Aproximación al estado de la cuestión sobre el trabajo Infanto-juvenil en Colombia

Approach to the state of the issue on child and youth work in Colombia

Abordagem do estado da questão sobre o trabalho infanto-juvenil na Colômbia

María Cristina Duarte Amado
crispinita88@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-2698-0396

Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Rubio, estado Táchira, Venezuela.

Artículo recibido en diciembre de 2022, arbitrado en marzo de 2023, aprobado en abril de 2023

RESUMEN

El trabajo infanto-juvenil ha impactado en las áreas rurales de Colombia, puesto que niños y jóvenes se dedican a la actividad agraria para apoyar económicamente a sus familias. El propósito del estudio fue elaborar una aproximación al estado de la cuestión sobre el trabajo Infanto-juvenil en Colombia. La metodología se desarrolló bajo la perspectiva cualitativa-hermenéutica. La construcción del estado del arte se realizó a partir de una revisión sistemática de artículos científicos, informes técnicos y trabajos de grados seleccionados de diversas bases de datos, para un total de 30 fuentes de información. Para orientar el proceso se establecieron categorías a priori: conceptualización del trabajo infanto-juvenil, características, condiciones causa-efecto y su comportamiento en Colombia. De la revisión se destacó la afectación que tiene esta población en el plano biopsicosocial para su incorporación a la educación formal, en detrimento de su calidad de vida y desarrollo integral.

Palabras claves: *trabajo infanto-juvenil; áreas rurales; educación; educación formal*

ABSTRACT

Child and youth work has had an impact in the rural areas of Colombia, since children and young people are engaged in agricultural activity to financially support their families. The purpose of the study was to develop an approach to the state of the issue on child and youth work in Colombia. The methodology was developed under the qualitative-hermeneutic perspective. The construction of the state of the art was carried out based on a systematic review of scientific articles, technical reports and undergraduate works selected from various databases, for a total of 30 information sources. To guide the process, a priori categories were established: conceptualization of child and youth work, characteristics, cause-effect conditions and their behavior in Colombia. The review highlighted the impact that this population has on the biopsychosocial level for their incorporation into formal education, to the detriment of their quality of life and integral development.

Keywords: *child and youth work; rural areas; education; formal education*

RESUMO

O trabalho infanto-juvenil teve impacto nas áreas rurais da Colômbia, uma vez que crianças e jovens estão engajados em atividades agrícolas para sustentar financeiramente suas famílias. O objetivo do estudo foi desenvolver uma abordagem do estado da questão sobre o trabalho infanto-juvenil na Colômbia. A metodologia foi desenvolvida sob a perspectiva qualitativo-hermenêutica. A construção do estado da arte foi realizada a partir de uma revisão sistemática de artigos científicos, relatórios técnicos e trabalhos de graduação selecionados de diversas bases de dados, para um total de 30 fontes de informação. Para nortear o processo, foram estabelecidas categorias a priori: conceituação do trabalho infanto-juvenil, características, condições de causa-efeito e seu comportamento na Colômbia. A revisão destacou o impacto que essa população tem no nível biopsicossocial por sua incorporação à educação formal, em detrimento de sua qualidade de vida e desenvolvimento integral.

Palavras-chave*: trabalho infanto-juvenil; área rural; Educação; Educação formal*

INTRODUCCIÓN

El trabajo infantil desde la postura de La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura -UNESCO- (2009), es aquel que “priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y su dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental” (p.25), por tanto, refiere toda actividad que el infanto-juvenil realiza y que le perjudica física, mental, social y moralmente, pues incluso interfiere en su proceso de escolarización, ya que en algunos casos les obliga a combinar la escuela con largas jornadas de trabajo.

Al respecto, Torres y Helo (2020), expresan que la Organización Internacional del Trabajo (OIT), ha señalado que el trabajo infanto-juvenil afecta a más de 218 millones de niños y adolescentes de 5 a 17 años de todo el mundo, en otras palabras, el 33 % de la población que comprende dichas edades y que está distribuida en los cinco continentes, de los cuales 10,7 millones se ubican en las Américas, es decir, aproximadamente el 15% de la población infanto-juvenil se encuentra en esta situación, lo cual deriva en problemas de índoles socio-cultural, es así como las cifras demuestran que la actividad laboral ejecutada por niños y adolescentes se ha convertido en un problema que aqueja a la sociedad y que debe ser abordado por los

gobiernos desde las diversas aristas que le componen, a fin de garantizar el derecho de los niños y jóvenes a una vida saludable acorde con su desarrollo físico, emocional y psicológico.

En este orden de ideas, a la luz de la situación que ha atravesado la población mundial por los embates de la pandemia por COVID-19, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia -UNICEF- (2021), en el informe Trabajo infantil, expresó que dentro de las estimaciones mundiales para el 2020, los avances para erradicar el trabajo infantil se encuentra estancado, debido a que se ha presentado un aumento sustancial de la cantidad de niños y adolescentes de 5 a 17 años que realizan un trabajo peligroso, ya que existe un incremento de 6,5 millones a 79 millones desde 2016.

Por ejemplo, la UNICEF (2021) indica que, en África Subsahariana, el crecimiento de la población, la pobreza extrema, y las medidas de protección social inadecuadas han llevado a 16,6 millones de niños más en trabajo infantil durante los últimos cuatro años. Situación que puede ser atribuible al confinamiento producido en estos dos últimos años producto de la pandemia por COVID-19, que afectó en todo el mundo, lo cual ocasionó entre otras cosas, el cierre de escuelas, crisis económicas y ajustes presupuestarios a escala nacional, donde las familias se vieron obligadas a tomar decisiones radicales, sobre todo en las zonas más deprimidas desde el punto de vista económico.

