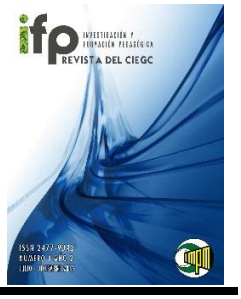
INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
REVISTA DEL CIEGC
ISSN 2477-9342



INVESTIGACIÓN ARBITRADA

La península de Paraguaná: Un paisaje natural para la enseñanza de la morfología litoral en Ciencias de la Tierra

Belmary Cecilia Barreto Pineda y Jorge Luis Bernal Vergara
belmaryb4@gmail.com

Departamento de Geografía, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad del Zulia. Venezuela

Recibido 09 de septiembre de 2016 / aprobado 24 de octubre de 2016

Palabras clave
Recurso didáctico, paisaje natural, ciencias de la tierra, educación

Resumen
Esta investigación busca proponer el paisaje natural de la Península de Paraguaná como recurso didáctico en la asignatura Ciencias de la Tierra en la U.E.P John Wycliff. Con una metodología descriptiva, de proyecto factible, incluyendo una fase documental y diseño de campo no experimental. En relación al diagnóstico de los "Recursos Didácticos", el 79% de los encuestados afirman que no se utilizan paisajes para impartir clases de Ciencias de la Tierra debido a la falta de motivación de los docentes por implementar recursos que se relacionen con el paisaje natural. Se generó una propuesta representada por un paquete didáctico constituido por la sección preliminar, fundamentos teóricos, video educativo, catálogo fotográfico, referencias bibliográficas e itinerario geográfico pedagógico que interrelacionan al estudiante con el entorno. Se recomienda su aplicación para los contenidos sobre Morfología litoral en Ciencias de la Tierra.

Keywords
Resources didactic, natural landscapes, earth sciences, education.

Paraguaná's Peninsula: A Natural Landscape for Teaching Coastal Morphology in Sciences of the Earth
Abstract
This investigation will propose the natural landscape of Paraguaná's Peninsula as a didactic resource in the subject Earth Sciences in the U.E.P John Wycliff. It was made using a descriptive methodology and a feasible project, with a documentary phase and non-experimental design field. In relation to the diagnosis of the "Didactic Resources", 79% of the respondents affirmed that landscapes are not used as part of the Teaching Program for Earth Sciences, due to the lack of motivation of teachers to implement resources that relate to the natural landscape. It was generated an offer based on the natural landscape of Paraguaná's Peninsula as a resource for teaching Earth Sciences, represented by a didactic package, structured with a preliminary section, theoretical foundations, educational video, photographic catalogue, bibliographical references and a geographical pedagogic itinerary that interrelate the student with the environment. Its use is recommended for the contents on coastal Morphology in Earth Sciences.



Introducción

En Venezuela, la enseñanza de la geografía física a lo largo de los años experimenta una problemática en cuanto a su praxis, ya que se ha vuelto memorística, repetitiva, descontextualizada e inclinada exclusivamente al uso de libros y textos confeccionados para dar a conocer los contenidos en el aula de clases. Las necesidades de las prácticas docentes con respecto a la Geografía cambian; es decir, se debe hallar otros enfoques o perspectivas para estudiarla lo cual guarda estrecha relación con la utilización de recursos didácticos, por lo que resulta indispensable diseñar e innovar diversas herramientas para lograr una calidad educativa en cuanto a la geografía y por ende de las Ciencias de la Tierra.

Los docentes en Ciencias de la Tierra deben crear recursos didácticos y a su vez mantenerse constantemente actualizados para dar a conocer los contenidos propios de la asignatura señalada o generaría como lo explica Ulate (2009), una enseñanza poco útil y aburrida debido a los textos desactualizados y la falta de aproximación de los estudiantes con el paisaje geográfico. Se trata de enseñar la asignatura de una forma que los estudiantes entiendan por medio del entorno y a su vez puedan identificar y explicar la conformación y procesos de fenómenos geomórficos.

Sin embargo, cabe resaltar que la problemática de la enseñanza, no solo radica en el uso exclusivo de los textos, sino como lo explica Ulate (2009), se debe principalmente a la transformación de las Ciencias de la Tierra en un área descriptiva, sin el sentido de identificar problemáticas y pensar en posibles soluciones sociales, así como la urgencia de motivar a los discentes a través de la implementación de recursos didácticos innovadores y atractivos para la explicación de contenidos.

La problemática en la enseñanza de la Ciencias de la Tierra, es notoria en otros tantos países como España, de esta manera García y col., (2009), resaltan que la práctica docente se ve debilitada por el mal uso de los recursos seguido por el comportamiento apático que presentan los estudiantes; en conjunto con los mismos factores, se encuentran, la ausencia de herramientas, así como la poca utilización del paisaje natural como recurso didáctico. De acuerdo con la opinión de los autores citados, se demuestra la importancia de diseñar recursos basados en el paisaje natural para lograr mayor interés en los educandos.

ISSN 2477-9342

En tal sentido, el uso del paisaje de la península de Paraguaná (estado Falcón - Venezuela) como recurso didáctico, constituye una herramienta útil, debido a que posee ciertas ventajas, entre ellas promover el sentido de pertenencia de los discentes así como de los docentes, reconocer las bondades y numerosos paisajes venezolanos para la explicación de contenidos de las Ciencias de la Tierra, la diversidad de contenido que puede hallarse en el paisaje y motivar a los estudiantes para construir un sistema de conocimientos significativos en cuanto a contenidos que ellos mismos observan con la aplicación del paisaje natural como herramienta didáctica. Hernández (2004) explica que el paisaje natural como recurso didáctico genera un aprendizaje significativo, por lo que se considera que los mismos son estéticos, informativos, motivadores, estimuladores de los sentidos, interdisciplinarios, globalizadores y realistas.

Por lo tanto, las ventajas de la península de Paraguaná como paisaje natural para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra se sustenta en que el mismo es estético porque se puede apreciar todos los procesos del modelado litoral, generando una fuente de sentimientos y sensaciones al estudiantado; es informativo debido a la obtención de información básica para la sobrevivencia; resulta ser motivador puesto que el paisaje de la península de Paraguaná es un escenario el cual contiene elementos atractivos para el individuo en cuanto a la exploración y disfrute; dichos elementos se encuentran representados en playas, arrecifes, albuferas, tómbolos, cordones y flechas litorales.

