La autorregulación del aprendizaje en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Una propuesta

The self-regulation of learning at the Libertador Experimental Pedagogical University. A proposal

A autorregulação da aprendizagem na Universidade Pedagógica Experimental Libertador. Uma proposta

Anna Patrizia De Marco R.
demarcopatri73@gmail.com
https://orcid.org/0009-0008-4813-9374

Belkys Juliana Guzmán de Castro
belkys.juliana.guzman@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-8141-5990

Instituto Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas, Venezuela.

Artículo recibido en marzo de 2023, arbitrado en marzo de 2023, aprobado en abril de 2023

RESUMEN

En este entorno postpandemia incierto y cambiante, *la adaptación es vital, por lo que la escuela debe asumir su rol y educar para que el participante se desenvuelva en esa realidad. El propósito de este artículo es generar algunos lineamientos basados en la percepción e interpretación de los estudiantes y profesores en cuanto a la autorregulación del aprendizaje. Es una investigación de campo con un enfoque cualitativo. Para operacionalizar esta teoría se realizaron entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes. De la interpretación, basada en la entrevista, emergieron las siguientes categorías: (a) Elementos de la Estrategia Instruccional, (b) la autorregulación del aprendizaje* como base del para alcanzar el logro*. La principal conclusión es que la autorregulación del aprendizaje favorece el logro de los propósitos propuestos en cualquiera de las modalidades educativas, por tanto, se deben aplicar distintas estrategias para que el estudiante comprenda de qué se trata y desarrollarla.*

Palabras clave: *autorregulación del aprendizaje; estrategias docentes*

ABSTRACT

In this uncertain and changing post-pandemic environment, adaptation is vital, so the school must assume its role and educate so that the participant develops in that reality. The purpose of this article is to generate some guidelines based on the perception and interpretation of students and teachers regarding the self-regulation of learning. It is a field research with a qualitative approach. To operationalize this theory, in-depth interviews were conducted with teachers and students. From the interpretation, based on the interview, the following categories

emerged: (a) Elements of the Instructional Strategy, (b) the self-regulation of learning as a basis for achieving achievement. The main conclusion is that the self-regulation of learning favors the achievement of the proposed purposes in any of the educational modalities, therefore, different strategies should be applied so that the student understands what it is about and develop it.

Keywords: *self-regulation of learning; teaching strategies*

RESUMO

Nesse ambiente pós-pandemia incerto e mutável, a adaptação é vital, por isso a escola deve assumir seu papel e educar para que o participante se desenvolva nessa realidade. O objetivo deste artigo é gerar algumas diretrizes baseadas na percepção e interpretação de alunos e professores quanto à autorregulação da aprendizagem. Trata-se de uma pesquisa de campo com abordagem qualitativa. Para operacionalizar essa teoria, foram realizadas entrevistas em profundidade com professores e alunos. Da interpretação, com base na entrevista, emergiram as seguintes categorias: (a) elementos da estratégia Instrucional, (b) a autorregulação da aprendizagem como base para o alcance da realização. A principal conclusão é que a autorregulação da aprendizagem favorece o alcance dos propósitos propostos em qualquer uma das modalidades educacionais, portanto, diferentes estratégias devem ser aplicadas para que o aluno entenda do que se trata e desenvolva

Palavras-chave: *autorregulação da aprendizagem; estratégias de ensino*

INTRODUCCIÓN

En un momento de profundos cambios contextuales, en el que las personas deben evaluar sus prioridades, la adaptación del ciudadano a esos contextos es vital por lo que la escuela debe asumir su rol y educar para esa realidad respondiendo a las necesidades de la sociedad, que exige cambios para adaptarse al orden mundial. Es necesario pensar en el bienestar del ser humano y su aprendizaje, la experiencia, el conocimiento, el talento y la creatividad que se alcanzan y desarrollan con el hacer de la actividad socialmente útil, como resultado de la educación permanente.

Para ahondar en este tema se ponen a relieve en el año 2022 las tendencias educativas que han demostrado ser efectivas para un mejor aprendizaje, autores como Arcos (2022), Pearson (2022), y Acuña (2022), escriben sobre tendencias y coinciden en señalar que por las condiciones que señala la UNESCO IESALC pueden ser aplicadas en las escuelas en diferentes niveles y modalidades de la educación en América Latina, entre ellas tenemos las prácticas inclusivas, aulas colaborativas, educación híbrida, desarrollo y fortalecimiento de

habilidades blandas, aprendizaje en línea, todos entre otras con sus características, ventajas y potencialidades en la educación.

Hay un término que se repite en muchos de ellos como base para el éxito y es la autorregulación del aprendizaje tanto de docentes como de estudiantes, tema que ocupa este artículo cuyo propósito es generar algunos lineamientos en cuanto a la autorregulación del aprendizaje, basados en la percepción e interpretación de la realidad de los estudiantes y profesores.

La autorregulación del aprendizaje en el contexto de esta investigación es la manera en que los estudiantes acaban convirtiéndose en los directores de su proceso de aprendizaje, no es una capacidad mental, como la inteligencia, o una habilidad como la lectura, sino un proceso autodirigido a través del cual los estudiantes transforman sus capacidades mentales en habilidades de aprendizaje, este no es de carácter innato, se adquiere, se puede desarrollar por lo tanto debe ser enseñado por esta razón se requiere que los docentes analicen y se replanteen su propia práctica.

La autorregulación alude a una de las capacidades humanas por el papel que cumple en la adaptación a distintos contextos (Zimmerman, 1998, 2002) y es definida como un proceso, un método autodirigido a través del cual los individuos transforman sus habilidades cognitivas, afectivas y conductuales en destrezas académicas (González, Castañeda et al., 2022 y Vera Sagredo, 2022)

Para formar un estudiante autorregulado el docente debe conocer que deberá mediar en él el aprendizaje, usar estrategias variadas para resolver de manera efectiva diferentes problemas y poder aprender, al tiempo que reestructura sus pensamientos, sentimientos y comportamientos para optimizar el aprendizaje y así pueda transformar sus aptitudes mentales en logros académicos.

Cada proceso o comportamiento autorregulatorio puede ser enseñado tanto por los padres desde temprana edad, como por los profesores o compañeros de estudio, que ayudan al

estudiante a construir, con base en los elementos cognitivos, la motivación y la conducta, y las herramientas necesarias para adecuar sus actuaciones y logros en la resolución de problemas en diferentes entornos cambiantes tal como señalan (Díaz, Porcar y Aguirre, 2023, Meijs, *et al.*, 2021, Mora *et al*., 2023, y Pinto y Palacios, 2022).