A pesar de esta tendencia general, para el territorio colombiano según el Departamento Administrativo Nacional de Estadística -DANE- (2022), en el último trimestre de 2018 se registraron 340.000 menores de edad trabajadores, en las áreas rurales, cifra que disminuyó un poco para el 2021, producto de la inversión que el gobierno nacional realizó para mitigar los efectos producidos por la pandemia en el país, de hecho, la cifra disminuyó pues pasó de 52.71% al 48,9 %. Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo -PNUD- (2021), en el año 2020, el 42,9% era pobre y el 48% se encontraba en condición de vulnerabilidad, cifras que el estado controló producto de las ayudas del gobierno para minimizar el impacto de la pandemia en la zona rural, pues hubo costo de inversión que buscaban por medio de transferencias proteger a los hogares que mayor afectación pudieran tener durante la crisis generada por la COVID-19.

Sin embargo, a la luz de los derechos universales de la niñez y considerando la seguridad social que se le debe prestar a los niños y adolescentes, las cifras con respecto al trabajo infanto-juvenil siguen siendo alarmantes, ya que tal como lo expresa Rausky (2021) describir, analizar y cuestionar las formas de opresión a las que se ven sometidos los niños y jóvenes que trabajan, vulnera los derechos socialmente consagrados en la Convención Internacional de los Derechos del Niño (CIDN), que en ocasiones son idóneas para develar las injusticias sociales a las que se ven sometidos tempranamente y que representa un riesgo que debe ser superado para garantizar la calidad de vida de esta población vulnerable.

De tal manera que, el trabajo infanto-juvenil en cualquiera de sus formas según la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DINIECE) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2004), ocasiona ausentismo en las escuelas de niños y adolescentes e impacta diversos aspectos de la vida del individuo a esa edad, sobre todo en aquellas localidades donde se presentan mayores índices de austeridad y pobreza, como lo es la zona rural o del campo.

En efecto, en Colombia, tal como lo explica Serrano, Mesa, Serranoy Mármol (2015), la compleja situación económica que viven las familias de las zonas rurales exige que en muchas ocasiones los menores de edad aporten a la economía familiar, por ello, como lo expresa Rodelo (2021), el trabajo infantil para el territorio colombiano en su mayoría está asociado con actividades laborales como la agricultura y el trabajo doméstico, aunque para el sector rural, se disfraza con la realidad del trabajo del campo, como parte de la vida cotidiana de los menores.

Así la labor campesina resulta prácticamente obligatoria, ya que tal como lo muestran las estadísticas manejadas por el DANE (2021), el 40,1 % trabaja porque debe participar en la actividad económica de la familia y el 13,9% para apoyar con los gastos y ayudar a costearse los estudios, donde el 45, 6 % de la población entre 5 y 17 años se dedica a actividades propias del campo, es decir, agricultura, ganadería, caza, silvicultura y pesca, las cuales son actividades cotidianas para el campesino (gráfico 1 y 2).

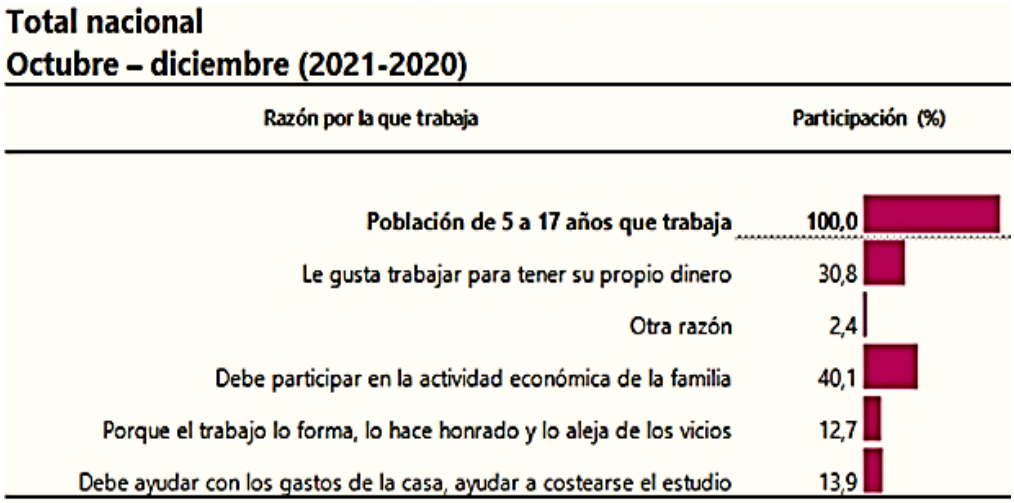


Gráfico 1. **Distribución porcentual de participación de la población entre 5 a 17 años, de la razón por la cual trabaja.** Tomado de: DANE, GEIH-MTI.

