



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico de Miranda
José Manuel Siso Martínez
Subdirección de Investigación y Postgrado



SAPIENS

INDEX 2003-2005

Marlene Artega Quintero
Yaritza Cova

Caracas, Año 2005
Año 6. Número Extraordinario

Consejo Rectoral
Luis Marín - Rector
Francia Celis -Vicerrectora de Docencia
Pablo Ríos - Vicerrector de Investigación y Postgrado
Moraima Esteves - Vicerrectora de Extensión
Rosa Olinda Suárez de Navas - Secretaria

Autoridades Instituto Pedagógico de Miranda
José Manuel Siso Martínez
Director - Manuel Reyes Barcos
Subdirectora de Docencia - Iraiza Morillo
Subdirectora de Investigación y Postgrado - Yajahira Smitter de Ovalles
Subdirectora de Extensión - Marina Marthus
Secretaria - María Esperanza Pérez

Consejo Editorial
Manuel Reyes Barcos - Presidente
Yajahira Smitter de Ovalles - Directora
Marlene Arteaga Quintero - Representante de la Subdirección de Investigación
y Postgrado
Ernesto De La Cruz - Representante de los Jefes de Departamento
Marlene Arteaga Quintero - Directora-editora

Comité Editorial
Yaritza Cova (IPM) – Correctora de Estilo y Apoyo de Edición
Maribel Santaella (IPM) – Coordinadora de Arbitraje
Sergio Foghin–Pillin (IPC) – Área Ciencias de la Tierra
Antonio Arellano (ULA-Táchira) – Área Ciencias Pedagógicas
Antonio Alfonzo (UNA) – Área Estrategias de Aprendizaje
María Eugenia Bello (ULA - Táchira) – Reformas Educativas y Problemas
Fronterizos
Alí Rondón (IPC) – Idiomas Modernos
Belkys Sosa (IUJO) – Educación Preescolar
Ana Irazú (UCAB) – Historia
Renié Dubs de Moya (IPMJMSM) – Metodología de la Investigación
Nieves Amoretti (IPMJMSM) – Matemática
Marlene Arteaga (IPMJMSM) – Literatura
Ana Francia Carpio (IPMJMSM) – Artes Plásticas
Lisset Camero (IPMJMSM) – Ciencias Biológicas
Doris Pérez (IPMJMSM) – Desarrollo Sostenible

Sapiens. Revista Universitaria de Investigación
postgrado@ipmjmsm.upel.edu.ve
arteagamarlene@hotmail.com

Depósito legal: pp. 200002CS966
Servicio de pre prensa e impresión: L+N XXI Diseños,C.A.
nmoccia@cantv.net / lmarquez@cantv.net
Impresión: diciembre 2005
Impreso en Venezuela / Printed in Venezuela

OBJETIVOS DE LA REVISTA SAPIENS

(ISSN 1317 – 5815)

1. Contribuir con el desarrollo de los docentes, investigadores y estudiantes, mediante la publicación de materiales actualizados en todas las disciplinas del conocimiento: (a) Ciencias naturales, Tecnología y Matemática; (b) Ciencias Sociales y Humanas (Educación Física, Deporte, Recreación, Antropología, Historia, Geografía, etc.); (c) Arte, Lingüística y Literatura; (d) Ciencias de la Educación (Políticas Educativas, Metodología, Gerencia, Evaluación, Estrategias, entre otras).
 2. Divulgar la actividad investigativa tanto en el ámbito de lo nacional como internacional.
 3. Dar a conocer las innovaciones en tecnología educativa en todas las áreas del conocimiento.
 4. Informar a los miembros de la Universidad sobre los resultados y posturas obtenidos en investigaciones y reflexiones educativas.
 5. Divulgar los adelantos significativos en el campo de la investigación educativa y de los nuevos materiales referidos a esta actividad.
 6. Difundir los aportes de los docentes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez en el área de investigación.
 7. Confrontar ideas, entre los diversos actores del quehacer nacional, en cuanto a la investigación, con la finalidad de conocer los aportes de una gran variedad de sectores y de promover el intercambio con la comunidad científica.
- Cada artículo es arbitrado por el sistema doble ciego.
 - El contenido de los artículos es de la absoluta responsabilidad de los autores.
 - Todo lector puede ejercer su derecho a réplica.

Publicación semestral con una tirada de 500 ejemplares
PVP: Bs. 5000

Sapiens. Revista Universitaria de Investigación puede adquirirse en:

Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez de la UPEL, Edificio Mirage, Av. Principal de La Urbina. Telf. 241.86.61 / 04129600475
postgrado@ipmjmsm.upel.edu.ve

SAPIENS está indexada en el Centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en LATINDEX, REVENCYT y en DIALNET (Universidad de la Rioja, España), en la Red de Revistas Científicas Latinoamericana del Caribe, España y Portugal (REDAYC), pertenece al Registro de Publicaciones Científica de Venezuela y recibe financiamiento del FONACIT.

© SAPIENS se reserva todos los derechos sobre su producción intelectual. Asimismo, se reserva el derecho de reproducir en otros medios impresos o electrónicos.



ISSN: 1317 - 5815

CONTENIDO

Editorial	7
Yajahira Smitter de Ovalles	
1. El Index 2003-2005 de la Revista SAPIENS del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez	9
2. Índice cronológico por volumen	15
3. Índice por autor con el resumen del artículo	23
4. Índice por palabra clave	47
Referencias	57

En el año 2002 se editó el primer Índice de la Revista SAPIENS, con la información de los años 1994 hasta 1998, correspondientes a la primera etapa y de 1999 al 2002 propia de esta nueva etapa.

En los primeros años de la Revista de Investigación Educativa, se dieron los pasos en el trabajo editorial hasta llegar a la nueva Revista Universitaria de Investigación, con el nombre de SAPIENS.

El desarrollo y éxito de esta publicación se ha convertido en una evidencia clara del trabajo en equipo y de constancia en la consecución de objetivos. Asimismo, el crecimiento y permanencia se debe al apoyo de las autoridades universitarias e institucionales, de los investigadores, de nuestros lectores y suscriptores, así como de la acreditación y financiamiento de FONACIT.

La calidad de las investigaciones nos ha permitido lograr las indexaciones necesarias y el puntaje suficiente para alcanzar calificaciones meritorias; del mismo modo, la participación y apoyo de los docentes de la institución con su suscripción nos avalan con su mirada crítica de lectores e investigadores.

Por otra parte, las nuevas tecnologías han reclamado de las Instituciones educativas la difusión de su trabajo de investigación a través de los nuevos formatos electrónicos. En consecuencia, la *Revista SAPIENS* ha sido incluida en la base de datos DIALNET, de la Universidad de la Rioja; se ha indexado en la Red Latinoamericana de Revistas Científicas de América Latina y del Caribe, España y Portugal (REDALYC) y se ha brindado apertura para su inclusión en la plataforma SCIELO.

El trabajo mancomunado, igualmente, del Equipo Editorial compuesto por Marlene Arteaga, Maribel Santaella, Yaritza Cova, José Tovar y Maritza Álvarez, así como del equipo técnico en las personas de Israel Semprum, Elizabeth Paiva y Fredy Moreno ha permitido la periodicidad constante, un arbitraje formal, una diagramación clara y la conquista de todas las actividades relacionadas.

El Index 2003 – 2005 de la Revista SAPIENS del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez

Marlene Arteaga Quintero

1. Preliminares

La Universidad Pedagógica Experimental Libertador, a través de la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, edita la Revista Universitaria de Investigación SAPIENS.

Este trabajo se viene realizando, desde hace seis años, durante los cuales se ha confirmado la importancia que se ha otorgado a una publicación científica de calidad y su relación directa con la proyección institucional.

La valoración de estas actividades proyectará a la Institución de manera permanente y esto significa que la difusión a través de la investigación y sus productos es una forma de mostrar al mundo las características fundamentales de una organización: disciplina, constancia, eficacia, pertinencia, entre otras.

El Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez cuenta con una publicación, cuyo objetivo principal es divulgar los resultados de la actividad de investigación de la Institución; otro de sus propósitos es contribuir con el desarrollo de los docentes, investigadores y estudiantes mediante la publicación de materiales actualizados en todas las disciplinas del conocimiento y difundir su actividad investigativa, tanto en el ámbito nacional como el internacional.

Desde el año 2003 hasta la fecha se han publicado tres volúmenes, uno por año, y ocho números, incluyendo éste. En cada edición los docentes del Instituto Pedagógico de Miranda han publicado sus investigaciones, acompañados de un nutrido grupo de visitantes.

En el número 1, de junio 2003, se publicó un artículo de un grupo de investigadores de la Universidad de Sonora, México, así como de profesores de la Universidad del Zulia, del Instituto Pedagógico de Caracas y del Instituto Pedagógico de Maracay. En diciembre 2003 se publicaron trabajos de docentes de la Universidad de Yucatán, México; de la Universidad de Los Andes, Táchira y del Instituto Pedagógico de Caracas.

El 2004 contó con las investigaciones de profesores de la Universidad Simón Bolívar, Núcleo Litoral; Instituto Pedagógico de Caracas y Pedagógico de Maturín. En diciembre de 2004, se editó un Número dedicado a la Educación Inicial que contó con la visita de profesores de la Universidad Luis Amigó de Bogotá, la Universidad Central y el Instituto Pedagógico de Caracas.

Ese mismo año se editó un número especial de Lengua y Literatura dedicado a la memoria del Dr. Armando Morles, entrañable amigo y mejor maestro. Esta edición se nutrió con los trabajos de docentes de la Universidad de Yale, de los Estados Unidos de Norte América, del Instituto Pedagógico de Maracay y del Instituto Pedagógico de Caracas.

El número 1 de junio 2005 recibió investigadores de la Universidad complutense de Madrid, el Instituto Pedagógico de Caracas, la Universidad del Zulia, Universidad Metropolitana e Instituto Pedagógico de Barquisimeto. En diciembre de 2005, se cerró con un grupo de invitados de la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad de Sonora, ambas de México y del Instituto Pedagógico de Caracas.

Esta mención a las Instituciones es una suerte de agradecimiento a los investigadores por su trabajo constante para hacernos llegar sus hallazgos, lo que implica un reconocimiento tanto personal como institucional.

La labor conjunta ha devenido una revista SAPIENS indexada en el Centro de Recursos Documentales e Informáticos (CREDI) de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en LATINDEX, en REVENCYT, en DIALNET (Universidad de la Rioja, España) en la Red de Revistas Científicas Latinoamericanas del Caribe, España y Portugal (REDALYC). Además, pertenece al Registro de Publicaciones Científicas de Venezuela y recibe financiamiento del FONACIT.

Todos los volúmenes publicados se han colocado para su consulta en las siguientes Bibliotecas y Centros de Documentación: Biblioteca Central UCAB, Biblioteca Marcel Roche del IVIC, Centro de Documentación e Investigación Educativa (CENDIE) en el IPC, Decanato de Postgrado de la Universidad Simón Rodríguez, todos los Institutos Pedagógicos de la UPEL, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la misma Universidad, Biblioteca Central de la UCV, Biblioteca Central de la ULA, Táchira; el

CILLAB, La Casa de Bello; CEDISIMAR (Instituto Pedagógico de Miranda) Universidad de la Rioja, España; Universidad de Yucatán, México; Universidad de Almería, España; entre otros.

Esta difusión y la periodicidad permitieron el ingreso de SAPIENS a la biblioteca Red de Revistas Científicas de América Latina, España y Portugal (REDALYC), así como su subvención por parte del Fondo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación de Venezuela (FONACIT)

2. Objetivos

El *Index-2005* de la *Revista Sapiens* tiene los siguientes objetivos:

- a) difundir la producción investigativa de los docentes de la institución y de otras universidades nacionales e internacionales;
- b) ofrecer información actualizada y recopilada en los artículos que han sido publicados;
- c) divulgar los trabajos en el área de educación y otras disciplinas del conocimiento que contribuyan al mejoramiento de la docencia;
- d) atender demandas académicas de los organismos que acreditan la revista; y
- e) diseñar un instrumento organizado y confiable para la inclusión de la Revista en cualquier red de comunicación electrónica.

