

## Inteligencias múltiples y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de secundaria

Multiple intelligences and the development of basic competencies in secondary school students

Inteligências múltiplas e o desenvolvimento de competências básicas em alunos do ensino médio

**Sarita Emperatriz Llatas Rodríguez**

saritallatas9225@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8662-8832>

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Artículo recibido en enero de 2023, arbitrado en marzo de 2023, aprobado en abril de 2023

### RESUMEN

*El objetivo fue comprender la relación entre las inteligencias múltiples y las competencias básicas en educación secundaria; se trató de una revisión de contenido, donde se seleccionaron 27 artículos a partir de un muestreo basado en criterios. Los resultados permiten verificar que las actividades educativas centradas epistemológicamente en pivotes gardnerianos, son ideales para lograr un óptimo aprendizaje estudiantil, al ser identificadas las capacidades y fortalezas de los estudiantes. Así también, resulta indispensable la capacitación docente en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), como promotoras de un aprendizaje dinámico orientado a las particularidades de los educandos. Adicionalmente, se señala que el desarrollo de las competencias no debe estar solamente ligado al ámbito profesional, sino que debe abarcar también el aspecto social y, de esta manera, se logrará una mejor adaptación al cambio, así como una exitosa gestión emocional individual y grupal.*

**Palabras clave:** *inteligencias múltiples; competencias básicas; educación secundaria; estudiantes.*

### ABSTRACT

*The objective was to understand the relationship between multiple intelligences and basic competencies in secondary education; it was a content review, where 27 articles were selected based on a criteria-based sampling. The results allow to verify that the educational activities epistemologically focused on Gardnerian pivots, are ideal to achieve an optimal student learning, being identified the capacities and strengths of the students. Likewise, teacher training in the use of Information and Communication Technologies (ICT) is essential, as they promote dynamic learning oriented to the particularities of students. Additionally, it is pointed out that the development of skills should not only be linked to the professional field, but should also*

---

*cover the social aspect and, in this way, a better adaptation to change will be achieved, as well as a successful individual and group emotional management.*

**Keywords:** *multiple intelligences; basic competencies; secondary education; students*

## **RESUMO**

*O objetivo foi compreender a relação entre inteligências múltiplas e competências básicas no ensino médio; tratou-se de uma revisão de conteúdo, onde foram selecionados 27 artigos com base em uma amostragem baseada em critérios. Os resultados permitem verificar que as atividades educativas epistemologicamente focadas nos pivôs Gardnerianos, são ideais para alcançar uma ótima aprendizagem do aluno, sendo identificadas as capacidades e pontos fortes dos alunos. Da mesma forma, a formação de professores no uso das Tecnologias da Informação e comunicação (TIC) é essencial, pois promovem uma aprendizagem dinâmica orientada às particularidades dos alunos. Além disso, aponta-se que o desenvolvimento de habilidades não deve estar vinculado apenas ao campo profissional, mas também deve abranger o aspecto social e, dessa forma, será alcançada uma melhor adaptação à mudança, bem como uma gestão emocional individual e grupal bem-sucedida.*

**Palavras-chave:** *inteligências múltiplas; competências básicas; ensino médio; estudantes*

## **INTRODUCCIÓN**

La exigencia del mundo actual realza la necesidad de las personas por encontrar las herramientas necesarias para afrontarla, lo que conlleva al uso de métodos que permitan lograr el éxito, el cual se manifiesta en resultados de alto valor personal y social, haciéndose aplicables a todo individuo; por ello, el desarrollo de las competencias básicas, entendidas como aquellas formadas durante el ciclo educativo y que permiten un desenvolvimiento socio-personal exitoso, resulta fundamental para toda persona (Rodríguez y Cruz, 2020).

En relación a lo antes expuesto, es ineludible e importante, en el marco de la educación actual, el reconocimiento de las inteligencias múltiples y su relación con el desarrollo de las competencias básicas. Por ello, se debe establecer primordialmente, que lo referente al intelecto tiene muchas acepciones (Rodríguez *et al.*, 2020), dependiendo del enfoque disciplinar con el que se emplea; es así que surge la denominación de las inteligencias antes mencionadas (Suárez *et al.*, 2010).

En esta orientación, la teoría de las inteligencias múltiples aparece como oposición a la estimación del coeficiente intelectual por métodos tradicionales (García *et al.*, 2016) y, a su vez, se sustenta sobre el enfoque de que todos no somos iguales; por el contrario, somos la resulta de una combinatoria de inteligencias (Baquero Sánchez *et al.*, 2013).

Se debe agregar, que la teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por Howard Gardner, quien afirma que los individuos no poseen inteligencia única (Mesa, 2018), sino que abarca una estructuración diversa la cual se conduce como sistemas mentales con cierta autonomía (Serna *et al.*, 2021). Adicionalmente, Gardner acuña un planteamiento de ocho inteligencias las cuales son lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista (Torres-Silva y Díaz-Ferrer, 2021).