La autorregulación de Zimmerman (2002) considera tres fases cíclicas: (a) Previsión y análisis de la tarea, establecimiento de metas y planificación de estrategias para lograrlas; (b) Rendimiento: realización de la tarea, observación del rendimiento y uso de estrategias de autocontrol para alcanzar las metas (focalización de la atención, visualización); y (c) Auto-reflexión: auto-valoración (el individuo compara su actuación con un estándar: experiencias anteriores, sus compañeros; y atribución causal).

El aprendizaje, según Zimmerman (1998) es un proceso abierto que requiere tres fases, a saber:

Premeditación referida a la experiencia o conocimiento previo del estudiante, que influyen y que se dan antes de los esfuerzos por aprender, preparan al estudiante para su proceso de aprendizaje,

Ejecución o control voluntario que implica los procesos que se desarrollan cuando el estudiante decide autorregularse, toma conciencia y actúa en consecuencia, afectando la concentración y la ejecución y

Autorreflexión que implica los procesos que tienen lugar después de aprender y que influyen sobre la reacción de lo aprendido hacia dicha experiencia. Este proceso permite sentar las bases para aprendizajes futuros.

Es posible desarrollar en los estudiantes la conciencia metacognitiva y la autorregulación al permitirles su participación activa en procesos innovadores, atractivos, motivantes, con ello toman conciencia de su propio aprendizaje, les invita a planificar qué, cómo y con qué

aprender, estimulando la búsqueda, el reorientar y autoevaluarse, teniendo la realimentación necesaria.

La nueva concepción de la educación se puede resumir en la necesidad de formar a los estudiantes para el aprendizaje autónomo y permanente, desarrollando aquellas competencias y capacidades que permitan conseguir un aprendizaje continuo o permanente a lo largo de toda la vida. Pero ¿cómo se logra un aprendizaje autónomo? Es aquí donde se define autorregulación del aprendizaje como "un proceso activo en el cual los estudiantes establecen los objetivos que guían su aprendizaje intentando monitorizar, regular y controlar su cognición, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos" (Rosario, 2004 p. 37).

Según Zimmerman (1998, 2000, 2001, 2002, 2011), los estudiantes que autorregulan su aprendizaje tienen características bien definidas como son:

- Conocen y saben emplear una serie de estrategias cognitivas, de repetición, organización y elaboración, que les van a ayudar a entender, transformar, organizar, elaborar y recuperar la información.

- Saben cómo planificar, controlar y dirigir sus procesos mentales a través del logro de sus metas personales (metacognición).

- Presentan un conjunto de creencias motivacionales y emociones adaptativas, tales como un alto sentido de eficacia académica, la adopción de metas de aprendizaje y la actitud positiva ante el reto de un nuevo aprendizaje.

- Planifican el tiempo y el esfuerzo que van a emplear en las tareas y buscan la ayuda de sus pares o del profesor cuando lo consideran necesario.

- En la medida que el contexto lo permita, muestran un gran interés por controlar la manera cómo serán evaluados, la regulación de las tareas académicas y la estructura de la clase.

- Durante la realización de la tarea académica, muestran una gran concentración en su desarrollo y evitan las distracciones.

Por otro lado, Pintrich (2000) propuso un modelo donde los procesos reguladores se organizan en función de cuatro fases: (a) planificación, (b) autoobservación, (c) control y (d) evaluación. Según el autor, estas cuatro fases no necesariamente están realizadas de manera jerárquica, sino que se pueden desarrollar de manera paralela, dándose la interacción entre ellas. Este modelo resume los distintos procesos cognitivos, motivacionales/afectivos, comportamentales y contextuales que promueven el aprendizaje autorregulado:

● Planificación, fase en la cual se establecen las metas, la activación del conocimiento previo, la planificación del esfuerzo y el tiempo que se va a emplear.

● Auto observación, fase en la cual se desarrollan actividades que ayudan al estudiante a tomar consciencia del estado de su cognición, su motivación, su afecto, su uso del tiempo y las condiciones para desarrollar la tarea, cuyos resultados ponen en marcha la siguiente fase

● Control, fase que engloba la selección y utilización de estrategias para el control del pensamiento y las emociones para obtener resultados óptimos.

● Reflexión, fase que abarca los juicios que los estudiantes realizan acerca de la ejecución de su tarea, comparándola con los criterios previamente establecidos por él, las reacciones afectivas que presentan ante sus resultados, y la elección del comportamiento que se llevará a cabo en el futuro, así como las evaluaciones generales del ambiente de clases.

Para De Marco (2015), la autorregulación del aprendizaje se sustenta en la idea de que las personas mejoren su capacidad de aprender y crean distintos tipos de conocimientos que son:

● Conceptual: en el cual es necesario que el estudiante construya su propio concepto de aprendizaje, entendiendo que es un proceso psicológico sujeto a constantes cambios y

reacomodos. A su vez, este pasa por tres fases para la construcción del conocimiento, las cuales son: (a) la preparación ante la tarea, es decir, pensar antes de comenzar, (b) la ejecución de la tarea, que implica pensar durante la realización y (c) la revisión tras la realización, pensar luego de ejecutar la tarea.

● Procedimental: permite al estudiante desarrollar destrezas cognitivas para tomar decisiones conscientes y reguladas de lo que debe pensar o hacer ante cualquier aprendizaje propuesto, desarrollando así capacidades cognitivas diversas tales como la observación, el análisis, la síntesis y el razonamiento, entre otras.

● Estratégico: supone tener conocimiento sobre el propio conocimiento, es decir conocer cómo él mismo aprende y qué hay que hacer para aprender mejor. Es en este tipo de conocimiento donde se desarrolla la autorregulación del aprendizaje.

● Actitudinal: permite que el estudiante disfrute de la gestión y optimización de su propio aprendizaje, al desarrollar las actitudes de gusto y disfrute por la forma en que puede mejorar el mismo.

Entonces la autorregulación del aprendizaje hace referencia al grado de conocimiento que la persona tiene sobre sí mismo (sus posibilidades, limitaciones, motivaciones, entre otras) así como sobre los requerimientos de la tarea (pasos que incluye, posibles dificultades, repertorios que lleva consigo) y, por último, sobre el propio proceso qué se está produciendo (cómo está aprendiendo, los errores que está cometiendo, la secuencia a desarrollar).

Como se ha dicho, un estudiante autorregulado debe controlar sus procesos de planificación, desarrollo y evaluación. Las competencias que se exigen de su parte cognitiva imponen cierta complejidad que deben ser propiciadas y desarrolladas a través de estrategias y actividades innovadoras.

