DESARROLLO HOLÍSTICO EN LA EDUCACIÓN MATERNAL. ANÁLISIS DEL CORPUS AXIOLÓGICO PARA LA ADAPTACIÓN INFANTIL.

Eligia Aguirre
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
aguirrelig@hotmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 183 - 192
Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Este estudio se enfoca en analizar el desarrollo holístico en la educación maternal y explorar el corpus axiológico para la adaptación infantil. Se basa en un enfoque metodológico de revisión de literatura para examinar la relación entre la formación de valores y el bienestar emocional y social de los niños en edad maternal. Se destacan autores relevantes como Mora (2018), quien enfatiza el papel del entorno familiar y escolar en el desarrollo de la autoestima de los niños, y Bisquerra y Chao (2021), quienes resaltan la importancia de la empatía en la promoción de relaciones positivas y la resolución de conflictos. La metodología utilizada incluyó una búsqueda exhaustiva de la literatura en bases de datos académicas, seguida de un análisis detallado de los textos seleccionados. Los resultados sugieren que la formación axiológica en la educación maternal contribuye significativamente al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo aspectos como la autoestima, las habilidades sociales, la resiliencia y la conciencia ética. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad en la práctica educativa, con el fin de promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y orientado al bienestar emocional y social de los niños. En conclusión, este estudio subraya la relevancia de la formación axiológica en la educación maternal y ofrece recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas educativas.

Palabras clave:
desarrollo holístico, educación maternal, corpus axiológico, formación de valores, bienestar emocional, bienestar social.

DEVELOPMENT HOLISTIC IN MATERNAL EDUCATION. ANALYSIS OF THE AXIOLOGICAL CORPUS FOR CHILD ADAPTATION.

ABSTRACT

This study focuses on analyzing holistic development in maternal education and exploring the axiological corpus for child adaptation. It is based on a methodological approach of literature review to examine the relationship between values formation and the emotional and social well-being of children in maternal age. Relevant authors such as Mora (2018), who emphasizes the role of family and school environment in children's self-esteem development, and Bisquerra and Chao (2021), who highlight the importance of empathy in promoting positive relationships and conflict resolution, are highlighted. The methodology used included an exhaustive search of literature in academic databases, followed by a detailed analysis of selected texts. Results suggest that axiological formation in maternal education significantly contributes to children's integral development, strengthening aspects such as self-esteem, social skills, resilience, and ethical awareness. These findings underscore the importance of integrating values such as respect, empathy, and responsibility in educational practice, in order to promote an inclusive learning environment oriented towards children's emotional and social well-being. In conclusion, this study emphasizes the relevance of axiological formation in maternal education and offers recommendations for future research and educational practices.

Key words:
holistic development, maternal education, axiological corpus, values formation, emotional well-being, social well-being.

DÉVELOPPEMENT HOLISTIQUE DANS L'ÉDUCATION MATERNELLE. ANALYSE DU CORPUS AXIOLOGIQUE POUR L'ADAPTATION DES ENFANTS.

RÉSUMÉ

Cette étude se concentre sur l'analyse du développement holistique dans l'éducation maternelle et explore le corpus axiologique pour l'adaptation des enfants. Elle est basée sur une approche méthodologique de revue de littérature pour examiner la relation entre la formation des valeurs et le bien-être émotionnel et social des enfants en âge maternel. Des auteurs pertinents tels que Mora (2018), qui met l'accent sur le rôle de l'environnement familial et scolaire dans le développement de l'estime de soi des enfants, et Bisquerra et Chao (2021), qui soulignent l'importance de l'empathie dans la promotion de relations positives et la résolution de conflits, sont mis en avant. La méthodologie utilisée a inclus une recherche exhaustive de la littérature dans les bases de données académiques, suivie d'une analyse détaillée des textes sélectionnés. Les résultats suggèrent que la formation axiologique dans l'éducation maternelle contribue significativement au développement intégral des enfants, renforçant des aspects tels que l'estime de soi, les compétences sociales, la résilience et la conscience éthique. Ces résultats soulignent l'importance d'intégrer des valeurs telles que le respect, l'empathie et la responsabilité dans la pratique éducative, afin de promouvoir un environnement d'apprentissage inclusif et orienté vers le bien-être émotionnel et social des enfants. En conclusion, cette étude souligne la pertinence de la formation axiologique dans l'éducation maternelle et propose des recommandations pour les futures recherches et pratiques éducatives.