Describiendo lo anteriormente mencionado, las inteligencias se van clasificando con base en las diferentes capacidades cognitivas de las personas, de sus intereses y características (Mamani *et al.*, 2019); de esta manera, ellas influyen en su aprendizaje (Castaño y Tocoche, 2016). En este contexto, se mencionan los estudios realizados por Cámara-Acero (2020) en estudiantes de matemática y física, en los cuales se pudo identificar que, aparte de la inteligencia lógico-matemática, se hallaban otras más como son la espacial, la interpersonal y la naturalista. Del mismo modo, Mena *et al.* (2020) reportó más de un tipo de inteligencia en estudiantes de ingeniería de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador, haciendo énfasis en que el estudio no busca conocer si un estudiante es apto para una carrera, sino que permite a los docentes elaborar una metodología que permita llegar a ellos., tomando como punto de partida que el éxito de esta labor es convertir el aprendizaje en una experiencia estimulante (Arias-Chávez *et al.*, 2020), lo cual se traducirá en casos de éxito para lograr sus metas (Serna *et al.*, 2021).

En el marco de lo antes mencionado, es necesario añadir que esta teoría plantea un dinamismo en el intelecto, que las capacidades asociadas pueden evolucionar con el pasar del tiempo y la práctica y, así también, son influenciadas por factores ambientales y genéticos (Armstrong, 2017). Al mismo tiempo, se resalta como objeto de la educación, el desarrollo de

las diversas inteligencias (Amaris Macias, 2017). De esta manera, el desenvolvimiento en el ámbito profesional del individuo a futuro se vislumbra de forma positiva y exitosa al haberse potenciado su espectro de intelecto personal (Adorjan, 2014).

Por este motivo, se exhibe la importancia del reconocimiento de las inteligencias múltiples en la educación actual (Aliaga *et al.*, 2018); a su vez, se busca que en la escuela, donde se lleva a cabo el proceso de formación, los docentes sean agentes importantes que contribuyan a potenciar esas inteligencias para conseguir el progreso de las capacidades intelectuales en todos los alumnos (Chura *et al.*, 2019); asimismo, es de importancia capital conocer la relación entre las competencias básicas y las inteligencias mencionadas *ut supra* (Nadal Vivas, 2015). Se debe agregar que, a pesar de reportarse casos de elaboración de currículos académicos con base en la teoría de las inteligencias múltiples (Astete *et al.*, 2018), se evidencia una escasez de trabajos de investigación que aborden la importancia de la relación mencionada en ámbitos de educación universitaria (Rigo, 2018), debido a que mucho tiempo se mantuvo la postura de una inteligencia unitaria, aplicada a la metodología de enseñanza (Lavado *et al.*, 2021).

Sobre la base de los argumentos antes expuestos, surgió la siguiente pregunta: ¿Cómo se evidencian las inteligencias múltiples y el desarrollo de las competencias básicas relacionadas en los estudiantes de secundaria? Por ello, se establece como objetivo de esta investigación comprender la relación entre las inteligencias múltiples y las competencias básicas en educación secundaria.

## **MÉTODO**

Se constituyó una investigación de tipo revisión bibliográfica (Codina, 2020), razón por la que se desarrolló una búsqueda exhaustiva de artículos científicos indexados y disponibles en bases de datos Scopus, Redalyc, Scielo, Dialnet y Google Académico, fundamentalmente por la accesibilidad que se presenta para la recuperación de información con altos estándares de calidad científica.

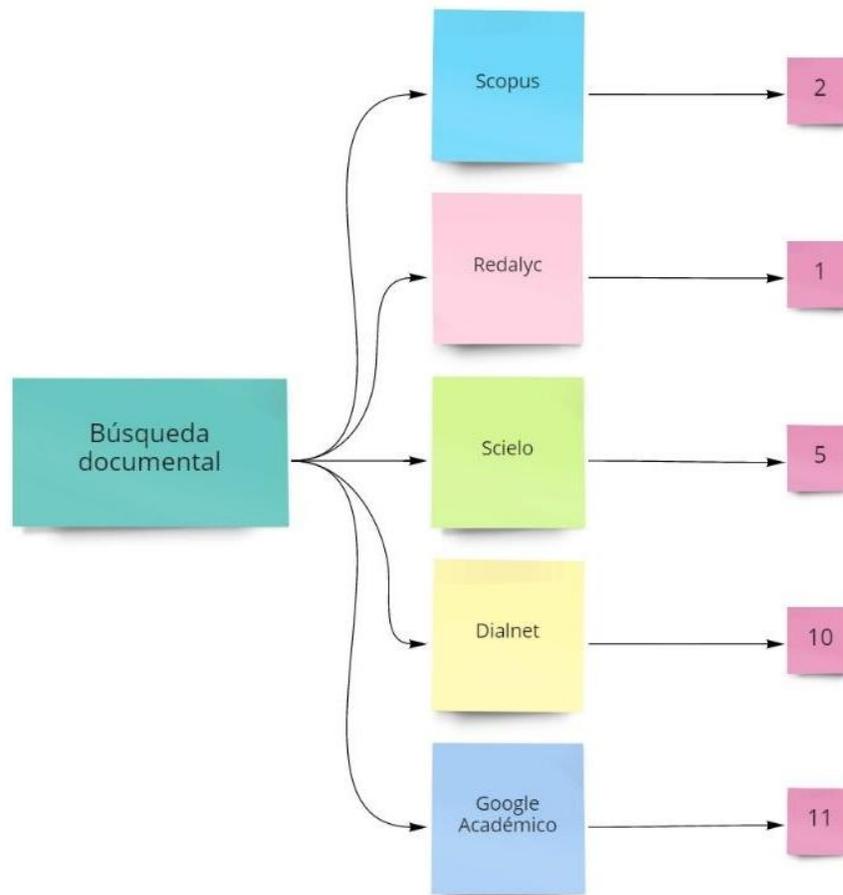
La selección de los documentos a revisar se fundamentó en un muestreo basado en criterios, siguiendo lo establecido por Patton (1987) por lo que se estableció que los artículos debían contar con las siguientes características: a) ser artículos en formato *Open Access*, b) investigaciones que aborden la teoría de las inteligencias múltiples en el contexto universitario, c) trabajos que permiten visualizar la relación entre las inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias.