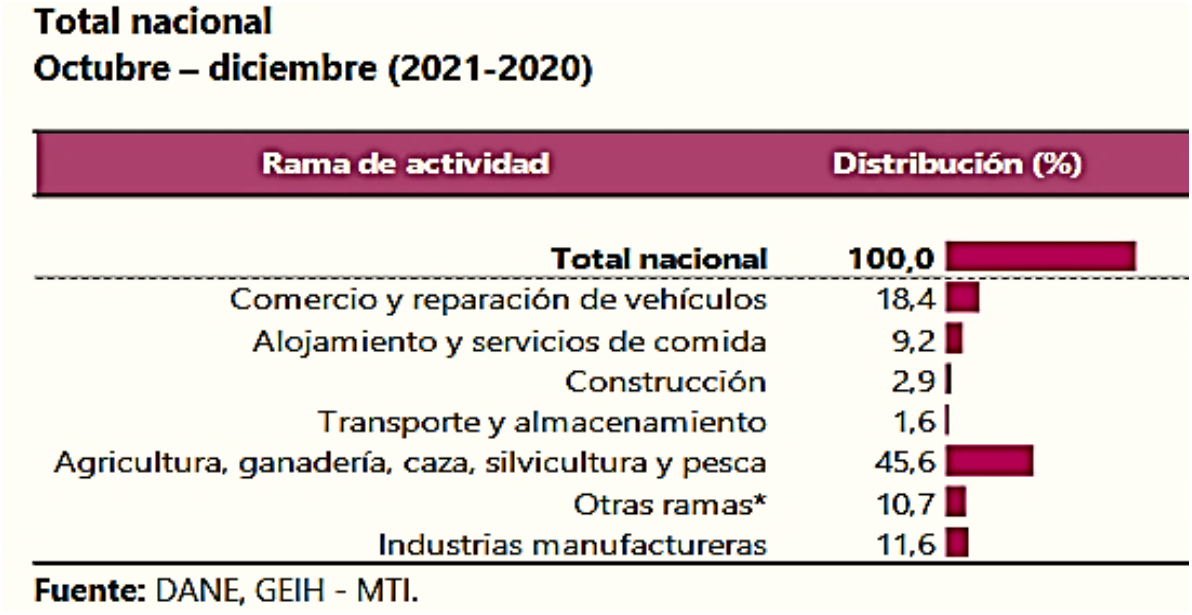


Gráfico 2. **Distribución porcentual de participación de la población entre 5 a 17 años, de la Rama en la cual trabaja.** Tomado de: DANE, GEIH-MTI.

Sobre la base de esta problemática, para profundizar sobre la situación que afecta sobre todo en las zonas rurales de la región, la presente investigación se ha planteado como propósito elaborar una aproximación al estado de la cuestión del trabajo Infanto-juvenil en el territorio colombiano.

MÉTODO

En primer lugar, el presente estudio se ubica dentro de la perspectiva cualitativa, de tipo documental, pues desde este contexto se entiende por Estado del Arte lo señalado por Londoño, Maldonado y Calderón (2016), cuando indican que es una "investigación documental que busca alcanzar un conocimiento crítico acerca del nivel de comprensión que se tiene de un fenómeno, con el fin de presentar hipótesis interpretativas sin prescindir de una fundamentación teórica" (p. 57). Además, se vincula con el método heurístico porque refiere el proceso de búsqueda, descubrimiento e indagación, que requiere el investigador para abordar una problemática y plantear las alternativas de solución, mediante la consecución de reglas metodológicas y procedimientos rectores que resultan de la creatividad e iniciativa científica orientada a lograr los resultados de la investigación.

Por su parte lo hermenéutico, según los autores antes señalados permiten realizar el análisis, la interpretación, la comprensión del tema de estudio, a partir de la exploración de las bases documentales seleccionadas, descritas, analizadas e interpretadas para obtener un conocimiento contextualizado a la realidad objetivo de estudio, a fin de conformar un "horizonte de sentido".

En consecuencia, para los efectos de la investigación, el Estado del Arte sobre el trabajo Infanto-juvenil en Colombia, se realizará siguiendo las fases expuestas por Londoño, Maldonado y Calderón (2016), tal como se aprecia en el gráfico 3.

En consecuencia, la investigación se da partir de la revisión detallada y sistemática de artículos científicos, informes técnicos y trabajos de grados seleccionados de diversas bases de datos, obteniendo un aproximado de 30 fuentes documentales, de las cuales se extrajo la información más significativa, que luego fue analizada e interpretada en atención al propósito del estudio. Para ello, se establecieron unas categorías a priori, con la finalidad de orientar el proceso de análisis de los diversos aportes teóricos, a saber: conceptualización de trabajo infanto-juvenil, condiciones de causa-efecto producto del trabajo infanto-juvenil, características del trabajo infanto-juvenil y el trabajo infanto-juvenil en Colombia.



***Gráfico* 3. Ruta para construir el Estado del Arte**. Tomado de: Londoño, Maldonado y Calderón. (2016, p.31).

RESULTADOS

Producto de la metodología aplicada, para el análisis de las diversas fuentes documentales que sustentan el presente estudio, se establecieron una serie de categorías a priori, para orientar la selección y organizar la información con la cual se levantó el estado del arte referido al trabajo Infanto-juvenil en Colombia, tal como se muestra en el cuadro 1.

Cuadro 1. Categorías de análisis de la información

Categoría	Definición
Conceptualización del trabajo infanto-juvenil	Ideas fundamentales básicas para la estructuración del sentido que tiene el trabajo infanto-juvenil (niños y jóvenes entre 5 y 17 años), desde los referentes de las organizaciones internacionales y de los teóricos
Características del trabajo infanto-juvenil	Especificidades, cualidades y rasgos distintivos relacionado con el trabajo infanto-juvenil
Condiciones de causa-efecto producto del trabajo infanto-juvenil	Condiciones que explican las razones por la cuales se derivan el trabajo infanto-juvenil y la caracterización de las consecuencias de esta labor en los niños y jóvenes entre 5 y 17 años
Trabajo infanto-juvenil en Colombia	Refiere los elementos que distinguen el trabajo infanto-juvenil dentro del territorio colombiano

Conceptualización del trabajo infanto-juvenil

Según las categorías definidas en el cuadro anterior, la selección y el análisis de las fuentes documentales quedó establecida tal como se presenta en el campo de estudio que se escribe a continuación. Para ello la disertación inicia con la conceptualización que sobre el trabajo infanto-juvenil, tal como se describe en el cuadro 2.

Cuadro 2. Conceptualización del Trabajo infanto-juvenil, desde la visión de los organismos internacionales

Organismo	Año	Documento	Conceptualización
ONU	2021	Día Mundial contra el Trabajo Infantil,12 de junio	Trabajo que priva a los niños de su infancia, su potencial y su dignidad afectando su desarrollo físico y psicológico, viola el derecho internacional y las legislaciones nacionales, limita la educación y exige asumir el doble compromiso de trabajar y estudiar
CEPAL	2020	La pandemia por Covid-19 podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Nota técnica Nº1.	Todo trabajo que limita a la infancia y adolescencia de su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico
UNICEF	2018	El Trabajo Infantil	Priva el derecho a la educación y al juego, expone a la infancia y la adolescencia a condiciones vulnerables relacionados con los abusos y violencia, incrementa la pobreza y fomenta la inequidad social
UNESCO	2009	¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela?	Condición que afecta abruptamente los derechos de la infancia y adolescencia
OIT	2007	Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación dela pobreza.	El trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, e impacta su desarrollo integral y calidad de vida

