# Lineamientos orientadores para el mejoramiento de la educación rural colombiana

Guiding guidelines for the improvement of Colombian rural education

Diretrizes orientadoras para a melhoria da educação rural colombiana

**María Cristina Duarte Amado**
crispinita88@gmail.com
https://orcid.org/0000-0003-2698-0396

**Carlos Andrés Duarte Amado**
carlos.odauts@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-300-4225

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio", Rubio, Venezuela.**

Artículo recibido en enero de 2024, arbitrado en marzo de 2024, aprobado en mayo de 2024 y publicado en abril 2025

***RESUMEN***

*La investigación se centró en establecer algunos lineamientos orientadores para mejorar la educación media rural (EMR) en Colombia, considerando su estado actual durante el último quinquenio. Utilizando un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo y un diseño documental, se realizó un análisis que incluyó la codificación, categorización, análisis-contrastación e interpretación de los hallazgos. Se aplicó la técnica de triangulación teniendo en cuenta los aportes teóricos, la producción investigativa y la visión de quien investiga. Se llevó a cabo una revisión sistemática de artículos indexados en Scopus, Erihplus, Scielo y Redalyc, con criterios de selección basados en la relevancia, la actualidad, el rigor científico y el idioma. Los lineamientos orientadores incluyen: desarrollar programas flexibles adaptados a las comunidades rurales, promover la calidad educativa con mejora continua y permanente, contextualizar la formación docente a la EMR e integrar tecnología educativa para facilitar el acceso a la información y el aprendizaje.*

***Palabras clave****: educación media rural; comunidades rurales; calidad educativa; formación docente*

***ABSTRACT***

*The research focused on establishing some guiding guidelines to improve rural secondary education (RME) in Colombia, considering its current state during the last five-year period. Using a qualitative approach with an interpretative paradigm and a documentary design, an analysis was carried out that included the coding, categorization, analysis-contrasting and interpretation of the findings. The triangulation technique was applied taking into account the theoretical contributions, the research production and the vision of the researcher. A systematic review of articles indexed in Scopus, Erihplus, Scielo and Redalyc was carried out,*

*with selection criteria based on relevance, current affairs, scientific rigor and language. The guiding guidelines include: developing flexible programs adapted to rural communities, promoting educational quality with continuous and permanent improvement, contextualizing teacher training to the EMR and integrating educational technology to facilitate access to information and learning.*

***Key words**: rural secondary education; rural communities; educational quality; teacher training*

***RESUMO***

*A pesquisa se concentrou em estabelecer algumas diretrizes orientadoras para melhorar o ensino médio rural (RME) na Colômbia, considerando seu estado atual durante o último quinquênio. Utilizando uma abordagem qualitativa com um paradigma interpretativo e um design documental, foi realizada uma análise que incluiu a codificação, categorização, análise-contraste e interpretação dos achados. A técnica de triangulação foi aplicada levando em consideração os aportes teóricos, a produção da pesquisa e a visão do pesquisador. Foi realizada uma revisão sistemática dos artigos indexados na Scopus, Erihplus, Scielo e Redalyc, com critérios de seleção baseados em relevância, atualidade, rigor científico e linguagem. As Diretrizes norteadoras incluem: desenvolver programas flexíveis adaptados às comunidades rurais, promover a qualidade educacional com melhoria contínua e permanente, contextualizar a formação de professores ao EMR e integrar a tecnologia educacional para facilitar o acesso à informação e ao aprendizado.*

***Palabras- chave:** ensino médio rural; comunidades rurais; qualidade educacional; formação de professores*

## INTRODUCCIÓN

La UNESCO (2020), en concordancia con los principios de los derechos humanos (DDHH), subraya la importancia fundamental del acceso a la educación como un derecho humano inalienable para todas las personas, sin importar su ubicación geográfica. La educación en el ámbito rural es especialmente relevante en este contexto, ya que contribuye al desarrollo sostenible, la equidad y la inclusión social. Garantizar el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales es esencial para empoderar a las comunidades rurales y promover el progreso global hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas.

Para Amador, Castañeda, Coronado, Junca, Ramos, Roa y Santiago (2018) la educación rural colombiana (ERC) se puede caracterizar como:

1. Categoría en Construcción: la educación rural en Colombia se considera una categoría en desarrollo o en construcción. Esto significa que no tiene una definición clara y unificada, y aún no se ha consolidado como un campo educativo bien definido.
2. Enfoque en la Educación Urbana: en el ámbito educativo colombiano, se ha prestado más atención al desarrollo de la educación urbana en comparación con la educación rural. Esto ha llevado a una falta de adecuación de modelos pedagógicos, sistemas de evaluación, organización curricular y estilos de formación de maestros para las necesidades específicas de la educación en zonas rurales.
3. Transferencia de Conocimientos desde lo Urbano: la educación rural ha sido tratada como si fuera una extensión de la educación urbana, lo que ha resultado en una especie de transferencia de conocimientos sin una adaptación adecuada a las realidades y necesidades de las comunidades rurales.
4. Necesidad de una Educación Unificada: se plantea que también existe la idea de que la educación debería ser una sola, independientemente de si se imparte en el ámbito urbano o rural. Esto se basa en la creciente interacción entre las áreas urbanas y rurales, lo que hace que las fronteras entre ambos sectores sean cada vez menos definidas.
5. Formación de Ciudadanos Unificados: existe un enfoque que sostiene que el objetivo final de la educación en Colombia debe ser formar ciudadanos con un lenguaje y valores comunes que les permitan contribuir a la construcción de una nación unificada y cohesionada.

Más adelante, Montoya, Valencia, Vargas, García, Franco y Calderón. (2023), destacan que se ha evidenciado un cambio significativo en la atención prestada a la educación rural en América Latina, específicamente en Colombia. Los autores sostienen que en su evolución la educación rural se ha caracterizado como una historia de desatención, puesto que, durante mucho tiempo ha sido descuidada y no ha recibido suficiente atención en el ámbito de la investigación educativa. De acuerdo con los autores, esto podría resultar de la incidencia de una serie de factores, como la falta de recursos, la prioridad dada a la educación en entornos urbanos o simplemente una falta de conciencia sobre la importancia de la educación rural.