Así mismo tiene como ventaja estimular los sentidos porque la observación de la panorámica paisajística de la península de Paraguaná despierta y abre específicamente la capacidad de la técnica de observación; mediante la misma el paisaje estimula un sentido fundamental como la visión y logra identificar todos los procesos referentes al modelado litoral, y su dinámica, promoviendo de esta manera, sentimientos de valoración, conservación y defensa.

Queda claro que la problemática de la enseñanza de las Ciencias de la Tierra se hace referencia a un sinfín de especialidades ubicándose de esta manera la Geomorfología como rama de la Geografía Física la cual se enseña en los centros educativos en la asignatura reseñada anteriormente, se utiliza como recurso solo el libro de texto de manera

ISSN 2477-9342

descontextualizada de la realidad, notándose la falta de herramientas adecuadas para motivar el interés de los estudiantes sobre los contenidos.

Pedrinaci (2011), explica que las Ciencias de la Tierra se enseñan en los centros educativos del estado Táchira – Venezuela, de manera descontextualizada, abstracta de teorías, leyes y principios afirmando que esta unidad curricular no debe impartirse aislada de los problemas actuales, por lo que es muy importante establecer una relación entre las personas y el espacio donde éstas interactúan.

El problema que presenta la enseñanza de la asignatura de Ciencias de la Tierra en los centros educativos, radica en la urgencia de realizar un cambio en los recursos e instrumentos o idear unos nuevos, así como estrategias para enseñar y manejar los contenidos. Contreras y Díaz (2007), exponen que se poseen pocos conocimientos de los procedimientos pedagógicos para impartir esta asignatura, por lo que es necesario nuevos métodos y herramientas para mejorar la enseñanza de los contenidos y sean acorde con un entorno propio del país.

En síntesis, la problemática en la enseñanza de las Ciencias de la Tierra se fundamenta en la falta de recursos didácticos innovadores para dar a conocer los conocimientos de las geociencias, y así generar un acercamiento de los estudiantes con su contexto local y nacional. Es por esto que el paisaje como recurso tiene un papel importante debido a la necesidad acercar a los discentes con el entorno físico.

En este sentido, Pedraza (2010), explica que se debe tomar en cuenta el paisaje natural como recurso didáctico debido a que en él está inmerso, el análisis geográfico y la confluencia interdisciplinar del mismo como territorio percibido. Por otro lado, también resalta que el paisaje es significativo porque demuestra naturaleza, historia y cultura donde éste se modela y remodela acumulando información del entorno a lo largo del tiempo.

Basamento Teórico

La península de Paraguaná resulta ser un cúmulo de conocimientos para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra debido a que representa un escenario ideal donde se muestran los contenidos más relevantes del modelado litoral, por lo tanto, cuenta con diversos componentes: (a) los físicos que abarca todos aquellos que la naturaleza ha propuesto en él,

ISSN 2477-9342

(b) los bióticos todos los organismos, especies animales y vegetales que hacen vida en la península y por último (c) la intervención de hombre en dicho espacio.

La Península de Paraguaná es un paisaje diverso, sin embargo, el presente artículo, se enfoca en las geoformas y procesos de origen litoral, las condiciones que intervienen en la península de Paraguaná proporcionan un espacio natural que hace que sea un escenario ideal para ser utilizado como ejemplo de los procesos del modelado litoral, lo que puede convertir al mismo paisaje en un paquete didáctico capaz de atender las necesidades educativas de los estudiantes de la unidad curricular Ciencias de la Tierra, y en efecto generar un aprendizaje significativo mediante la estimulación de los sentidos, para la adquisición de conocimientos y actitudes del educando.

Dicho paisaje de la península de acuerdo a su ubicación costera, y por su límite con el Mar Caribe hacia el norte, es altamente atacada por los procesos erosivos como el oleaje, corrientes y mareas, además de los vientos. Cada uno de los procesos aporta un cierto grado de sedimentos o de desgaste de las costas, en este caso se destaca el oleaje de aguas profundas y de aguas poco profundas. Por otro lado, entre las formas de erosión que comprenden el modelado litoral, se nombran los promontorios o salientes, arcos, cuevas, pilares marinos y acantilados.

Las formas de erosión se explican por el desgaste que hacen los procesos erosivos a lo largo de las costas de la península de Paraguaná, originadas por los fuertes vientos que causan fricción en la superficie del agua, generando en este caso, acantilados, arcos marinos, cuevas marinas, pilares marinos, plataforma de abrasión y farallones. Estas formas se pueden observar en Cabo San Román, el cual es el punto más septentrional de la Venezuela continental, así como las playas conocidas como Adícora y en la Vela de Coro todos pertenecientes a dicha península.

La península de Paraguaná cuenta con diversas formas de erosión y acumulación, los cuales conforman la morfología litoral, entre ellos se encuentran las playas como uno de los principales referentes en el paisaje (gráfico 1).

ISSN 2477-9342



Gráfico 1. **Ubicación de playas de la Península de Paraguaná.** Adaptado por los autores

Para Thornbury (1960), las playas representan unos de los accidentes costeros más familiares, las mismas de pueden extender continuamente por cientos de kilómetros a lo largo de la ribera, generalmente está compuesta por detritos de rocas que se acumulan a lo largo y sobre la terraza de ola, estos materiales provienen tanto del mar como de tierra firme, son aportados por los ríos, deslizamientos y meteorización de acantilados marinos. En Paraguaná también se aprecian bahías, las cuales se encuentran entre los promontorios o salientes donde ocurre la refracción de olas y su energía disminuye promoviendo la sedimentación lo que genera a su vez las playas. En la referida península esta forma se encuentra en la zona sur – oeste de la misma, recibiendo el nombre de Bahía de Amuay. Del mismo modo, cabe destacar que se hallan otras formas de acumulación como las flechas litorales, marismas, arrecifes, barras, albuferas, tómbolos, terrazas marinas y estuarios. (gráfico 2).