Con base en la postura teórica de los organismos internacionales, se puede afirmar que el trabajo infanto-juvenil es toda aquella labor remunerada realizada por niños y adolescentes entre 5 y 17 año y que va en detrimento de sus condiciones físicas, emocionales y psicológicas, pues les priva de condiciones adecuadas para su desarrollo integral, afectando diversos aspectos de su vida, incluyendo la escolarización. En tal sentido, sumado a los elementos destacados en el cuadro anterior es necesario incluir dentro de la conceptualización lo que sobre el tema ha descrito parte de la comunidad científica, la cual están constituida por una variedad de autores que han realizado desde diversos ámbitos pedagógicos, aportes significativos en la construcción de la definición del trabajo infanto-juvenil, como se describe en el cuadro 3.

Cuadro 3. Conceptualización del Trabajo infanto-juvenil, desde la visión de la comunidad científica

Autor	Año	Documento	Aporte
Rausky, M.	2021	El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje	El camino de los estudios sobre el trabajo infantil debe salirse de una perspectiva esencialista de su objeto de indagación y debe velar por la complejidad de los procesos históricos y políticos que lo contienen.
Fyffes	2021	Política y Protocolo Global Para Remediar el Trabajo Infantil	El trabajo infantil se define como un trabajo para el cual un niño no tiene la edad suficiente; es decir, un trabajo realizado por niños por debajo de la edad mínima requerida
Bazán, D. V., Córdova, M., y Rodríguez, N. L. (2021).	2021	Niños, niñas y adolescentes trabajadores en el distrito El Porvenir, Trujillo – La Libertad	La investigación contextualiza el trabajo infantil como una estrategia de sobrevivencia en las familias de extrema pobreza, para generar recursos económicos que escasamente atienden sus necesidades básicas. Esta situación vulnera gravemente los derechos humanos fundamentales de niños, niñas y adolescentes.
Avendaño, J y Castillo, M	2021	Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano	• El reconocimiento de los niños y niñas sobre lo que implica el trabajo remunerado y no remunerado y en cada uno de los entornos es relevante porque logra situar el objeto de estudio en el análisis de la información recopilada. Los niños y niñas rurales y urbanas perciben la diferencia entre el trabajo infantil generador de recursos monetarios y el trabajo infantil o ayuda (desarrollado en casa). • En el caso de los y las participantes que residen en el campo, comprenden que las actividades que se realicen fuera de casa son trabajo remunerado: «Siempre que trabajo fuera de mi casa recibo un pago por mi trabajo, pero cuando trabajo en mi casa ahí si no me dan un pago». También se considera trabajo las actividades agrícolas realizadas en casa, pero no remuneradas: «Yo trabajo en mi casa desde los ocho años y lo primero que hice fue recoger café.

Cuadro 3. Conceptualización del Trabajo infanto-juvenil, desde la visión de la comunidad científica (cont.)

Autor	Año	Documento	Aporte
Alfonso, N y Brausin, C	2020	Resiliencia infantil de niños, niñas y adolescentes frente al trabajo infantil en Colombia, en el marco del restablecimiento de sus derechos: una revisión documental	Desde la OIT, se define el Trabajo infantil como: todo trabajo que priva a los niños, niñas y adolescentes de su plena vivencia, su potencial, dignidad y resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.
Arrieta, M y Cuevas, M	2020	Desarrollo investigativo sobre el trabajo Infantil y sus generalidades	El trabajo infantil priva a los niños del correcto desarrollo de su niñez, su dignidad, potencial y toda actividad que es perjudicial para su correcto desarrollo físico y psicológico.
Cuervo, K	2019	Eventos en las biografías de niños/as y adolescentes, que han incidido en la incorporación temprana al trabajo infantil	El trabajo infantil, es un fenómeno socioeconómico, que exige interpretaciones complejas más que simplificadoras. Por tal motivo, a continuación, se precisan las conclusiones y recomendaciones de esta investigación, las cuales vislumbran los elementos que fueron significativos en todo el proceso de construcción del trabajo de grado.
Jaramillo, M	2017	Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia*	• El trabajo infantil, como bien lo señalan todos los análisis sobre el tema, es, en una proporción grande, una estrategia de supervivencia por parte de las familias. • El trabajo de los menores es una realidad compleja, se da en diversos sectores productivos y oficios, e incluye modalidades tan disímiles como el trabajo en oficios domésticos, en la minería, en el comercio informal, en la agricultura e incluso en actividades ilegales y en algunos países en trabajo esclavo
Amar, J; Sierra, E, Palacio, J; Madariaga, C y Pezzano, G	2012	Trabajo infantil: factores de riesgo y protección en familias del caribe colombiano	El trabajo Infantil, según la OIT (2007), p. 10), es toda actividad laboral […] física, mental, social o moralmente perjudicial o dañina para el niño, e interfiere en su escolarización, privándole de su infancia, de su potencial y de su dignidad; privándole la oportunidad de ir a la escuela; obligándoles a abandonar prematuramente las aulas, o exigiéndole que intente combinar la asistencia a la escuela con largas jornadas de trabajo pesado.

Conjugando ambas visiones, el trabajo infanto-juvenil representa la labor ejecutada por niños y adolescentes menores de edad, que trae consigo el deterioro de sus condiciones biopsicosociales y en el proceso de escolarización, pues en algunos casos deriva en la deserción escolar y en otros los coloca en una doble responsabilidad, por una parte en el trabajo del el campo, informal o doméstico, como una forma de apoyar a la familia

económicamente y por la otra la asistencia a las instituciones educativas para su formación académica.

Aunque en contraposición, a pesar de que suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico. Pone en riesgo a los menores y viola tanto el derecho internacional como las legislaciones nacionales. Priva a los niños de su educación o les exige asumir una doble carga: el trabajo y la escuela para la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2022) no se considera trabajo infanto-juvenil, las actividades que se corresponden con la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar para ganar un dinero extra, pues dichas actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; además de que les proporcionan capacidades y experiencias, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta.