Sin embargo, en los últimos años, se ha observado un cambio notable. El autor menciona un "creciente y renovado interés" en la investigación de la educación rural en América Latina. Esto implica que los académicos, investigadores y formuladores de políticas están prestando más atención a este campo. En el caso específico de Colombia, este renovado interés se atribuye a la prioridad social de construir y consolidar la paz. Colombia experimentó un conflicto armado prolongado que dejó un impacto significativo en el país en términos de violencia, trauma y miedo. Por esto, la ERC actualmente es ubicada como un área de atención fundamental para la construcción y consolidación de la paz, y la mitigación de las consecuencias del conflicto (Montoya et al, 2023).

Es decir, aunque la educación rural fue pasada por alto durante mucho tiempo en la investigación educativa, en los últimos años han surgido otras visiones y una atención particular para su mejoramiento. Este cambio se debe, en parte, al contexto específico de Colombia, donde la educación rural se considera esencial para abordar las secuelas del conflicto armado y promover la paz en la sociedad. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2022a) reporta que uno de los principales desafíos para la educación en Colombia está relacionado con las zonas rurales. Según el informe del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) (2021), la matrícula escolar se concentró principalmente en la educación primaria, con un 41.8%, mientras que la educación preescolar tuvo una menor participación, con un 8.7%. La matrícula en áreas urbanas representó el 75.6% del total, con 7,405,053 alumnos, mientras que en áreas rurales fue del 24.4%, con 2,392,624 estudiantes, en comparación con 2,334,158 en 2020. Además, la mayoría de las sedes educativas son de carácter oficial, y la mayoría de ellas se encuentran en áreas rurales, lo que destaca la importancia de abordar los desafíos educativos específicos de estas zonas.

De acuerdo con la información del DANE, en 2021, había un total de 126,135 profesores rurales con asignación académica, lo que representaba el 28.6% del total de profesores, en comparación con el 27.9% en 2020. Estos docentes eran responsables de la educación de 2,392,624 estudiantes, lo que equivalía al 24.4% de la matrícula total, lo que significa que aproximadamente había 20 alumnos por docente. La mayoría de las sedes educativas

rurales ofrecían enseñanza en preescolar y educación básica, con solo un 39% proporcionando educación en el nivel de secundaria, en contraste con el 60% en las áreas urbanas. Esto señala la dispersión geográfica y las dificultades de acceso al territorio, así como los desafíos que enfrentan los estudiantes rurales para completar con éxito su educación (MEN, 2022).

Según el Plan Nacional de Desarrollo de Colombia 2020-2022, aun cuando los estudiantes rurales completaron su educación, la calidad fue notablemente inferior en comparación con las áreas urbanas. Además, se propuso incrementar la cobertura neta de la educación media que en zonas rurales alcanzó apenas un 31,41%. De acuerdo con el MEN, (2022a) varias razones pueden explicar esta situación, como la falta de acceso a recursos educativos digitales y una escolaridad promedio más corta en las áreas rurales en comparación con las áreas urbanas. Además, los estudiantes rurales se han visto afectados por diversas formas de conflicto, lo que ha tenido implicaciones de violencia en diferentes niveles: directa, estructural y cultural.

El objetivo principal de esta investigación es establecer algunos lineamientos orientadores para el mejoramiento de la EMR en Colombia considerando su estado actual durante el último quinquenio. Esto implica analizar las diversas realidades rurales, evaluar las condiciones de infraestructura escolar, fomentar la participación de las comunidades locales, resaltar ejemplos de buenas prácticas en la educación rural y comprender cómo la educación puede contribuir a la cultura de paz en un contexto de posconflicto. Los resultados y recomendaciones de este estudio se utilizarán para informar políticas y acciones que busquen una EMR más equitativa, inclusiva y de alta calidad en el país.

## La política pública educativa en el sector rural colombiano

La política pública educativa en las zonas rurales de Colombia busca reducir las disparidades educativas entre lo rural y lo urbano, garantizar un acceso equitativo a una educación de calidad y abordar las necesidades específicas de las comunidades rurales. Se enfoca en desarrollar estrategias pedagógicas, mejorar la infraestructura y diseñar

programas curriculares pertinentes para promover el aprendizaje y el desarrollo sostenible en estas áreas. Al respecto, se comentan algunos documentos relevantes:

1. El Ministerio publicó el Portal "Educación Rinde Cuentas" que presenta proyectos estratégicos del sector, incluyendo aquellos relacionados con la ruralidad. Este portal brinda a la ciudadanía la oportunidad de participar y aportar en diversos temas, además de ofrecer información actualizada y accesible para dialogar con la población en todo el país. Entre los programas se encuentra "Más y mejor educación rural", que detalla las acciones dirigidas a cumplir los compromisos del acuerdo de paz en esta área. (MEN, 2020)
2. El Congreso de Colombia (2022) a través del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 “Colombia Potencia Mundial de Vida”, Artículo 176 Parágrafo primero establece que el MEN colaborará con el Ministerio de Transporte en la identificación y descripción de las zonas diferenciales para la movilidad, priorizando las áreas rurales y fronterizas. El objetivo de esta cooperación es permitir que las autoridades locales, dentro de sus responsabilidades, aseguren que la población tenga un acceso efectivo al sistema educativo, especialmente en estas zonas específicas.
3. En el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida", se destaca el apartado "Educación de calidad para reducir la desigualdad", donde el párrafo "Gestión territorial educativa y comunitaria" enfatiza en potenciar las capacidades de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación (ETC) para gestionar el talento humano, recursos financieros y alianzas, garantizando así el acceso y la permanencia de niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo. Se continuará con la implementación del Plan Especial de Educación Rural (PEER), y se dará énfasis a los compromisos educativos en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET). En el pilar "Educación Rural" para la Transformación: Seguridad Humana y Justicia Social, se incluyen las siguientes acciones: a) Aumento de la cobertura de atención en coordinación con el Sistema Nacional del Cuidado; b) Reducción del analfabetismo mediante voluntariados de estudiantes de normales y licenciatura; c) Adaptación de currículos a las realidades territoriales y necesidades de los jóvenes; d) Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE); e)

Ampliación de la cobertura en educación superior con enfoque regional y cierre de brechas, priorizando contextos vulnerables, territorios PDET y zonas rurales dispersas; f) Promoción de la estrategia de recreación, cultura y deporte en los territorios rurales, mediante un rediseño sectorial para fortalecer el Sistema Nacional del Deporte y las relaciones entre la nación y los territorios.