ISSN 2477-9342

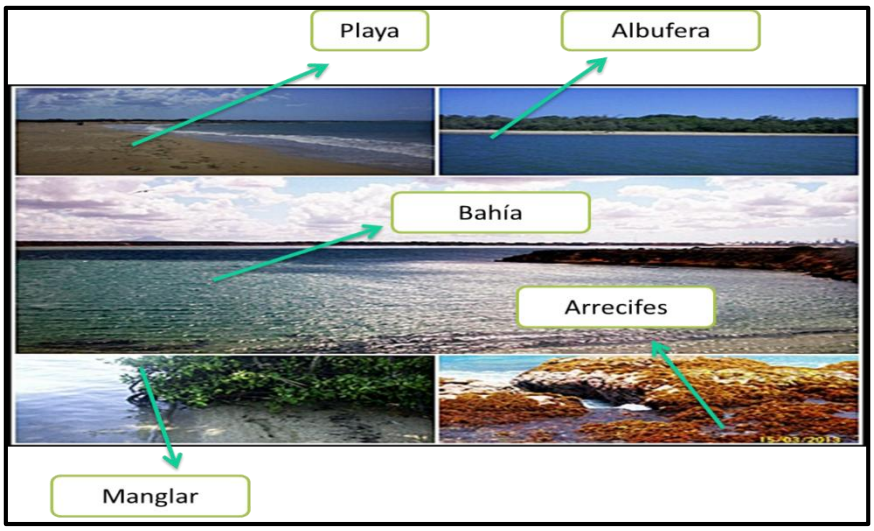


Gráfico 2. **Formas de Acumulación en la península de Paraguaná.** Adaptado por los autores

Marco Metodológico

La investigación sigue los parámetros de un proyecto factible, pues pretende dar solución a una problemática planteada, tomando en cuenta el objetivo plasmado en la misma; del mismo modo, representa una solución puesto que propone el paisaje de la península de Paraguaná como recurso didáctico para la enseñanza del modelado litoral. La Universidad de Carabobo (1999), define el proyecto factible como aquel en donde se elabora una propuesta de un modelo operativo viable que posibilite la solución a un problema de tipo práctico para satisfacer las necesidades de una institución o grupo social.

Por otro lado, la investigación se plantea la descripción de los principales aspectos de relevancia en la morfología litoral de la península de Paraguaná, resultando que la investigación es descriptiva. Arias (2004), explica que la misma consiste en caracterizar los hechos, fenómenos, factores, características y procedimientos que ocurren en forma natural en la realidad, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Este trabajo se orienta a obtener datos y características de la población, así como del paisaje natural como recurso didáctico que es objeto de estudio.

Por otra parte, Cortes y León (2004), definen el diseño de la investigación como el plan a trazarse de acuerdo al objetivo formulado al principio del presente documento, por lo que es necesario reconocer cada paso a seguir para lograr el éxito del estudio. La investigación se

ISSN 2477-9342

define como no experimental, puesto que no se manipulan deliberadamente las variables e incluye diversos métodos que describen sus relaciones, se observa el fenómeno tal como se encuentra en su ambiente natural para después ser analizado.

Es menester reseñar que el presente estudio se encuentra enmarcado en un diseño de campo con una fase documental, ya que se es necesario la visita al campo de estudio por lo que se elaboró una guía de observación basado en la morfología litoral en la península de Paraguaná, Marín (2011) define dicho diseño como aquel en el cual se obtienen informaciones que provienen de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones en el lugar de estudio. Es decir, la recopilación de información proveniente del campo donde ocurren los hechos, sin controlar o manipular ninguna variable.

Esta investigación tiene una fase documental, definida según Marín (2011), como aquella fundamentada en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas. Por medio de la fase documental, se logra obtener información variada acerca de cómo es la estructura y metodología para la elaboración de un paquete didáctico (gráfico 3), el cual se compone de un video educativo, un catálogo fotográfico y un itinerario geográfico pedagógico, basado en el sustento teórico de Orazzi (2011), Nogué y Salá (2006), Morales (2009) y Torres (1994).

De acuerdo con lo anterior, se constata que es necesario la fase de la documentación, la inspección de campo, la fase de síntesis y la fase de elaboración, de tal manera se edita el paquete constituido por recursos innovadores, los cuales también cuentan con sus respectivas metodologías de elaboración, a fin de construir un recurso atractivo e innovador, pero a su vez completo sobre el contenido del modelo litoral en la península de Paraguaná. (gráfico 4).

ISSN 2477-9342

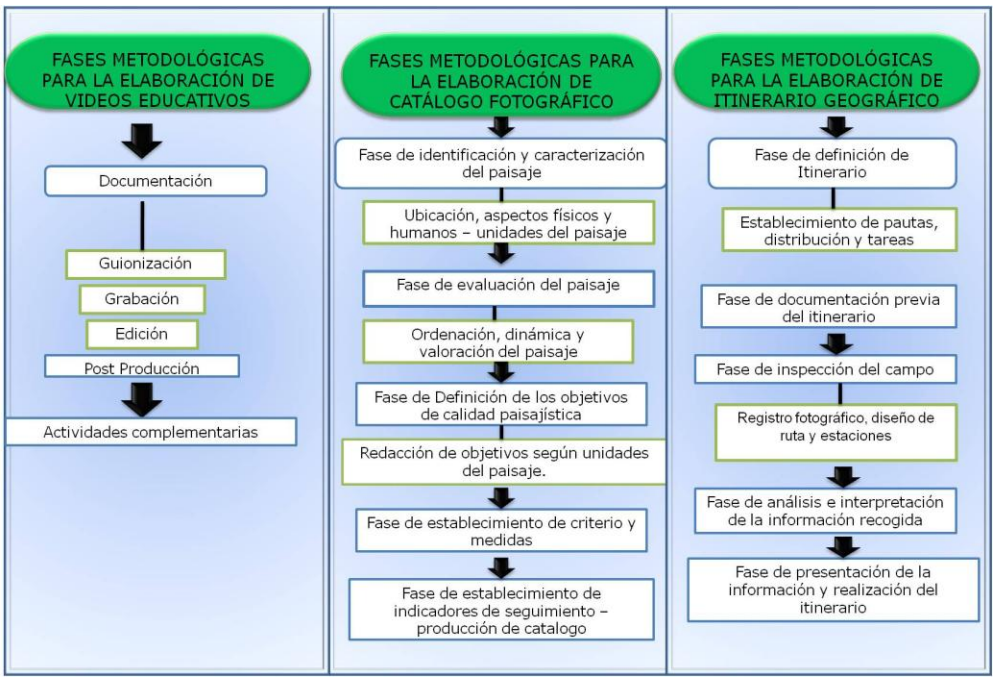


***Gráfico 3*. Flujograma de las fases para la elaboración del Video Educativo, el catalogo fotográfico y el itinerario geográfico pedagógico que conforman el paquete didáctico.**