Características del trabajo infanto-juvenil

Considerando las particularidades, peculiaridades cualidades y rasgos distintivos que posee el trabajo infanto-juvenil, destaca la postura que la comunidad científica posee sobre el trabajo infanto-juvenil, en el entendido de que es la labor realizada por niños, niñas y adolescentes entre los 5 y 17 años de edad, tal como se muestra en el cuadro 4.

Según el análisis de las fuentes antes citadas, el trabajo infanto-juvenil se caracteriza básicamente por las limitaciones que ofrece al desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes, ya que al someterse, en muchos casos, al trabajo forzado, incluyendo la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, manufactura o comercio en el caso de los varones y de la labor doméstica para las mujeres sus condiciones psicológicas y emocionales se ven afectadas, al distanciarse de las actividades propias de la edad, como es la escolarización, el disfrute y las relaciones interpersonales con sus pares, centrando sus esfuerzos en contribuir económicamente a la manutención de sus familias.

Cuadro 4. Características del trabajo infanto-juvenil

Autor	Año	Documento	Aporte
Rodelo, M	2021	Trabajo Infantil Frente al Desarrollo de los Objetivos Sostenibles en la Ciudad de Barranquilla localidad Cevillar	El trabajo infantil debe apagarse a ciertas limitaciones para mantener un balance entre el desarrollo infantil y el desarrollo laboral para no llegar al punto de explotación laboral y/o trabajos forzados, podemos aclaran que el trabajo dignifica a la persona.
OIT	2021	Caracterización del trabajo infantil	• Las ramas de actividad económica en las que se desempeñan niños, niñas y adolescentes son por orden de importancia: la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca • Si analizamos las actividades por sexo, se observa que las actividades de las niñas y las adolescentes se concentran principalmente en trabajo doméstico remunerado (30%), en la industria manufacturera (21%) y en el comercio (17%); las actividades de los niños y los adolescentes se concentran en la agricultura, ganadería, silvicultura y pesca
Bautista, L; Lugo, D; Calderón, A y Vargas M	2019	Trabajo infantil: perspectiva histórica	El trabajo infantil surge por la degradación de las condiciones sociales, económicas y culturales, donde la protección del Estado de Bienestar ha fallado y la destinación de recursos para mitigarlo es mínima.
Avendano, C y Zuniga, J	2016	Metodología del trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad	En resumen, podemos dar importancia lo que Maureira (2000) señala: “Para entender al fenómeno del trabajo infantil este debe ser puesto en el contexto de una estrategia de sobrevivencia que caracteriza a las familias pobres del país y que estas estrategias no corresponden a respuestas de adecuación de estas familias frente a situaciones coyunturales, sino que son respuestas culturales frente a una situación de pobreza estructural.”
Valencia, J y Gutiérrez, I	2008	La realidad del trabajo infantil en Colombia	La vinculación de los niños, las niñas y los jóvenes al trabajo se da por tres motivos principalmente: 1) La pobreza: impide que el niño estudie, ya sea porque no hay dinero para los gastos escolares necesarios, o porque no se alimenta bien, vive en un hogar lleno de conflictos y por lo tanto no puede explorar sus capacidades, habilidades y potencialidades en forma adecuada; 2) Factores ideológicos: impiden valorar a los niños como sujetos sociales de derecho, lo cual entorpece su desempeño en actividades propias de su edad, en las que está incluida la educación; 3) Factores culturales: ente los cuales se cuenta el valor atribuido a la educación.

Por otra parte, el vínculo de esta población con el trabajo se caracteriza por ser someter a los niños, niñas y jóvenes a largas jornadas en condiciones adversas, en oportunidades bajo la exposición a enfermedades físicas y psicológicas, esta última relacionada con el trato que le proporcionen los adultos y que los coloca en una situación de mayor vulnerabilidad frente al acoso y la violencia infantil

Condiciones de causa-efecto producto del trabajo infanto-juvenil

Por su parte las condiciones causa- efecto refieren la relación que explica cómo y por qué se origina el trabajo infanto-juvenil y la descripción de las consecuencias que trae consigo esta labor en los niños y jóvenes entre 5 y 17 años, tal como se resume en el cuadro 5.

Cuadro 5.Causa-efecto del Trabajo infanto-juvenil

Autor	Año	Documento	Aporte
Sepúlveda, N	2021	Contribuciones desde los movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores a la discusión en torno al trabajo infantil	El trabajo infantil es un aspecto controversial en las sociedades modernas, de modo que el argumento central se plantea en dos dimensiones: una económica que plantea que el trabajo infantil es un obstáculo para la superación de la pobreza de los individuos y para el desarrollo de las naciones y la otra relativa a los derechos, donde el trabajo infantil representa una limitante para el ejercicio integral del niño y la niña-
Abad, C y García, G	2021	Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos	El trabajo infantil, según lo plantea Orraca (2014) "es un problema porque suele impedir que los niños y adolescentes alcancen su desarrollo pleno, al limitar su acumulación de capital humano y reducir su nivel de ingresos a lo largo del ciclo de vida laboral" (p. 113). Estas consecuencias negativas están presentes independientemente de que algunos le atribuyan al trabajo desarrollado por los niños un carácter formativo, especialmente en zonas rurales en las que la tolerancia hacia este tipo de trabajo es mayor que en las zonas urbanas (Organización Internacional del Trabajo, 2007).
Fyffes	2021	Política y Protocolo Global Para Remediar el Trabajo Infantil	Millones de niños en todo el mundo son forzados a trabajar[1], lo cual los priva de su infancia y educación, pone en riesgo su salud y seguridad, y los condena a una vida de pobreza