4. El Proyecto de Educación Rural, conocido como el Programa de Mejoramiento de la Cobertura Educativa con Calidad para el Sector Rural (PER) fase II, se lanzó en 2009 como parte de las iniciativas del MEN para abordar los desafíos educativos en áreas rurales. Su meta principal fue cerrar la brecha educativa entre lo rural y lo urbano mediante estrategias flexibles que facilitaran el acceso a la educación para los jóvenes del campo. Además, se enfocó en capacitar y apoyar a los docentes para mejorar la calidad y pertinencia de sus prácticas pedagógicas. El PER se estructuró en los siguientes componentes: a) Reforzamiento de las habilidades de las secretarías de educación municipales y departamentales; b) Mejora de la gestión en las escuelas rurales para lograr un acceso equitativo y de calidad al proceso educativo; c) Fortalecimiento de la capacidad del MEN para supervisar y evaluar el Programa de manera efectiva. (MEN, 2021).
5. El Desarrollo Profesional Situado (DPS) en el marco del PER fase II implicó actividades de apoyo a los docentes para su práctica pedagógica en entornos multigrado o graduales. Se colaboró con un tutor para planificar conjuntamente, optimizar la gestión del tiempo y aplicar evaluaciones formativas y sumativas. El objetivo central fue mejorar el aprendizaje de los estudiantes, utilizando enfoques de indagación, resolución de problemas y promoción de competencias ciudadanas. Además, se fomentó el trabajo colaborativo, donde los estudiantes asumieron roles específicos para promover la autonomía y el aprendizaje significativo. (MEN, 2021).

## Marco normativo de la educación media rural colombiana

El Marco Normativo de la Educación Media Rural es un componente esencial dentro del contexto educativo colombiano, que busca establecer los lineamientos, directrices y regulaciones específicas para la educación media en las zonas rurales del país. En este

contexto, se establecen directrices que buscan cerrar brechas, promover la participación comunitaria y garantizar el acceso a una educación de calidad en estas áreas, reconociendo su importancia para el bienestar del país en su conjunto. A continuación, se citan algunos documentos que rigen para la diversidad de ruralidades del país.

1. La Constitución de la República de Colombia (1991): contiene varios artículos relacionados con la educación y, en particular, con la educación rural. Algunos de los artículos que podrían estar relacionados con la educación rural colombiana incluyen:
2. Artículo 67: Este artículo establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. Se refiere a la calidad de la educación y su acceso para todos los colombianos, sin discriminación.
3. Artículo 68: Establece que la educación es un proceso de formación integral que debe enfatizar el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia.
4. Artículo 69: Estipula la obligación del Estado de promover y fomentar el acceso a la cultura, la ciencia, la tecnología y la innovación.
5. Artículo 70: Se refiere a la protección del ambiente y la diversidad ecológica y cultural, lo cual es relevante para la educación rural sostenible.
6. Artículo 71: Establece el derecho a la participación en la gestión de las instituciones educativas.
7. Artículo 72: Trata el enfoque diferencial en la educación y la necesidad de garantizar la igualdad de oportunidades para todas las personas.
8. Artículo 75: Menciona el deber del Estado de fomentar la educación para la democracia.
9. Artículo 356: Hace referencia a la inversión de recursos en educación, que es fundamental para mejorar la educación rural.
10. Artículo 365: Establece la financiación de la educación como una responsabilidad compartida entre la Nación y las entidades territoriales, lo cual afecta la inversión en educación rural.
11. Artículo 366: Trata la distribución de recursos y la importancia de atender las necesidades de la población rural.
12. Ley 115 de 1994, también conocida como Ley General de Educación, establece dentro de las modalidades de atención educativa a poblaciones la “Educación

Campesina y Rural" definida como un enfoque que busca proporcionar servicios educativos en áreas rurales. Esto incluye tanto educación formal como no formal e informal, alineada con los planes de desarrollo locales. Esta modalidad se centra en la formación técnica en actividades agrícolas, ganaderas, pesqueras, forestales y agroindustriales, con el propósito de mejorar las condiciones de vida, el trabajo y la calidad de vida de la población campesina.

13. Decreto 882 del 26 de mayo de 2017 que establece, como "necesidad estricta", que la brecha entre la educación rural y urbana no continúe ampliándose, especialmente en los municipios prioritarios. Además, sostiene como esencial que los índices de cobertura y retención educativa en las áreas rurales del país muestren un crecimiento positivo. Se establece que, esto se logrará al permitir la asignación de puestos docentes a través de un concurso especial llevado a cabo por la autoridad competente. El concurso se organizará en etapas bien definidas e incluirá requisitos específicos que solo se aplicarán una vez. Este proceso contribuirá a la implementación del PER y garantizará que los niños y jóvenes que se encuentran en las zonas afectadas por el conflicto tengan acceso y permanezcan en el sistema educativo.

## MÉTODO

La investigación responde a un enfoque cualitativo con un paradigma interpretativo. El estudio de los artículos científicos seleccionados permitió analizar no solo los resultados y conclusiones, sino también los procesos y contextos en los cuales subyacen los hallazgos. Además, la investigación cualitativa se centró en la interpretación y comprensión de la información para comprender los significados, incidencias y relaciones presentes en la literatura existente.

Es de tipo documental, porque la conformación del campo de estudio estuvo constituida por el conjunto de los artículos de investigación publicados en revistas científicas indexadas y arbitradas, en un rango de tiempo comprendido entre los años 2018-2022. Para este efecto se exploró la base de datos Mendeley, donde se obtuvieron 298 resultados relacionados, distribuidos por año, tal como se indica en el cuadro 1.