3. Organización de la información:

El Índice se organiza de la siguiente forma:

- Índice cronológico por cada uno de los volúmenes y números
- Índice por autor con el resumen del artículo y las palabras clave
- Lista de términos claves con el número de la ficha del resumen
- Referencias

Índice cronológico por volumen

El índice cronológico tiene como objetivo mostrar todos los índices de cada uno de los volúmenes y números de una publicación periódica, por lo que, en tal sentido, se convierte “en un metaíndice” (Rodríguez, Pinto, Villalba y Briceño, 2002, p. 19) cuyo propósito es guiar al lector a través del tiempo en la consulta de los datos de acuerdo con su propio orden de aparición.

En este aparte, se anotan los datos bibliográficos de cada número y volumen de la revista así como el año de publicación. Seguidamente, se coloca la tabla de contenidos íntegra, con toda la información tal como parece en el original.

Índice por autor, con el resumen del artículo y las palabras clave

El Índice por Autor, se organiza alfabéticamente, con el título del artículo, el volumen y número, el resumen y sus palabras clave.

En el caso de que un autor presente varios trabajos, habrá tantas entradas por cada artículo que tenga. Asimismo, en el caso de un artículo con varios autores, cada uno de ellos tendrá su propia entrada y se indicará el número de la ficha que se debe ver para consultar el resumen que se corresponderá con el primer autor.

La lista de autores se organiza por orden alfabético, con el código numérico específico de cada ficha de resumen, anotado al lado derecho del nombre del autor, tal como se utilizó en Arteaga y Henríquez (2001), *Índex 1994 – 2002 SAPIENS* (2002) y *Revista de Pedagogía* (1997).

Índice por palabras clave

En esta sección se ordenan las palabras claves, igualmente, por orden alfabético y a su lado derecho se coloca el código numérico con el que fue identificado el o los respectivos resúmenes que contiene esa palabra clave. Inmediatamente después se coloca el nombre del autor o autores, el título, año, volumen y número de su artículo. Lógicamente, algunas palabras tendrán más de un resumen indicado y otros tantos resúmenes estarán ubicados en más de una palabra clave.

Final

Un índice es una parte de la historia de una Institución, un segmento conformado por el trabajo de investigación que realizan los docentes de la comunidad académica y una pieza sustancial impulsora de nuevas tendencias del pensamiento y nuevas búsquedas en el quehacer pedagógico.

En conclusión, el Índice 2005 es más que un inventario de materiales de investigación, es una metáfora de la Institución, es su correlato y la evidencia de la continuidad, de la periodicidad y de la responsabilidad de quienes la integran.

Índice cronológico por volumen

AÑO 2003

VOLUMEN 4 (1)

1. Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua. *Virginia Orduña Cabrera, Noelia Espinoza Gallego y Daniel González Lomelí.* (Relationship among demographic variables, contextual variables, environmental knowledge and the saving water)
2. Algunas crisis de la matemática a través de la historia. *Gerardo Serrano* (The mathematics' crises through the history)
3. ¿Cómo abordar la enseñanza del español en las aulas? *Thania Rincón* (How to approach Spanish's teaching in the classrooms?)
4. El programa de estudio. *Belkis Rincones* (The program of study limits for their elaboration)
5. Concepciones de los estudiantes de educación superior sobre la recta tangente a una curva. *Julio Mosquera* (Conceptions of the students of Superior Education on the tangent straight line to curve)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

La investigación y el postgrado en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez 1999 – 2003 . *Marlene Arteaga Quintero*

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

Apuntes de investigación cualitativa. *Fredy González*

(Point about some basic concepts of qualitative investigation)

RESEÑAS

La Educación a Distancia en tiempos de cambio: Nuevas generaciones, viejos conflictos de Martín y Ahijado (Coord.) *Yaritza Cova*

Año 2003

VOLUMEN 4 (2)

1. Creatividad como un recurso psicológico para niños con necesidades educativas especiales. *Efraín Duarte Briceño* (Creativity as psychological resource for children with special education needs)
2. La educación emocional. Conceptos fundamentales. *Mireya Vivas* (The emotional education: fundamental concepts)
3. La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de Tercer Grado de la Escuela Bolivariana Ambrosio Plaza. *Aleidy Rodríguez* (The recreation: a teaching strategy for the development of the behavioral content found in the curriculum for students of third grade from Escuela Bolivariana “Ambrosio Plaza”)
4. Las estrategias creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza de la Matemática. *Manuel Reyes Barcos* (The creative strategies as a changing factor in the teaches’ attitude towards math teaching)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

Difusión de los Trabajos de Investigación de los Docentes del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. *Yaritza Cova y Marlene Arteaga*

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

Reforma Educativa en Venezuela 1994 – 1998. Análisis del Discurso Oficial. *María Eugenia Bello*

(Venezuela’s educational reform: 1994 – 1998 an analysis of the official speech)

RESEÑAS

Diario de Auguste Morisot, 1886 – 1887. Sergio Foghin – Pillin

II Edición del Concurso Literario del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez dedicado al Centenario del Nacimiento del Maestro Luis Beltrán Prieto Figueroa (1902 – 2002). *Marlene Arteaga Quintero*

Año 2004

VOLUMEN 5 (1)

1. La enseñanza conjunta en cursos de Inglés en la Universidad Simón Bolívar-Sede del Litoral. *Gladys Romero y Jorge González* (Team teaching in English Courses at Simón Bolívar University-Coastal Campus)
2. Evaluación de la administración del programa analítico del curso Investigación Educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez-UPEL, sede la Urbina, durante el período académico 2001-II. *Maribel Santaella*. (Assessment of the administration of the Analytical Program of the Course on Educational Research of the Instituto Pedagógico de Miranda, UPEL, La Urbina)
3. Planificación lingüística y comunidad sorda: una relación necesaria. *Ana María Morales*. (Linguistic Planning and the Deaf Community: A necessary relationship)
4. Oralidad, escritura y escrituralidad. *Rudy Mostacero*. (Oral usage, writing and “escrituralidad”)
5. Evaluación del diseño curricular del subprograma de postgrado en Estrategias de Aprendizaje que ofrece la UPEL-IPMJMSM. *Ernesto De La Cruz*. (Assessment of the curricula of Postgraduate Subprogramme of Learning Strategies offered by the UPEL-IPMJMSM)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

XI Jornada de Investigación y III Encuentro de Postgrado del Instituto Pedagógico de Miranda. *Marlene Arteaga Quintero*.

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

Educación geográfica y la formación del “ser educado” en el nivel básico. Experiencia venezolana. *Beatriz Ceballo*.

(Geography Education and the training of the “educated being” in the elementary level. Venezuelan experience)

RESEÑAS

Simón Rodríguez. Pensamiento pedagógico, proyectos educativos, otras temáticas de *Magaly Altuve*. *Nereyda Álvarez*

Año 2004

VOLUMEN 5 (NÚMERO ESPECIAL DE LENGUA Y LITERATURA DEDICADO A LA MEMORIA DEL DR. ARMANDO MORLES)

1. Amor es más laberinto: un ejemplo teatral de la dualidad barroca. *Beatriz Carolina Peña*. (Amor es más laberinto: a theatrical example of baroque duality)
2. Estrategias de comunicación en la producción de textos para estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. *Francisca Fumero*. (Strategies of communication in the production of texts for students of the second stage of basic education)
3. El Otoño del Patriarca. En la novela del macho triunfa lo femenino. *Marlene Arteaga Quintero*. (*The fall of the patriarch*. In the novel of the macho the feminine aspect triumphs)
4. El habla oral caraqueña: la visión de Nazoa. *Rita Jáimez*. (Caracas oral speech: the perspective of Nazoa)
5. Etnografía de un Taller Literario. *Luislis Morales* (Ethnography of a literary workshop)
6. El retorno a la comarca Tolkien. *Alí E. Rondón*. (The return to Tolken's Boundaries)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

Discurso pronunciado con motivo de la inauguración de la XI Jornada de Investigación y III Encuentro de Postgrado del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sergio Serrón*.

(Speech given at the inauguration of the XI Jornada de Investigación and the III Meeting of Postgraduate Studies of the Instituto Pedagógico de Caracas).

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

De Samuel Robinson a la Misión Robinson: la alfabetización en Venezuela y el proceso de reconceptualización. *Sergio Serrón*.

(From Samuel Robinson to the Robinson Mission: literacy in Venezuela and the conceptualization process).

RESEÑA

Relatos escalofrantes de Roald Dahl. *Alí E. Rondón*.

Año 2004

VOLUMEN 5 (2)

NÚMERO DEDICADO A LA EDUCACIÓN INICIAL

1. El Observatorio de Infancia, Juventud y Familia para América Latina y Centroamérica un proyecto necesario de participación y consulta en la actualización de la Educación Inicial. *Claudia Vélez de la Calle y Jorge Mesa Moreno*. (The childhood's observation, youth and family for Latin America and Central America, a necessary participation project in the Initial Education)
2. La matemática de los niños y niñas. *Andrés Moya Romero*. (The girls and boys mathematics')
3. Paidética: ética para niños. *Ramón Calzadilla*. (Paidetics: ethics for children)
4. La práctica de la lectura en voz alta a favor de niños y niñas. *Yaritza Cova*. (The practice of a loud voice reading at home in the school in boys and girls favor)

5. Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la educación inicial. *Elizabeth Alves*. (To a paradigmatic reconstruction of a qualitative evaluation of the Initial Education)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

Estudio de factibilidad y diseño curricular para la creación del Sub-Programa de Postgrado Especialización en Educación Infantil. *Nancy Barreto de Ramírez, Beatriz Cedeño y Yordi Ripa*. (Feasibility study and curricular desing for the creation of the postgraduate subprogramme specialization on the child education)

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

Políticas de Educación Inicial en el período 1999 – 2003. ¿Qué nos enseña el caso venezolano? *Belkis Marcano*. (Politics of initial Education, period 1999-2003. What does the Venezuelan case teach us?)

RESEÑAS

Cómo estimular las diferencias individuales en los niños de Chilina León. *María Martín*.

Año 2005

VOLUMEN 6 (1)

1. Políticas laborales en España para los inmigrantes latinoamericanos. *Francisco Sacristán Romero* (Labor politics in Spain for Latin Americans immigratint)
2. Los proyectos en parques nacionales como estrategia para la enseñanza de la Educación Ambiental en la UPEL-IPC. *José Alí Moncada*. (The national parks projects as strategy for environment education in the pedagogic UPEL-IPC)
3. ¿Qué constituye los lenguajes natural y matemático? *Wladimir Serrano Gómez* (What's made natural and mathematics languages?)

4. Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el Postgrado. *Carlos Ruiz Bolívar*. (Formation for competitions of human resources)
5. Formación del recurso humano por competencias. *Judith Díaz y Jeannette Márquez*. (Formation for competitions of human resources)
6. La diversidad y la inclusión: implicaciones para la cultura y educación. *Víctor Guédez*. (The diversity and inclusión: culture and education implications)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

Proyección de CEDISIMAR. *Maribel Santaella*

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

Sobre mitos y tendencias en la formación del currículo. *Nancy Barreto de Ramírez* (About myths and tendencies in the curriculum's formation)

RESEÑA

La fuente de la quinta disciplina. Escuelas que aprenden de Senge. *Anna Patrizia De Marco Ricchiuti*

Año 2005

VOLUMEN 6 (2)

1. Modelo de planeación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales. *Alejandro García Gastelum, José Luis Ferman Almada, Maria Concepción Arredondo García, J. Antonio Cruz Varela, Luis A. Galindo Bect y Georges Seingier*. (Model for Environmental Planning of Seashore Areas based on Environmental Indicators)
2. La escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en ciencias sociales. *Fernando Azpúrua*. (The School of Chicago. Its contributions to Social Sciences Research)

3. El primer trienio del Siglo XXI y las condiciones bajo las cuales se educa. *Magaly Altuve Z.* (The Triennium of the XXI Century and the conditions in which teaching is carried out)
4. El análisis de las metáforas: una estrategia para la comprensión y el cambio en el contexto organizacional. *Belkys Rojas de Escalona.* (The analysis of the metaphores: a strategy for the comprehension and change in the organizational framework)
5. El estado docente y el ingreso a la educación superior. La universidad colonial y la universidad republicana. *Evelina Tineo Deffit.* (The teaching State and Admission to Higher Education. The Colonial University and the Republican University)
6. De la oralidad formal a la escritura. *Sonia Bustamante y Renie Dubs de Moya.* (From Oral speech to writing)

LA INVESTIGACIÓN EN ACCIÓN

Actuación destacada de los docentes investigadores del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez de la UPEL. *Marlene Arteaga Quintero* (Outstanding performance of the Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez Research Teachers)

DISCUSIÓN PEDAGÓGICA

La visión de la universidad en tiempos de cambios. *Antonio Fuguet Smith, David Vivas y Pedro Sosa.* (The University Perspective in Times of Change)

RESEÑAS

Informe para un retrato de pareja. *José Rafael Simón Pérez.*

Índice por autor con el resumen del artículo

1. Altuve, M. (2005). *El primer trienio del siglo XXI y las condiciones bajo las cuales se educa*. 2005, 6 (2). Los hechos sociales en su conjunto e interacción conforman la realidad social donde el hombre se desenvuelve, la cual se concreta en la entidad denominada sociedad. Esta última es una creación del hombre, por tanto es un producto cultural, razón indicativa de que entre sociedad y cultura existe interrelación e interdependencia, configurando ambas el contexto sociocultural en que se inserta el hombre que se educa. En tal contexto prevalecen, según el grado de desarrollo de la sociedad, y por consiguiente de la cultura, específicas condiciones que influyen y determinan la educación, proporcionándole los rasgos distintivos en cada momento histórico y según se trate del alcance asignado: mundial, regional, nacional, local e institucional, así como también las dimensiones sobre las cuales debe centrarse la acción educadora. Desde estas perspectivas, las circunstancias existentes en las sociedades desarrolladas y en las no desarrolladas son muy diferentes, percibiéndose diferencias significativas en su educación, pues esta última en una y otra se da en un medio social que en el primer caso le es favorable y en el segundo no, ó muy poco. No obstante, si en el siglo XXI las sociedades más evolucionadas desean mantener e incrementar su desarrollo, y las menos evolucionadas alcanzarlo, deben promover, estimular, proteger y apoyar la educación, proporcionándole las condiciones necesarias para que así logren sus fines y objetivos. *Palabras clave:* Condiciones, Desarrollo, Educación, Educar, Hecho Social, Países, Sociedad, Trienio.
2. Alves, E. (2004). *Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la Educación Inicial*. 2004, 5 (2). En la actualidad existe una preocupación por la incorporación del constructivismo crítico en el paradigma cualitativo de evaluación. Desde esta perspectiva hemos hallado contradicciones importantes en la práctica en el aula de

educación inicial. El objetivo central de esta investigación ha sido la reflexión crítica sobre las concepciones teóricas que tienen los docentes y la aplicación práctica que hacen del paradigma cualitativo en la evaluación del aprendizaje de sus alumnos/as. A los efectos de reportar el avance de esta investigación sólo hemos tomado en cuenta las consideraciones y apreciaciones hechas por los docentes del nivel preescolar. Se trata de una investigación cualitativa que busca significado en el relato de las situaciones relevantes vividas en el aula, que ponen en evidencia las posiciones ontológicas y epistemológicas de los docentes en su acción pedagógica. Sin embargo, aún tendremos que realizar esfuerzos para trascender a la descripción e interpretación hasta propiciar una reflexión crítica del aprendizaje, que evidencie los procesos de transformación individual y social. *Palabras clave:* Evaluación cualitativa, Reconstrucción paradigmática, Educación Inicial, Reflexión crítica.

3. Arteaga, M. (2004). *El Otoño del patriarca: en la novela del macho triunfa lo femenino*. 2004, 5 (Número Especial). Los objetivos principales de este trabajo son analizar la constelación arquetipal femenina en la novela *El Otoño del Patriarca* de Gabriel García Márquez y establecer el funcionamiento de los personajes femeninos a través de toda la obra. Se ofrece, en primer término, una visión general de las obras del autor y sus personajes femeninos así como una relación de las características de la constelación arquetipal femenina (arquetipos y estereotipos); luego se estudia el propio personaje masculino de *El Otoño del Patriarca* gobernado siempre por mujeres y se desglosan cada uno de los personajes y su acción sobre la obra, posteriormente, se examina la naturaleza de los personajes femeninos como signos de una totalidad y se observa que en una novela en la que se presume, desde siempre, que el poder descansa en un personaje constante y sospechosamente llamado “El Macho”, realmente triunfa lo femenino. Finalmente, se demuestra que los personajes femeninos funcionan como una progresión metonímica del poder a través de la madre, la esposa, la amante, la diosa, la vaca, entre otras, que de manera avasallante triunfan sobre el Patriarca. *Palabras clave:* Personajes femeninos, Arquetipos, García Márquez, Análisis literario.
4. Arredondo, M. (2005). *Modelo de planificación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales*. 2005, 6 (2). Ver ficha No. 22.
5. Azpúrua, F. (2005). *La escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en Ciencias Sociales*. 2005, 6 (2). Con el término Escuela de Chicago, se distingue a un conjunto de trabajos de investigación en el campo de las ciencias sociales, realizado por profesores y estudiantes de la

Universidad de Chicago, entre 1915 y 1940. Se trata de una sociología urbana, que desarrolla una serie impresionante de estudios, íntimamente ligados a problemas confrontados por la ciudad de Chicago, en una época en que la delincuencia y otras graves dificultades, hacen mella en una urbe de un crecimiento desproporcionado, poblada por miles de inmigrantes venidos de todas partes del mundo. Este interés por investigar el fenómeno social urbano a partir de la observación participante del investigador, totalmente involucrado con el medio social donde se genera, va a ejercer una influencia significativa en el progreso de algunos métodos originales de investigación que la sociología contemporánea va a desarrollar. La Escuela de Chicago, promueve la utilización de procedimientos con fines científicos, como el manejo de documentos personales, la explotación de fuentes documentales diversas y el trabajo de campo sistemático como instrumentos para la interpretación de aspectos de la realidad social en la búsqueda de la aproximación científica. Cuando en la actualidad nos acercamos al paradigma interpretativo que orienta la perspectiva de investigación cualitativa, siempre es conveniente indagar donde están los orígenes de estas proposiciones epistemológicas. Es evidente que en la medida en que se conozca mejor sus puntos de apoyo filosóficos e históricos, los métodos adquieren un sentido diferente sobre una base más sólida. Es por eso que al aproximarnos a algunos fundamentos ideológicos que influyeron en la Escuela de Chicago, como: El Pragmatismo (Dewey) y el Interaccionismo Simbólico (Mead y Blumer). El análisis de sus preceptos fundamentales sirve para hacernos comprender mejor las tendencias actuales que orientan la Etnosociología. *Palabras clave:* La Escuela de Chicago, Universidad de Chicago, paradigma interpretativo, Etnosociología.

6. Barreto, N. (2005). *Sobre mitos y tendencias en la formación del currículo*. 2005, 6 (1). A continuación se presenta el producto de un conjunto de reflexiones que conjugan la experiencia y la información teórica sobre una temática por demás de difícil abordaje, como es la formulación del currículo para cualquiera de los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. En este sentido se ha efectuado una revisión de los documentos emitidos por los últimos eventos de carácter nacional e internacional que reúnen propuestas, acuerdos y tendencias en materia educativa y específicamente curricular. A partir de este contexto se han identificado algunos mitos que debemos desear sobre la formulación y desarrollo del currículo, a saber: (a) sobre la iniciativa de las reformas curriculares, (b) sobre los especialistas en currículo, (c) sobre la ocurrencia de los cambios curriculares, (d) sobre la periodicidad de las modificaciones curriculares, (e) sobre

la independencia del conocimiento curricular, y (f) sobre los proyectos curriculares formulados con base a experiencias foráneas. Del mismo modo se reseñan las competencias y condiciones de carácter personal, que de acuerdo a las perspectivas actuales, deberá incorporar el docente del presente siglo para convertirse en un agente de cambio, por lo que tales rasgos deberán formar parte, en lo sucesivo, del perfil profesional de la formación y especialización de los profesores en el contexto de su proceso académico. *Palabras clave:* Currículum, Cambios curriculares, Mitos, Tendencias.

7. Bello de Arellano, M. (2003). *Reforma educativa en Venezuela: 1994-1998. Análisis del discurso oficial*. 2003, 4(2). Este trabajo forma parte de una investigación más amplia en la que bosquejamos aspectos fundamentales que dan forma a las premisas educativas en el contexto Latinoamericano. En éste analizamos una categoría específica, a saber, la Reforma Educativa en el discurso venezolano entre los años de 1994 y 1998. Dicho trabajo está enmarcado en una óptica descriptiva, analítica e interpretativa que nos permitió determinar y visualizar las tendencias propuestas en el contexto real en el que se vio inmerso el país durante el período antes señalado. Este trabajo resume y presenta las características de la educación venezolana, sus normas legales y funciones generales. Luego centramos el análisis en los documentos oficiales principalmente del Ministerio de Educación. *Palabras clave:* Reforma Educativa, Discurso oficial, Sistema educativo.
8. Bustamante, S. (2005). *De la oralidad formal a la escritura*. 2005, 6 (2). El presente estudio se circunscribe en un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo. Lo cualitativo se fundamenta en un estudio etnográfico (Pérez Serrano, 2002) y lo cuantitativo por un diseño no experimental, longitudinal de evolución de grupo (Hernández Sampieri y otros, 2003). Los sujetos participantes de la investigación fueron estudiantes de los cursos de Lengua Española del Instituto Universitario Pedagógico Monseñor Rafael Arias Blanco, ubicado en Caracas. A través de un estrecho contacto con los estudiantes se realizó una observación participante en el acontecer del aula. Se hizo necesario registrar la información significativa, es decir, todo lo observado que, posteriormente, se interpretó para intervenir con las estrategias que mejorarían la escritura de un texto partiendo de la oralidad formal. Para ello, se utilizó un diario en el cual se registraron las inquietudes, expectativas, limitaciones y avances de los estudiantes y, a fin de evaluar las normas de la textualidad de acuerdo con lo señalado por De Beaugrande y Dressler (1997), en la asignación escrita por los estudiantes al iniciar y finalizar cada curso, se elaboró una lista de control para evaluar la cohesión, la coherencia, la causalidad, la

intencionalidad y la informatividad. Los resultados indican que la estrategia de simulación de oralidad formal favorece notablemente la escritura de estudiantes con problemas redaccionales. *Palabras clave:* Oralidad y escritura, Escritura, Enseñanza de la lengua.

9. Calzadilla, R. (2004). *Paidética: ética para niños*. 2004, 5 (2). La filosofía ha permitido que las personas acepten su condición de persona humana, y que mejor expresión que el propio humanismo. Como modelo centrado en el conocimiento de la persona humana no puede dejar a un lado a los seres que son expresión del propio quehacer filosófico: los educandos de la Educación Inicial. De allí que, el objetivo del presente escrito gire en torno a la *paidética*, como el espacio inmediato que debe atender la educación, en cuanto al niño y los eventos de referencia: la escuela y el docente. Esto se lograría sobre la base de la educación racional en virtudes y valores, la cual se puede manifestar dicho proyecto a través de su formación integral en los primeros años de vida mediante el uso de las vocales, con la intención de formar un ciudadano auténticamente democrático, participativo, con las herramientas necesarias para adquirir elementos de crítica, reflexión y, sobre todo, de una conciencia moral que fortalezca su carácter de persona humana. *Palabras clave:* Paidética, Humanismo, Virtudes, Valores, Racionalidad.
10. Ceballos, B. (2004). *Educación geográfica y la formación del “ser educado” en el nivel básico. Experiencia venezolana*. 2004, 5 (1). Toda intervención pedagógica debe permitir el desarrollo de habilidades para lograr un estado de autoconciencia, donde el respeto mutuo, la solidaridad y el compromiso sean principios de las acciones para beneficio propio y de una comunidad a la cual se pertenece. Comunidad que desde la comprensión de su realidad a partir de lo humano y con apoyo de instrumentos conceptuales como los que ofrece la geohistoria, pueda generarse la voluntad y energía para contribuir significativamente con el logro de las aspiraciones del ser humano. La evolución integrada del conjunto de dominios (cognitivo, afectivo, físico, moral, perceptual, social y experiencial) del desarrollo del ser lo convierte en un “ser educado”. ... “un ser de desarrollo conciente y voluntario. La evolución de todo su ser hacia la actualización de sus potencialidades es la filosofía y el sentido prioritario de su vida” Las propuestas de intervenciones pedagógicas del Centro de Investigaciones Geodidácticas de Venezuela han permitido la integración de habilidades, donde el dominio *cognitivo* y conceptual se desarrolla cuando el alumno le encuentra sentido al aprendizaje de la ciencia social desde el análisis de la realidad del lugar en el mundo; el dominio social; el dominio afectivo y experiencial desde la identificación y revisión

de las emociones que surgen en el alumno mediante un proceso de autoconciencia y de reconocimiento de las contradicciones producto de la reflexión de las experiencias y la Educación como proceso de socialización. Así como de las posturas conscientes y coherentes asumidas para el mejoramiento de la calidad de vida en sus comunidades. Descubrir las posibilidades de un saber para contribuir con una transformación de la realidad implica valorarlo desde el logro de la formación del hombre. *Palabras clave:* Geohistoria, Socialización, lugar, Ser educado, Compromiso, Comunidad.