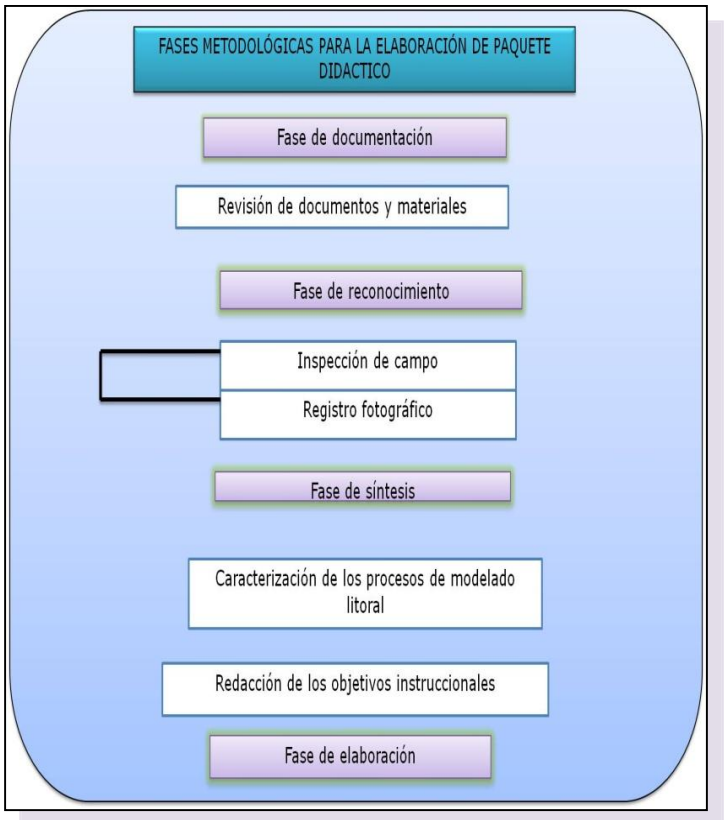


***Gráfico 4*. Metodología para la realización de un paquete didáctico.**

ISSN 2477-9342

De igual manera, el paquete didáctico está conformado por la primera fase, la cual es de documentación o revisión del tema, seguido de la fase de reconocimiento constituida por la inspección del campo y el registro fotográfico como instrumentos utilizados en la observación, posteriormente se continua con la fase de síntesis, fundamentada en la caracterización, diseño y redacción de toda la estructura del paquete didáctico y por último la fase de elaboración, originándose de esta manera el producto final.

La población de este estudio constituye la población censal la cual es para Arias (2004), aquella que representa la totalidad de la población de un fenómeno, de la cual se recolecta la información e incluye las unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno y que debe cuantificarse para dicho estudio. La población a estudiar en esta investigación es relativamente reducida por ello se le conoce como población censal (cuadro 1), representada por una sección del último año del ciclo diversificado, siendo un total 53 estudiantes.

Cuadro 1

Población Censal de la Investigación

Alumnos de la U.E. John Wycliff del municipio San Francisco, año escolar 2013 – 2014		
Unidad Curricular: Ciencias de la Tierra	**Sección/s**	**Total de Alumnos:**
	1	53

Del mismo modo, entre las técnicas de recolección de datos para la presente investigación se utilizó la encuesta a través de un cuestionario dicotómico de preguntas cerradas en respuesta de si, no, verdadero o falso. A su vez, se aplicó la técnica de la observación directa, en la cual se empleó el instrumento bajo el formato de una guía de observación para recabar la información necesaria del campo; así como el registro audiovisual para la elaboración del paquete didáctico basado en el paisaje natural de la península de Paraguaná para la enseñanza de la morfología litoral en Ciencias de la Tierra. Se recalca la aplicación de la formula Kuder

ISSN 2477-9342

Richardson para obtener el nivel de confiabilidad, la cual resultó un valor de 0,90, constituyendo una muy alta confiabilidad basado en la escala de confiabilidad de Pérez (1981).

Análisis y Discusión de los Resultados

Diagnóstico que Sustenta la Propuesta

Al obtener la información necesaria a través de las técnicas de recolección de datos se comienza a evaluar y ordenar los resultados obtenidos por medio de la aplicación del cuestionario dicotómico a los discentes de 5to año de bachillerato asistentes en la asignatura Ciencias de la Tierra de la U.E.P John Wycliff, para sustentar la problemática planteada anteriormente. Se evidenció que en la dimensión "Recursos Didácticos" los encuestados respondieron de manera negativa a la utilización del paisaje natural por parte del docente para la enseñanza de contenidos programáticos de Ciencias de la Tierra en un 79%, lo que demuestra poca iniciativa por utilizar paisajes naturales venezolanos y por ende la falta de interacción de los estudiantes con su entorno o con lugares cercanos para ellos.

De lo anterior se infiere que los docentes implementan recursos tradicionales y poco innovadores para el proceso de enseñanza de los contenidos de la unidad curricular Ciencias de la Tierra, desvalorizando los paisajes naturales existentes en el país, debido a que no los utilizan dentro de aula, generando la falta de proyección de dichos espacios con la realidad de los dicentes. Se hace entonces necesario la inclusión de los paisajes naturales en el aula a través de trabajos de campo, definidos por Arrieta (2000), como aquellos aplicados en el entorno y que están o proceden del paisaje natural.