ISSN. 2790-3613
ISSN-L. 0798-0329

**Cuadro 1. Distribución cuantitativa de los resultados de la investigación por año**

| Año | Número de Artículos |
|---|---|
| 2018 | 71 |
| 2019 | 49 |
| 2020 | 61 |
| 2021 | 59 |
| 2022 | 58 |

Para efectos del análisis e interpretación de la información se aplicó el método propuesto por Londoño, Maldonado y Calderón (2014), constituido por dos fases, a saber:

1. Fase heurística (fuentes y muestreo): Significa explorar, discriminar y examinar documentos o fuentes documentales con el propósito de obtener la información requerida para investigaciones y la solución de diversas cuestiones en campos científicos. Implica las siguientes sub-fases: (a) Búsqueda, selección y revisión de fuentes y materiales; (b) Recolección de información; y (c) Análisis e interpretación de la información y presentación de los resultados.
2. Fase hermenéutica: Estuvo centrada en la interpretación y comprensión profunda del texto. En el contexto de esta investigación, esta fase implicó un análisis detenido y reflexivo que buscó comprender en profundidad el significado subyacente en la data informativa. Esto incluyó desglosar el contenido en sus componentes más pequeños, identificar patrones, contextos culturales o históricos relevantes para llegar a una comprensión más profunda del fenómeno de estudio. Se desarrolló mediante las siguientes sub-fases: (a) Interpretación de resultados; (b) Construcción teórica y triangulación entre antecedentes investigativos, la teoría, y visión de quien investiga (c) Elaboración del informe final y divulgación académica.

Para efectos de la investigación fueron considerados 66 artículos, para los cuales se cumplieron con los siguientes criterios de selección: publicados en revistas en revistas indexadas y arbitradas, en el rango de tiempo 2018-2022, presencia en el título de los descriptores principales de estudio “educación rural” “ruralidad” “instituciones educativas

rurales" "comunidad educativa rural", publicados en español, relativos a la educación rural colombiana, ubicables en la base de datos Mendeley. Con la finalidad de analizar e interpretar las categorías del estudio se aplicó la técnica de la triangulación entre los aportes de la producción investigativa seleccionada, los aportes teóricos de libros y documentos de organizaciones nacionales e internacionales de reconocido prestigio académico y la visión de quien investiga.

## RESULTADOS

Teniendo en cuenta la revisión, análisis e interpretación de la información relativa a la ERC se pudo determinar las categorías presentadas y definidas en el cuadro 2.

### Cuadro 2. Categorías y Subcategorías de Estudio

| Categorías | Definición | Subcategorías |
|---|---|---|
| **Ruralidades y Educación** | Campo de estudio multidisciplinario que se centra en la comprensión y la investigación de las áreas rurales, sus características, desafíos y oportunidades, así como en la educación proporcionada en estos contextos. Esto involucra las dinámicas rurales, abarcando aspectos económicos, sociales, culturales y geográficos, junto con el diseño, implementación y evaluación de políticas, programas y prácticas educativas específicas para las comunidades rurales. | **Enfoques Pedagógicos Rurales:** Esta subcategoría se centra en la exploración de enfoques pedagógicos específicos adaptados a las necesidades y características de la educación en áreas rurales. Incluye la revisión de teorías y metodologías educativas que consideran la diversidad cultural, geográfica y socioeconómica de las comunidades rurales.<br><br>**Desarrollo Rural y Educación:** Esta subcategoría examina la relación entre el desarrollo rural y la educación. Se abordan conceptos que vinculan la educación con el desarrollo económico, social y sostenible de las zonas rurales. |
| **Infraestructura Escolar** | Se relaciona con todas las instalaciones físicas, edificios, estructuras y recursos que conforman un entorno educativo. Esto incluye las escuelas, colegios, universidades y cualquier otro lugar donde se lleve a cabo la enseñanza formal o no formal. La infraestructura escolar abarca aspectos como la arquitectura de los edificios, el diseño de las aulas, los laboratorios, las bibliotecas, los patios de recreo, los equipos y las tecnologías educativas, así como las instalaciones para el | **Diseño Arquitectónico y Estructura**: Esta subcategoría se enfoca en la planificación y diseño de los edificios escolares, incluyendo la disposición de aulas, áreas comunes y espacios específicos como bibliotecas y laboratorios. También considera la accesibilidad y la seguridad de la infraestructura.<br>**Equipamiento y Tecnología:** Aquí se abordan aspectos relacionados con el equipamiento de las aulas, como pupitres, |

## Cuadro 2. Categorías y Subcategorías de Estudio (cont.)

| Categorías | Definición | Subcategorías |
|---|---|---|
| **Infraestructura Escolar** | personal educativo y administrativo. La calidad y adecuación de la infraestructura escolar tienen un impacto significativo en la experiencia educativa de los estudiantes, en su seguridad y en la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje. | pizarras, equipos audiovisuales y computadoras. También incluye la infraestructura tecnológica, como redes de internet y sistemas de proyección.<br>**Seguridad Escolar:** Esta subcategoría se enfoca en medidas de seguridad y protocolos para proteger a los estudiantes y el personal en el entorno escolar. Esto puede incluir sistemas de vigilancia, alarmas, y planes de respuesta a emergencias.<br>**Mantenimiento y Renovación:** Aquí se considera la gestión del mantenimiento de las instalaciones escolares, así como los proyectos de renovación y modernización. Esto incluye la conservación de edificios, sistema de refrigeración, y mejoras en la eficiencia energética.<br>**Accesibilidad y Sostenibilidad:** Esta subcategoría se enfoca en garantizar que las instalaciones escolares sean accesibles para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidades. También aborda cuestiones de sostenibilidad, como el uso eficiente de los recursos y la reducción del impacto ambiental**.** |
| **Fomento de la Participación Comunitaria** | Se refiere a los esfuerzos y estrategias dirigidos a involucrar activamente a la comunidad en asuntos educativos y escolares. Este enfoque busca promover la colaboración, el compromiso y la participación de padres, tutores, miembros de la comunidad local y otras partes interesadas en el proceso educativo. El fomento de la participación comunitaria implica actividades que van desde la consulta y la toma de decisiones conjuntas hasta la ejecución de proyectos y programas educativos en colaboración con la comunidad. El objetivo principal es fortalecer la calidad de la educación, la equidad y el sentido de pertenencia a la comunidad educativa, al permitir que las voces y necesidades de la comunidad influyan en la toma de decisiones y en la mejora de las escuelas. | **Participación de Padres y Tutores**: Esta subcategoría se centra en las estrategias y actividades diseñadas para involucrar a los padres y tutores en la educación de sus hijos, incluyendo reuniones, comités de padres y programas de apoyo en el hogar.<br>**Proyectos y Programas de Participación Comunitaria**: Esta subcategoría incluye iniciativas específicas desarrolladas en colaboración con la comunidad, como proyectos de mejora de la escuela, programas extracurriculares y actividades de enriquecimiento.<br>**Involucramiento en la Toma de Decisiones**: Aquí se considera la participación de la comunidad en la toma de decisiones clave, como la elaboración de políticas educativas, la planificación escolar y la revisión del currículo. |