La autorregulación del aprendizaje y sus beneficios para el desarrollo de procesos cognitivos complejos

De Marco (2015), De la Fuente y Martínez (2012), Zimmerman (2002), Zeidner, Boekaerts y Pintrich, (2000), Trias, (2017) y Mora *et al* (2023), entre otros, destacan que los beneficios que aporta la autorregulación del aprendizaje son:

- Las estrategias de autorregulación optimizan la utilización de las operaciones de tipo cognitivo, motivacional-afectivo efectuadas durante el aprendizaje de distintas materias (Schunck y Zimmerman, 1998).

- Existe una relación positiva y consistente de los comportamientos de autorregulación durante el aprendizaje de diferentes competencias y el logro alcanzado (Zeidner, Boekaerts y Pintrich, 2000)

- Es posible mejorar en los estudiantes la conciencia metacognitiva y la autorregulación cuando están aprendiendo (De la Fuente, y Martínez, 2012)

Por las razones antes expuestas, se hace imperante desarrollar en el estudiante la autorregulación, pues de esa manera serían más críticos y conscientes.

La autorregulación en el proceso de enseñanza

Para Cousins *et al*. (2022) las intervenciones basadas en la autorregulación del aprendizaje en las diferentes unidades curriculares de diferentes niveles de la educación han tenido resultados positivos con éxito incluso en el largo plazo. La autorregulación es una forma de motivar a la persona para que pueda cumplir con todas las actividades y alcance las metas que se ha propuesto, es una manera de como una persona hace uso de sus habilidades y destrezas, para organizar su aprendizaje, su vida personal e incluso resolver conflictos.

Se entiende que un proceso de enseñanza es regulado cuando las actividades de enseñar, aprender y evaluar están intrínsecamente interrelacionadas de cara a la consecución de un aprendizaje autónomo, constructivo, cooperativo y diversificado. Las características de este proceso se dan a través de la representación y apropiación de las competencias, la anticipación y planificación de la acción y la representación sobre los criterios de evaluación sea formativa o sumativa.

Características del profesor autorregulado

En los procesos de enseñanza y aprendizaje, las características biopsicosociales del estudiante son tan relevantes como las del profesor, y en este caso para un docente formar estudiantes autorregulados, él también debe serlo. Debe poseer atributos multifactoriales que involucran aspectos cognitivos, pedagógicos, emocionales, culturales y actitudinales, entre otros, que al articularse generan un perfil profesoral asociado con elementos intrínsecos de la persona que se complementan con los factores exógenos para generar el carácter y los requerimientos propios de la autorregulación del profesor en su escenario formativo y académico (gráfico 1).



***Gráfico* 1. Roles que cumple un docente cuando trabaja bajo el enfoque de autorregulación.**

Como se puede observar, los roles del docente van más al desarrollo de la autonomía del estudiante porque como señalan García, De la Fuente, Justicia *et al,* (2002), un docente debe facilitar la ejecución de un proceso de reflexión y toma de conciencia respecto a los requerimientos cognitivos de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo la anticipación de las dificultades que se pueden producir a lo largo del mismo y obliga a ordenar las secuencias de enseñanza.

Así mismo, ayuda a modificar posibles concepciones erróneas y restrictivas de los docentes en cuanto al proceso de enseñanza como actividad independiente y poco interactiva.



***Gráfico 2*. Roles de los estudiantes cuando desarrollan su proceso de aprendizaje bajo el enfoque de autorregulación.**

En cuanto al gráfico anterior, el enfoque de la autorregulación permite al estudiante acceder al conocimiento de diferentes maneras; es consciente y reflexiona sobre qué y cómo aprende, autoevaluándose y dándose así mismo la realimentación necesaria, modificando las concepciones erróneas en el caso que sea requerido.

Esta autorregulación propicia la anticipación de las dificultades que se van a presentar en ese diseño en concreto, y así poder planificar y/o modificar la forma de enfrentarlo. Permite elaborar un conocimiento estratégico y condicional, al poder dialogar y confrontar ideas. Este

conocimiento se construye reflexionando respecto a las actuaciones cognitivas y conductuales más pertinentes en cada fase del proceso de aprendizaje y de enseñanza.

De Marco (2015), Guzmán (2018, 2019) y Rodríguez y Guzmán (2020) consideran que el estudiante debe estar comprometido con su aprendizaje, saber gestionarlo, autoevaluando sus capacidades y limitaciones, automotivarse, buscar procesar y recuperar información, conocimientos e intereses; además de establecer con el docente una relación empática para que se produzca un clima afectivo que permita al estudiante convertirse en el principal actor de su aprendizaje. Esta interacción respetuosa entre los actores del sistema (docente y estudiante) construye una serie de códigos con características específicas de uno y otros que les amplía los canales de comunicación y por ende propician una mejor interacción entre ellos, como un clima agradable, un trabajo efectivo, así como también un ambiente promotor de la creatividad donde todos son respetuosos y tratados con justicia, equidad y democracia, permite mayor productividad con creatividad, originalidad y calidad.

La enseñanza del aprendizaje autorregulado

La intervención para enseñar la autorregulación del aprendizaje coincide, en algunos aspectos que son:

- **La enseñanza directa de la estrategia** que explica a los estudiantes qué y cuáles son las características de las estrategias que les pueden ayudar a procesar mejor la información y a regular su aprendizaje.

- **El modelado** es el procedimiento más indicado para la enseñanza de las estrategias de autorregulación. La acción de planificar, controlar, ejecutar, distribuir los recursos cognitivos y reflexionar sobre lo realizado podrían ser internalizados por los estudiantes si lo observan en el docente.

- **La práctica** debe realizarse primero por imitación guiada y luego en forma independiente, el papel del docente es ofrecer realimentación, lo que hace que se internalicen las actividades

y de esa manera se incorporan a los procesos cognitivos, haciendo metacognición guiada y autónoma de estrategias innovadoras, la retroalimentación.

- **La auto observación:** es fundamental, ya que si el estudiante quiere aprender estrategias de autorregulación tiene que supervisar su aplicación, su efectividad y cómo cambiarlas en el caso que hayan sido ineficaces, incluyendo el apoyo o retiro social en el caso de que el estudiante haya alcanzado cierto grado de participación responsable y autorreflexión.

- **El control del estudiante**, apoyado en sus pares y el profesor, supervisa cómo ha sido su proceso de aprendizaje, destacando cuáles han sido sus logros haciéndose cada vez más competente.

- **La evaluación** se practica a lo largo de todo el proceso; sin embargo, al finalizar practica de modo independiente las estrategias y habilidades adquiridas, reflexiona sobre el proceso de aprendizaje que ha seguido, evalúa el aprendizaje adquirido e incorpora las modificaciones necesarias que sentarán las bases para nuevos aprendizajes.