Para una efectiva recuperación de documentos se establecieron palabras clave, siguiendo los lineamientos de Granda *et al.* (2003), por lo que se logró determinar 8 términos individuales: a) teoría, b) inteligencias, c) múltiples, d) educación secundaria, e) estudiantes, f) enseñanza, g) aprendizaje; los cuales ayudaron a constituir ecuaciones de búsqueda:

- Teoría de las inteligencias múltiples + enseñanza + educación secundaria o “Enseñanza a través de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación secundaria”
- Inteligencias múltiples + aprendizaje + estudiantes o “Inteligencias múltiples y aprendizaje de estudiantes”

Luego de recuperada la información y seleccionada siguiendo los criterios de inclusión establecidos, se obtuvieron un total de 27 artículos a revisar, los cuales se presentan en el gráfico 1, de acuerdo a la base de datos de recuperación.

Luego de haber identificado y recopilado los documentos que se emplearían en esta revisión, el tratamiento realizado fue de tipo artesanal, empleando la herramienta *Lexicool*, disponible en [https://www.lexicool.com/text\\_analyzer.asp?IL=3](https://www.lexicool.com/text_analyzer.asp?IL=3), la cual permite reconocer las palabras repetidas en un texto, siendo estas las unidades de sentido que ayudaron a establecer las categorías para el análisis y discusión.



**Gráfico 1. Diagrama de recuperación de artículos por base de datos**

## RESULTADOS

A continuación, en el cuadro 1 se presenta las características generales de los documentos considerados en esta revisión, además de presentar el proceso de categorización a partir de las palabras clave identitarias de cada documento.

En el cuadro 1 se puede apreciar las características identitarias de los artículos que fundamentaron esta revisión, destacando una mayor recuperación de producción científica a partir del año 2016, lo cual ayuda a comprender que se trata de un tema con vigencia histórica y fundamental dentro de las investigaciones en el campo educativo.

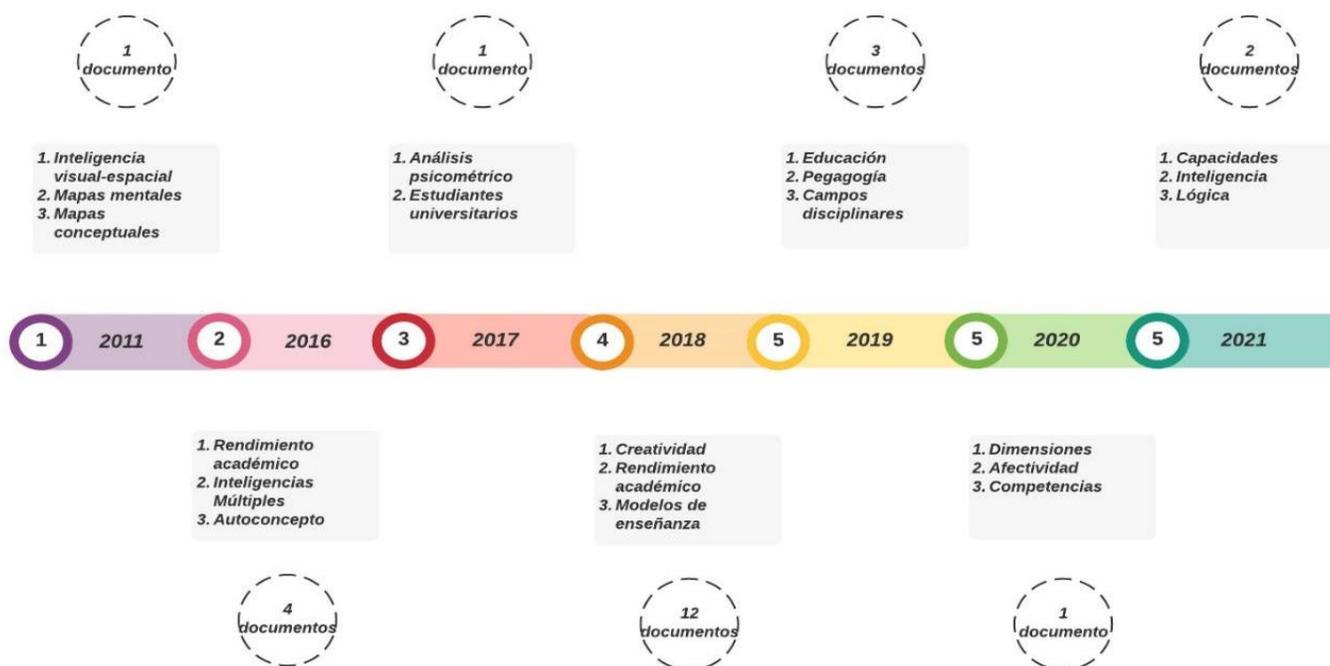
### Cuadro 1. Corpus de documentos revisados