**Cuadro 2. Categorías y Subcategorías de Estudio (cont.)**

| Categorías | Definición | Subcategorías |
|---|---|---|
| **Buenas prácticas en la educación rural** | Vincula los enfoques, estrategias, métodos y experiencias exitosas que han demostrado ser efectivos en la mejora de la calidad y equidad de la educación en contextos rurales. | **Mejora de la Calidad de la Enseñanza:** Esta subcategoría se enfoca en prácticas que han demostrado mejorar la calidad de la enseñanza en áreas rurales, como enfoques pedagógicos efectivos, formación docente, y programas de desarrollo profesional**.**<br>**Inclusión de Grupos vulnerables:** Aquí se consideran prácticas que se centran en la inclusión de grupos marginados en la educación rural, como estudiantes con discapacidades, poblaciones indígenas o minorías étnicas. |
| **Educación rural y cultura de paz en la etapa del posconflicto** | Se relaciona con el conjunto de enfoques, políticas y prácticas relacionadas con la educación en áreas rurales de Colombia, con un énfasis especial en la promoción de una cultura de paz en el contexto de la etapa posconflicto en el país. Implica la implementación de estrategias educativas destinadas a fomentar la reconciliación, la justicia social y la convivencia pacífica en comunidades rurales que han sido afectadas por décadas de conflicto armado. El objetivo principal es contribuir a la construcción de una sociedad más pacífica y equitativa a través de la educación, abordando los desafíos específicos que enfrentan las zonas rurales en el período posterior al conflicto. | **Programas de Educación para la Paz**: incluye programas educativos diseñados específicamente para promover una cultura de paz, resolución de conflictos y habilidades de convivencia pacífica en entornos rurales afectados por el conflicto armado.<br>**Formación de Docentes en Cultura de Paz**: En este caso, se exploraría la capacitación y formación de docentes para que puedan incorporar en sus prácticas educativas la promoción de valores de paz y resolución de conflictos.<br>**Desarrollo de Habilidades para la Vida:** se aborda la enseñanza de habilidades para la vida, como la empatía, la comunicación efectiva y la toma de decisiones, que son fundamentales para la construcción de una cultura de paz en las zonas rurales. |

## Categoría 1. Ruralidades y Educación

En el contexto de la educación rural, se destaca la evolución hacia una "nueva ruralidad", que refleja cambios económicos, sociales y culturales en los espacios rurales (Gaudin, 2019). El MEN (2022b) reconoce la diversidad del campo colombiano y promueve el enfoque de "ruralidades" para superar la dicotomía entre lo rural y lo urbano. Sin embargo, el MEN (2020) reconoce las falencias en la educación rural, las cuales atribuye a factores como la dispersión geográfica, el uso irracional de los recursos naturales y el impacto del conflicto, influenciando así la flexibilidad y adaptación de las estrategias educativas en este sector

ISSN. 2790-3613
ISSN-L. 0798-0329

socioeducativo. En este sentido, el MEN (2020) propone los Modelos Educativos Flexibles (MEF) que están centrados en la calidad, pertinencia y retención de los estudiantes en áreas de difícil acceso a la educación tradicional. Entre 2015 y 2018, se implementaron varios modelos educativos, incluyendo la Escuela Nueva, Post-primaria Rural, Secundaria Activa, Educación Media Rural, Caminar en Secundaria y Aceleración del Aprendizaje, con el objetivo de fortalecer la ERC (MEN, 2020). Al respecto, un estudio de Hernández-Silva (2020) destaca los desafíos que ha experimentado Colombia respecto a la implementación de la Escuela Nueva, dentro de los cuales ubica: la falta de una visión unificada, relaciones de poder neoliberales y modificaciones en la esencia del programa. Por otra parte, la formación docente también es crucial para la ERC, tal como lo señalan González et al. (2022), quienes enfatizan la necesidad de programas que aborden las particularidades de las zonas rurales y brinden apoyo a los docentes novatos. En cuanto a las desigualdades en la ERC, Mauris (2022) menciona factores como la dificultad de acceso, la complejidad de los territorios y la falta de servicios básicos. Igualmente, resalta que los estudios estadísticos revelan una brecha significativa en años de escolaridad entre áreas urbanas y rurales, agravada por el cierre de las instituciones educativas durante la pandemia de COVID-19.

**Categoría 2. Infraestructura Escolar**

La inversión en tecnología educativa en zonas rurales, según el MEN (2020), busca transformar las TIC en herramientas de conectividad entre comunidades, proyectos de desarrollo y escuelas rurales. Sin embargo, la limitada conectividad y el acceso a recursos tecnológicos representan desafíos clave. Se destaca la rentabilidad de esta inversión en comparación con la construcción de infraestructuras físicas, sugiriendo mayor articulación entre el sector educativo y las TIC para aprovechar el Ecosistema Nacional de Innovación Educativa (ENIE) y promover programas de educación en áreas como la Ciencia, la Tecnología, las Ingenierías y la Matemática. (MEN, 2020).

Por su parte, Jaimes, Martínez y Mora (2018) revelan una brecha significativa en el acceso y la formación en tecnología entre entornos rurales y urbanos en países latinoamericanos. Esto señala una desconexión entre el discurso y la realidad en la

implementación efectiva de las TIC en la educación rural. El estudio de Bonilla y Muñoz (2022) enfatiza la persistente brecha tecnológica en las escuelas rurales, especialmente evidenciada durante la pandemia de COVID-19. Es imperativo, según los estudios analizados, que las políticas educativas se adapten a la realidad rural, priorizando el acceso y la equidad, y reconociendo la importancia del apoyo comunitario en tiempos de crisis (Jaimes, Martínez y Mora, 2018; Bonilla y Muñoz, 2022).