Mot clefes:
développement holistique, éducation maternelle, corpus axiologique, formation des valeurs, bien-être émotionnel, bien-être social.

I. INTRODUCCIÓN

La educación maternal desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños durante las etapas tempranas de su vida. Durante estos años cruciales, los niños no solo adquieren conocimientos académicos básicos, sino que también desarrollan habilidades socioemocionales, valores y actitudes que moldearán su comportamiento y su visión del mundo en el futuro. En este contexto, la formación axiológica emerge como un componente esencial de la educación maternal, que busca inculcar en los niños valores éticos, morales y sociales que les permitan vivir de manera plena y contribuir positivamente a la sociedad.

La formación axiológica en la educación maternal no se limita simplemente a la transmisión de conocimientos teóricos sobre valores, sino que implica la integración activa de estos valores en todas las dimensiones del proceso educativo. Desde el respeto y la empatía hasta la honestidad y la responsabilidad, los valores forman el núcleo de la identidad moral de los niños y guían sus acciones y decisiones a lo largo de sus vidas. Por lo tanto, es crucial comprender la importancia de la formación axiológica en la educación maternal y explorar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover el desarrollo integral de los niños en esta etapa crucial de sus vidas.

En esta revisión, se analizará el desarrollo holístico en la educación maternal y se examinará el corpus axiológico para la adaptación infantil. Se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura académica para identificar los principales hallazgos y conceptos relacionados con la formación axiológica en la educación maternal, así como para explorar las estrategias pedagógicas más efectivas para promover este desarrollo integral en los niños. Al comprender plenamente la importancia de la formación axiológica en la educación maternal y ex-

plorar las estrategias pedagógicas más efectivas para promoverla, podemos contribuir significativamente al desarrollo de una generación de niños éticos, solidarios y comprometidos con su entorno.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Este artículo se basa en un enfoque metodológico de revisión de literatura, con el propósito de analizar el desarrollo holístico en la educación maternal y examinar el corpus axiológico para la adaptación infantil. Se sigue una estructura metodológica rigurosa para garantizar la exhaustividad y validez del análisis realizado, en línea con los principios de los artículos de revisión bien estructurados y fundamentados.

Búsqueda Bibliográfica Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva de la literatura existente utilizando múltiples bases de datos académicas, incluyendo PubMed, Scopus, Google Scholar y Web of Science. Los términos de búsqueda utilizados estaban relacionados con el desarrollo holístico en la educación maternal, la adaptación infantil, la formación axiológica y los valores en la infancia, entre otros.

Criterios de Inclusión y Exclusión Los criterios de inclusión se centraron en la relevancia del contenido para los objetivos del estudio, así como en la calidad metodológica de los trabajos seleccionados. Se incluyeron tanto estudios teóricos como empíricos que abordaran aspectos relacionados con el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo maternal y exploraran la importancia de los valores en la adaptación infantil. Se excluyeron aquellos trabajos que no estaban disponibles en texto completo o que no estaban directamente relacionados con el tema de estudio.

Análisis de la Literatura Una vez recopilada la literatura relevante, se realizó un análisis detallado de los textos seleccionados. Se identificaron y categorizaron los principales hallazgos y conceptos relacionados con el desarrollo holístico en la educación maternal y la adaptación infantil. Se prestó especial atención a los aspectos axiológicos presentes en los diferentes enfoques teóricos y prácticos abordados en los artículos revisados.

Análisis del Corpus Axiológico El análisis del corpus axiológico se llevó a cabo mediante la identificación de valores fundamentales presentes en la literatura revisada, como el respeto, la empatía, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación, entre otros. Se examinaron las relaciones entre estos valores y su influencia en el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo maternal.

Construcción del Marco Conceptual Basándose en los hallazgos del análisis de la literatura y del corpus axiológico, se construyó un marco conceptual sólido que integra los principales conceptos y tendencias identificados en la revisión. Este marco conceptual proporciona una base teórica y práctica para comprender la importancia de la formación axiológica en la educación maternal y su impacto en el desarrollo integral de los niños.