N°	Año	Autor	Título	Palabras Clave
1	2011	Velásquez y León	¿Cómo la estrategia de mapas mentales y conceptuales estimula el desarrollo de la inteligencia espacial en estudiantes universitarios?	inteligencia visual-espacial, habilidades centrales de la IE, estrategia de mapas mentales y conceptuales.
2	2016	Barraza y González	Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación	rendimiento académico; inteligencias múltiples; inteligencia emocional.
3	2016	García et al.	¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico?	Inteligencia, inteligencias múltiples, educación
4	2016	Salcedo	Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015	Inteligencias múltiples, rendimiento académico, adaptabilidad, autoconcepto, ansiedad
5	2016	Bautista y Liza	Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo	Modelo de inteligencia social, formación, estudiantes
6	2017	Closas et al.	Caracterización de las inteligencias múltiples en una muestra de estudiantes universitarios	Análisis psicométricos, dimensiones de la inteligencia, estudiantes universitarios
7	2018 (a)	Hidalgo et al.	Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios	inteligencias múltiples; inteligencia emocional; creatividad; rendimiento académico; estudiantes universitarios
8	2018	Aliaga et al.	Análisis psicométrico del Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en estudiantes peruanos de nivel secundario	Autoeficacia para inteligencias múltiples, análisis psicométrico, estudiantes peruanos.
9	2018	Mesa	Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina	inteligencias múltiples, estudiantes de Medicina, acciones docentes
10	2018	Castaño y Tocoche	Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios	Inteligencias múltiples; inteligencia emocional; competencias disciplinares; estilos de aprendizaje; modelos de enseñanza
11	2018	Paredes et al.	Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de un curso en modalidad de educación virtual	Inteligencias múltiples, estilos de aprendizaje, educación virtual
12	2018	Cruz y Hernández	Inteligencias múltiples como estrategia en el desarrollo de las competencias del docente universitario	inteligencias múltiples, competencias del docente, estrategias
14	2018	Astete et al.	Inteligencias múltiples en estudiantes de educación diferencial de la Universidad Central de Chile	Análisis psicométrico, inteligencias múltiples, educación diferencial