**Categoría 3. Fomento de la Participación Comunitaria**

La participación de la comunidad y las organizaciones en las regiones es de gran importancia. Al reconocer sus habilidades y recursos, se pueden establecer colaboraciones que beneficien el aprendizaje de los estudiantes, ya sea en el aula o fuera de ella. Esto permite enriquecer la educación de los niños y adolescentes en las áreas rurales al aprovechar diversas oportunidades en el entorno escolar ampliado que ofrece el país (MEN, 2022b).

Por otra parte, Rico y Salazar (2022) realizaron un estudio relacionado con la prácticas y saberes pedagógicos de las madres comunitarias (MC) rurales del municipio de Paya (Colombia). Dentro de los hallazgos de la investigación se destaca que en el discurso de las madres comunitarias se evidencia la necesidad de adoptar un modelo pedagógico que se ajuste y oriente su trabajo de manera coherente con el contexto, respondiendo a las realidades, intereses y particularidades. Las MC reconocen la importancia de que los modelos pedagógicos les proporcionan orientación y apoyo en su labor. Se subraya que, es fundamental que los procesos de formación de MC estén adaptados a sus contextos, necesidades y recursos, y que aborden temas relacionados con el enfoque de la atención integral. Las MC señalan que en sus entornos rurales enfrentan carencias estructurales, pedagógicas y de formación profesional que ponen en peligro la calidad, equidad y pertinencia de la educación. Por lo tanto, es esencial incorporar un modelo pedagógico que guíe y respalde su labor de acuerdo con su contexto y realidades específicas en sus respectivos territorios.

**Categoría 4. Buenas prácticas en la educación rural**

Las buenas prácticas en la educación rural no deben estar limitadas a las iniciativas y recursos de organizaciones no gubernamentales y empresas privadas. En cambio, deben ser el punto de encuentro y colaboración que reúna esfuerzos y alianzas con el propósito de llevar a cabo las transformaciones estructurales necesarias para mejorar la educación y las escuelas rurales en el país (Ramírez y Marín, 2022).

Durante el año 2020, en colaboración con la Universidad de Caldas, se desarrolló un contrato que resultó en la elaboración de directrices para estrategias educativas adaptadas a la diversidad de zonas rurales en Colombia. Estas directrices se centraron en: a) la gestión a nivel institucional, interinstitucional y con las comunidades, b) la gestión curricular, y c) la implementación de estrategias para acogida, bienestar y retención. Además, se crearon recursos educativos destinados a fortalecer el plan de estudios desde la educación inicial hasta la educación media. (MEN, 2021).

Tambien destaca la articulación entre el MEN y la Alianza para la Educación Rural de Antioquia (ERA) a través del Convenio 200 de 2019, con el objetivo de mejorar la educación pública rural en términos de alcance, calidad y pertinencia en todos los niveles de formación. Mediante este convenio, se brindó apoyo para garantizar la educación de calidad a 16,680 estudiantes en 307 sedes educativas rurales en el suroeste antioqueño. En 2021, se avanzó en la tercera fase de este proceso, que implicó la validación y difusión de las directrices y recursos educativos desarrollados. (MEN, 2021).

De igual manera, la investigación permitió determinar diversas experiencias desarrolladas por los docentes ubicados en los diversos contextos rurales colombianos, a saber:

1. Pitta y Acevedo (2019) destacan las contribuciones de la agroecología escolar a la soberanía alimentaria, a partir de los aportes de la Fundación Viracocha (San Agustín, Huila, Colombia). El estudio concluye que la agroecología escolar es una estrategia educativa apropiada para ser integrada en el sistema de educación y alimentación

escolar. Esto permitiría establecer entornos donde se produzcan, preparen y consuman alimentos saludables, involucrando a los estudiantes en la formación de una cultura agroalimentaria basada en principios de producción sostenible y consumo responsable.

2. Jacanamejoy - Juajibioy, Juajibioy y Blanco (2018), exponen una experiencia desarrollada en el sur occidente colombiano, departamento de Putumayo- Valle de Sibundoy) donde habitan las comunidades indígenas Kamëntŝá e Inga y colonos. Los hallazgos del estudio destacan que cuando se abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva cultural, se contribuye al fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional de la institución educativa rural bilingüe artesanal Kamëntŝá.
3. Zambrano (2019) destacó los aportes del proyecto de Apoyo y Mejora de la Educación Rural en los municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca, que tuvo como objetivos caracterizar 127 instituciones educativas rurales, identificar sus principales necesidades, brindar apoyo en la formación del personal docente, directivo y administrativo, así como acompañar en Proyectos Pedagógicos Productivos. A nivel formativo, se capacitó a 127 directivos docentes, 1,006 docentes y 140 administrativos en metodologías flexibles. Se enfocaron en áreas pedagógicas como metodologías flexibles, competencias, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), currículo y evaluación.
4. Calle y Aguilera (2022) realizaron un estudio donde se destacó el aporte de una experiencia educativa realizada en una escuela rural del departamento de Antioquia, Colombia. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen un nivel básico de desempeño en las características creativas como fluidez, flexibilidad, originalidad y elaboración. Además, se destacó la importancia de la usabilidad, la interactividad y la conectividad como aspectos didácticos esenciales para promover la escritura creativa mediada por las tecnologías digitales. Se concluyó que el periódico escolar digital actúa como un estímulo efectivo para fomentar y difundir la escritura creativa entre los estudiantes.

**Categoría 5. Educación rural y cultura de paz en la etapa del posconflicto**

De acuerdo con el MEN (2018) la existencia de un conflicto armado en una región tiene un impacto significativo en el sistema educativo, ya que desanima la vinculación de profesionales altamente capacitados, obstaculiza la inversión en infraestructura escolar, dificulta la implementación de programas destinados a elevar la calidad de la educación y contribuye al aumento de las tasas de reclutamiento de menores de edad por parte de grupos armados, entre otros efectos negativos.

Aun cuando el MEN (2018) se propuso en la segunda fase del PER algunas estrategias clave para superar las brechas existentes en la educación rural, para Parra, Mateus y Mora (2019) la propuesta no aborda cuestiones estructurales esenciales para garantizar el derecho a la educación en las áreas rurales, como la autonomía, el desarrollo de capacidades y la toma de decisiones a nivel territorial. Para los autores, al igual que en las fases previas del PER, no se percibe una visión conceptual y metodológica que defina cómo el MEN comprende la ruralidad y la educación rural. Se presentan estrategias específicas que no están integradas en una política pública o en la institucionalización de la educación rural en el MEN y las secretarías de Educación. El plan aborda las necesidades coyunturales, especialmente en los municipios priorizados para el posconflicto, pero aún falta una política educativa pública integral que aborde las diversas realidades de las zonas rurales en el país.