Es importante señalar que urge la aplicación recursos didácticos basados en el paisaje para los procesos de enseñanza y aprendizaje debido a que por medio de éste se construyen conocimientos eficaces para los estudiantes por el hecho de la interacción entre espacio – hombre. De esta manera se facilita la obtención de datos que solo el espacio natural puede brindar, así mismo es preocupante que las instituciones educativas, entre ellas la seleccionada para este estudio, no tomen en cuenta los paisajes como una herramienta relevante a la hora de impartir contenidos de Ciencias de la Tierra. Montiel y González (2012), consideran el paisaje como un ente geográfico complejo que lleva consigo una serie de elementos

ISSN 2477-9342

interrelacionados tanto naturales como humanos, lo que hace del mismo un recurso innovador y atractivo para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra, por ejemplo, la península de Paraguaná como recurso didáctico, permite al estudiante de reconocer las principales formas de erosión y acumulación en la morfología litoral.

Se considera que el paisaje natural de la península de Paraguaná representa en sí mismo un paquete didáctico, que se puede enriquecer por diversas herramientas, elaboradas y diseñadas para desarrollar una enseñanza eficaz, lo cual conlleva a una experiencia significativa en los estudiantes con respecto a su interacción con el entorno, en donde se promueve a su vez el sentido de pertenencia, de preservación y valoración de mismo.

Se recomienda la utilización de recursos didácticos acordes con el contenido programático que promuevan la creatividad tanto del estudiante como del docente para la obtención de conocimientos motivando de esta manera una mejor relación entre ambos; por lo que Montiel y González (2012), exponen que el paisaje es necesario para explicar aspectos geomorfológicos relevantes de la asignatura, debido a que los discentes presentan debilidad en cuanto a conocimientos de éstos aspectos.

Se reafirma la necesidad de implementar nuevos recursos didácticos, en los que se debe tomar como eje principal el paisaje natural, pues se puede evidenciar la receptividad del estudiante a la hora de visualizar los procesos originados en el entorno, propios de la unidad curricular Ciencias de la Tierra.

García Ruiz (1994), exponen que los trabajos de campo aplicados a través de itinerarios se convierten en la mejor disciplina para fomentar el contacto entre el discente y el espacio, de esta manera se aprovecha al máximo el paisaje natural, a través de una adecuada distribución del tiempo y actividades que se pretenden realizar antes, durante y después de la actividad propuesta.

La península de Paraguaná demuestra ser un recurso didáctico de primer orden. Representa un paisaje rico en aspectos geomorfológicos que el estudiante puede adquirir una vez que la visite, es por esto, que se propone la generación e implementación de un paquete didáctico, basado en cuatro ejes fundamentales donde se encuentran los fundamentos teóricos, catalogo fotográfico, video educativo como recurso introductorio al paisaje motivando los

ISSN 2477-9342

conocimientos previos y por último el itinerario geográfico pedagógico, el cual resulta ser uno de los más importantes, puesto que es aquí donde los discentes generan los conocimientos significativos, por lo que se logra que refuercen los conocimientos que los mismos posean sobre los contenidos tomados en cuenta en la unidad curricular Ciencias de la Tierra.

Por otra parte, se diagnosticó que, en el área de Ciencias de la Tierra, en un 77% no se utilizan recursos didácticos impresos como revistas, atlas u otros elementos, lo que demuestra una debilidad en la didáctica por parte de los educadores, lo cual puede generar poca atracción y motivación en los estudiantes. De esta manera, se evidencia la necesidad de un paquete didáctico constituido por diversas herramientas como los fundamentos teóricos del tema a tratar, catálogos fotográficos y glosario de términos permitiéndoles a los educandos un mayor alcance en cuanto a información.

Para Villalobos (2011), los materiales impresos son producto de la creatividad y de la iniciativa del docente, por esta razón, en el presente artículo se toma en cuenta un catálogo fotográfico basado en la morfología litoral del paisaje de la Península de Paraguaná, para explicar los contenidos de la unidad curricular Ciencias de la Tierra, el mismo se encuentra anexado en el paquete didáctico.

Para Garrido (1996), el catálogo fotográfico es la relación organizada y en conjunto de imágenes fotográficas referentes a un contenido que se quiere transmitir haciendo referencia o utilizando indicadores como símbolos de lugar que se encuentran en las imágenes, por tanto resulta un recurso didáctico motivador, pues está llevando a los estudiantes los contenidos de una manera innovadora, complementándose con los paisajes naturales propio de su entorno, además cumpliendo con la iniciativa que el docente debe proyectar hacia sus estudiantes.

La Propuesta

La propuesta representa la producción de un paquete didáctico, el cual consiste en un diseño, elaboración y selección de medios impresos, gráficos, visuales entre otros, los cuales se pueden utilizar como herramientas facilitadoras del proceso de enseñanza en la asignatura Ciencias de la Tierra. Del mismo modo, busca servir como un apoyo para el docente y los estudiantes puesto que contribuye en la construcción de aprendizajes significativos relacionados con los procesos del modelado litoral, así como las formas de erosión y

ISSN 2477-9342

acumulación que se generan en la península, demostrando que la utilización de los paisajes promueve numerosas ventajas incluyendo la valoración y acercamiento del educando con su entorno.

Objetivos de la Propuesta

- Aportar conocimientos para el aprendizaje significativo referente a la morfología litoral de la península de Paraguaná en la asignatura Ciencias de la Tierra.

- Generar para docentes y estudiantes un recurso novedoso y eficiente que promueva los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias de la Tierra.

- Motivar a los docentes y estudiantes a valorar y conservar el paisaje natural de la Península de Paraguaná como patrimonio geomorfológico de Venezuela.

Justificación

El paisaje de la Península de Paraguaná constituye un recurso didáctico de gran relevancia puesto que abarca elementos físicos-geográficos de gran importancia dentro del quehacer educativo, por lo que promueve un aprendizaje significativo y estimula la observación para la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes del educando relacionadas con la valoración de la naturaleza.

La propuesta se basa en la utilización del paisaje natural de la península de Paraguaná como recurso didáctico para la explicación de los procesos referentes a la morfología litoral mediante un paquete didáctico que contribuye con el proceso de formación del estudiante, al mismo tiempo que los motive y solvente en gran medida el vacío bibliográfico de los contenidos referentes a los procesos que forman parte de dicha morfología propios del paisaje litoral. Se permite de esta manera la interacción de los estudiantes con su entorno y a los profesores la sencilla aplicación y utilización de estrategias didácticas tomando en cuenta paisajes naturales existentes en el país utilizando de esta manera los recursos del entorno geográfico nacional.