Cabe destacar que el docente debe desarrollar la autorregulación del aprendizaje en sí mismo y en el participante, independientemente de la modalidad de estudio y de los contenidos de la asignatura con la finalidad de potenciar el aprendizaje en cualquier contexto y nivel educativo. La mayoría de los proyectos, planes y programas que desarrollan la autorregulación en estudiantes son en general intervenciones en el aula de clase, se desarrollan en formato de sesiones presenciales de corte tutorial y con el uso de materiales como cuadernos o manuales y tareas de papel y lápiz. Lo que sí es importante es que consideran, que el acceso al conocimiento pasa, cada vez con mayor frecuencia, por el uso y asistencia de las Tecnologías de Información y comunicación, lo cual implica una competencia digital por parte de docentes y estudiantes y es determinante a la hora de aprender y de enseñar (Gibelli y Chiecher, 2012).

Se ha demostrado su efectividad y es necesario que docentes, administradores y planificadores educativos reconozcan que se debe propiciar la mediación social adecuada para

incrementar el compromiso del aprendiz con la tarea y su propio aprendizaje aumentando la autoeficacia, competencia y éxito.

MÉTODO

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron entrevistas en profundidad a los informantes clave: siete docentes universitarios (D) con años de experiencia en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) - Instituto Pedagógico de Caracas (IPC), y administran o han administrado cursos de distinta naturaleza y a dos estudiantes (E) que han cursado por lo menos una materia en la modalidad mixta o a distancia. Estos informantes firmaron su consentimiento informado y revisaron las entrevistas luego de transcritas.

Con respecto a los estudiantes, se profundizó en cuanto a la autorregulación del aprendizaje, que es una característica intrínseca y que de ella depende, en muchas ocasiones, el éxito o el fracaso de los alumnos en cualquier nivel del sistema educativo y bajo las distintas modalidades.

La información suministrada por estos informantes clave en contraste con otras opiniones provenientes utilizando la técnica de la triangulación entre los hallazgos de las entrevistas, la revisión documental y la opinión de las investigadoras. Se partió de un guion para la entrevista para orientar la información precisa a divisar, sin embargo, en las conversaciones surgían otras inquietudes, ya que en ningún caso se vio como un interrogatorio, sino como una conversación amena y fluida. Algunas de esas preguntas fueron: ¿Los estudiantes participan en el diseño de algunas actividades, se autoevalúan? Según tu experiencia ¿cuáles alumnos tienen más autorregulación en que modalidad? ¿Un estudiante autorregulado tiene más éxito que aquel que no lo es? ¿Qué entiendes por autorregulación del aprendizaje? ¿Qué harías para promover la autorregulación del estudiante?

La transcripción, análisis y saturación de la información permitió el tratamiento de los hallazgos, destacando las coincidencias y divergencias para poder interpretar lo que realmente

estaba ocurriendo. La interpretación y comparación permitió que emergieran las categorías y subcategorías que se muestran a continuación.

RESULTADOS

El proceso de interpretación y comparación facilitó la creación de unidades hermenéuticas de las que se generaron códigos y categorías. Con la finalidad de consolidar la investigación, se realizó un proceso de sistematización, comparación y reducción de los datos encontrados, se interrelacionaron las categorías con lo expresado por los informantes clave.

En el siguiente cuadro se presenta la definición de las categorías, subcategorías encontradas.

Cuadro 1. Categorías, subcategorías y su definición

Categoría	Subcategoría	Definición
1 Componentes de la Estrategia Instruccional bajo la visión de la Modalidad.	Actividades Innovadoras y creativas	Serie de acciones organizadas para el logro de los objetivos y metas planteadas. Las estrategias más usadas son la enseñanza directa de estrategias, modelado, simulaciones, juegos, práctica guiada y autónoma, autoobservación, apoyo social y práctica autorreflexiva, entre muchas otras.
	Infraestructura tecnológica	Conjunto de hardware y software sobre los que se asientan los diferentes servicios ofrecidos por la Universidad.
	Autorregulación del Aprendizaje	Es un proceso autodirigido, a través del cual los estudiantes transforman sus capacidades mentales en habilidades académicas. No es innato, se adquiere.
	Docente	Es el actor encargado de diseñar y organizar y mediar la actividad de aprendizaje. En el contexto de las TIC pasa a ser un orientador o facilitador del proceso de enseñanza.
	Nuevos cursos y evaluación	Se requiere de un diseño que tome en cuenta los nuevos componentes de la estrategia instruccional bajo el enfoque de la Modalidad Mixta. Éste debe tomar en cuenta actividades síncronas y asíncronas. La evaluación seguirá siendo flexible, pero es el estudiante a través de su participación quien decide en qué momento hacerlo.
2 Autorregulación del aprendizaje como base del para alcanzar el logro	Autorregulación del aprendizaje	Manera en que los estudiantes acaban convirtiéndose en los directores de su proceso de aprendizaje; no es una capacidad mental, como la inteligencia, o una habilidad como la lectura, sino un proceso autodirigido a través del cual los estudiantes transforman sus capacidades mentales en habilidades de aprendizaje (Zimmerman, 1998).
	Estudiantes y docentes autorregulados	Personas capaces de regular sus acciones y tomar decisiones en distintos ámbitos: personal, social, educativo, profesional.

Estudiantes autorregulados

En la autorregulación del aprendizaje; tal como lo manifiesta Zimmerman (1998), el estudiante es el centro del proceso de enseñanza, lo que favorece su aprendizaje, y el facilitador o docente es considerado como el guía, orientador, mediador, potenciador, consultor, capaz de promover experiencias de aprendizaje significativas e innovadoras en las que se potencie el aprendizaje colaborativo mediante la capacitación de los participantes para trabajar de manera individual con responsabilidad sobre su propio aprendizaje y construyendo su propio cuerpo de conocimientos en función de los contenidos y el material que estudia.

Para Fauri (2021)

> el aprendizaje debe distinguirse por ser activo y regulado, para lo cual se requiere lograr en los estudiantes la aplicación creadora y la transferencia de conocimientos y habilidades a situaciones nuevas, lo que se traduce en la producción de sus propios y nuevos saberes (s/p).

Por su parte, Zilberstein y Olmedo (2014) y Choque (2022) consideran que el estudiante debe asumir su rol en el proceso, tornándose constructor y reconstructor de sus saberes, desarrollar un pensamiento analítico, reflexivo, crítico y alternativo, de manera que el proceso cognitivo se convierta de reproductivo, concreto y situacional en uno productivo, generalizador y conceptual, construir para sí, asimismo de conocimientos sobre el mundo externo y objetivo, conocimientos sobre su aprendizaje y su propia personalidad, necesidades, vías y formas de actuar.