11. Cova, Y. (2004). *La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela, a favor de niños y niñas*. 2004, 5 (2). El aprendizaje de la lectura es un proceso complejo que se puede llegar a disfrutar cuando se hace en compañía. De allí, que la lectura en voz alta sirva como ejemplo para evidenciar esa posibilidad de compartir lo que puede ofrecer un texto cuando es leído por una persona que lo hace con cariño, disposición, pasión y magia. Por ello, este trabajo tiene como finalidad, en primer lugar, presentar las diferentes definiciones acerca de la lectura en voz alta, con el objetivo de presentar una definición que se adapte a un enfoque realmente comunicativo y funcional. En segundo lugar, recopilar información para mostrar un poco de historia acerca de la lectura en voz alta. Luego, organizar y describir cómo puede ser la práctica de la lectura en voz alta, según los dos contextos principales: el hogar y la escuela. Finalmente, se espera ofrecer con esta sistematización ideas que favorezcan esa práctica, a favor del desarrollo integral del niño y la niña. *Palabras clave:* Lectura, Lectura en voz alta, Hogar, Escuela.
12. Cruz, J. (2005). *Modelo de planificación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales*. 2005, 6 (2). Ver ficha No. 22.
13. De La Cruz, E. (2004). *Evaluación del diseño curricular del subprograma de postgrado en estrategias de aprendizaje, que ofrece la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. 2004, 5 (1). El propósito del presente estudio fue evaluar el diseño curricular del Subprograma de Postgrado en Estrategias de Aprendizaje, a nivel de Especialización y Maestría, y determinar su formulación, estructuración y la relación de los elementos que lo integran. La investigación se basó en un diseño de campo de carácter descriptivo-evaluativo, siendo las fuentes de información: el diseño curricular, el documento base, el plan de estudio y los programas de estudio. Se emplearon los criterios, indicadores e instrumentos propuestos por el Modelo de Desarrollo, Control y Ajuste Permanente del Currículo de Castro Pereira (1995). Dentro de los re-

sultados se destacan: a) el Diseño Curricular cumple con los elementos Iniciadores y Orientadores requeridos, b) los elementos de Planificación y Organización están presentes en el Plan de Estudio, c) el diseño curricular satisface las expectativas de formación a nivel de Especialización, pero a nivel de Maestría presenta debilidades en el componente Metodológico-Instrumental, d) el perfil de Especialista evidencia predominio de los indicadores B1 (Diseñador) 40%, B4 (Investigador) 30%, mientras que a nivel de la Maestría se presentan; B1 (Diseñador) 36%, B4 (Investigador) 36%, B3 (Ejecutor) 21%, e) Existe articulación horizontal y La articulación vertical solo esta presente en el 42% de las unidades curriculares. *Palabras clave:* Evaluación Curricular, Estudios de Postgrado.

14. Díaz, J. (2005). *Formación del recurso humano por competencias*. 2005, 6 (1). El artículo plantea la visión de la formación del recurso humano desde el enfoque de competencias, tendencia que permite el desarrollo de la organización a través del manejo adecuado del recurso humano. Se inicia con la conceptualización del término formación, se describe dicho proceso según el enfoque tradicional y luego por el enfoque de competencias. La investigación es producto de un revisión documental, con función informativa. Se concluyó que a) este enfoque implica un cambio en la concepción de la formación del recurso humano; b) se centra en el aprendizaje y el resultado se demuestre con efectividad en el desempeño; c) cada individuo es responsable de su formación y debe estar en contacto con la organización; d) la autoevaluación de las competencias es base fundamental, e) la formación está dirigida al conocer pero también es fundamental el ser y el hacer. *Palabras clave:* Formación, Adiestramiento, Competencias, Capacitación, Formación por competencias, Recurso Humano.
15. Duarte, E. (2003). *Creatividad como un recurso psicológico para niños con necesidades educativas especiales*. 2003, 4 (2). Este trabajo presenta los resultados de dos investigaciones realizadas con niños con necesidades educativas especiales: niños con capacidades extraordinarias o sobredotados, niños con problemas de aprendizaje y niños con déficit de atención con hiperactividad. Participó un total de 523 alumnos de educación primaria. Se utilizó un mismo instrumento para medir la capacidad creadora de los participantes: Hoja Estímulo Forma A (Duarte, 1994). Este instrumento está basado en el aspecto gráfico de la creatividad, ya que se considera exento de influencias culturales y educativas. Los resultados mostraron que para los niños con necesidades educativas especiales, la creatividad representa un recurso psicológico importante para enfrentar los requerimientos educativos

- dentro del ámbito formal; asimismo, se observó que tanto las mujeres como los hombres cuentan con dicho recurso en forma similar. Por último, es importante señalar que en uno de los dos estudios presentados, se probó la efectividad del Modelo para la Estimulación del Pensamiento Creativo (MPEC) diseñado especialmente para el tercer ciclo de la educación primaria. *Palabras clave:* Creatividad, Pensamiento creativo, Estimulación de la creatividad, Necesidades educativas especiales, Sobredotados, Problemas de aprendizaje, Hiperactividad.
16. Dubs, R. (2005). *De la oralidad formal a la escritura*. 2005, 6 (2). Ver resumen en la ficha no. 8.
 17. Espinosa, N. (2003). *Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua*. 2003, 4 (1). Ver el resumen en la ficha No. 37.
 18. Ferman, J. (2005). *Modelo de planificación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales*. 2005, 6 (2). Ver ficha No.22.
 19. Fuguet, A. (2005). *La visión de la universidad en tiempos de cambios*. 2005, 6 (2). El propósito de este artículo es presentar algunas reflexiones sobre la renovación universitaria ante la problemática del sector en tiempos de crisis y dificultades para afrontar los retos del futuro. Se inicia con planteamientos de una nueva tendencia de concepción y gestión universitaria en el marco de una renovación fundamentada en un nuevo humanismo. Luego se procede a analizar algunos protocolos sobre las características de estas instituciones, hoy en un escenario influenciado por mega-tendencias: globalización, tecnología y gestión. Por último se propone un conjunto de acciones de revitalización. Se concluye que la renovación universitaria formulada en un marco humanista permite destacar el valor de la persona, generar procesos de excelencia en la gerencia y en la dirección académica, afrontar retos del futuro al satisfacer demandas de profesionales altamente calificados y operar en un ambiente de plena participación y cooperación. *Palabras clave:* Educación Superior, Humanismo, Tiempos de cambio, Tendencias y paradigmas para la transformación universitaria
 20. Fumero, F. (2004). *Estrategias de comunicación en la producción de textos para estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. 2004, 5 (Número Especial). El docente, por lo general, se encuentra con la afrenta de cómo enseñar a escribir a los alumnos. Ante esta situación, su “saber didáctico” se explica cuando requiere de un manual para seguir ciertas instrucciones. Al respecto, muchos investigadores (Tusón, 2001; Camps, 2001; Páez Urdaneta, 1991, entre otros tantos) explican la

importancia de llevar al aula de clase el uso adecuado de la lengua materna. Sobre la base de lo anterior, el presente trabajo pretende diseñar un corpus de estrategias de comunicación en la producción de textos en alumnos de la segunda etapa de educación básica a través de diversas actividades que pueden diseñarse en un aula de clase. Dicho esto, bajo la idea de investigación documental, se formula cuál es la información de base, la elaboración de nuevos esquemas conceptuales, explicaciones, modelos, entre otras posibilidades en el hecho educativo de enseñar algo a alguien. *Palabras clave:* Estrategias de aprendizaje, Producción de textos.

21. Galindo, L. (2005). *Modelo de planeación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales*. 2005, 6 (2). Ver ficha No. 22.
22. García G., A. (2005). *Modelo de planeación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales*. 2005, 6 (2). En el presente trabajo, se proponen e integran los conceptos de indicadores ambientales y planificación ambiental, a través de un modelo general de evaluación de la capacidad de conservación, desarrollo urbano, agrícola y de atractivos turísticos aplicados en una región costera, con base en el modelo Presión - Estado - Respuesta de indicadores ambientales de la OCDE y un modelo planificación ambiental. Se utilizó un Sistema de Información Geográfica como herramienta de apoyo para la valoración de los modelos, la generación de la cartografía y el análisis de resultados. Se obtuvo la zonificación y caracterización de 125 unidades ambientales, que cubren un área de 72,372-17-45.00 hectáreas. Se generaron 4 mapas de capacidad de uso de suelo como resultado de los modelos específicos de evaluación. Los resultados del modelo muestran que la zona presentó capacidades de: media y alta para la conservación (31 y 30 %); alta y media para el desarrollo urbano (38 y 34 %); muy alta y baja para la agricultura (40 y 30%) y finalmente, baja y alta para atractivos turístico (47 y 28 %). Con base en estos resultados el modelo en general resalta las zonas de alta importancia ecológica así como las áreas aprovechables para el desarrollo, proporcionando un escenario de desarrollo sustentable. *Palabras clave:* indicadores ambientales, planeación ambiental, sistema de información geográfico.
23. González, D. (2003). *Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua*. 2003, 4 (1). Ver el resumen en la ficha No. 37.
24. González, F. (2003). *Apuntes acerca de algunos conceptos básicos de investigación cualitativa*. 2003, 4 (1). Se presentan ideas generales relacionadas con algunos de los conceptos que frecuentemente son menciona-

dos en los trabajos de investigación elaborados desde perspectivas cualitativistas. Los apuntes fueron desarrollados a partir de una lectura reflexiva de los trabajos realizados por los estudiantes de Doctorado de la UPEL Maracay, como requisito parcial de evaluación del curso Métodos Cualitativos de Investigación Educacional, facilitado por el autor. El trabajo comienza con la presentación de nociones básicas en torno al concepto de Triangulación; luego, se ofrecen criterios para establecer Invariantes y Variantes en Investigación Cualitativa. Seguidamente, se desarrolla la idea de acuerdo con la cual el investigador constituye el principal instrumento en Investigación Cualitativa; por ello, se aclara la idea de lugar epistemológico, desde el cual son comprensibles los compromisos cognitivos que asume el investigador cualitativo, lo cual sirve de base para proponer relaciones entre cognición, teleología, ontología y epistemología. También se incluyen figuras para exponer gráficamente la idea de triangulación, y se presentan cuadros relativos a las modalidades de la triangulación y a los criterios para captar variantes e invariantes de los diferentes métodos de investigación cualitativa. Además, se incluye un mapa de conceptos relacionado con la entrevista como técnica clave en investigación cualitativa. Palabras clave: Investigación cualitativa, Triangulación, Cognición, Ontología, Epistemología, Teleología, Lugar epistemológico, Entrevista en profundidad.