La utilización del paisaje natural de la península de Paraguaná, puede aportar gran ayuda al proceso de enseñanza en cuanto a las Ciencias de la Tierra se trata, entendiéndose la

ISSN 2477-9342

dificultad por parte de los profesores para facilitar el contenido, tanto por lo extenso como por la escasez bibliográfica que se plantea con respecto a los componentes naturales del paisaje venezolano, siendo éstos parte fundamental de las Ciencias de la Tierra.

En función de lo reseñado, se propone este recurso didáctico necesario para los estudiantes de Ciencias de la Tierra, constituido por los fundamentos teóricos, ilustraciones con imágenes diversas referentes al tema, video, catálogo e itinerario geográfico pedagógico, a fin de que sirva como apoyo para el hecho educativo.

Basado en los criterios de Hernández (2004) y Benayas (1994), el paisaje de la Península de Paraguaná es:

- Estético: En el paisaje costero nombrado se puede apreciar todos los procesos del modelado litoral, lo que genera un cúmulo de sentimientos y sensaciones en los estudiantes.

- Informativo: La península representa un panorama amplio en cuanto a la morfología litoral siendo una fuente de estímulos de la que se obtiene información básica para la conservación de ambiente.

- Motivador: El paisaje descrito anteriormente es un escenario que contiene elementos (playas, arrecifes, albuferas, tómbolos cordones, flechas litorales) que animan al individuo a la exploración y el disfrute.

- Interdisciplinar: La Península de Paraguaná permite integrar aspectos sobre la morfología litoral que no son conocidos ni identificados por la mayoría de las personas lo que ha hecho que los mismos queden desligados de la interpretación del entorno (historia, estética, dinámica de cambios, economía, turismo, entre otros).

- Globalizador: la diversidad de elementos geográficos que se encuentran en dicho paisaje, permiten comprender el mismo como un ente donde intervienen múltiples componentes y sus relaciones entre los mismos (agua, suelo, clima, vegetación, relieve y hombre).

- Realista y concreto: Este paisaje es muy fácil de identificar, encontrándose al norte del estado Falcón, donde se desarrollan procesos físicos referentes a la morfología litoral.

ISSN 2477-9342

- Clasificación de actitudes: La vinculación del alumno con el paisaje de la península de Paraguaná facilita la acción de establecer, aclarar los valores y los sentidos de pertenencia que el estudiante debe tener frente a la conservación del ambiente y del país donde se relaciona.

Estructura de la Propuesta

La propuesta de un paquete didáctico para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra, corresponde a un recurso impreso (gráfico 5), titulado: Península de Paraguaná: un paisaje como recurso para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra, enfocado en el espacio natural para estimular el hecho educativo con respecto a la morfología litoral.

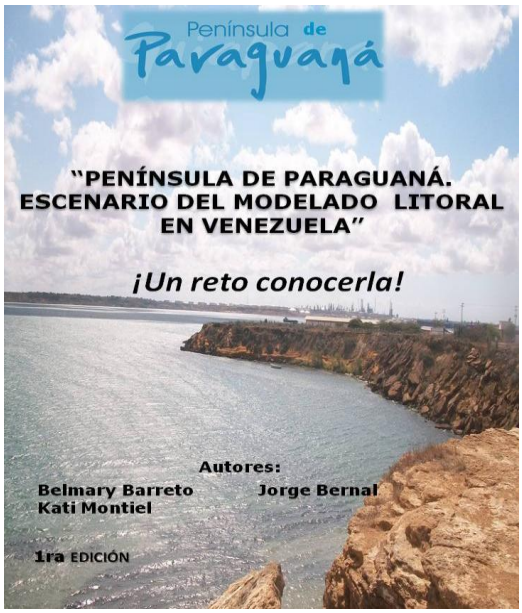


Gráfico 5. **Portada del Paquete Didáctico**

El diseño propiamente dicho de la propuesta incluye la siguiente estructura:

- Presentación: en la cual se da a conocer lo que contiene el paquete didáctico.

- Justificación: se expone la razón por la cual fue generada la propuesta, a su vez se explica su pertinencia y conveniencia.

- Fundamentos teóricos: se explican detalladamente las bases teóricas que sustentan los procesos correspondientes a la morfología litoral, causas y consecuencias de dichos procesos en la península de Paraguaná (gráfico 6).

ISSN 2477-9342



***Gráfico 6*. Fundamentos teóricos del paquete didáctico**

- Tips informativos: trata de informaciones ordenadas pedagógicamente como, por ejemplo: ¿sabías que? y para saber más.

- Imágenes y mapas referentes al tema: las imágenes y los mapas elegidos fueron diseñados y adaptados para darle mayor comprensión y atractivo al contenido del paquete didáctico.

- Video educativo: muestra a la península de Paraguaná, de manera atractiva a los estudiantes, indicando cada uno de los aspectos tomados en cuenta en la fundamentación de la morfología litoral reseñada a lo largo de la investigación. Así mismo logra dar a conocer dicho paisaje

ISSN 2477-9342

natural, el cual representa un conocimiento previo antes de visitar el entorno real y lograr un aprendizaje significativo. (gráfico 7).

- Catalogo fotográfico: inmerso en el paquete didáctico, consta de los elementos preliminares, como presentación e introducción al paisaje natural de la península de Paraguaná, a su vez se encuentra el desarrollo con imágenes propias del paisaje nombrado con base a los agentes que influencian la morfología litoral. (gráfico 7)