Conclusiones y Recomendaciones Finalmente, se elaboraron conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos del análisis del corpus axiológico, destacando las implicaciones para la práctica educativa y la investigación futura en el campo de la educación maternal y el desarrollo infantil. Estas conclusiones y recomendaciones se fundamentan en una revisión crítica y comprehensiva de la literatura existente, siguiendo los principios de un artículo de revisión bien estructurado y fundamentado.

III. DESARROLLO

Importancia de la Formación Axiológica en la Educación Maternal

La importancia de la formación axiológica en la educación maternal se refleja en diversos aspectos cruciales para el desarrollo integral de los niños. Es fundamental examinar estas áreas desde las perspectivas de diferentes autores para comprender plenamente su impacto y alcance.

Desarrollo de la Autoestima y Autoconfianza.

La autoestima y la confianza en sí mismo son aspectos esenciales en el crecimiento emocional de los niños. Mora (2018) destaca la relevancia del entorno familiar y escolar en este proceso, mientras que Diaz et al (2018) resaltan la crítica etapa de la adolescencia para el desarrollo de la autoestima. Además, Acosta y Hernández (2004) señalan que la autoestima se construye gradualmente a través de la interacción con el entorno, lo que subraya la importancia de la educación recibida en la familia. Martínez (2016) enfatiza cómo la inculcación de valores como el respeto y la responsabilidad contribuye a una imagen positiva de sí mismos en los niños.

Fortalecimiento de las Habilidades Sociales.

Las habilidades sociales son fundamentales para la adaptación y la interacción efectiva en la sociedad. Castro (2018) y Rodríguez (2016) destacan la importancia de estas habilidades desde la infancia, subrayando su influencia en el funcionamiento social y psicológico a largo plazo. León y Lacunza (2020) resaltan la relevancia de las interacciones sociales en el desarrollo saludable de estas habilidades, mientras que Corzo (2020) proporciona consejos prácticos para su adecuado desarrollo. La promoción de valores como la empatía y la tolerancia, como señala Zorrilla (2020), complementa este proceso, promoviendo una interacción armoniosa con los demás.

Promoción de la Resiliencia en niños.

La resiliencia es crucial para afrontar y superar situaciones adversas. Ospina y Sarmiento (2010) y Quezadas et al (2023) resaltan la importancia de fortalecer la autoestima y enseñar habilidades de comunicación efectiva para promoverla. Fulquez (2011) destaca la necesidad de permitir la expresión emocional y abordar abiertamente los conflictos familiares. Morelato et al (2019) y Espinoza (2022) evidencian la eficacia de intervenciones específicas para mejorar la resiliencia en los niños, ofreciendo herramientas valiosas para su desarrollo.

Desarrollo de la Conciencia Ética en niños.

La educación ética es fundamental para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar colectivo. Martínez (2021) y Lara y León (2013) destacan la importancia de impulsar valores éticos desde una edad temprana. Lejarraga (2008) y Ordóñez-López et al (2016) señalan la evolución gradual de la conciencia ética en los niños y los métodos de investigación utilizados para comprender este proceso. Además, Mata (2018) destaca el papel de la educación en los derechos humanos para el desarrollo integral de la personalidad y la dignidad humana.

En resumen, la formación axiológica en la educación maternal no solo impacta en el desarrollo emocional, social y ético de los niños, sino que también sienta las bases para su adaptación y éxito en la vida adulta. Es vital considerar las diversas perspectivas presentadas por los expertos para diseñar intervenciones efectivas y holísticas en este ámbito.

Corpus Axiológico para la Adaptación Infantil

La construcción de un corpus axiológico en la educación maternal es esencial para el desarrollo integral de los niños. Cada valor promueve aspectos fundamentales que contribuyen a la adaptación infantil en distintos aspectos de su vida. Es necesario analizar cada uno de estos valores desde la perspectiva de los diferentes autores para comprender plenamente su importancia y su impacto en el proceso educativo.

Respeto

El respeto, como valor fundamental, se manifiesta en la consideración de la dignidad humana y en el reconocimiento de los derechos individuales. Osorio y Serna (2023) y Aldana (2023) coinciden en destacar su importancia en la construcción de una sociedad justa e inclusiva, enfatizando su relevancia en el ámbito educativo para promover la aceptación de la diversidad y el trato cortés hacia todos los miembros de la comunidad educativa.