**Cuadro 1. Corpus de documentos revisados (cont.)**

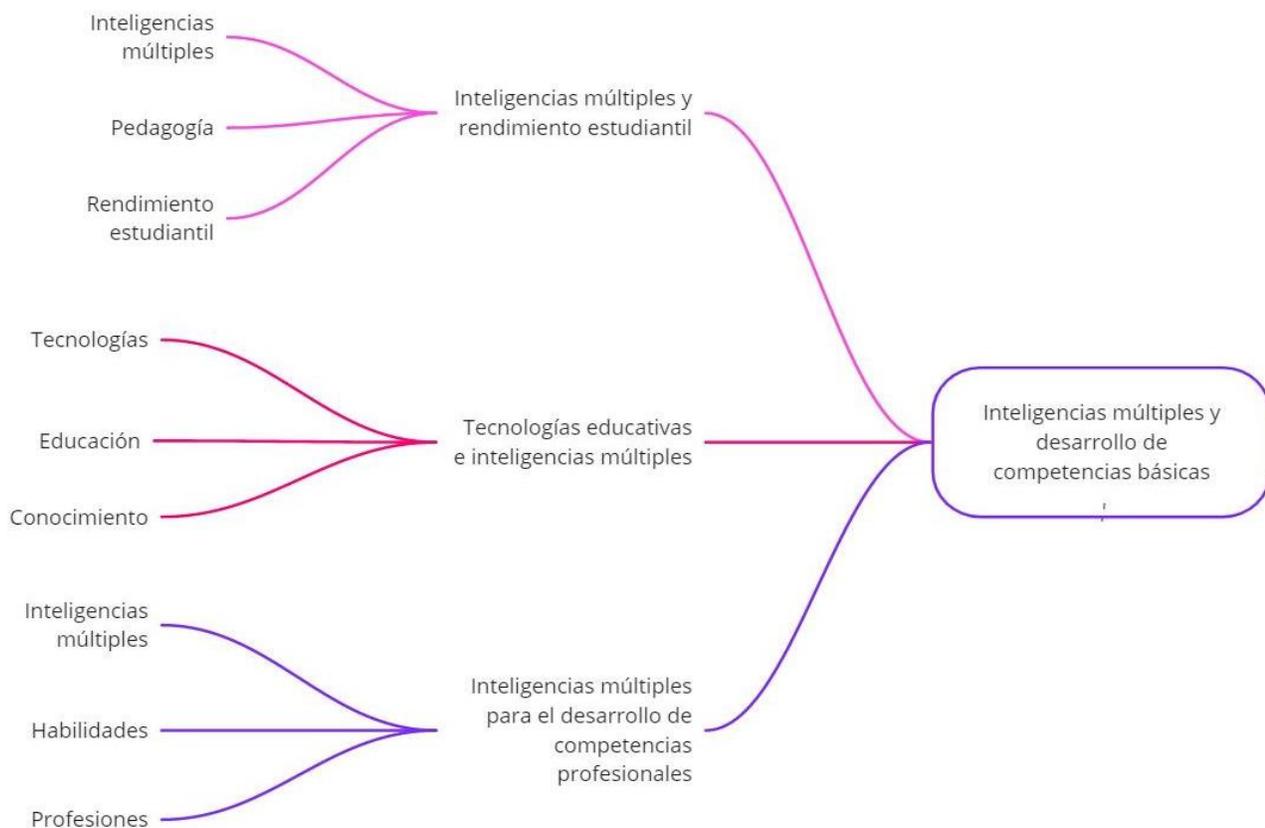
<b>N°</b>	<b>Año</b>	<b>Autor</b>	<b>Título</b>	<b>Palabras Clave</b>
15	2018	Abrigo <i>et al.</i>	Recursos TIC'S: una alternativa para desarrollar las inteligencias múltiples	canales de comunicación; elementos de productividad; integración; lingüística informática; tipología
16	2018	Arias y Pomadera	Inteligencias múltiples y estrategias metacognitivas en profesores universitarios	Inteligencias múltiples; estrategias metacognitivas; autoconocimiento
17	2019	Mamani <i>et al.</i>	Inteligencias múltiples e inclinación profesional en estudiantes de educación secundaria	Inteligencias múltiples, Inteligencia humana, profesiones
18	2019	Rigo	Inteligencias múltiples y universidad. Perfiles intelectuales y campos disciplinares	inteligencias múltiples - educación superior - campos disciplinares
19	2019	Chura <i>et al.</i>	Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía	Educación, Howard Gardner, inteligencias múltiples, pedagogía
20	2020	Gordillo <i>et al.</i>	Uso de historias ilustradas basadas en inteligencias múltiples con estudiantes universitarios	Inteligencias múltiples, Lectura, Educación universitaria, Cuentos ilustrados.
21	2020	Bravo-Acosta y García-Vera	Flipped classroom con PowToon para desarrollar inteligencias múltiples	Inteligencias múltiples; herramienta digital PowToon; tecnología de la información y el conocimiento.
22	2020	Cámara-Acero <i>et al.</i>	Inteligencias múltiples de los estudiantes de matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú	inteligencias múltiples; competencias; educación; escuela profesional.
23	2020	Mena <i>et al.</i>	Análisis exploratorio de inteligencias predominantes en estudiantes de ingeniería de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador)	Inteligencias múltiples, análisis factorial, dimensiones
24	2020	Rodríguez <i>et al.</i>	Las inteligencias, emociones y cronotipo, ¿explican el desempeño académico en universitarios?	Inteligencias; Emoción; Cronotipo; Desempeño académico; Estudiantes
25	2020	Arias-Chávez <i>et al.</i>	Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa	Engagement; Inteligencia; Afectividad; Estudiante universitario
26	2021	Lavado <i>et al.</i>	Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios	aprendizaje; capacidades; habilidades; inteligencia; lengua extranjera.
27	2021	Serna <i>et al.</i>	Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de lógica y programación y la pertinencia de pair programming	Inteligencias Múltiples, Lógica, Programación, Pair Programming

En el caso del gráfico 2, se puede apreciar las palabras clave características que identifican el conjunto de documentos en función de los años de publicación, lo cual permite identificar la tendencia investigativa por periodo de tiempo. Adicionalmente, con las palabras clave identitarias de los documentos, se configuraron las unidades de sentido que ayudaron a establecer las categorías que se emplearon para la estructuración de la revisión documental (grafico 3).



**Gráfico 2.** Línea de tiempo sobre las palabras claves de documentos recuperados por año de publicación.

En el gráfico 3 se aprecia que el mayor número de publicaciones recuperadas se concentran en el año 2018, con 12 artículos, lo cual representa el 41.38% del total considerado en esta revisión, por lo que se considera que se trata de un tema de actualidad y con investigaciones emergentes que buscan profundizar en la concepción que se tiene sobre la temática.



**Gráfico 3. Diagrama de categorización.**

Tal como se evidencia en el gráfico 3, se reconocen tres categorías que ayudaron a orientar la revisión, lo cual permitió aproximarse a la intención de comprender la influencia de las inteligencias múltiples en el desarrollo de competencias básicas en estudiantes universitarios, siendo estas: a) inteligencias múltiples y rendimiento estudiantil, b) tecnologías educativas e inteligencias múltiples y c) inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias profesionales.

Ahora bien, a continuación, se procede a presentar de forma teórica los elementos que configuran y engranan los elementos intervinientes en el desarrollo de competencias básicas a partir de las inteligencias múltiples de acuerdo a cada una de las categorías establecidas.