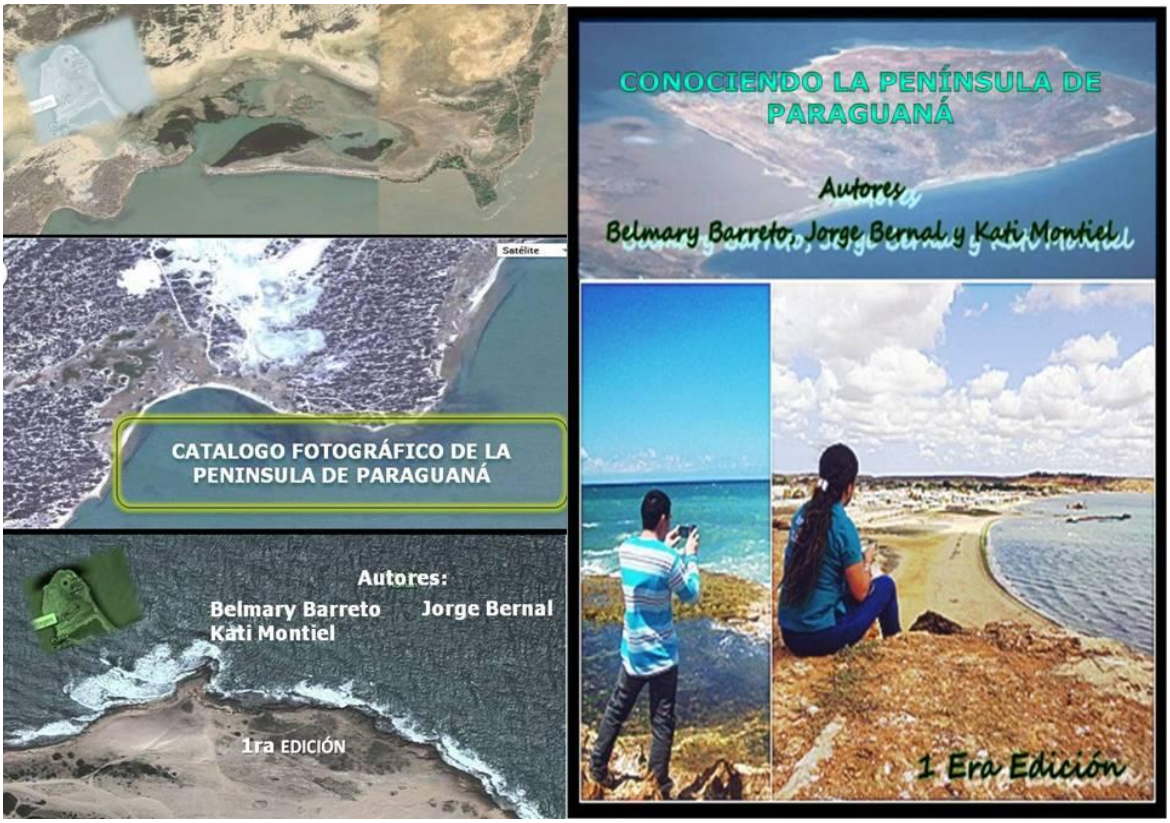


Gráfico 7. **Portada del video educativo e itinerario geográfico pedagógico.**

- Itinerario geográfico pedagógico: muestra 6 estaciones para visitar en un día de trabajo de campo o excursión, con la finalidad de que los estudiantes se interrelacionen de manera eficaz, concreta y recreativa. Las estaciones son 1) Bahía de Amuay, 2) Cabo San Román, 3) Puerto Escondido, 4) Boca de Caño, 5) Adícora, 6) Istmo de Médanos. (Figura 8)

Éstas características clasifican la presente propuesta, dentro de los recursos didácticos materiales - impresos - audiovisuales. Diseñado para que el estudiante consulte y vincule la relación existente entre los agentes intervinientes en la península de Paraguaná, así como las formas de erosión y acumulación que en éste actúan, para consolidar el aprendizaje

ISSN 2477-9342

significativo. Posee una rica bibliografía de reconocidos autores especialistas en el área y mapas diseñados a partir de fuentes reconocidas.