Para que se pueda dar la autorregulación del aprendizaje, el estudiante debe tener suficiente madurez para decidir qué aprender, cómo y cuándo aprenderlo. Esta madurez tiene que ver con el estilo de aprendizaje, y tiene el éxito garantizado tanto en la modalidad mixta como en la modalidad a distancia. Esta afirmación la confirman los mismos actores del proceso cuando señalan:

> *El estudiante que es autorregulado, tiene garantizado el éxito en la modalidad mixta distancia y aún más en la presencial (D5 p. 10)*

> *Es el mismo actor desempeñándose en dos escenarios distintos. La autonomía del aprendizaje tiene que ver con tener conciencia de lo que yo*

> *estoy aprendiendo y que pueda reflexionar y hacer una autoevaluación de lo aprendido (D6 p. 4)*
>
> *Es una de las características importantes que se debe trabajar o que está presente en los estudios a distancia o bajo la modalidad mixta. Es un tema que se trabaja en la modalidad a distancia como una de las características principales del estudiante que está bajo este tipo de estudio (D2 p.7)*
>
> *Basada en estas características puedo decir que son muy pocos los estudiantes de pregrado que son autónomos, muy pocos (D3.p37)*

En la modalidad presencial, la autorregulación del aprendizaje es un elemento fundamental para el desarrollo de los cursos en los cuales hay muchas actividades en las que el estudiante hace el trabajo de manera autónoma; es decir, se le dan una serie de indicaciones y él a través de la práctica logra las competencias. Es por ello que la autorregulación también es importante en esta modalidad ya que debe tomar decisiones acertadas con respecto a su proceso de aprendizaje para lograr el éxito.

Para que pueda desarrollarse la autorregulación del aprendizaje es necesario que el estudiante tome conciencia de la forma de percibir, interactuar y responder a los ambientes de aprendizaje que se le plantean y así tener mayor éxito en los resultados. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje como base para alcanzar tus metas

Está categoría referida a un proceso fundamental que debería desarrollar el estudiante para lograr alcanzar su aprendizaje aplicarlo a diferentes contextos, no es más que la autorregulación del aprendizaje. Todos los sistemas se autorregulan, así es como se mantiene la estabilidad en el universo. Así mismo, el ser humano cuenta con sistemas que regulan cuándo duerme y cuándo se despierta; a qué hora ingiere sus alimentos. Afortunadamente, en el terreno del aprendizaje, el individuo puede realizar modificaciones en sus sistemas cuando no están funcionando adecuadamente, aquel estudiante que autorregula sus procesos hará los cambios adecuados para plantearse metas, organizar su tiempo y sus estrategias, será consciente de sus limitaciones y buscará cómo superar los vacíos que las están

condicionando. Logrará tomar las decisiones acertadas para dirigir su propio aprendizaje y por ende sus futuro personal y profesional. Aquel que no desarrolle esta competencia, muy probablemente quedará rezagado en su progreso para lograr sus propósitos (Durán, Varela y Fortoul, 2014).

Es de acotar que en trabajos de aprendizaje estratégico tales como el de Monereo y Rios se muestra que hay estudios que han tratado de establecer un vínculo entre representación, emoción y contexto; entre ellos se mencionan los trabajos de Zimermann, Weinstein, Schunk y Pintrich, entre otros, que articulan la autorregulación, motivación y logros. Sin embargo, la tendencia general ha sido tratar de explicar esta relación en términos de correlaciones entre factores independientes (Monereo. 2007), por su parte Matos (2007) y Ríos (2001) señalan que los estudiantes aprenden a aprender, controlan sus procesos, comprenden las exigencias, planifican sus tareas, identificar las dificultades, utilizan estrategias de estudio adecuadas, valoran sus logros, “es decir, los estudiantes desarrollaron la capacidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, autorregulándolo y utilizando estrategias adecuadas factibles de ser transferidas o adaptadas a nuevas situaciones” (p.12)

Los autores anteriores que menciona Monereo dan fe de la efectividad de la autorregulación según Zimmerman (1996) tiene tres fases (a) la fase previa precede a la ejecución que se refiere a los procesos que preparan el escenario de la acción, (b) La fase de control de la ejecución (volitiva) conlleva procesos que ocurren durante el aprendizaje y afectan a la atención y la acción, y (c) la fase de autorreflexión que tiene lugar después de la ejecución, las personas responden a sus esfuerzos (Pintrich y Schunk, 2006).

Entonces un estudiante autorregulado a) contempla todos los factores como los elementos directrices (competencias, contenidos, objetivos, propósitos) de aprendizaje, las experiencias previas que sirvan de base para el nuevo aprendizaje, las actividades de aprendizaje, los medios y recursos que necesita, en caso de que los requiera, entre otras cosas. b) desarrolla las actividades antes diseñadas, colocando especial énfasis en la ejecución de la atención y la acción; y por último c) reflexiona sobre su propio aprendizaje, para determinar cuáles han sido sus nuevos aprendizajes y dónde debe reforzar para completar su formación. Estas tres fases

son importantes ya que le permiten al educando tener la ruta clara que debe transitar para lograr un nuevo aprendizaje.

A lo que agregamos que el docente regulador del proceso de enseñanza diseña y ejecuta las actividades innovadoras y creativas, debe conocer y manejar con propiedad las TIC para poder propiciar su uso y las incluya como parte integral de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con el diseño, la evaluación, porque él es el encargado de diseñar las experiencias de aprendizaje que consultará y aprobará con los estudiantes en un acuerdo previo, que se realiza en función del reglamento de evaluación de la UPEL.

En el gráfico 3 resume lo que es la autorregulación del aprendizaje y lo que implica para el sujeto autorregulado.