Cuadro 5.Causa-efecto del Trabajo infanto-juvenil

Autor	Año	Documento	Aporte
Diaz, R y Benites, R	2017	El trabajo infantil. Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina	• La pobreza tiene una relación directa y es el factor principal que impulsa a los NNA hacia el trabajo, por diferentes razones tales como la insuficiencia de ingresos para cubrir gastos básicos en salud, educación, nutrición, vulnerabilidad económica del entorno familiar, bajos salarios de los padres, desempleo, alto costo de vida, restricción al acceso de los servicios públicos y al crédito, ausencia de garantías sociales, riesgos y choques económicos, inequidad, condiciones de vida urbana marginal, sobrepoblación y mecanismo de subsistencia
Ureña, S.; Tovar, L.; Castillo, M.	2009	Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia	El trabajo infantil repercute de manera negativa en el desarrollo del ser humano, básicamente cuando se dedican sólo al trabajo
Valencia, J y Gutiérrez, I	2008	La realidad del trabajo infantil en Colombia	La vinculación de los niños, las niñas y los jóvenes al trabajo se da por tres motivos principalmente: 1) La pobreza: impide que el niño estudie, ya sea porque no hay dinero para los gastos escolares necesarios, o porque no se alimenta bien, vive en un hogar lleno de conflictos y por lo tanto no puede explorar sus capacidades, habilidades y potencialidades en forma adecuada; 2) Factores ideológicos: impiden valorar a los niños como sujetos sociales de derecho, lo cual entorpece su desempeño en actividades propias de su edad, en las que está incluida la educación; 3) Factores culturales: ente los cuales se cuenta el valor atribuido a la educación.
Arrieta, M y Cuevas, M	2007	Desarrollo investigativo sobre el trabajo Infantil y sus generalidades	El trabajo infantil priva a los niños del correcto desarrollo de su niñez, su dignidad, potencial y toda actividad que es perjudicial para su correcto desarrollo físico y psicológico.
Pedraza, A y Ribero, R	2006	El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves	La vinculación temprana al mercado laboral de las y los niños con edades entre 12 y 17 años afecta negativamente su asistencia escolar, aumenta sus niveles de extra edad educativa y deteriora la percepción de su estado de salud

Con base en la interpretación de los autores destacados en el cuadro anterior se puede afirmar que dentro de las condiciones más significativas causa efecto del trabajo infanto-juvenil destaca en primer lugar lo controversial que resulta esta labor para la sociedad actual, y que por una parte ésta se origina como un medio de subsistencia para apoyar con la economía y mejorar las condiciones socio-económicas del núcleo familiar, sobre todo en las modernas, de modo que el argumento central se plantea en dos dimensiones: una económica que plantea

que el trabajo infantil es las zonas rurales, donde el trabajo del campo representa incluso un tipo de herencia cultural de la comunidad, pero en definitiva constituye un obstáculo para el desarrollo emocional y psicológico de los niños, niñas y jóvenes, pues coloca en riesgo su salud, educación y seguridad, además les condena a una vida de pobreza, porque les priva del correcto progreso de su niñez, su dignidad y potencial social, ya que limita su visión del futuro, sesgando su desarrollo integral.

Trabajo infanto-juvenil en Colombia

Este apartado hace referencia a los aspectos distintivos y de mayor significatividad dentro del trabajo infanto-juvenil en el territorio colombiano, tal como se sistematiza en el cuadro 6.

Cuadro 6. Trabajo Infanto-juvenil en Colombia

Autor	Año	Documento	Aporte
Rodelo, M	2021	Trabajo Infantil Frente al Desarrollo de los Objetivos Sostenibles en la Ciudad de Barranquilla localidad Cevillar	El trabajo infantil en Colombia en su mayoría está asociado a la población más vulnerable en los diferentes sectores económicos, en donde la presencia de niños y niñas en las actividades laborales como lo son la agricultura y trabajos domésticos han sido de gran relevancia. A lo largo de la historia el trabajo infantil dentro de la estructura familiar ha sido mayoritario y no ha tenido forzosamente una connotación negativa
DANE	2021	Boletín Técnico. Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI) Octubre - diciembre 2021	Con respecto a la población de 5 a 17 años que trabajo, para el trimestre octubre – diciembre 2021, en el total nacional la población de 5 a 17 años que trabajó fue 508 mil personas, 9 mil personas menos que el mismo periodo del año anterior. En las cabeceras se reportaron 192 mil personas y en los centros poblados y rural disperso la población reportada fue 316 mil personas
OIT	2021	El Trabajo Infantil. Estimaciones mundiales 2020 tendencias y el camino a seguir	El mayor porcentaje de trabajo infantil tiene lugar en las familias. El 72% de los niños en situación de trabajo infantil y el 83% del trabajo infantil entre los niños de 5 a 11 años de edad tiene lugar en las familias, fundamentalmente en las explotaciones familiares o en las microempresas familiares.
Cortés, A, Estrada, I y Cañas, I	2018	Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia	A partir de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil de 2011, se estiman tres modelos probit bivariados (rural, urbano y total) en los que las decisiones de trabajo y estudio de los menores están explicadas por factores individuales, familiares y del entorno social. Los resultados validan el axioma de sustitución e indican la existencia de un tradeoff entre trabajo infantil y asistencia escolar. Asimismo, se demuestra que el fenómeno es más persistente en contra de los niños en zonas rurales y se establece que el bienestar de los menores disminuye cuando sus padres son muy jóvenes.