## **Inteligencias múltiples y rendimiento estudiantil**

Tal como su nombre lo indica, las inteligencias múltiples son un constructo interrelacionado que permite comprender ese proceso de desarrollo de las potencialidades humanas y que ayuda a reconfigurar desde el aula la forma en que los estudiantes aprenden, desaprenden y reaprenden (Barraza y González, 2016).

Sin embargo, resulta fundamental poder comprender que el desarrollo de las potencialidades humanas responde a factores genéticos y ambientales, por lo que, desde la perspectiva de las inteligencias múltiples, el rendimiento estudiantil se encuentra asociado a la forma de percibir el mundo por parte del estudiante, por lo que el rol del docente debe ser el de identificar y mediar ese proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las características propias de cada estudiante (Salcedo, 2016).

Por tal motivo, en la actualidad resulta imperioso que el docente se aleje con mayor ahínco de modelos educativos tradicionales y comience a innovar en estrategias y actividades que les permita a los estudiantes a aprender a aprender, fomentando la autonomía y el trabajo colaborativo, lo cual les permitirá a los futuros profesionales desenvolverse de forma crítica y reflexiva ante los retos que se imponen desde la dinámica social actual (Hidalgo *et al.*, 2018).

Tal como se puede evidenciar, el desarrollo de actividades académicas centradas en los pivotes epistemológicos gardnerianos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples, propician un clima donde el estudiante mejora su rendimiento, pues este aprende desde la óptica de sus propias capacidades y fortalezas.

## **Tecnologías educativas e inteligencias múltiples**

La modernidad y el acelerado proceso relacionado con la cuarta revolución industrial, han traído consigo un elemento innovador antes no imaginado dentro del campo educativo (León y Velásquez, 2011), pues se han introducido, dentro del contexto escolar, las denominadas

---

TIC, las cuales han permitido que la práctica educativa se posicione en nuevos escenarios didácticos (Castro *et al.*, 2007).

Así pues, se logra entender que las tecnologías educativas resultan ser fundamentales para el aprendizaje significativo a través de la implementación de estrategias didácticas pensadas desde las inteligencias múltiples (Abrigo *et al.*, 2018), sin embargo, para obtener resultados positivos y satisfactorios, es importante que los docentes puedan capacitarse en el uso de las nuevas tecnologías (Closas *et al.*, 2017), lo que permitirá mayor efectividad en el desarrollo de capacidades relacionadas con las inteligencias múltiples (Bravo-Acosta y García-Vera, 2020).

La efectividad de las estrategias didácticas implementadas en los ambientes de aprendizaje, donde se interrelacionan las TIC con el desarrollo de las potencialidades estudiantiles desde la perspectiva epistemológica de las inteligencias múltiples (Arias y Pomadera, 2018), permite que los docentes puedan aproximarse a las realidades del contexto social en el que se desenvuelven de forma holística e integral (Gordillo *et al.*, 2020).

Con base en lo anteriormente expuesto, se considera que las tecnologías educativas deben ir en paralelo con las inteligencias múltiples; para lograrlo, es indispensable que los profesionales docentes sean capacitados en ellas, haciendo uso adecuado de las TIC y promoviendo de esta manera, una enseñanza con mayor dinamismo, orientada a las particularidades intelectuales de los alumnos.

### **Inteligencias múltiples para el desarrollo de competencias profesionales**

Paredes *et al.* (2018), el aprendizaje óptimo debe ser integral, las competencias a desarrollar no solo deben estar relacionadas con los aspectos profesionales, sino que deben también promover otras que les faciliten transitar y adaptarse al cambio, habilidades sociales que faciliten su gestión emocional individual y el trabajo en equipo (p. 61).

Con base en lo anteriormente citado, la instrucción, en el marco ideal, abarca diversos aspectos y no únicamente enfocado en el ámbito profesional (Bautista y Liza, 2016); aun así, esto sí permite el desarrollo de una persona y sus competencias profesionales debido a una asociación inherente entre el desenvolvimiento de esta última y el aprendizaje recibido (Antunes, 2012). Adicionalmente, la evolución de las competencias ut supra se asocian a la puesta en práctica de las inteligencias múltiples, transformándose conjuntamente en herramientas útiles para la estabilidad personal y social (Amaris Macias, 2017).

En esta orientación, se señala que las personas competentes están capacitadas para detectar situaciones dificultosas y utilizar todas las habilidades en conjunto con los conocimientos, en aras de la resolución de los problemas encontrados, con resultados de alto nivel (EUSA, 2017).

En referencia a lo mencionado por Cardona Acevedo (2005), en el campo laboral, las inteligencias múltiples cumplen un rol de vital importancia, debido a que, influenciadas por ellas, las competencias profesionales tienden a desarrollarse de manera óptima; esto se traduce en una persona que logra un aprendizaje que se perfila en concordancia con el trabajo realizado (Cruz y Hernández, 2018) y, de esta manera, obtener una satisfacción tanto del colaborador en aspectos económicos, de seguridad y eficiencia, como en la empresa donde labora.