25. González, J. (2004). *La enseñanza conjunta en cursos de inglés en la Universidad Simón Bolívar-Sede del Litoral*. 2004, 5 (1). Ver resumen en la ficha No. 44.
26. Guédez, V. (2005). *La diversidad y la inclusión: implicaciones para la cultura y la educación*. 2005, 6 (1). La urgencia de comprender la diversidad y la inclusión aumenta en proporción directa a la existencia de desacuerdos y conflictos, así como al afianzamiento de las desigualdades e iniquidades. Pero lo importante no es sólo comprender la diversidad y la inclusión, sino identificar los recursos y actitudes que permitan afrontar los significados más profundos y los alcances más prospectivos que esos dos aspectos comportan. Es así como esta exigencia promueve el abordaje de la cultura y de la educación como factores asociados al valor añadido que procede de la diversidad y la potencia estratégica que se deriva de la inclusión. A partir de estas precisiones debemos cubrir, en estas páginas, los desafíos que la diversidad y la inclusión representan para la cultura y la educación. Palabras clave: Diversidad, Inclusión, Cultura, Educación.
27. Jáimez, R. (2004). *El habla oral caraqueña: la visión de Nazoa*. 2004, 5 (Número Especial). Este estudio se aproxima al poema de Aquiles

Nazoa intitulado *¿Verdad que los caraqueños parece que hablan en sueños?* con los objetos de (i) establecer los rasgos que al decir del autor caracterizan el habla oral de los caraqueños de mediados del siglo pasado; e (ii) identificar la valoración que de este registro poseía el poeta, considerando siempre su perspectiva *humorística*. Para concretar el primer objetivo, el acercamiento se llevó a cabo a partir de los últimos postulados desarrollados en torno a la expresión oral de la lengua española (Vigara, 1987). Para el logro del segundo, se recurrió al análisis crítico del discurso (van Dijk, 1999). La metodología se enmarca en los principios de la descripción cualitativa. Los resultados señalan que los rasgos aludidos por el hablante nazioneano coinciden con los conseguidos por Vigara (1987); además indican que Nazoa acudió fundamentalmente a fenómenos retóricos, aunque también afrontó fenómenos de carácter sintácticos y fonéticos. Ahora bien, con respecto a la valoración que en torno a este registro emite Nazoa habría que reconocer –aun considerando el humor como principio de sus obras– que es de aceptación. *Palabras clave:* Oralidad, Habla de Caracas, Retórica, Sintaxis, Humor.

28. Marcano, B. (2004). *Políticas de Educación Inicial en el período 1999-2003. ¿Qué nos enseña el caso venezolano?* 2004, 5 (2). El artículo presenta una revisión del marco referencial de políticas educativas y acuerdos de organismos internacionales que impactaron el nivel en el contexto latinoamericano, y del marco social y legal venezolano que contribuye a la formulación de políticas para inicial (período 1999–2003), con el propósito de extraer lecciones para educación inicial. La comparación entre líneas estratégicas y metas o acciones cumplidas permite determinar la implementación de la política y extraer algunas conclusiones y lecciones, entre las que destacan: Política definida, metas y acciones coherentes permiten consecución de logros que denotan planificación gubernamental acertada. Imprecisión en tiempo y acciones, dispersión de esfuerzos en logro de políticas educativas son factores de riesgo. *Palabras clave:* Análisis de políticas educativas, Educación Inicial.
29. Márquez, J. (2005). *Formación del recurso humano por competencias*. 2005, 6 (1). Ver ficha No. 14.
30. Mesa, J. (2004). *El Observatorio de Infancia, Juventud y Familia para América Latina y Centroamérica: un proyecto de participación y consulta en la actualización de la Educación Inicial*. 2004, 5 (2). Ver ficha No. 55.
31. Moncada, A. (2005). *Los proyectos en Parques Nacionales como estrategias para la enseñanza de la Educación Ambiental en la UPEL-IPC*. 2005, 6 (1). El propósito del presente trabajo es describir la experiencia edu-

cativa *Universidad y Parque*, la cual es una estrategia de enseñanza de la Educación Ambiental que permite integrar las funciones de docencia, investigación y extensión con la gestión educativa de los parques nacionales. Durante dos semestres, los estudiantes de cuatro cursos de la asignatura Educación Ambiental del Instituto Pedagógico de Caracas ejecutaron 26 proyectos en los que diagnosticaron los recursos y las necesidades educativas del Parque Nacional El Ávila. Luego, diseñaron materiales y actividades que fueron aplicadas al público destinatario. Para evaluar la efectividad de la estrategia, seis meses después se entrevistó a ocho de esos estudiantes, evidenciándose cambios en las dimensiones comportamental y valorativa. Sin embargo, manifestaron poco dominio de los contenidos conceptuales de los temas trabajados. Asimismo, indicaron que el contacto directo con el parque fue el elemento que más les gustó. La temática de los parques nacionales les pareció relevante para su formación como docentes. *Palabras clave:* Proyectos, Parques nacionales, Educación ambiental.

32. Morales, A. (2004). *Planificación lingüística y comunidad sorda: una relación necesaria*. 2004, 5 (1). El presente artículo realiza un análisis, a manera de ensayo, sobre el concepto de planificación lingüística y cómo puede ser trasladado a la situación particular de las personas sordas en Venezuela, como comunidad lingüística minoritaria, debido al uso de una lengua distinta a la oficial (lengua de señas venezolana) que genera conflictos de diversa índole. En tal sentido, la planificación lingüística es definida a partir de sus características esenciales y de los aspectos que la conforman. Luego, se aborda el fenómeno sociolingüístico que representa la comunidad de sordos y la posible relación con el concepto anterior. El estudio se sustenta en una investigación de carácter documental que permitió plantear un conjunto de conclusiones orientadas a implementar acciones destinadas a ofrecer alternativas de solución frente al problema descrito, entre ellas caben destacar: el consenso como elemento fundamental para el diseño de planes y programas contentivos de una planificación lingüística aplicada a dicha comunidad; la revisión de los conceptos de bilingüismo y biculturalismo manejados por la comunidad sorda y la comunidad oyente; la elaboración de un curriculum escolar para sordos que contemple una real integración lingüística y por último, el concurso efectivo de todos los actores legítimamente involucrados en el problema como: maestros especialistas, asesores gubernamentales, líderes sordos, padres e investigadores. *Palabras clave:* Plingüística, Comunidad de sordos, Educación bilingüe, Bilingüismo.
33. Morales, L. (2004). *Etnografía de un taller literario*. 2004, 5 (Número Especial). Esta investigación pretendió una comprensión holística y

desprejuiciada de los Talleres Literarios, para ello se recurrió al uso de una metodología cualitativa-etnográfica aplicada a un taller literario con 23 años de funcionamiento. El resultado es un informe descriptivo en el que se pormenorizan su dinámica de funcionamiento, las relaciones que establecen los miembros del grupo, las creencias, normas y valores compartidos que los cohesionan alrededor de un ejercicio común: la creación literaria. Esta investigación, aun cuando se realizó entre los años 1999 y 2000, permanece vigente porque el fenómeno continúa siendo poco estudiado desde ésta y cualquier otra perspectiva de manera sistemática; también porque sus resultados son el primer paso en una investigación que pretende ampliarse al estudiar otros talleres con los cuales elaborar un estudio comparativo a fin de verificar la posibilidad o no de transferir los resultados. *Palabras clave:* Talleres literarios, Etnografía, Investigación cualitativa, Creación literaria.

34. Mosquera, J. (2003). *Concepciones de los estudiantes de Educación Superior sobre la recta tangente a una curva*. 2003, 4 (1). Este trabajo es parte de una estrategia epistémica (Restivo, 1983) centrada en el estudio de la formación de conceptos matemáticos, como la pendiente de una recta y ecuaciones equivalentes, bajo la influencia de la escuela. Cada día más investigadores se ocupan de la problemática del desarrollo del pensamiento matemático avanzado (Vinner, 1984, Amit y Vinner, 1990, Tall, 1992, Cantoral y Farfán, 1998). Este estudio se enmarca dentro de esta tendencia más reciente y está dedicado a la exploración de los conceptos de recta tangente a una curva por un punto dado en alumnos de los primeros semestres de educación superior. La muestra consistió de 136 estudiantes universitarios los cuales participaron de manera voluntaria en el estudio. Los datos fueron recogidos mediante un cuestionario formado por tres preguntas abiertas. Se realizó un análisis cualitativo de los datos en combinación con algunos criterios cuantitativos. Los principales resultados en términos particulares son los siguientes: (a) La característica básica señalada por los estudiantes para definir la recta tangente a una curva es que ésta corta a la curva en un solo punto, de los ejemplos producidos concluimos que esta característica es considerada como una propiedad global; (b) los ejemplos típicos de curvas escogidas por los estudiantes para ilustrar sus definiciones de recta tangente son la parábola y la circunferencia; (c) algunos términos que consideramos como sinónimos no son tomados como tales por los estudiantes, por ejemplo, cortar e intersectar; y (d) los estudiantes producen ejemplos y dibujan rectas tangentes a una curva que son coherentes con sus propias definiciones. En términos más generales, podemos decir que

- estos resultados apoyan resultados reportados Schwarz y Hershkowitz (1999) sobre el proceso de formación de conceptos matemáticos. *Palabras clave*: Educación superior, Recta tangente, Curva.
35. Mostacero, R. (2004). *Oralidad, escritura y escrituralidad*. 2004, 5 (1). El propósito de este artículo es el de presentar algunas reflexiones en torno a la producción textual humana, actividad semiótica que relaciona el aprendizaje de la primera oralidad y la proyección de ésta en todos los usos de la lengua, de igual modo, la utilización de las más variadas tecnologías de la palabra y de la imagen, esto es, la escritura y la cultura de la escritura. Pero esto no es más que un pre-texto para poder explicar cuáles son los dos grandes constructos de la producción textual humana: la oralidad y la escrituralidad, conceptos necesarios para replantear la vieja relación entre oralidad y escritura, por una parte, y entre escritura y textualidad, por otra. El interés que pueda tener este conjunto de investigaciones, en el contexto de la lingüística y de la semiótica, es condición previa para llegar a entender mejor los límites entre pictografiar, grafizar, textualizar y digitalizar, los cuales son necesarios, asimismo, para comprender la evolución de las “tecnologías de la palabra” (en el sentido de Ong 1987), y para estudiar mejor la tipología de textos y discursos. *Palabras clave*: Oralidad, Escrituralidad, Categorías de la textualidad, Continuum cultural.
36. Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2). La comprensión de la “matemática de los niños y niñas” resulta una tarea prioritaria dentro del quehacer docente, ya que la matemática es una herramienta fundamental en la constitución del pensamiento lógico de los niños, a través de procesos tales como la observación, la descripción, la clasificación, la seriación, la comparación y la analogía, entre otros indicadores. Sin embargo, el camino hacia esa comprensión no es una vía sencilla de transitar, debido a que la Matemática y la niñez son dos realidades complejas y polivalentes. Si unimos entonces la matemática con la niñez, para tratar de comprender lo que podríamos llamar la “matemática de los niños”, vemos que estamos ante una situación que tiene aristas múltiples, complejas y que tienen que ser abordadas desde un enfoque integral para poder ir asomando algunas respuestas que nos demanda el sistema educativo, y la sociedad en general. Para transitar esa “matemática de los niños” se aborda lo que hoy se entiende por Educación Inicial (0-6 años), los planteamientos de un enfoque constructivista y cuáles son algunos de elementos que comprenden los bloques de geometría, aritmética y medida en el mundo matemático de los niños y cómo debe ser entendido el uso de los materiales y juegos en la adquisición de habilidades y destrezas matemáticas. *Palabras clave*: Matemática de los niños,

Educación Inicial, Constructivismo, Pensamiento lógico, Geometría, Aritmética, Medida, Materiales, Juegos.