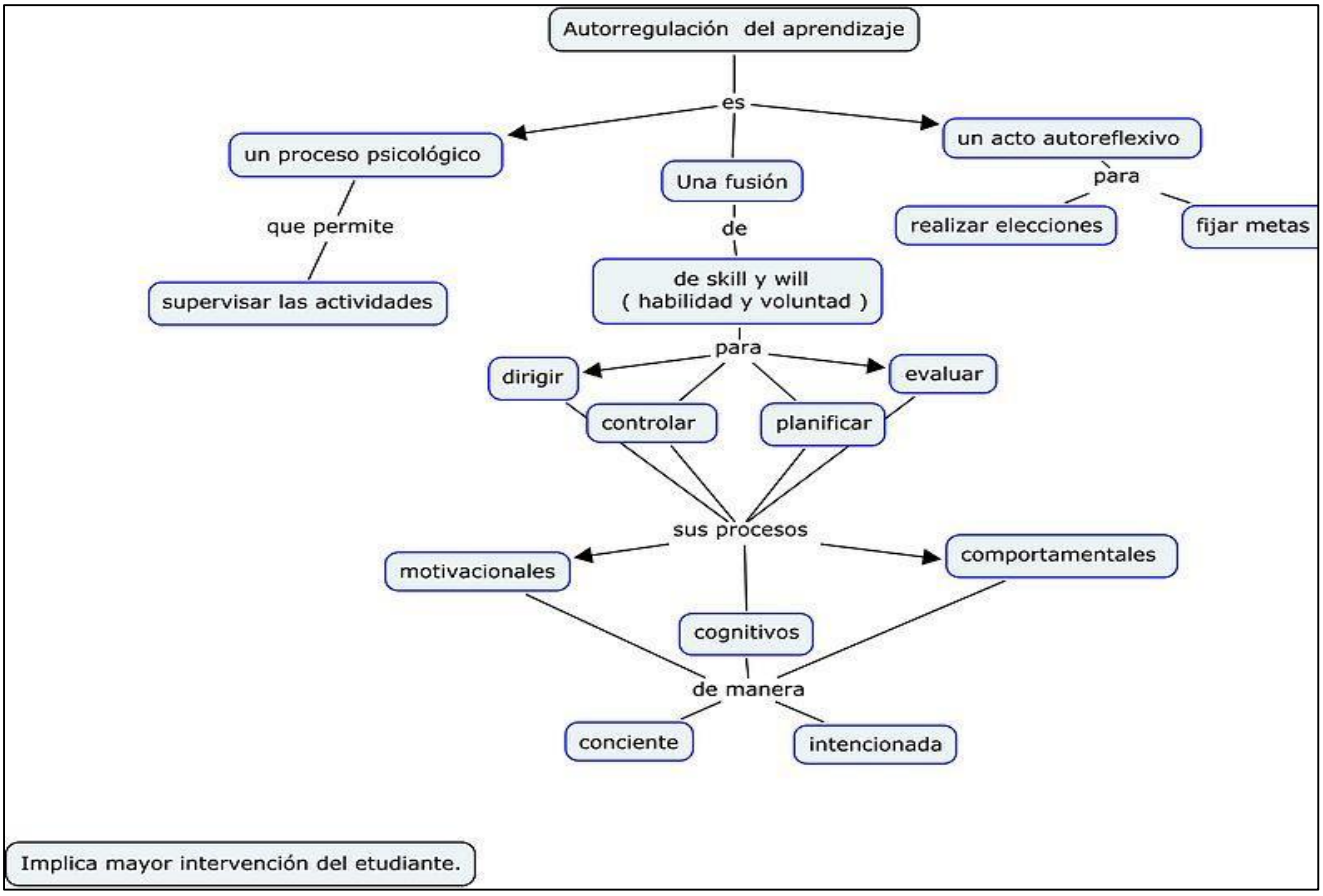


Gráfico 3. **La autorregulación del aprendizaje. Basado en Zimmerman (1998).**

Autorregulación del aprendizaje

Los hallazgos permiten señalar que se debe permitir que se les brinde atención personalizada a docentes y estudiantes y a la vez que puedan actuar dentro de un sistema de aprendizaje colaborativo; se deberían establecer distintos canales de comunicación dándole prioridad a la atención y el seguimiento individual del participante, pero sin descuidar la interacción grupal.

Los docentes señalaron algunas cosas sobre la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en la modalidad a distancia o híbrida:

> *Porque además es un proceso difícil de detectar, no se exterioriza claramente si ocurre o no (sólo a través de sus intervenciones y aportes es que te das cuenta de que el estudiante se está cuestionando su propio proceso) Ojo, ahora que me lo preguntas es que me estoy dando cuenta del asunto, antes no lo había pensado (D1 p. 32)*
>
> *Si yo quiero que el estudiante tenga éxito en un escenario online, debe tener unos elementos preparatorios. Si él no disfruta de ese escenario, si no sabe qué hacer, si no consigue la información y no sabe cómo buscarla, entonces será un estudiante fracasado. Y si a esto le sumamos que carece de competencias tecnológicas, entonces será aún más pesado (D3 p.15)*
>
> *La verdad no se qué es la autorregulación del aprendizaje, me imagino que está relacionada con la capacidad del estudiante de aprender (D7 p.36)*

Las investigadoras confirman que los estudiantes que asisten regularmente a las aulas de clases en la modalidad presencial son estudiantes muy apegados a las instrucciones claras y precisas, además comprenden con mayor claridad cuando se les hacen demostraciones de las competencias que deben desarrollar al finalizar el curso. En el caso de la modalidad a distancia o mixta, esta situación se puede solventar a través de la presentación de videos donde se evidencien las demostraciones, bien sea por parte del profesor o cualquier otro ente que le permita al estudiante visualizar la competencia.

Si bien es cierto que el proceso de autorregulación no es fácil de detectar en los estudiantes, también es cierto que diversos estudios demuestran que no hay instrumentos confiables para poder de alguna manera “medir” la autorregulación del aprendizaje.

Implementar la Autorregulación del Aprendizaje en la UPEL-IPC

La propuesta teórica que se presenta está basada en la interpretación y análisis de las entrevistas. Y muestra que la autorregulación del aprendizaje de parte de los actores de los procesos de enseñanza y aprendizaje es el engranaje necesario para que se optimicen estos en todas las modalidades de estudio y niveles del sistema educativo. Esta autorregulación se potencia con el uso de las TIC ya que les proporcionan un abanico de opciones a los estudiantes para incrementar la comunicación entre sus pares y el docente, y para tener un basamento adecuado a la hora de planificar, desarrollar y evaluar su propio aprendizaje.