Por este motivo, se colige que el desarrollo de las competencias no debe estar solo ligado al ámbito profesional, sino que debe ser enfocado también en el ámbito social; esto permite una adaptación al cambio, y la gestión emocional y grupal. En este contexto, es necesario resaltar que, debido al enfoque mencionado, las competencias profesionales se desarrollarán en un espectro más amplio que influenciará positivamente en el desempeño laboral de las personas. Para ello, es necesario resaltar la importancia de la aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y su rol en el desarrollo de las competencias ut supra.

## CONCLUSIONES

Las actividades académicas desarrolladas centradas en los pivotes epistemológicos gardnerianos, en relación con la teoría de las inteligencias múltiples, son propicios para lograr una mejoría en el rendimiento estudiantil; esto debido a que, identificadas las fortalezas y capacidades del estudiante universitario, es posible establecer métodos adecuados para lograr su aprendizaje.

En relación a lo anteriormente mencionado, la capacitación de los docentes en las tecnologías educativas es de importancia capital y, para conseguir este objetivo, ellas deben estar orientadas en el mismo camino con el enfoque de las inteligencias múltiples. Resulta necesario el uso apropiado de las TIC, identificando las capacidades intelectuales de los alumnos para promover una enseñanza dinámica.

Se concluye también, que el desarrollo de las competencias no solo debe estar ligado al ámbito profesional, sino que el enfoque debe tener un espectro más amplio, englobando así al entorno social; de esta manera, se conseguirá una exitosa adaptación al cambio, así como a la gestión emocional y grupal. Es importante indicar que, en lo que refiere al ámbito profesional, este denotará un crecimiento sustancial por efecto del desarrollo de las competencias antes mencionadas, las cuales se desarrollarán por la aplicación adecuada de las inteligencias múltiples.

Finalmente, para complementar la investigación realizada, se recomienda establecer estudios futuros sobre personas que se encuentren en labor activa, y que en su ciclo estudiantil hayan recibido una educación asociada al enfoque gardneriano, con motivo de relacionar los casos de éxito y destacar las mejores metodologías que los condujeron a estos.

## REFERENCIAS

Abrigo, I., Soto, J. y Treviño, I. (2018). Recursos TIC: una alternativa para desarrollar las inteligencias múltiples. *Innova Research Journal*, 3(4), 15-24. <https://doi.org/10.33890/innova.v3.n4.2018.468>

- Adorjan, A. (2014). *Un enfoque de Inteligencias Múltiples y Competencias aplicado a la enseñanza inicial de la Programación*
- Aliaga Tovar, J., Ponce Díaz, C., y Salas-Blas, E. (2018). Análisis psicométrico del Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples-Revisado (IAMI-R) en estudiantes peruanos de nivel secundario. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 63. <https://doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.249>
- Amaris Macias, M. (2017). *Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla*. <http://hdl.handle.net/10584/8050>
- Antunes, C. (2012). *Las inteligencias múltiples. Cómo estimularlas y desarrollarlas* (ALfaOmega, Ed.; 10th ed.)
- Arias-Chávez, D., Vera-Buitrón, M. P., Ramos-Quispe, T., y Pérez-Saavedra, S. (2020). Engagement e Inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en la ciudad de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.423>
- Arias Gallegos, W. L., y Linares Pomareda, G. M. (2018). Inteligencias múltiples y estrategias metacognitivas en profesores universitarios. *Perspectiva Educativa*, 57(1). <https://doi.org/10.4151/07189729-Vol.57-Iss.1-Art.669>
- Armstrong, T. (2017). *Inteligencias múltiples en el aula Guía práctica para educadores* (Espasa Libros, Ed.; 2nd ed.). [www.conlicencia.com](http://www.conlicencia.com)
- Astete Valdivia, E., Gutiérrez Barrera, M., Gutiérrez Barrera, T., Sepúlveda Carreño, C., Varela Romero, M., Quevedo Godoy, M., Maureira Cid, F. (2018). Inteligencias múltiples en estudiantes de educación diferencial de la Universidad Central de Chile. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2)
- Baquero Sánchez, L. K., Montoya Hernández, N., Febles Acosta, Y., Baglán Acosta, V., y Gorra Bernardo, D. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. *Revista Información Científica*, 79(3)
- Barraza, R. y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23930>
- Bautista, L. y Liza, C. (2016). Modelo de inteligencia social para la formación integral de los estudiantes de economía en la Universidad Nacional de Trujillo. *Ciencia y Tecnología*, 12(4), 113–127. <https://bit.ly/3laHUWd>
- Bravo-Acosta, A. y García-Vera, C. (2020). Flipped classroom con PowToon para desarrollar inteligencias múltiples. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 04-25. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1271>
- Cámara-Acero, A., Rojas-Cortina, A. R., Trujillo-Atapoma, P., García-Yale, F. A., y Guzman-Soto, D. G. (2020). Inteligencias múltiples de los estudiantes de matemática y física de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. *Praxis*, 16(2), 187–198. <https://doi.org/10.21676/23897856.3373>