37. Orduña, V. (2003). *Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua*. 2003, 4 (1). Este trabajo aborda un problema ambiental desde la novedosa perspectiva de las relaciones entre distintas variables y la conducta de los individuos frente a su medio ambiente. Se postula un modelo de conducta proambiental en donde las variables demográficas, así como el conocimiento ambiental y un conjunto de factores contextuales podrían afectar el comportamiento protector del medio y su cuidado. El propósito fundamental es el de modelar estas relaciones dentro de una investigación acerca del comportamiento de ahorro de agua, específicamente. *Palabras clave*: Educación ambiental, Medio ambiente, Conducta proambiental, Agua.
38. Peña, B. (2004). *Amor es más laberinto: un ejemplo teatral de la dualidad barroca*. 2005, 5 (Número Especial). Este ensayo examina *Amor es más laberinto*, una obra cuyas jornadas primera y tercera escribió sor Juana Inés de la Cruz y cuya jornada segunda corresponde a fray Juan de Guevara. Se inicia con algunas consideraciones generales sobre la comedia y luego se centra en dos aspectos: 1) la revisión del discurso de Teseo en la jornada primera como estrategia para colocar la figura del ateniense por encima de la del Rey y 2) el análisis de la jornada segunda. Dedico particular atención a esta parte de la obra, la más descuidada por la crítica, y propongo que, pese a algunas diferencias en el estilo y en la configuración de Teseo y Minos, la jornada de Guevara articula una unidad con las jornadas de sor Juana, a través de su fidelidad al tema central del amor como un laberinto y del empleo de otras convenciones barrocas. *Palabras clave*: Literatura barroca, Teatro, Sor Juana Inés de la Cruz.
39. Reyes, M. (2003). *Las estrategias creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza de la matemática*. 2003, 4 (2). La presente investigación tiene como objetivo presentar una visión acerca del cambio de paradigma de los docentes de ciencias frente a la metodología utilizada en sus enseñanzas. En él se plantea la necesidad de utilizar estrategias creativas que contrasten con las estrategias tradicionales a fin de lograr una mayor motivación en los alumnos. Para la enseñanza de las ciencias es necesario combinar las tradicionales clases magistrales con otros tipos de estrategias innovadoras de tal manera que el proceso de aprendizaje de ellas resulte más estimulante. El punto de partida para el complejo y difícil tema de la creatividad es el año 1950, aunque ya para la fecha existían algunos estudios

al respecto, no se había difundido aún la preocupación centrada en su problemática hasta que Guilford pronunció su famosa conferencia sobre el tema. En la enseñanza de las ciencias debe darse un proceso intelectual motivado por la curiosidad, la necesidad de resolver un problema, o de dar respuesta a una interrogante, cuyo resultado sea un producto original que refleje flexibilidad de ideas y una gran imaginación, además de requerir una iniciativa que involucre tanto a los docentes como a los alumnos; la creatividad necesita y llega a ellos, posibilita una adaptación vital ante problemas nuevos donde no exista un patrón de conducta establecido, la creatividad es ante todo cuestión de clima; los climas en que se desenvuelven docentes y alumnos. *Palabras clave:* Enseñanza de la matemática, Creatividad, Estrategias creativas.

40. Rincón, T. (2003). *¿Cómo abordar la enseñanza del español en las aulas?* 2003, 4 (1). Este trabajo de investigación constituye una reflexión para iniciar al niño en el estudio de la lengua a través de un proceso de identificación y reconocimiento de su lengua materna que facilite la transición de su expresión verbal -naturalmente adquirida en su contexto social- al aprendizaje formal de la misma en los procesos educativos. se analizaron los contenidos de textos escolares y se halló una escasa y descontextualizada información lingüística, lo cual refleja que nuestro sistema educativo sigue enfocado en la normatización de la gramática. apoyado en la teoría de la interacción sobre adquisición y enseñanza del lenguaje, la visión cognoscitiva de Bruner (1998), la psicolingüística (Bernstein, 1.999) y el enfoque comunicativo-funcional de Serrón (1997), se plantean los criterios que pueden orientar la exposición de la cátedra lengua en los primeros grados de educación primaria, con la finalidad de que constituya una enseñanza que involucre las cuatro dimensiones básicas de la lengua: adquisición y competencia, uso, variabilidad y su organización como código lingüístico. este abordaje dinámico, podría despertar en el niño la valoración hacia su propia lengua y fomentar la adquisición de nuevas y variadas competencias. *Palabras clave:* Lengua materna, Enfoque comunicativo funcional, Cognoscitivo.
41. Rincones, B.(2003). *El programa de estudio. Lineamientos para su elaboración.* 2003, 4 (1). En este trabajo se expone la importancia que tiene un programa de estudio como instrumento curricular, en el cual se concreta la planificación micro del currículum. Precisa las dimensiones o aspectos que tiene el programa y los factores a considerar para su diseño; las características e importancia del programa en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez y explica los lineamientos formulados por la Unidad de Currículo para elaborar el

programa de estudio de los diferentes cursos y fases que conforman el plan de estudio de las Especialidades de Pregrado que se administran en el Instituto. *Palabras clave:* Currículum, Programa de Estudio, Lineamientos para Elaborar Programas de Estudio.

42. Rodríguez, A. (2003). *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la escuela bolivariana Ambrosio Plaza*. 2003, 4 (2). La presente investigación tuvo como objetivo presentar estrategias de enseñanza basadas en actividades recreativas para el desarrollo del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal del Diseño Curricular en alumnos de tercer grado de la I etapa de Educación Básica. En este sentido, se desarrolló una investigación de campo de carácter descriptivo-comparativo, en la Escuela Bolivariana "Ambrosio Plaza" ubicada en el Municipio Plaza del Estado Miranda. La población estuvo conformada por seis (6) docentes, de los cuales se seleccionó como muestra de forma intencional a dos (2) docentes de tercer grado. Para recabar la información se utilizó la observación estructurada mediante una escala de estimación, una entrevista al docente y registros anecdóticos, dichos instrumentos fueron administrados por el investigador. Los métodos estadísticos empleados fueron Cuadros de Frecuencia y T de Student, usando el paquete estadístico SPSS con un análisis de resultados mixto (cualitativo – cuantitativo). Entre las conclusiones que arrojó el estudio se obtuvo que la afectividad del docente hacia el alumno constituye un factor importante en la formación de las actitudes de éste. Asimismo, se determinó que las estrategias de enseñanza, basadas en actividades recreativas contribuyen al aprendizaje del componente afectivo establecido en el contenido actitudinal. *Palabras clave:* Estrategia de enseñanza, Recreación, Contenido actitudinal, Componente afectivo.
43. Rojas, B. (2005). *El análisis de las metáforas: una estrategia para la comprensión y el cambio en el contexto organizacional*. 2005, 6 (2). El propósito de este artículo es revisar algunas ideas de autores interesados en el estudio de la organización a través del análisis de la metáfora como estrategia para comprender el contexto organizacional y generar cambios producto de la reestructuración cognitiva. Los estudios revelan la necesidad de generar nuevas metáforas de la organización que den cuenta de su complejidad y promuevan el desaprendizaje y el aprendizaje, y con ello el cambio y la innovación. En este sentido, la investigación cualitativa se observa como la vía más adecuada para abordar el estudio de la organización. *Palabras clave:* Organización, Metáfora, Investigación Cualitativa

44. Romero, G. (2004). *La enseñanza conjunta en cursos de inglés en la Universidad Simón Bolívar-Sede del Litoral*. 2004, 5 (1). En este trabajo se reportan los resultados de una experiencia en la cual se aplicó la estrategia de enseñanza conjunta a un grupo de estudiantes de las carreras Administración del Turismo y Administración Hotelera, los cuales cursaron tres de las cinco asignaturas de inglés obligatorias en su pénsum de estudio, bajo el enfoque sugestopédico. El término *enseñanza conjunta* en este trabajo se refiere a la administración en forma simultánea de un curso por dos profesores de la misma especialidad. Para la recolección y procesamiento de la información se siguieron los lineamientos de la investigación cualitativa etnográfica de Martínez (1991). Los datos se obtuvieron a partir de entrevistas realizadas a los estudiantes y de las observaciones de los profesores las cuales eran plasmadas en sendos diarios. Los resultados de este trabajo mostraron un aumento en la motivación en los estudiantes y profesores, una mayor participación de los estudiantes en las actividades, mayor posibilidad de supervisión e interacción por parte de los profesores y una mejor y más creativa planificación del curso. *Palabras clave*: Enseñanza conjunta, Enseñanza de lenguas extranjeras, Sugestopedia, Investigación cualitativa.
45. Rondón, A. (2004). *El retorno a la comarca de Tolkien*. 2004, 5 (Número Especial). Cincuenta años después de la primera edición de la célebre trilogía novelada de J.R.R. Tolkien, *El Señor de los anillos*, Peter Jackson estremece la taquilla con su versión fílmica de *El Retorno del Rey* (2003) evocando con detallismo casi maníaco la escalofriante saga de la Tierra Media y sus habitantes. Nuestro ensayo advierte que bien podría leerse dicha obra como la lucha de la Humanidad contra el avasallamiento de la civilización y –¿por qué no?– un canto a la auténtica solidaridad entre los seres humanos. *Palabras clave*: Habbits, Orcos, Elfos, Tierra media, Senescal, Tótem, Monte del destino, Mago, Gollum, Torres gemelas, Gondorianos.
46. Ruiz, C. (2005). *Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el postgrado*. 2005, 6 (1). El enfoque estratégico del proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado gran expectativa en la comunidad académica, ya que él promueve un aprendizaje consciente y comprensivo del contenido y la apropiación de estrategias para el aprendizaje autónomo y permanente del estudiante. En el presente trabajo se analiza el problema de la limitada competencia investigativa que adquieren los egresados de los programas de postgrado en educación de las diferentes universidades venezolanas, lo cual pareciera estar asociado con el modelo tradicional de tutoría utilizado. Se presenta el modelo SMT (Sis-

tema de Mediación Tutorial), como un ejemplo que ilustra la aplicación del enfoque estratégico de la instrucción en el aprendizaje de la investigación en la universidad, en el contexto de la elaboración de la tesis de grado. Este modelo constituye una propuesta para la tutoría exitosa del trabajo o tesis de grado. El mismo ha sido aplicado en Venezuela, por el autor, en 15 instituciones de educación superior, entre los años de 1993 y 2005. El modelo ha sido operacionalizado en un programa de formación de tutores de trabajo de grado con 208 horas de actividad académica teórico-práctica, organizadas en ocho módulos, a saber: el modelo de tutoría SMT, paradigmas y métodos de investigación, estrategias cognitivas y metacognitivas, formulación de proyectos de investigación, diseño y validación de instrumentos, análisis de datos cuantitativos, análisis de datos cualitativos y redacción de informe científicos. Se concluye que el modelo SMT cumple una doble función; por una parte, sirve de guía al tutor no experto para desempeñar su trabajo con éxito y, por la otra, atiende la función heurística, que hace posible direccionar la investigación en este campo de acuerdo con las hipótesis generales asumidas en el modelo. *Palabras clave:* Modelo tutorial, Enseñanza estratégica, Aprendizaje de la investigación.

47. Sacristán, F. (2005). *Políticas laborales en España para los inmigrantes latinoamericanos*. 2005, 6 (1). Las políticas activas de empleo para el colectivo latinoamericano pretenden contribuir al incremento de las posibilidades de incorporación y mantenimiento laboral de estos trabajadores tan ligados a la cultura española, combinando, al mismo tiempo, flexibilidad y seguridad en el empleo. Además, en términos macroeconómicos, la actuación selectiva sobre la oferta y la demanda, con medidas tales como el fomento de la iniciativa privada, la ayuda a la movilidad a sectores con suficiente demanda o la creación directa de empleo, permiten reducir los desequilibrios o desajustes en el mercado de trabajo. *Palabras clave:* Empleo, Políticas activas, Inmigración, Latinoamérica, Trabajo, España.
48. Santaella, M. (2004). *Evaluación de la administración del programa analítico del curso de investigación educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez- Upel, Sede La Urbina durante el Período Académico 2001-II*. 2004. 5 (1). El propósito del estudio fue evaluar la administración del Programa Analítico del curso de Investigación Educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez sede La Urbina, de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, durante el período académico 2001-II. Se plantearon como objetivos: (a) analizar las opiniones de los docentes que administran el Programa Analítico del curso de Investigación Educativa

del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador durante el período académico 2001-II con respecto a la administración del mismo; (b) analizar las opiniones de los estudiantes que cursan la asignatura Investigación Educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador durante el período académico 2001-II con respecto a la administración del mismo; y (c) determinar la correspondencia entre objetivos, contenidos, estrategias de enseñanza y de evaluación del Programa Analítico de Investigación Educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. El modelo de evaluación de Castro Pereira sirvió como orientación en el estudio. La investigación fue de campo de carácter descriptiva evaluativa. Se seleccionó como muestra el 100% de los profesores que administraron el Programa Analítico del curso de Investigación Educativa, el coordinador del área metodológica y el coordinador del curso de Investigación Educativa y el 25% de los sujetos estudiantes que cursaron la asignatura Investigación Educativa en el período académico mencionado. Para la recolección de la información se aplicó la técnica de la encuesta mediante un cuestionario y la entrevista a través de una guía de entrevista. Se hizo la validación de los instrumentos mediante juicio de expertos y los resultados se analizaron a través de la categorización de respuestas. *Palabras clave:* Evaluación de la Administración del Programa y Evaluación de Programa.

