del supervisor, el cual permite que los directivos se comprometan y sean competentes con la formación estudiantil, siendo fundamental en los docentes su disposición a contribuir en identificar las debilidades detectadas, asumiendo que

la calidad de los servicios educativos depende del compromiso manifestado por los actores educativos.

Vale la pena mencionar que esta revisión se encontró limitada por aspectos técnicos metodológicos, por lo cual para futuras investigaciones se recomienda ampliar la búsqueda en bases de datos, pues si bien es cierto, las empleadas en el presente resultan idóneas por su fácil acceso e impacto, seguramente excluyeron otros estudios indexados en otras bases de datos las cuales puedan contener aportes interesantes para profundizar en el tópico de la investigación, así como ampliar el período indagatorio e incluir estudios publicados en idiomas diferentes al español e inglés.

## REFERENCIAS

- Agreda, Á., y Pérez, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. *Espacios En Blanco. Serie Indagaciones*, 30(2), 1–10. <https://practicareflexiva.pro/wp-content/uploads/2020/07/Estudio.pdf>
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801–811. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n2/v10n2a02.pdf>
- Aguilera, R. (2014). ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o metaanálisis? *Revista de la Sociedad Española del Dolor*, 21(16), 359-360. DOI:10.4321/S1134-80462014000600010
- Aucca, J., Atajo, J., y Visa, S. (2021). Monitoreo, acompañamiento pedagógico y clima institucional en una institución educativa, Cusco 2020. *TecnoHumanismo*, 1(12), 59–72. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8245954.pdf>
- Balarín, M., Rodríguez, M., y Escudero, A. (2016). *Evaluación del diseño y proceso de implementación de la intervención de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación*. GRADE – FORGE
- Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77–89. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>
- Chávez, A. (2021). Supervisión pedagógica y gestión administrativa de las Tic en el Aip del Ceba de Cusco. *TecnoHumanismo*, 1(5), 16–33. <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/23>
- Chávez, M., y Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la unidad de gestión educativa local de Santiago de Chuco, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5329–5341. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.692](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.692)
- Cornejo, A. (2020). El acompañamiento pedagógico del PELA y el desempeño docente en aulas multigrado de la UGEL Tarata. *Qualitas Investigaciones*, 6(1), 6–11. <https://revistas.qualitasin.com/index.php/qualitasin/article/view/28>

- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., y Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Propuestas Educativas*, 4(7), 32–43. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773>
- Encalada, E. (2021). Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las i.e. primarias multigrado de la red valle de los incas. Tambogrande, Piura. 2013. *Transdisciplinary Human Education*, 2(3), 184–221. <https://the.redcicue.com/index.php/the/article/view/37>
- Escribano, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. *Revista Educación*, 42(2), 717–739. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27033>
- Genovez-Aburto, W., y Maguiña-Vizcarra, J. (2022). El acompañamiento pedagógico en la mejora de los aprendizajes de estudiantes de educación primaria. *Polo Del Conocimiento*, 7(3), 910–926. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3769>
- Guzmán, C. (2016). ¿Qué y cómo evaluar el desempeño docente? Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 4(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.124>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Huamani, F. (2017). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, 2016. *LOGOS*, 7(1). <https://doi.org/10.21503/log.v7i1.1431>
- Incháustegui, C. (2013). Acompañamiento docente para liderar la educación. *Educación: Revista de La Facultad de Ciencias de La Educación*, 19, 17–22. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1016>
- Martínez-Chairez, G., y Guevara-Araiza, A. (2015). La evaluación del desempeño docente. *Ra Ximhai*, 11(4), 113–124. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46142596007.pdf>
- Martínez-Chairez, G., Guevara-Araiza, A., y Vallés-Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123–134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Ministerio de Educación. (2012). *Resolución Ministerial MN° 0547-2012-ED*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/167173-0547-2012-ed>
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromiso de Gestión y Plan Anual de trabajo de la IE, 2017*. <http://www.minedu.gob.pe/cge-pat/fasciculo-de-cge-2017.pdf>
- Montenegro, J. (2020). La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. *Educación*, 29(56), 116–145. <https://doi.org/10.18800/educacion.202001.006>
- Montoya, C., y Boyero, M. (2016). El recurso humano como elemento fundamental para la gestión de calidad y la competitividad organizacional. *Revista Científica “Visión de Futuro,”* 20(2), 1–20. <https://www.redalyc.org/pdf/3579/357947335001.pdf>
- Nieva, J., y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Una Nueva Mirada Sobre La Formación Docente*, 8(4), 14–21. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (2018). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* <https://www.unesco.org/es/articles/que-determina-el-buen-desempeno-de-un-docente>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Alonso-Fernández, S. (2021).

- Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Ortega, W., Zevallos, L., y Sangama, J. (2020). Práctica del enfoque reflexivo crítico-creativo en el contexto social de los acompañantes pedagógicos de la Región Huánuco, Perú. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1, 1–14. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2425>
- Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., y Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela, entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 120–152. <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136007.pdf>
- Pérez, R., Mercado, P., Martínez, M., Mena, E., y Partida, J. (2018). La sociedad del conocimiento y la sociedad de la información como la piedra angular en la innovación tecnológica educativa / The Knowledge Society and the Information Society as the cornerstone in educational technology innovation. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 8(16), 847–870. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i16.371>
- Pineda, W., Dávila, J., Ortega, W., y Quispe, L. (2021). Análisis del acompañamiento directivo del trabajo remoto sobre el conocimiento disciplinar y didáctico del docente de la educación superior peruana mediante mapas cognitivos difusos y método Delphi. *Revista Investigación Operacional*, 42(3), 334–342. [https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/42321-05\\_2.pdf](https://rev-inv-ope.pantheonsorbonne.fr/sites/default/files/inline-files/42321-05_2.pdf)
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., y Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1), 94-99. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Rosales-Veitía, J., Camacho-Guzmán, Y., y Cárdenas-Llaja, J. (2022). Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente. *Educación y Sociedad*, 20(2), 194–219. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/download/2280/3816/12292>
- Salluca, M., y Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco - Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137–148. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.337>
- Sempé, L. (2015). Balance de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico en Áreas Rurales de Perú en la Lógica del Presupuesto de Resultados. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 13(4), 35–60. <https://revistas.uam.es/reice/article/view/2716>
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., y Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 4430–4447. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.630](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630)
- Tantaleán Odar, L., Vargas, M., y López, O. (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. *Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM)*, 33, 1–11. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/306806>
- Torres, A., Badillo, M., Valentín, N., y Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Innovus*, 14(66), 129–145. <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179433435008.pdf>
- Valencia, A., Ledesma, M., y Guevara, H. (2020). Acompañamiento pedagógico en la formación de los docentes de la Institución Educativa República de Bolivia, Perú. *Alpha Centauri*, 1(2), 15–29. <https://doi.org/10.47422/ac.v1i2.9>
- Vásquez, E., Vargas, S., Quispe, A., y Menacho, A. (2020). Capacitación y acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de las promotoras educativas de Pronoei -Ugel 04, 2020.

---

*Revista Internacional Multidisciplinaria*, 1, 359–373.  
<https://scholar.archive.org/work/rpd4mjpg7gngaxbnay2oneqyebe/access/wayback/https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/download/77/71>

- Vásquez, S., Frisancho, S., y la Rosa, M. (2019). Concepciones sobre el acompañamiento pedagógico de acompañantes de la región Ucayali: Implicancias y aportes de la psicología educacional. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(11), 69–97. <https://doi.org/10.34236/rpie.v11i11.118>
- Vega, P., y Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Espacios*, 42(21), 1–10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>
- Verde, H., Castañeda, J., Meléndez, J., Gómez, R., y Rodríguez, J. (2019). Supervisión pedagógica desde la percepción del docente en una Institución Educativa del distrito de Trujillo. *Revista de Investigación Estadística*, 2(1), 103–110. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/REDIES/article/view/3186>
- Villasís-Keever, M., Rendón-Macías, M., García, H., Miranda-Novales, M., y Escamilla-Núñez, A. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista alergia México*, 67(1), 62-72. <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.733>



Esta obra está bajo una licencia internacional  
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0