- Cardona Acevedo, M. (2005). Las capacidades laborales: una mirada desde las inteligencias múltiples en los jóvenes. *Universidad EAFIT*, 41(140), 25–42. <http://redalyc.uaemex.mx>
- Castaño, F. y Tocoche, Y. (2018). Inteligencias múltiples y competencias emocionales en estudiantes universitarios. *Campo Abierto*, 37(1), 33-55
- Castro, S., Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23), 213-234. <https://bit.ly/3EOvnN>
- Chura, E., Huayanca, P., y Maquera, M. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista Innova Educación*, 1(4), 589–598. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.04.012>
- Closas, A. H., Estigarribia Bieber, M. L., Rohde, G. A., de Castro, I. G., y Dusicka, M. A. (2017). Caracterización de las inteligencias múltiples en una muestra de estudiantes universitarios. *Comunicaciones En Estadística*, 10(2), 345–358. <https://doi.org/10.15332/2422474x.3503>
- Codina, L. (2020). Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://bit.ly/3nGedD4>
- Cruz y Hernández (2018). Inteligencias múltiples como estrategia en el desarrollo de las competencias del docente universitario. *Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 22(1). <http://ojs.urbe.edu/index.php/redhecs/article/view/841>
- EUSA. (2017). *Manual de desarrollo de competencias*. <https://www.eusa.es/wp-content/uploads/2016/11/eusa-manual-de-competencias-2016-interactivo.pdf>
- García, F., Ramírez, R., González, A. y Pisté, S. (2016). ¿Las Inteligencias Múltiples en la Educación Superior y la inteligencia de una persona se deben de medir por la capacidad lógico matemático y lingüístico? *Cultura Científica Y Tecnológica*, (59), 325-333. <https://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/1488>
- Gordillo, G., Obregón, Á., Logroño, M., y Heredia, E. (2020). Uso de historias ilustradas basadas en inteligencias múltiples con estudiantes universitarios. *Ciencia Digital*, 4(2), 88-101. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v4i2.1210>
- Granda, J., García, F. y Callol, L. (2003). Importancia de las palabras clave en las búsquedas bibliográficas. *Revista Española de Salud Pública*, 77(6), 765-767. <https://bit.ly/3FkrQil>
- Hidalgo, S., Sospedra-Baeza, M. y Martínez-Álvarez, I. (2018). Análisis de las inteligencias múltiples y creatividad en universitarios. *Ciencias Psicológicas*, 12(2), 271-281. <http://dx.doi.org/10.22235/cp.v12i2.1691>
- Lavado Rojas, B. M., Zárate Aliaga, E. C., y Pomahuacre Gómez, W. (2021). Inteligencias múltiples y aprendizaje de la lengua inglesa en estudiantes universitarios. *Delectus*, 4(1), 50–65. <https://doi.org/10.36996/delectus.v4i1.101>
- León, A. y Velásquez, B. (2011). ¿Cómo la estrategia de mapas mentales y conceptuales estimula el desarrollo de la inteligencia espacial en estudiantes universitarios? *Tabula Rasa*, (15), 221-254. <https://bit.ly/3Dcfmbn>
- Mamani Vilca, P., Casa Coila, M., Cusi Zamata, L. (2019). Inteligencias múltiples e inclinación profesional en estudiantes de educación secundaria. *Revista de Investigaciones de la Escuela de Posgrado*, 8(1), 952-959

- Mena Reinoso, A., Tuapanta Dacto, J. y Santillán Castillo, J. (2020). Análisis exploratorio de inteligencias predominantes en estudiantes de ingeniería de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador). *Revista Espacios*, 41(16), 1
- Mesa Simpson, C. (2018). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de 2do año de la carrera de Medicina. *Revista Medicina Electrónica*, 40(2)
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 8(3), 121–136
- Paredes, C. A., Verney, C. T., y Tolosa, L. G. (2018). Inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje en estudiantes de psicología de un curso en modalidad de educación virtual. *HAMUT'AY*, 5(2), 49. <https://doi.org/10.21503/hamu.v5i2.1620>
- Patton, Q. M. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation*. Newsbury Park: Sage Publications
- Rigo, D. Y. (2019). Inteligencias múltiples y universidad. Perfiles intelectuales y campos disciplinares. *Anuario Digital De Investigación Educativa*, (21). <http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/3572>
- Rodríguez, J., y Cruz, P. (2020). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.366>
- Rodríguez, U., Rodrigues-deFrança Campos, F., Chionbacanga-Nafital, A., Ceballos-ospino, G., y Paba-Barbosa, C. (2020). Las inteligencias, emociones y cronotipo, ¿explican el desempeño académico en universitarios? *Educación y Humanismo*, 22(38), 1–21. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3636>
- Salcedo, J. (2016). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 6(1), 29-35. <http://dx.doi.org/10.18259/acs.2016005>
- Serna, D., Fuentes, E., y Serna, R.-J. (2021). Caracterización de las inteligencias múltiples de estudiantes de lógica y programación y la pertinencia de pair programming. *Revista Boletín REDIPE*, 10(9), 246–257. <https://orcid.org/0000-0001-9705-5208>
- Suárez, J., Maiz, F., y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Investigación y Postgrado*, 25(1), 81–94
- Torres-Silva, L., y Díaz-Ferrer, J. (2021). Inteligencias múltiples en el fortalecimiento del aprendizaje cooperativo efectivo. *IPSA Scientia, Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(1), 64–80. <https://doi.org/10.25214/27114406.1083>