Al respecto Trujillo y Cardona (2018) plantean en su estudio que Colombia afronta una marcada complejidad social y económica al intentar encontrar un enfoque económico que promueva un mayor grado de progreso sin dejar de lado a su población, en particular, a quienes viven en zonas rurales. Además, se procura impedir la persistencia de patrones de pobreza que limitan a la sociedad colombiana y contribuyen a la disparidad social, la cual ha sido una de las raíces del prolongado conflicto en el país.

El estudio de Trujillo et al. destaca el papel fundamental de la educación en la superación de la violencia y el conflicto, ya que una población formada está mejor preparada para abordar la pobreza y la desigualdad, fomentando un desarrollo integral y sostenible. Este

enfoque subraya la necesidad de intervención estatal a través de políticas públicas, así como la participación de la sociedad en contextos locales. Por lo cual, los docentes emergen como actores clave, promoviendo la construcción de paz entre los estudiantes y contribuyendo a la reparación posconflicto mediante una práctica pedagógica basada en valores como el respeto, la reconciliación y la participación. Sin duda, esta labor puede contribuir a mitigar el riesgo de nuevos episodios de violencia en entornos cercanos.

Esta postura coincide con Restrepo y Macías (2022), quienes realizaron un estudio con el propósito de avizorar perspectivas hacia la paz en las extensas zonas rurales del país, los hallazgos destacan la importancia de considerar la relevancia de la ERC y la formación técnica agropecuaria, reconociendo la escuela como un espacio para promover la paz y subrayando el papel fundamental del docente como un agente de cambio social. Por otra parte, los hallazgos y las conclusiones del trabajo realizado por Pozo, Jiménez y Barrientos (2018) apuntan a formular propuestas de acción para el período posconflicto, involucrando de manera activa la Pedagogía Social en la mitigación de diferentes formas de violencia y la promoción de la convivencia. Este enfoque propone la participación de profesionales con formación en licenciaturas "socioeducativas" (como educación comunitaria, para adultos, rural, entre otras), tal como lo establece el Decreto 2041 del 3 de febrero de 2016, para abordar grupos de edad, comunidades y proyectos en el país.

## Lineamientos orientadores para el mejoramiento de la educación media rural colombiana

A la luz de los hallazgos de la investigación, el mejoramiento de la educación media rural en Colombia puede beneficiarse de una serie de orientaciones que ayuden a abordar sus desafíos específicos. A continuación, se presentan algunos lineamientos que podrían considerarse:

1. Inversión en Infraestructura Escolar: destinar recursos para mejorar la infraestructura de las escuelas rurales, asegurando que cuenten con aulas adecuadas, acceso a servicios básicos y tecnología educativa. La inversión en infraestructura escolar es un componente esencial para el mejoramiento de la educación media rural en Colombia.

Esta inversión debe enfocarse en diversos aspectos para garantizar que las escuelas rurales ofrezcan un entorno de aprendizaje adecuado y eficiente para los estudiantes, entre estos, la construcción y renovación de aulas escolares debe ser una prioridad. Las aulas deben ser espacios seguros, bien iluminados y ventilados, lo que contribuye al bienestar de los estudiantes y al ambiente de aprendizaje. Además, las aulas deben estar equipadas con mobiliario adecuado y recursos didácticos que faciliten la enseñanza y el aprendizaje. Además del mantenimiento continuo, puesto que, la inversión en infraestructura escolar no se limita a la construcción inicial, sino que también incluye el mantenimiento continuo. Las escuelas rurales deben recibir recursos para garantizar que las instalaciones se mantengan en buen estado a lo largo del tiempo.

2. Conectividad y acceso a Internet: Implementar programas para garantizar que las escuelas rurales tengan acceso a Internet de calidad, permitiendo la integración de recursos en línea en el proceso de enseñanza.
3. Formación docente en competencias TIC: Ofrecer programas de formación continua para los docentes, que les permitan adquirir habilidades en el uso de tecnología y su aplicación en el aula.
4. Desarrollo de contenidos educativos digitales: Fomentar la creación y disponibilidad de contenidos digitales de alta calidad que sean relevantes para las necesidades educativas específicas de las comunidades rurales.
5. Evaluación y monitoreo continuo: Establecer sistemas de evaluación y monitoreo que permitan medir el progreso y la eficacia de las políticas y programas educativos en las áreas rurales, con un enfoque en la mejora continua.
6. Fomento de la participación comunitaria: Involucrar a padres, madres y líderes comunitarios en el proceso educativo, promoviendo la colaboración entre la escuela y la comunidad.

Estos lineamientos orientadores pueden servir como puntos de partida para desarrollar políticas y programas específicos que aborden las necesidades únicas de la educación media rural en Colombia. La colaboración entre el gobierno, las comunidades locales y las

organizaciones educativas desempeña un papel fundamental en la implementación exitosa de estas estrategias.

## CONCLUSIONES

A partir del análisis e interpretación de la información, se evidenció la complejidad que caracteriza la ERC, proponiendo medidas para su mejora. Destaca la necesidad de comprender la diversidad de contextos rurales y adaptar las políticas educativas a las particularidades locales. Se señala una brecha en la infraestructura escolar entre zonas rurales y urbanas, enfatizando la importancia de invertir en mejoras. La participación comunitaria se destaca como un elemento clave para fortalecer la educación rural, promoviendo la relevancia y sostenibilidad del sistema. Se resaltan las buenas prácticas como ejemplos inspiradores, subrayando la importancia de su difusión y replicación. Además, se enfoca en el papel de la ERC en la construcción de la paz, resaltando valores como la tolerancia y la participación cívica en la etapa posconflicto. En resumen, se abordan los desafíos y oportunidades de la educación rural, destacando la importancia de mejorar la infraestructura, fomentar la participación comunitaria y aprender de experiencias exitosas para impulsar el desarrollo sostenible y la paz en las diversas zonas rurales colombianas.