Cuadro 6. Trabajo Infanto-juvenil en Colombia

Autor	Año	Documento	Aporte
Jaramillo, M	2017	Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia*	La dificultad más grande estriba en que gran parte de la prevención del trabajo infantil no tiene que ver directamente con políticas de trabajo infantil sino con la creación de un entorno protector para los niños, los jóvenes y las familias, que logre detener o aminorar el flujo constante de niños hacia el trabajo.
Serrano, M; Serrano, Marmol, M y Mesa, M	2015	Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso	• La necesidad del apoyo de los jóvenes en la cadena productiva familiar es una realidad en La compleja situación económica que viven las familias en Colombia exige en muchas ocasiones que los menores de edad aporten a la economía familiar. • La necesidad del apoyo de los jóvenes en la cadena productiva familiar es una realidad en Colombia desde el punto de vista socioeconómico. Las carencias de los hogares involucran a los menores para satisfacer las necesidades primarias, y muchos niños se ven obligados a contribuir con el presupuesto para proveer el alimento. Del mismo modo, los familiares cercanos de estos menores pueden ver como algo natural este tipo de contribución.
Romero, V; Amar, J; Palacio, J; Madariaga, C; Sierra C y Quintero, S	2012	Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana	Es mucho lo que a nivel de política social dirigida a la infancia en Colombia se ha realizado, pero falta aplicar una política sostenible y consistente de manera articulada institucionalmente, no solo dirigida a la protección de los niños y las niñas, sino también a sus padres.
Ureña, S.; Tovar, L.; Castillo, M.	2009	Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valle del Cauca en Colombia	Colombia, al igual que la mayoría de países latinoamericanos, consciente de las repercusiones sociales y económicas negativas del trabajo infantil, se ha comprometido en la lucha por la erradicación de este fenómeno. Prueba de ello es la ratificación por parte del gobierno colombiano en el año 2007, del Convenio 182 de la OIT sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación
Resolución 1677	2008	Eliminación del trabajo infantil	Las actividades consideradas como peores formas de trabajo infantil y se establece la clasificación de actividades peligrosas y condiciones de trabajo nocivas para la salud e integridad física o psicológica de las personas menores de 18 años de edad.
Ley 1098	2006	Código de la Infancia y la Adolescencia	Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y delos miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario.

Del análisis extraído de las fuentes citadas en el cuadro anterior, destaca que dentro del territorio colombiano el trabajo infanto-juvenil, se vincula en gran parte con la población más vulnerable, ubicada en diversos sectores económicos, siendo las de mayor repercusión las

ubicadas en las zonas más deprimidas del país, sobre todo hacia las zonas marginales y rurales, pues según la revisión documental, la presencia de niños, niñas y jóvenes se aprecia en las actividades vinculadas con la agricultura o micro empresas familiares para el caso de los varones y el trabajo doméstico para las hembras.

De hecho, diverso instrumentos estadísticos aplicados demuestran que el trabajo infanto-juvenil en Colombia devienen de factores individuales, familiares y de un entorno socio-económico precario, donde los niños, niños niñas y jóvenes trabajan y estudian, por parte para aportar a la economía familiar, acceder a la cesta básica o satisfacer las necesidades primarias de los miembros del hogar y por la otra para ellos mismos contribuir con su proceso de escolarización, naturalizando en muchos casos el trabajo que se vincula con la labor del campo, disfrazándolo de cultura y tradición familiar.

En este sentido, para complementar la información desde la postura de Miranda (2018) la mayor participación económica de los niños y las niñas en las zonas rurales se da en las actividades agrícolas, hecho que se ha observado a lo largo de la historia, con especial énfasis en los jóvenes que pasan los 15 años, donde predomina la deserción escolar y el incremento en la posibilidad de trabajar, de modo que la inasistencia escolar aumenta la probabilidad de estar ocupado en el trabajo o viceversa. A tal efecto, el gobierno colombiano ha gestado esfuerzos para trabajar en beneficio de la erradicación del trabajo infantil y juvenil, para ello desde las políticas de Estado ha generado instrumentos para reglamentarlo y favorecer el desarrollo integral del niño y la protección de sus derechos.

CONCLUSIONES

Sobre la base del análisis realizado, se puede concluir que el trabajo infanto-juvenil representa una complejidad de conceptos, definiciones e incluso posturas teóricas que proporcionan un marco de referencia para el análisis de las estructuras que determinan los territorios rurales y las condiciones necesarias para las transformación de las estructuras sociales, políticas, económicas y educativas, que llevan a repensar la investigación sobre el trabajo infanto-juvenil en un momento signado por la defensa del interés superior de los niños,

niñas y jóvenes, pero bajo un contexto económico que requiere del esfuerzo de todos los integrantes de la familia para garantizar la satisfacción de las necesidades básicas, la salud y la seguridad social.

Por otra parte, la problemática encontrada en las diversas fuentes documentales indican que abordar este tipo estudio implica profundizar sobre las condiciones de ruralidad, que colocan a la población infanto-juvenil en la dualidad de estudiar y trabajar, para así aportar supuestos teóricos, que generen fundamentos para el desarrollo de acciones conducentes a mitigar los efectos del trabajó juvenil en los diversos ámbitos de la vida de niños, niñas y jóvenes, es decir, familia, escolar, social, político y económico. Además, de diseñar acciones alternativas para cambiar dicha situación.

REFERENCIAS

Abad, C., y García, G. (2021). Trabajo infantil: revisión de perspectivas, conceptos y antecedentes para la definición de propuestas de investigación en el contexto venezolano. *Revista Sobre Relaciones Industriales y Laborales*, (*54*), 114-144. https://bit.ly/3NKeX5N

Alfonso, N y Brausin, C. (2020). *Resiliencia infantil de niños, niñas y adolescentes frente al trabajo infantil en Colombia, en el marco del restablecimiento de sus derechos: una revisión documental*. [Tesis de grado] Universidad Santo Tomás. Colombia http://hdl.handle.net/11634/32460

Arrieta, M y Cuevas, M. (2020). Desarrollo investigativo sobre el trabajo Infantil y sus generalidades. *Revista Unilibre. Nº1*. https://bit.ly/3ltQBRp

Avendaño, J y Zúniga, C. (2016). Metodología del trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático. 2*. 599. 10.5377/ribcc.v2i4.5934.https://bit.ly/3PCXgXh

Avendaño, J., y Castillo-Caicedo, M. (2021). Significados e interpretaciones del trabajo infantil en contexto rural y urbano. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 19*(3), 1–19. https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.3.5077

Bautista, L; Lugo, D; Calderón, A y Vargas M. (2019). Trabajo infantil: perspectiva histórica. *Revista facultad de Ciencias contables Económicas y Administrativas. . Vol. 9, Núm. 1*. https://bit.ly/39IzzfF

Bazán, D. V., Córdova, M., y Rodríguez, N. L. (2021). Niños, niñas y adolescentes trabajadores en el distrito El Porvenir, Trujillo – La Libertad. *Revista ciencia y tecnología, 17*(4).