49. Seinger, G. (2005). Modelo de planificación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales. 2005, 6 (2). Ver ficha No. 22.
50. Serrano, G. (2003). Algunas crisis de la matemática a través de la historia. 2003, 4 (1). La matemática es una ciencia que ha sido considerada por muchos como perfecta, sólida, bien estructurada, libre de debilidades y elementos que la pongan en tela de juicio ante los entes externos a ella. Esta aparente perfección la ha llevado a tal altura que muchos pensaron que una ciencia sin matemática, no podía considerarse como tal. Incluso, se tenía la creencia de que la matemática estaba por encima de las demás ciencias. Sin embargo, a pesar de lo expresado anteriormente la matemática ha experimentado momentos de crisis, y ha encontrado supervivencia en la naturaleza, intuiciones y situaciones concretas de la física, química, computación, administración, economía, entre otras. El presente trabajo es una revisión bibliográfica que pretende mostrar algunos elementos que indican cómo se han desarrollado en la historia momentos de crisis dentro de la matemática: (a) creencias adoptadas por los matemáticos en diversos momentos, (b) proposiciones indecidibles, (c) ambigüedades o con-

tradiciones, (d) la aplicabilidad y sustentación teórica de los elementos matemáticos y (e) los diferentes planteamientos entre las tres posiciones básicas que se dedicaron a resolver el problema de los fundamentos de la matemática: logicista, formalista e intuicionista. Al final se dejan tres interrogantes con el propósito de conducir a la reflexión, en cuanto a la efectividad de los métodos matemáticos en la investigación, y en esta dirección presentar la matemática en este panorama contemporáneo. Palabras clave: Historia de la matemática, Matemática, Crisis en la matemática

51. Serrano, W. (2005). *¿Qué constituye a los lenguajes natural y matemático?* 2005, 6 (1). En este trabajo se discute la distinción entre *lenguaje*, *lengua* y *habla* matemáticos, apoyándose fundamentalmente en las ideas desarrolladas por Ferdinand de Saussure para el lenguaje natural en su *Curso de lingüística general* (publicado en 1916). Además, se discute una clasificación de los principios y reglas que rigen el lenguaje natural (Goodenough, 1971) con la intención de presentar una clasificación de los principios y reglas que rigen el lenguaje matemático; los cuales son agrupados en los sistemas (a) fonológico, (b) simbólico y gráfico, (c) sintáctico, (d) semántico y (e) expresivo y evocativo. Palabras clave: Lenguaje matemático, Principios, Reglas que lo rigen.
52. Serrón, S. (2004). *De Samuel Robinson a la Misión Robinson: la alfabetización en Venezuela y el proceso de reconceptualización*. 2004, 5 (Número Especial). En el marco de las diferentes posiciones que se han expuesto en Venezuela con relación tanto a las campañas de alfabetización como a sus orientaciones y resultados, resulta necesario revisar el contexto internacional, caracterizar los esfuerzos anteriores en esta dirección e intentar una conceptualización que oriente la necesaria revisión, proponiendo una despartidización en el tratamiento de la búsqueda de soluciones para este complejo problema. finalizamos, intentando insertar un derivado social que no está siempre presente: el denominado analfabetismo funcional o su paralela, la alfabetización incompleta. Palabras clave: Venezuela, Alfabetización, Misión Robinson, Samuel Robinson.
53. Sosa, P. (2005). *La visión de la universidad en tiempos de cambios*. 2005, 6 (2). Ver ficha No. 13.
54. Tineo, E. (2005). *El estado docente y el ingreso a la Educación Superior. La Universidad Colonial y la Universidad Republicana Siglos XVIII y XIX*. 2005, 6 (2). Como primer nivel educativo formalmente establecido, la educación universitaria o superior se constituyó en la más importante referencia para el crecimiento cultural y social, por lo que el ingreso a la misma siempre ha estado condicionado al cumplimiento de

diversos requisitos. Desde esta perspectiva, con frecuencia se ha señalado que la educación superior es de carácter elitista y clasista. Por supuesto, la transformación de los estados y los ideales políticos imperantes en cada época han influido notablemente en la concepción de los requerimientos que para el ingreso a la misma han implantado sus instituciones, a la par que las corrientes filosóficas y científicas imperantes para el momento. El presente trabajo, basado en una investigación documental, pretende hacer una breve reseña histórica sobre el ingreso a la educación superior en Venezuela, tomando como precepto la concepción del estado docente y su influencia en la Universidad Colonial y en la Universidad Republicana, durante los siglos XVIII y XIX, dos momentos históricos que marcaron a la sociedad venezolana en el plano político, social y educativo. *Palabras clave:* ingreso a la educación superior, políticas de admisión a la educación superior, estado docente.

55. Vélez, C. (2005). *El Observatorio de Infancia, Juventud y Familia para América Latina y Centroamérica, un proyecto necesario de participar y consultar en la actualización de la Educación Inicial*. 2004, 5 (2). En este trabajo se presenta el Proyecto Observatorio de infancia, juventud y familia para América Latina y Centroamérica, dirigido a consultar y, ulteriormente, incidir en el estado de la infancia del nivel de Educación Inicial, en la región. Los objetivos específicos fundamentales son: promover proyectos de investigación, formación y acción que incidan en políticas públicas sobre protección de infancia y juventud; ofrecer información constante y actualizada tanto a nivel cualitativo, como cuantitativo sobre el cumplimiento de los derechos de la niñez y la juventud en los países de la región; favorecer el intercambio de iniciativas de investigación entre el Cono Sur, la Zona Andina y Centroamérica; difundir directorios de programas, instituciones e investigadores, sobre el tema; elaborar un catálogo de experiencias innovadoras; establecer un “Buzón de Preguntas”, sobre inquietudes y requerimientos de los interesados sobre las políticas, acciones y campañas adelantadas a favor del cumplimiento de los derechos de la infancia, tanto desde los gobiernos como desde los sectores privados. Igualmente, se presentan las fases de trabajo y algunas acciones que invitan a participar en las labores a favor de la infancia a través de este observatorio. *Palabras clave:* Observatorio, Educación Inicial, América Latina, Centroamérica.
56. Vivas, D. (2005). *La visión de la universidad en tiempos de cambios*. 2005, 6 (2). Ver ficha No. 19.

57. Vivas, M. (2003). La educación emocional: conceptos fundamentales. 2003, 4 (2). En este trabajo, de naturaleza teórica, se hace una precisión de los conceptos fundamentales que se requieren para la construcción de un marco teórico de la de la educación emocional, tales como su definición, justificación, sus referentes teóricos, principios y objetivos, así como la delimitación de los contextos de aplicación de la educación emocional. En la conclusión, se enfatiza que incorporar la formación emocional en la educación reclama un cambio de perspectiva acerca del papel del maestro, de la escuela y de las interacciones en el aula. Este cambio de perspectiva exige una formación del profesorado y de todos aquellos involucrados en el proceso educativo. Se ha constatado a través de la revisión realizada que, en el caso de Venezuela, esa formación aún no se ha generalizado de una manera sistemática en los programas de formación inicial del profesorado ni en las ofertas de formación permanente. Palabras clave: Educación de los ciudadanos, Educación emocional e Inteligencia emocional.

Índice por palabras clave

ALFABETIZACIÓN (52)

SERRÓN, S. (2004). *De Samuel Robinson a la Misión Robinson: la alfabetización en Venezuela y el proceso de reconceptualización*. 2004, 5 (Número Especial).

ANÁLISIS DE POLÍTICAS EDUCATIVAS (28)

Marcano, B. (2004). *Políticas de Educación Inicial en el período 1999-2003. ¿Qué nos enseña el caso venezolano?* 2004, 5 (2).

ARITMÉTICA (36)

Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2).

ARQUETIPOS (3)

Arteaga, M. (2004). *El Otoño del patriarca: en la novela del macho triunfa lo femenino*. 2004, 5 (Número Especial).

BILINGÜISMO (32)

Morales, A. (2004). *Planificación lingüística y comunidad sorda: una relación necesaria*. 2004, 5 (1).

CAPACITACIÓN (14)

Díaz, J. y Márquez, J. (2005). *Formación del recurso humano por competencias*. 2005, 6 (1).

COGNOSCITIVISMO (40)

Rincón, T. (2003). *¿Cómo abordar la enseñanza del español en las aulas?* 2003, 4 (1).

CONSTRUCTIVISMO (36)

Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2).

Creación literaria (33)

Morales, L. (2004). *Etnografía de un taller literario*. 2004, 5 (Número Especial).

CREATIVIDAD (15, 39)

Duarte, E. (2003). *Creatividad como un recurso psicológico para niños con necesidades educativas especiales*. 2003, 4 (2).

Reyes, M. (2003). *Las estrategias creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza de la matemática*. 2003, 4 (2).

CULTURA Y EDUCACIÓN (1, 26)

Altuve, M. (2005). *El primer trienio del siglo XXI y las condiciones bajo las cuales se educa*. 2005, 6 (2).

Guédez, V. (2005). *La diversidad y la inclusión: implicaciones para la cultura y la educación*. 2005, 6 (1).

CURRÍCULO (6, 41)

Barreto, N. (2005). *Sobre mitos y tendencias en la formación del currículo*. 2005, 6 (1).

Rincones, B. (2003). *El programa de estudio. Lineamientos para su elaboración*. 2003, 4 (1).

DIVERSIDAD (26)

Guédez, V. (2005). *La diversidad y la inclusión: implicaciones para la cultura y la educación*. 2005, 6 (1).

Educación ambiental (31, 37)

Moncada, A. (2005). *Los proyectos en Parques Nacionales como estrategias para la enseñanza de la Educación Ambiental en la UPEL-IPC*. 2005, 6 (1).

Orduña, V., Espinosa, N. y González, D. (2003). *Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua*. 2003, 4 (1).

EDUCACIÓN EMOCIONAL (57)

Vivas, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. 2003, 4 (2).

EDUCACIÓN INICIAL (2, 11, 28, 36, 55)

Alves, E. (2004). *Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la Educación Inicial*. 2004, 5 (2).

Cova, Y. (2004). La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela, a favor de niños y niñas. 2004, 5 (2).

Marcano, B. (2004). *Políticas de Educación Inicial en el período 1999-2003. ¿Qué nos enseña el caso venezolano?* 2004, 5 (2).

Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2).

Vélez, C. y Mesa, J. (2005). *El Observatorio de Infancia, Juventud y Familia para América Latina y Centroamérica, un proyecto necesario de participar y consultar en la actualización de la Educación Inicial*. 2004, 5 (2).

EDUCACIÓN ESPECIAL (15)

Duarte, E. (2003). *Creatividad como un recurso psicológico para niños con necesidades educativas especiales*. 2003, 4 (2).

EDUCACIÓN SUPERIOR (19, 34, 46, 54)

Fuguet, A., Vivas, D. y Sosa, P. (2005). La visión de la universidad en tiempos de cambios. 2005, 6 (2).

Mosquera, J. (2003). *Concepciones de los estudiantes de Educación Superior sobre la recta tangente a una curva*. 2003, 4 (1).

Ruiz, C. (2005). *Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el postgrado*. 2005, 6 (1).

Tineo, E. (2005). El estado docente y el ingreso a la Educación Superior. La Universidad Colonial y la Universidad Republicana. Siglos XVIII y XIX. 2005, 6 (2).

EMPLEO (47)

Sacristán, F. (2005). *Políticas laborales en España para los inmigrantes latinoamericanos*. 2005, 6 (1).

ENSEÑANZA ESTRATÉGICA (46)

Ruiz, C. (2005). *Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el postgrado*. 2005, 6 (1).

ENSEÑANZA DEL INGLÉS (44)

Romero, G. y González, J. (2004). *La enseñanza conjunta en cursos de inglés en la Universidad Simón Bolívar-Sede del Litoral*. 2004, 5 (1).