## REFERENCIAS

Amador Lesmes, B., Castañeda Torres, M., Coronado Padilla, F., Junca Vargas, J., Ramos Baquero, F., Roa Barrera, N. y Santiago Castro, S. (2023). Contextos Culturales y Etnoeducación: Practicas Pedagógicas y Didácticas. En Zapata Jiménez, M. (ed). *Prácticas, Saberes y Mediaciones de la Educación Rural en Colombia*. Universidad de La Salle. Ediciones UniSalle. 69-136

Asamblea Nacional Constituyente. (1991). *Constitución de la República de Colombia*. https://shre.ink/Uudc

Bonilla, O. P y Muñoz, D. E. (2022). Educación rural mediada por tecnología tradicional en tiempos de pandemia 2020-2022. *Entre Ciencia e Ingeniería, 16*(31), 51-59. https://doi.org/10.31908/19098367.2778

Calle Álvarez, Gerzon y Aguilera Arroyo, Yolima. (2022). La escritura creativa desde un periódico escolar digital en la escuela rural. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (40), 1. https://doi.org/10.19053/0121053x.n40.2022.14205

Congreso de Colombia. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2020- 2022*. https://shre.ink/UoUO

Congreso de Colombia. (2022). *Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 "Colombia Potencia*

*Mundial de Vida*".

Congreso de Colombia. Ley 115. Por la cual se expide la *Ley General de Educación* (1994). https://shre.ink/UudM

Del Pozo Serrano, F., Jiménez Bautista, F. & Barrientos Soto, A. (2018). Pedagogía Social y Educación Social en Colombia: cómo construir la cultura de paz comunitaria en el postconflicto. *Zona Próxima*, (29), 32-51. https://doi.org/10.14482/zp.29.0004

Gaudin, Y. (2019). *Nuevas narrativas para una transformación rural en América Latina y el Caribe: La nueva ruralidad: conceptos y medición*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://shre.ink/Ut2g

González, V., Quiceno Serna, Y., Correa Carmona, D., Vélez Taborda, Y. y Montoya Ocampo, L. (2022). El maestro novel y la enseñanza de las ciencias naturales en contextos rurales. *Praxis & Saber, 13*(34), 120-137. 2023. https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.14162

Jacanamejoy-Juajibioy, O., Juajibioy, L. y Blanco-Álvarez, H. (2018). *Experiencia etnoeducativa en la institución educativa rural bilingüe artesanal kamëntšá*, Valle del Sibundoy, Colombia. https://shre.ink/UujC

Jaimes Chavarría, E., Martínez Rojas, L. y Mora Gómez, C. (2018). La educación rural una mirada desde el saber pedagógico y las mediaciones tecnológicas. En Zapata Jiménez, Miriam Alba. *Mediaciones de la Educación Rural en Colombia*. 137-161 Universidad de La Salle

Londoño Palacio, O., Maldonado Granados, L. y Calderón Villafáñez, L. (2014). *Guía para construir estados del arte*. https://shre.ink/Ut2O

Mauris, L. (2022). Liderazgo pedagógico en la educación rural colombiana: los desafíos, retos y oportunidades generadas por la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista estudios psicológicos. 2* (1). 74-87. https://shre.ink/ULRX

Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Plan Especial de Educación Rural: Hacia el Desarrollo Rural y la Construcción De Paz*. https://shre.ink/UtXH

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Informe de rendición de cuentas: construcción de paz*. https://shre.ink/ULJQ

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Plan Especial de Educación Rural*. https://shre.ink/Uu1v

Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Proyecto de Educación Rural PER*. https://n9.cl/ob6qz

Ministerio de Educación Nacional. (2022a). *La educación rural, un gran desafío para Colombia*. https://shre.ink/UPqw

Ministerio de Educación Nacional. (2022b). *Más y mejor educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia*. Nota técnica. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_28.pdf

Ministerio de Educación. (2021). *Estrategias educativas para la ruralidad y recursos pedagógicos*. https://shre.ink/Uu71

Montoya De La Cruz, G., Valencia Arcila, L., Vargas López, L., García Palacio, J., Franco Montoya, J. y Calderón Serna, H. (2023). Ruralidad, educación rural e identidad profesional de maestras y maestros rurales. *Praxis & Saber, 13*(34), 138-154. 2023. https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.e13323

Pitta Paredes, M. y Acevedo Osorio, Ál. (2019). Contribuciones de la agroecología escolar a la soberanía alimentaria: caso Fundación Viracocha. *Praxis & Saber. 10* (22). 195 – 220. https://shre.ink/UufP

Presidente de la República de Colombia. (2017). *Decreto 882. Decreto por el cual se adoptan normas sobre la organización y prestación del servicio educativo estatal y el ejercicio de la profesión docente en zonas afectadas por el conflicto armado*. https://shre.ink/UudZ

Ramírez Otálvaro, O. y Marín Bolívar, Y. (2022). Transformaciones de las escuelas rurales del Oriente Antioqueño desde comunidades de aprendizaje. *Praxis & Saber, 13*(33), 73-87. https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n33.2022.13210

Restrepo Ruiz, Catalina. y Macías Tapias, Edgar. (2022). Perspectivas de educación rural y media técnica agropecuaria en el contexto del posconflicto: ¿desarrollo o alternativas al desarrollo? *Miradas, 17*(1), 43–63. https://doi.org/10.22517/25393812.25180

Rico, Martha Cecilia y Salazar Jiménez, Juan Gabriel. (2022). Prácticas y saberes pedagógicos de las madres comunitarias rurales del municipio de Paya (Colombia). Universidad de Panamá. *Acción y Reflexión Educativa, 48*. 36- 54

Trujillo Franco, L. J., y Cardona González, S. (2019). La educación rural en escenarios de paz y posconflicto. Un acercamiento al estado del arte. *Campos en Ciencias Sociales, 7*(2), 175-218. DOI: https://doi.org/10.15332/25006681.42881.

UNESCO. (2020). *Educación rural: lecciones y desafíos hacia el 2021*. https://acortar.link/apiNqo

UNESCO. (2021). *Programa de Educación Secundaria Rural Horizontes*. https://es.unesco.org/horizontes

Zambrano Leal, A. (2019). Buenas prácticas y proyectos pedagógicos productivos. una experiencia en las instituciones educativas oficiales rurales del departamento del valle del cauca (Colombia). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15* (2). 11-30

Esta obra está bajo una licencia internacional
Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0.