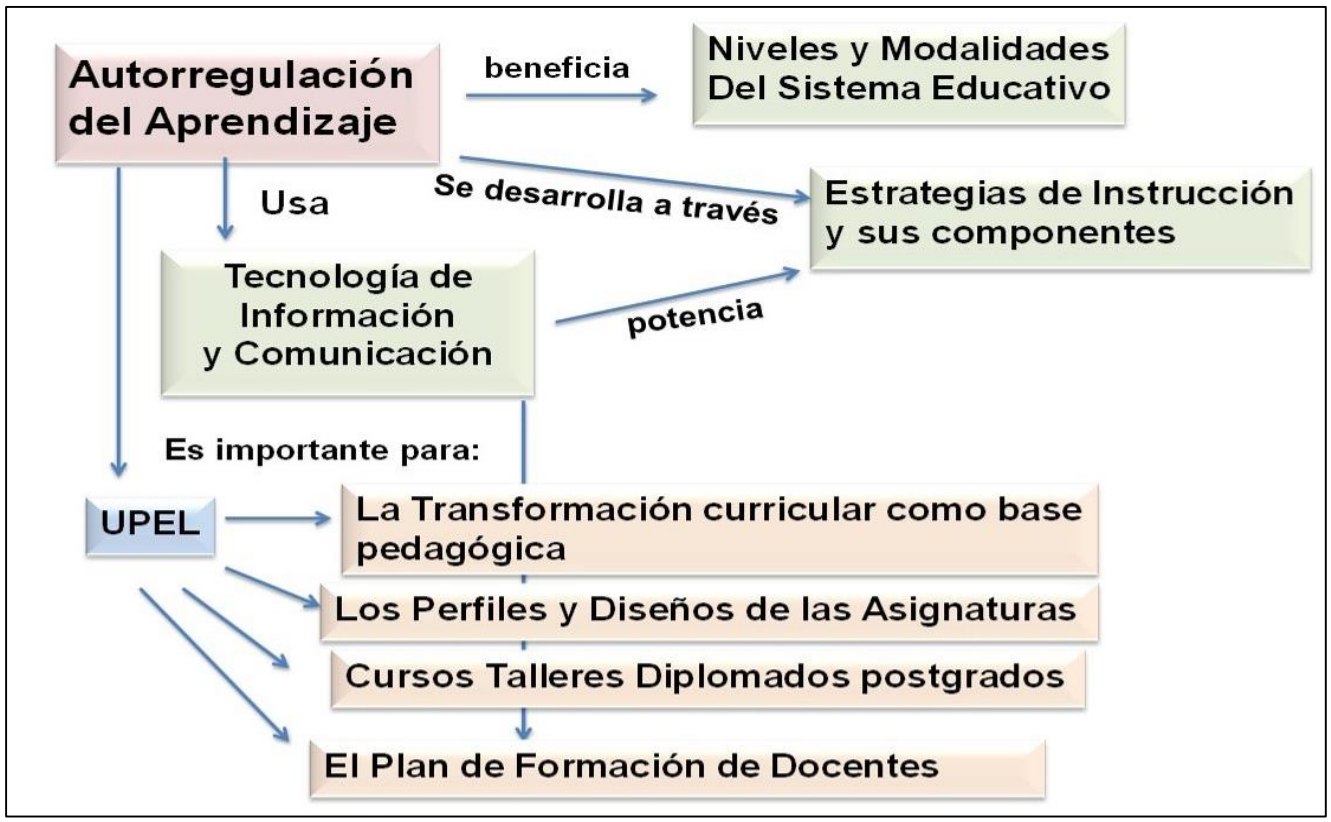


***Gráfico* 4 Implementar la Autorregulación del Aprendizaje en la UPEL**

El gráfico 4 muestra que la autorregulación del aprendizaje debe ser enseñada o estimulada desde períodos tempranos de crecimiento, y beneficia los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, puesto que se proveen los anclajes necesarios para hacer que el aprendizaje se pueda alcanzar con efectividad y eficiencia.

La utilización de recursos por parte de los sujetos autorregulados es necesario no sólo para mantener un determinado tipo de actuación dirigida a propósitos propios, sino también de acuerdo con las condiciones y circunstancias del entorno donde se desenvuelva, con énfasis en lo motivacional y afectivo en conjunción con sus intereses personales, las experiencias previas qué, cómo y con qué y para qué aprender. Las capacidades de predecir, chequear, dirigir y comprobar la realidad no sólo interna, sino también externa, para el conocimiento y comprensión de los procesos autocontrol se generan por la estimulación del maestro a través de estrategias interactivas que propicien el ganar -ganar, el diálogo crítico y reflexivo, el respeto por otro la libertad y la democracia.

Del mismo gráfico también, se desprende que la autorregulación del aprendizaje debe ser tomada en cuenta como base psicológica y pedagógica en los perfiles y diseños de las unidades curriculares de la carrera**.** Además de ser contenido a desarrollar en cursos, talleres, diplomados y también en especializaciones y maestrías.

Igualmente, debe ser incluido en los planes de formación de Docentes de la Universidad puesto que deben conocerla y desarrollarla en sí mismos para propiciar en los estudiantes las capacidades para la autorregulación de su aprendizaje.

La autorregulación del aprendizaje como base del éxito

Para Castro y Guzmán (2022) y Castro, Guzmán y Rauseo (2021) el estudiante de los sistemas educativos mixtos debe tener flexibilidad de días y horarios de estudio, ejercitación y evaluación, y acceso a los contenidos y a las tutorías desde el lugar en donde él conjuntamente con el docente decida. Él es el responsable de su propio aprendizaje, un actor comprometido,

disciplinado, constante, autónomo, proactivo, creativo, crítico y coparticipe de la creación del espacio de aprendizaje de acuerdo con sus necesidades, es responsable del contenido que aprende y que debe tener como base, madurez para ser constante en el autoaprendizaje y la administración de su tiempo, es un investigador nato que utiliza el conocimiento en la preparación y desarrollo de los productos esperados en los cursos.

Para formar estudiantes autorregulados, el docente debe propiciar diferentes tipos de estrategias innovadoras para optimizar los procesos instruccionales basados en las diferentes teorías de enseñanza y aprendizaje. En estos momentos se debe tener apertura a la utilización de diferentes estrategias impregnadas de medios variados basados o no en las TIC. La autorregulación del aprendizaje favorece el éxito en cualquiera de las otras formas de acceso a la educación, por lo tanto, se deben aplicar distintas estrategias donde el estudiante comprenda de qué se trata y desarrollarla.

CONCLUSIONES

Luego de obtener los hallazgos de la investigación y contrastarlos con los objetivos, se puede concluir que: a) la enseñanza sistemática de la autorregulación en estrategias y en los contenidos propios de la disciplina genera éxito en diferentes contextos, b) a medida que los estudiantes van ganando en estrategias de autorregulación, van teniendo un mejor desempeño, así los estudiantes logran aprendizajes de calidad, y c) integrar en la enseñanza patrones de autorregulación para el diseño, planificación y administración de los contenidos, las tareas, la retroalimentación y la evaluación puede contribuir a lograr aprendizajes de mayor calidad y favorecer el desarrollo aprendices autónomos y comprometidos.

En cuanto a la capacitación de los docentes y los alumnos, es necesario que se incorpore la autorregulación del aprendizaje en cursos, talleres, diplomados para la capacitación y actualización tanto de los estudiantes como del personal docente.

Es importante incorporar la autorregulación del aprendizaje en los perfiles y diseños de asignaturas de la carrera docente y como base sicológica y pedagógica a la transformación curricular en la UPEL.