ENSEÑANZA DE LA LENGUA (8)

Bustamente, S. y Dubs, R. (2005). *De la oralidad formal a la escritura*. 2005, 6 (2).

ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA (39)

Reyes, M. (2003). *Las estrategias creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza de la matemática*. 2003, 4 (2).

ESCRITURA (8, 35)

Bustamente, S. y Dubs, R. (2005). *De la oralidad formal a la escritura*. 2005, 6 (2).

Mostacero, R. (2004). *Oralidad, escritura y escrituralidad*. 2004, 5 (1).

ESCUELA DE CHICAGO (5)

Azpúrua, F. (2005). *La escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en Ciencias Sociales*. 2005, 6 (2).

ESTRATEGIAS (39, 42)

Reyes, M. (2003). *Las estrategias creativas como factor de cambio en la actitud del docente para la enseñanza de la matemática*. 2003, 4 (2).

Rodríguez, A. (2003). *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la escuela bolivariana Ambrosio Plaza*. 2003, 4 (2).

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE (20)

Fumero, F. (2004). *Estrategias de comunicación en la producción de textos para estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. 2004, 5 (Número Especial).

ETNOGRAFÍA (33)

Morales, L. (2004). *Etnografía de un taller literario*. 2004, 5 (Número Especial).

ETNOSOCIOLOGÍA (5)

Azpúrua, F. (2005). *La escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en Ciencias Sociales*. 2005, 6 (2).

EVALUACIÓN (2, 13, 48)

Alves, E. (2004). *Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la Educación Inicial*. 2004, 5 (2).

De La Cruz, E. (2004). *Evaluación del diseño curricular del subprograma de postgrado en estrategias de aprendizaje, que ofrece la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. 2004, 5 (1).

Santaella, M. (2004). *Evaluación de la administración del programa analítico del curso de investigación educativa del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez- Upel, Sede La Urbina durante el Período Académico 2001-II*. 2004, 5 (1).

EVALUACIÓN de Postgrado (13)

De La Cruz, E. (2004). *Evaluación del diseño curricular del subprograma de postgrado en estrategias de aprendizaje, que ofrece la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez*. 2004, 5 (1).

GARCÍA MÁRQUEZ (3)

Arteaga, M. (2004). *El Otoño del patriarca: en la novela del macho triunfa lo femenino*. 2004, 5 (Número Especial).

GEOHISTORIA (10)

Ceballos, B. (2004). *Educación geográfica y la formación del "ser educado" en el nivel básico. Experiencia venezolana*. 2004, 5 (1).

GEOMETRÍA (36)

Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2).

HUMANISMO (9, 19)

Calzadilla, R. (2004). *Paidética: ética para niños*. 2004, 5 (2).

Fuguet, A., Vivas, D. y Sosa, P. (2005). La visión de la universidad en tiempos de cambios. 2005, 6 (2).

INCLUSIÓN (26)

Guédez, V. (2005). *La diversidad y la inclusión: implicaciones para la cultura y la educación*. 2005, 6 (1).

INMIGRACIÓN (47)

Sacristán, F. (2005). *Políticas laborales en España para los inmigrantes latinoamericanos*. 2005, 6 (1).

INTELIGENCIA EMOCIONAL (57)

Vivas, M. (2003). *La educación emocional: conceptos fundamentales*. 2003, 4 (2).

Investigación cualitativa (2, 33, 43, 44)

Alves, E. (2004). Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la Educación Inicial. 2004, 5 (2).

González, F. (2003). *Apuntes acerca de algunos conceptos básicos de investigación cualitativa*. 2003, 4 (1).

Morales, L. (2004). *Etnografía de un taller literario*. 2004, 5 (Número Especial).

Romero, G. y González, J. (2004). *La enseñanza conjunta en cursos de inglés en la Universidad Simón Bolívar-Sede del Litoral*. 2004, 5 (1).

Rojas, B. (2005). *El análisis de las metáforas: una estrategia para la comprensión y el cambio en el contexto organizacional*. 2005, 6 (2).

JUEGOS (36)

Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2).

LECTURA EN VOZ ALTA (11)

Cova, Y. (2004). *La práctica de la lectura en voz alta en el hogar y en la escuela, a favor de niños y niñas*. 2004, 5 (2).

LENGUA MATERNA (40)

Rincón, T. (2003). *¿Cómo abordar la enseñanza del español en las aulas?* 2003, 4 (1).

LINGÜÍSTICA (27, 32)

Jáimez, R. (2004). *El habla oral caraqueña: la visión de Nazoa*. 2004, 5 (Número Especial).

Morales, A. (2004). *Planificación lingüística y comunidad sorda: una relación necesaria*. 2004, 5 (1).

LITERATURA (3, 38, 45)

Arteaga, M. (2004). *El Otoño del patriarca: en la novela del macho triunfa lo femenino*. 2004, 5 (Número Especial).

Peña, B. (2004). *Amor es más laberinto: un ejemplo teatral de la dualidad barroca*. 2005, 5 (Número Especial).

Rondón, A. (2004). *El retorno a la comarca de Tolkien*. 2004, 5 (Número Especial).

MATEMÁTICA (36, 50, 51)

Moya, A. (2004). *La matemática de los niños y niñas*. 2004, 5 (2).

Serrano, G. (2003). *Algunas crisis de la matemática a través de la historia*. 2003, 4 (1).

Serrano, W. (2005). *¿Qué constituye a los lenguajes natural y matemático?* 2005, 6 (1).

MEDIO AMBIENTE (37)

Orduña, V., Espinosa, N. y González, D. (2003). *Relación entre variables demográficas, variables contextuales, conocimiento ambiental y el ahorro de agua*. 2003, 4 (1).

METÁFORA (43)

Rojas, B. (2005). *El análisis de las metáforas: una estrategia para la comprensión y el cambio en el contexto organizacional*. 2005, 6 (2).

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (46)

Ruiz, C. (2005). *Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el postgrado*. 2005, 6 (1).

MISIÓN ROBINSON (52)

Serrón, S. (2004). *De Samuel Robinson a la Misión Robinson: la alfabetización en Venezuela y el proceso de reconceptualización*. 2004, 5 (Número Especial).

ONTOLOGÍA (24)

González, F. (2003). *Apuntes acerca de algunos conceptos básicos de investigación cualitativa*. 2003, 4 (1).

ORALIDAD (8, 27, 35)

Bustamante, S. y Dubs, R. (2005). *De la oralidad formal a la escritura*. 2005, 6 (2).

Jáimez, R. (2004). *El habla oral caraqueña: la visión de Nazoa*. 2004, 5 (Número Especial).

Mostacero, R. (2004). *Oralidad, escritura y escrituralidad*. 2004, 5 (1).

PAIDÉTICA (9)

Calzadilla, R. (2004). *Paidética: ética para niños*. 2004, 5 (2).

PARADIGMAS (2, 5)

Alves, E. (2004). *Hacia una reconstrucción paradigmática de la evaluación cualitativa en la Educación Inicial*. 2004, 5 (2).

Azpúrua, F. (2005). *La escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en Ciencias Sociales*. 2005, 6 (2).

PARQUES NACIONALES (31)

Moncada, A. (2005). *Los proyectos en Parques Nacionales como estrategias para la enseñanza de la Educación Ambiental en la UPEL-IPC*. 2005, 6 (1).

PERSONAJES FEMENINOS (3)

Arteaga, M. (2004). *El Otoño del patriarca: en la novela del macho triunfa lo femenino*. 2004, 5 (Número Especial).

PLANEACIÓN AMBIENTAL (22, 31)

García, A., Ferman, J., Arredondo, M. Cruz, A., Galindo, L y Seinger, G. (2005). *Modelo de planeación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales*. 2005, 6 (2).

Moncada, A. (2005). *Los proyectos en Parques Nacionales como estrategias para la enseñanza de la Educación Ambiental en la UPEL-IPC*. 2005, 6 (1).

POLÍTICAS (28, 47, 54)

Marcano, B. (2004). *Políticas de Educación Inicial en el período 1999-2003. ¿Qué nos enseña el caso venezolano?* 2004, 5 (2).

Sacristán, F. (2005). *Políticas laborales en España para los inmigrantes latinoamericanos.* 2005, 6 (1).

Tineo, E. (2005). *El estado docente y el ingreso a la Educación Superior. La Universidad Colonial y la Universidad Republicana. Siglos XVIII y XIX.* 2005, 6 (2).

PROGRAMA DE ESTUDIO (41)

Rincones, B.(2003). *El programa de estudio. Lineamientos para su elaboración.* 2003, 4 (1).

RECREACIÓN (42)

Rodríguez, A. (2003). *La recreación: una estrategia de enseñanza para el desarrollo del contenido actitudinal del diseño curricular en alumnos de tercer grado, de la escuela bolivariana Ambrosio Plaza.* 2003, 4 (2).

RECURSO HUMANO (29)

Márquez, J. (2005). *Formación del recurso humano por competencias.* 2005, 6 (1).

REFORMA EDUCATIVA (8)

Bello de Arellano, M. (2003). *Reforma educativa en Venezuela: 1994-1998. Análisis del discurso oficial.* 2003, 4(2).

RETÓRICA (27)

Jáimez, R. (2004). *El habla oral caraqueña: la visión de Nazoa.* 2004, 5 (Número Especial).

SISTEMA EDUCATIVO (8)

Bello de Arellano, M. (2003). *Reforma educativa en Venezuela: 1994-1998. Análisis del discurso oficial.* 2003, 4(2).

SISTEMA DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICO (22)

García, A., Ferman, J., Arredondo, M. Cruz, A., Galindo, L y Seinger, G. (2005). *Modelo de planeación ambiental de la zona costera a partir de indicadores ambientales.* 2005, 6 (2).

SOCIOLOGÍA (5)

Azpúrua, F. (2005). *La escuela de Chicago. Sus aportes para la investigación en Ciencias Sociales*. 2005, 6 (2).

SOR JUANA INÉS DE LA CRUZ (38)

Peña, B. (2004). *Amor es más laberinto: un ejemplo teatral de la dualidad barroca*. 2005, 5 (Número Especial).

SORDOS (32)

Morales, A. (2004). *Planificación lingüística y comunidad sorda: una relación necesaria*. 2004, 5 (1).

SUGESTOPEDIA (44)

Romero, G. y González, J. (2004). *La enseñanza conjunta en cursos de inglés en la Universidad Simón Bolívar-Sede del Litoral*. 2004, 5 (1).

TALLERES LITERARIOS (33)

Morales, L. (2004). *Etnografía de un taller literario*. 2004, 5 (Número Especial).

TEATRO (38)

Peña, B. (2004). *Amor es más laberinto: un ejemplo teatral de la dualidad barroca*. 2005, 5 (Número Especial).

TOLKIEN (45)

Rondón, A. (2004). *El retorno a la comarca de Tolkien*. 2004, 5 (Número Especial).

TRABAJO DE GRADO (46)

Ruiz, C. (2005). *Enfoque estratégico en la tutoría de la tesis de grado: un modelo alternativo para aprender a investigar en el postgrado*. 2005, 6 (1).

TRIANGULACIÓN (24)

González, F. (2003). *Apuntes acerca de algunos conceptos básicos de investigación cualitativa*. 2003, 4 (1).

VALORES (9)

Calzadilla, R. (2004). *Paidética: ética para niños*. 2004, 5 (2).

Referencias

Arteaga, M. y Henríquez, A. (2001) *Trabajos e investigaciones sobre creatividad 1990 – 2000. 115 fichas resumen*. Colección Retos y Logros, N° 2. Caracas: Subdirección de Investigación y Postgrado, Instituto Pedagógico de Miranda.

Cova, Y. y Arteaga, M. (2002) *Índex 1994 – 2002 SAPIENS*. 3 (Número extraordinario)

Revista de Pedagogía (1997). *Índice 1971 – 1995*. Revista de Pedagogía. UCV.

Rodríguez, L; Pinto, N.; Villalba, M. y Briceño, Y. (2002) *Índex 2002. Revista Investigación y Postgrado* (Número Extraordinario)

Rodríguez, L; Pinto, N.; Villalba, M. y Briceño, Y. (2004) *Índex 2002. Revista Investigación y Postgrado* (Número Extraordinario)