CEPAL. (2020). La pandemia por COVID-19 podría incrementar el trabajo infantil en América Latina y el Caribe. Nota Técnica Nº1. [Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/3yUb6i7[Consulta 2022, mayo 20]

Cortés, A, Estrada, I y Cañas, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia*. Revista Finanzas y Política Económica*, Vol. 10, *Nº. 1*, 135-151 pp. https://bit.ly/3NsqO8h

Cuervo, K. (2019). Eventos en las biografías de niños/as y adolescentes, que han incidido en la incorporación temprana al trabajo infantil. Bogotá: Universidad Externado de Colombia. [Documento en línea]. Disponible en:https://bit.ly/3a2er4f. [Consulta 2022, mayo 15]

Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). Boletín Técnico. Gran Encuesta Integrada de Hogares – Módulo trabajo infantil (GEIH-MTI). Octubre - diciembre 2021. [Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/3uXTak8. [Consulta, 2022, mayo 16]

Díaz Cely, R. I., y Benítez Carreño, R. E. (2017). El trabajo infantil. Revisión de las investigaciones desarrolladas en América Latina. [Documento en línea].Disponible en: https://bit.ly/3lwBAhH. [Consulta 2022, mayo 20]

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa – UNICEF. (2004). Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. [Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/3EtKuW0. [Consulta, 2022, mayo 15]

Fyffes. (2021). Política y Protocolo Global Para Remediar el Trabajo Infantil. En prácticas de Fyffes. Serie en políticas. [Documento en línea]. Disponible en:https://bit.ly/3PBBi6W. [Consulta 2022, mayo 20]

Jaramillo, M. (2017). Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia. *Infancias Imágenes, 16*(1), 43–59. https://doi.org/10.14483/16579089.11464

Londoño, O; Maldonado, L y Calderón, L. (2016). Guía para construirEstados del Arte. International Corporationof Network ofKnowledge, ICONK

Madariaga, C; Romero, V; Amar, J; Palacio, J; Quintero, S y Sierra E. (2012). Factores familiares y sociales de alto riesgo asociados al trabajo infantil en ciudades de la Costa Caribe colombiana. UniversitasPsychologica, 11(2),481-496ISSN: 1657-9267. Disponible en: https://bit.ly/3wDuI7v. [Consulta 21 de Mayo de 2022].

Miranda, S. (2018). Caracterización del trabajo infantil rural en México en 2015. Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, vol. XXVII, núm. 1, pp. 151-168 pp. Facultad de Ciencias Económicas Universidad Militar Nueva. DOI: https://doi.org/10.18359/rfce.3314

Organización Internacional del Trabajo. (2007). Trabajo infantil: causa y efecto de la perpetuación de la pobreza. [Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/385ZvS5

Organización de las Naciones Unidas-ONU. (2022). Día Mundial contra el Trabajo Infantil. [Página Web]. Disponible en: https://bit.ly/3k3wbOF. [Consulta 2022, mayo 16]

Palacio, J; Sierra, E; Amar, J; Madariaga, C y Pezzano, G. (2012). Trabajo infantil: factores de riesgo y protección en familias del caribe colombiano.[Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/38LwhIq. [Consulta 2022, mayo 18]

Pedraza, A y Ribero, R. (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Nº 1*. Vol. 4. https://bit.ly/3uWSPyi

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021) Panorama de la pobreza en el sector rural. [Página Web]. Disponible en: https://bit.ly/3rzg27C. [Consulta, 2022, abril 13]

Rausky, M. E. (2021). El estudio del trabajo infantil y los desafíos en su abordaje. *Revista Colombiana de Sociología, 44*(1), 317-340.

Rodelo, M. (2021). Trabajo Infantil Frente al Desarrollo de los Objetivos Sostenibles en la Ciudad de Barranquilla localidad Cevillar. *Erg@omnes, 13*(1), 221–234 pp. https://bit.ly/3NwMNel

Sepúlveda, N. (2021). Contribuciones desde los movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores a la discusión en torno al trabajo infantil. [Documento en línea] Disponible en: https://bit.ly/3wxP4Qy. [Consulta 2022, mayo 20]

Serrano, M; Mesa, M; Serrano, M y Mármol, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación, 12*(1),147-153. https://bit.ly/3uURWpU

Torres, M y Helo, D. (2020). Trabajo infantil: más frecuente en la informalidad rural que en la agroindustria. Periódico Unal. Universidad Nacional de Colombia. 01 de Julio 2020. https://bit.ly/3uUdYt2

UNESCO. (2009) ¿Qué hacemos con el trabajo infantil desde la escuela? Material de capacitación docente. [Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/3MjWr34. [Consulta, 2022, abril 19]

UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestro futuro. Un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional Sobre los Futuros de la Educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [Documento en línea] Disponible en: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa. [Consulta, 2022, abril 20]

UNICEF. (2018). El trabajo infantil. [Documento en línea]. Disponible en: https://bit.ly/3wDryRb [Consulta, 2022, Mayo 10]

UNICEF. (2021). Trabajo infantil: estimaciones mundiales 2020, tendencias y el camino a seguir. https://uni.cf/3G6jDQG

Ureña, S.; Tovar, L.; Castillo, M. (2009). Determinantes del trabajo infantil y la escolaridad: el caso del Valledel Cauca en Colombia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 7* no. 2 https://bit.ly/3lOd0t7

Valencia, J y Gutiérrez, I. (2008). La realidad del trabajo infantil en Colombia. [Tesis de grado]. Universidad EAFITEscuela de DerechoMedellín. https://bit.ly/3wyU3R8. [Consulta 2022, mayo 20]

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.