REFERENCIAS

Acuña, M., (marzo 2022), 8 Tendencias Educativas relevantes en 2022 [artículo en línea] https://www.evirtualplus.com/tendencias-educativas-2022

Arcos, A., (2022) 5 Tendencias Educativas que marcaran este 2022 [artículo en línea] https://www.magisnet.com/2022/01/las-cinco-tendencias-educativas-que-marcaran-este-2022

Castro, S., y Guzmán, B., (2022). Estrategias innovadoras, su importancia en el siglo XXI. Revista Boliviana de Educación Vol. 4 Núm. 6 (2022) 52-71 https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/803/2067

Castro, S., Guzmán, B., y Rauseo, R. (2021). Innovaciones y la tecnología educativa en la UPEL-IPC. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 5(17), 136–155. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i17.164

Choque Mamani, L. (2022). Estrategia didáctica basada en el aprendizaje desarrollador para la investigación en la Carrera de Trabajo Social Universidad Autónoma Tomás Frías Sede Uncía, Bolivia. Revista Ciencia & Sociedad, 3(1), 3–15. Recuperado a partir de http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/57

De la Fuente, J. y Martínez, J (2012). La autorregulación del aprendizaje a través del programa Pro&Regula. Departamento de Psicología y Educación. Universidad de Almería. España

De Marco A. (2015). La autorregulación del aprendizaje en la modalidad mixta en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas (UPEL-IPC) una propuesta teórica para su implementación. Tesis Doctoral no publicada UPEL-IPC. Caracas.

Díaz. S., Porcar, M., y Aguirre, J. (2023). El caso del rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de secundaria. MLS Educational Research (MLSER), 7(1). https://doi.org/10.29314/mlser.v7i1.947

Fauri González, I. C. (2021). Los objetos de aprendizaje digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela multigrado. EduSol, 21(75), 210-217. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-80912021000200210&script=sci_arttext&tlng=en

González, D. Castañeda, S., Jiménez, M. C., Maytorena, M. de los A., Barrera, L., y Mariñez, V., (2022). Perfil de Autorregulación, Estrategias de Aprendizaje y Ejecución Académica de estudiantes universitarios. Informes Psicológicos, 22(2), 253–268. https://doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a15

Gibelli, T y Chiecher, A. (2012) Estrategias de aprendizaje y autorregulación usando TIC Una investigación en matemática universitaria de primer año Autores. Universidad Nacional de Río Negro. www.unlp.edu.ar/uploads/docs/ponencia_ead_tatiana_ines_gibelli__analia_claudia_chiecher.pdf

Guzmán, B. (octubre 2019) Tecnología de Información y Comunicación para el investigador. IV Encuentro de Saberes UPEL 2019 Maracaibo, Estado Zulia 11, 12, 18 y 19 de octubre 2019

Guzmán, B. (septiembre 2018). TIC y Medios. 27 conferencia presentada en Encuentro Nacional de Profesores de Francés organizado y promovido por la Asociación Venezolana de Profesores de Francés. Pozo de Rosas, Miranda

Matos, R. (2007). Aprendizaje de la técnica básica pianística bajo el enfoque estratégico: Desarrollo de procesos cognitivos. Musicaenclave, 1(1), 3.

Meijs, C., Gijselaers, H.., Xu, K.., Kirschner, P. y De Groot, R.. (2021). The Relation Between Cognitively Measured Executive Functions and Reported Self-Regulated Learning Strategy Use in Adult Online Distance Education. Frontiers in Psychology.,12:641972. doi.org/10.3389/fpsyg.2021.641972

Monereo, C., (2007) Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: el papel de la mediación social, del self y de las emociones. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, Nº 13 Vol 5(3), 2007. ISSN: 1696-2095. pp: 497-534 https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121946003.pdf

Mora, L. M., Sánchez, G. J., Lindao, G. del R., Reinoso, N. y Perugachi, L. (2023). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: una revisión documental. MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva, 2(4), 53–68. https://doi.org/10.56200/mried.v2i4.5308

Pearson (2022), 7 tendencias en educación primaria para el 2022 [blog] https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/tendencias-educativas-en-educacion-primaria

Pinto, E, y Palacios, J., (2022). Aprendizaje autorregulado en estudiantes de educación básica alternativa. Revista Universidad y Sociedad, 14(3), 60-69. Epub 02 de junho de 2022. em 22 de janeiro de 2023, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000300060&lng=pt&tlng=es

Pintrich, P. (2000) The role of goal orientation in Self-regulated learning (pp 451-502) San Diego. CA. Academic Press

Pintrich, P. Shunk, D. (2006). Motivación en contextos educativos: teoría, investigación y aplicaciones. Ed. Prentice Hall. Madrid, España

Ríos, P., (2001) La aventura de aprender. Cognitus, 2001, Caracas: 95

Rodríguez, R., y Guzmán, B. (2020). Formación Del Docente De Música Y El Mercado Laboral Revista Sinopsis Educativa http://revistas.upel.digital/index.php/sinopsis_educativa/article/view/8316 n20. 1 p17-25

Rosario, P. (2004). Estudar o estudar: as (des)venturas do testas. Porto: porto

Schunk, D. Y Zimmerman, B. (1998) self-regulated learning: rom teaching to self-reflective practice. New york. Guilford

Trías, D. (2017). Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid). https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=149908

Vera Sagredo, A. (2022). Autorregulación En El Aprendizaje De Estudiantes Y Su Relación Con Rendimiento Académico. Revista Conhecimento Online, 2, 49–68. https://doi.org/10.25112/rco.v2.2943

Zeidner, M., Boekaerts, M. y Pintrich, P.R. (2000).Self-regulation. Directions and challenges for future research. En M. Boekaerts, P.R. Pintrich y M. Zeidner, Handbook of Self–Regulation (pp. 749-768) San Diego: AcademicPress

Zilberstein, J., y Olmedo, S. (2014) Estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. Edit. Atenas

Zimmerman, B.J (1998). Developmental phases in self-regulation: shifting from process goa lstoout comeg oals. Journal of Educational Psychology, 89, 29-36

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory into Practice, 41(2), 64-70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2

Zimmerman, B. J., Kitsantas, A., y Campillo, M. (2005). Evaluación de la autoeficacia regulatoria. Evaluar, No. 5, julio

Zimmerman, B.J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En M. Boekaerts, P. R. Pintrich y M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 451- 502). San Diego, CA: Academic Press

Zimmerman, B.J. (2001). Achieving academic excellence: A self-regulatory perspective. En M. Ferrari (Ed.), The pursuit of excellence through education (pp. 85-110). Mahwah, NJ: Erlbaum

Zimmerman, B.J. (2002). Becoming self-regulated learned: An overview. Theory into Practice, 41, 64-72

Zimmerman, B. J. (2011). Motivational Sources and outcomes of self-Regulated Learning and performance. In B. J. Zimmerman y D. H. Schunk (Eds.), Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance. New York: Routledge

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.