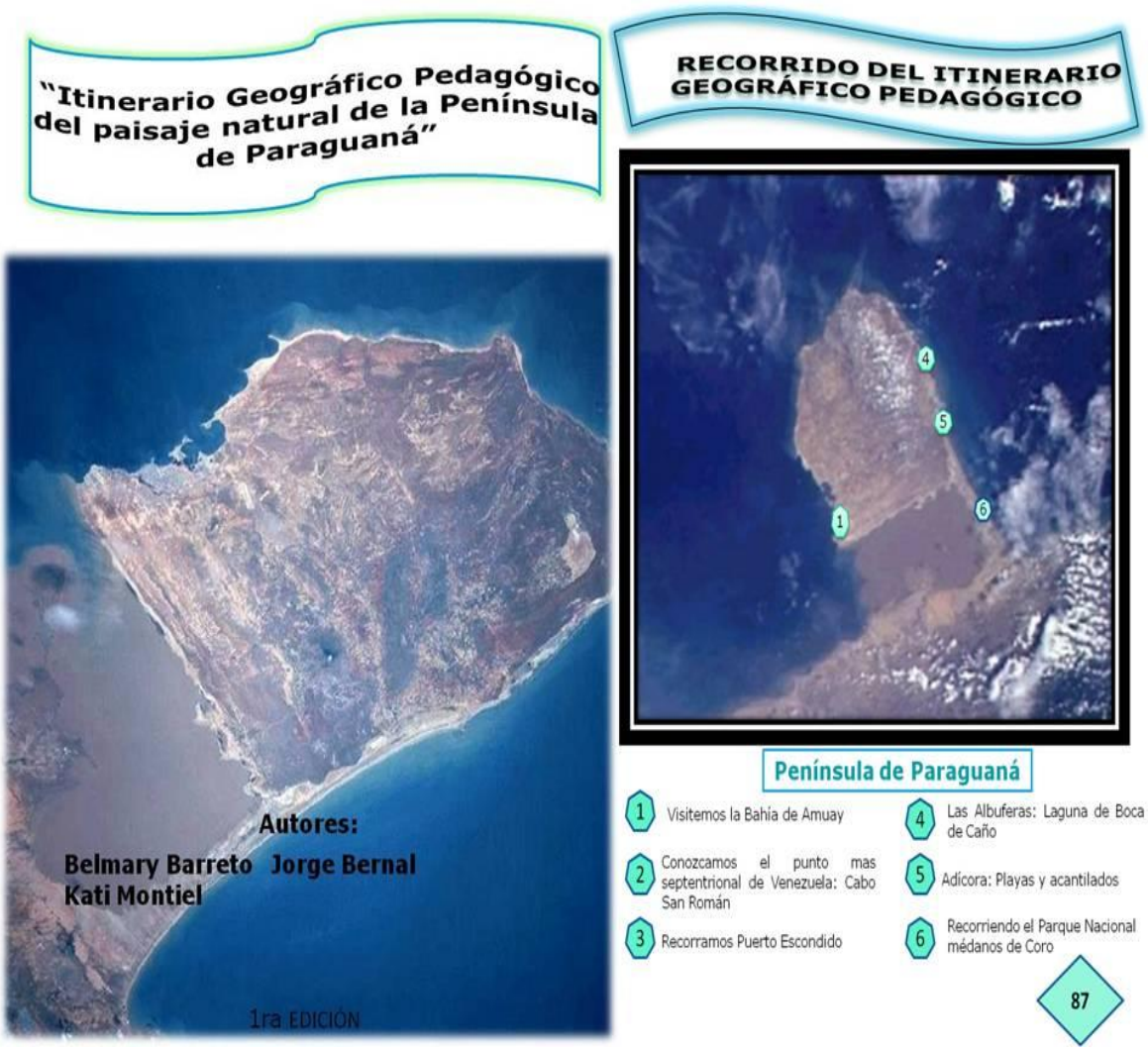


Gráfico 8. **Itinerario geográfico pedagógico de la Península de Paraguaná.**

Conclusiones

En la diagnosis de los recursos didácticos utilizados en la unidad curricular Ciencias de la Tierra de la U.E. John Wycliff ubicada en el municipio San Francisco del estado Zulia, se obtuvo como resultado que el 79% de los estudiantes encuestados afirmó que el docente no incluye en sus clases paisajes naturales para la explicación de los contenidos propios de la asignatura. Esto se puede vincular con el uso de recursos tradicionales y poco motivadores para el proceso de enseñanza, lo que justifica la necesidad de un recurso destinado a la enseñanza por medio de paisajes naturales. Es necesario incluir a la Península de Paraguaná

ISSN 2477-9342

como un paisaje venezolano usado como herramienta didáctica que contribuya con las Ciencias de la Tierra.

Se obtuvo que en opinión de los estudiantes los docentes no utilizan recursos didácticos impresos como revistas, paquetes didácticos, láminas, entre otros; los cuales son producto de la creatividad del educador para propiciar un mejor encuentro entre el estudiante, los contenidos y el docente, tomando en cuenta especialmente el paisaje natural a través de catálogos fotográficos.

A partir de los resultados anteriores se generó la propuesta didáctica sobre la Península de Paraguaná: Un paisaje para le explicación de las Ciencias de la Tierra, en la unidad curricular del mismo nombre en la U.E. John Wycliff. Esta consiste en un paquete didáctico estructurado de una manera atractiva, en la cual se toma en cuenta la redacción adecuada al nivel de los estudiantes, integrada por objetivos, justificación, consideraciones teóricas, actividades, tips informativos e ilustraciones. Este paquete didáctico tiene como eje central la utilización del paisaje de natural para la explicación de los procesos litorales, con el fin de fomentar en los estudiantes el sentido de pertenencia por el espacio geográfico nacional a través de la interacción directa con el paisaje real de la península y de esta manera contribuir con la valorización y conservación de los paisajes naturales venezolanos.

Referencias

Arias, F. (2004). *El proyecto de investigación guía para su elaboración*. Caracas, Venezuela. Editorial Episteme.

Arrieta, B. (2000). *Análisis de la práctica docente*. Editorial de la Universidad del Zulia (EDILUZ). Maracaibo, Venezuela.

Benayas, J. (1994). Viviendo el Paisaje. *Revista Biocenosis.* Red Editorial Iberoamericana Andes. Vol 18. Bogotá, Colombia. pp. 1-18.

Contreras, A. y Díaz Quero. V. (2007). La enseñanza de la ciencia. *Laurus*, vol. 13 Nº 25. Venezuela. pp. 114 – 145.

Cortés M. y León, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del Carmen. Colección Material Didáctico 10. Campeche, México.

García, A., Jiménez, J. y Rodríguez, E. (2009). La enseñanza de la Geografía e Historia desde la localidad. *Revista Geoenseñanza*, Vol. 14. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. pp. 109-150.

ISSN 2477-9342

García Ruiz A. (1994). Los itinerarios didácticos una de las claves para la enseñanza y la comprensión de la geografía. *IBER Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. pp.117 - 126.

Garrido A. M. (1996). Tendencias que presenta la catalogación automatizada. *Revista general de información y documentación*, vol. 6, pp. 51-66.

Hernández, L. (2004). El paisaje como recurso didáctico. *Revista Biocenosis*. Vol.18 (1-2). Universidad Estatal a Distancia. Centro de Educación Ambiental.

Marín A. (2011). *Clasificación de la investigación*. Emprendedor líder. Colombia.

Montiel, K. y González, Y. (2012). El paisaje natural de la Isla de Toas. Una propuesta didáctica. *Revista Omnia*, Año 18, No. 3. Universidad del Zulia. Maracaibo, Venezuela. pp. 47-66.

Nogué, J. y Sala, P. (2006). *Prototipo de Catálogo de Paisaje: Bases conceptuales, metodológicas y procedimentales para la elaboración de Catálogos de Paisajes de Cataluña*. Barcelona, España.

Orazzi, A. (2011). *Innovación de tecnología digital para la educación en áreas técnicas*. Universidad Nacional de la Plata, Buenos Aires. Argentina.

Pedraza, J. (2010). *El paisaje como recurso competencial y centro de interés didáctico*. El concurso fotográfico. España.

Pedrinaci, E. (2011). Ciencias de la Tierra: la revolución pendiente. *Revista Alambique*. 67 pp. 7 -9.

Pérez, H. (1981). *El proceso de investigación*. México. Editorial Limusa.

Thornbury, W. (1960). *Principios de la Geomorfología*. Buenos Aires, Argentina. Editorial KAPELLUZ, S.A.

Torres J. (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: El Curriculum integrado*. Edición Morata. Madrid. Fundación Educacional Arauco (Fundar).

Ulate, G. (2009). Didáctica de la geografía en el tercer ciclo y la enseñanza diversificada de Costa Rica. *Revista Educación*, Costa Rica. Vol 33. N° 1 pp. 75 – 112.

Universidad de Carabobo (1999). *Manual de trabajo de grado, maestría y tesis doctoral*. Valencia - Venezuela.

Villalobos, J. (2011). *Guía práctica como recurso didáctico en la asignatura Ciencias de la Tierra*. Universidad del Zulia.

ISSN 2477-9342