Empatía

La empatía, por otro lado, es esencial para el establecimiento de relaciones positivas y la resolución pacífica de conflictos en el entorno educativo. Trujillo y Arias (2023) y Bisquerra y Chao (2021) subrayan su papel en el fomento de la comprensión mutua y la solidaridad, lo que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Honestidad

La honestidad, como valor moral, implica la transparencia y la coherencia en las acciones y decisiones. González, Cardona y Ramos (2022) y Aguilar, Barboza y Orellana (2021) resaltan su importancia en la integridad académica y la responsabilidad personal, destacando su papel en la creación de un entorno educativo basado en la confianza y la credibilidad.

Responsabilidad

La responsabilidad, por su parte, implica asumir las consecuencias de las acciones y cumplir con los compromisos adquiridos. Pionce (2022) y Baque (2022) enfatizan su relevancia en el compromiso con el aprendizaje y el respeto por las normas, lo que contribuye al desarrollo de estudiantes autónomos y responsables.

Cooperación

La cooperación, como valor esencial, promueve el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes. Carrasco (2022) y Rodríguez (2024) subrayan su importancia en la promoción del respeto mutuo y la solidaridad, lo que contribuye a la creación de un ambiente educativo enriquecedor y colaborativo.

Perseverancia

La perseverancia, como valor fundamental, implica la constancia y la determinación en la búsqueda de metas. Soto (2023) y Procel (2024) resaltan su papel en el desarrollo de la resiliencia y la autodisciplina, lo que contribuye a la motivación y al éxito académico de los estudiantes.

Tolerancia

La tolerancia, como valor esencial, promueve el respeto por la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales. Buitrón (2024) y Gonzales (2024) destacan su importancia en la convivencia pacífica y la comprensión mutua en el contexto educativo, lo que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Amor y Cuidado

El amor y el cuidado, como valores fundamentales, implican el afecto y la preocupación por el bienestar de los demás. Narvaez y Uribe (2022) y Muñoz (2023) resaltan su importancia en la creación de un ambiente educativo cálido y empático, lo que contribuye al desarrollo socioemocional y la conciencia ambiental de los estudiantes.

Justicia

La justicia, como valor esencial, promueve la equidad y el respeto por los derechos de todos. Tomalá (2023) y López y Best (2021) destacan su importancia en la promoción de un trato justo e igualitario en el ámbito educativo, lo que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje inclusivo y no discriminatorio.

Paz

Finalmente, la paz, como valor fundamental, implica la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armónica. Mejía (2024) y Calderón (2023) resaltan su importancia en la promoción del diálogo y la convivencia respetuosa en el contexto educativo, lo que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y libre de violencia.

En resumen, la construcción de un corpus axiológico diverso que abarque valores como el respeto, la empatía, la honestidad, la responsabilidad, la cooperación, la perseverancia, la tolerancia, el amor y el cuidado, la justicia y la paz es crucial para promover un desarrollo integral en los niños en el ámbito educativo. Cada uno de estos valores contribuye de manera significativa a la formación de individuos éticos, solidarios y comprometidos con su entorno.

Desde el respeto a la diversidad hasta la promoción de la justicia y la paz, estos valores no solo moldean el comportamiento individual de los estudiantes, sino que también influyen en la dinámica general del entorno educativo. La interacción entre estos valores crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia pacífica y el desarrollo emocional de los niños.

Por lo tanto, es fundamental que los educadores integren activamente estos valores en su práctica pedagógica, fomentando su aplicación en todas las dimensiones del proceso educativo. Asimismo, es importante que las políticas educativas y los programas de formación docente reconozcan la importancia de estos valores y proporcionen las herramientas necesarias para su promoción efectiva en el ámbito escolar.

En última instancia, un corpus axiológico sólido y diverso constituye un elemento fundamental en la construcción de una educación integral y orientada hacia la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

Estrategias Pedagógicas para la Formación

Axiológica

La implementación de estrategias pedagógicas para la formación axiológica se presenta como un desafío relevante en el contexto educativo actual. Montoya (2020) destaca la necesidad de un enfoque sistemático e intercultural que garantice la promoción de una cultura profesional pedagógica responsable en las universidades latinoamericanas. Esta perspectiva implica un cambio significativo en la formación de los profesionales de la educación, quienes deben asumir un compromiso social desde su práctica pedagógica.

Por otro lado, Reynosa et al. (2019) proponen una estrategia de formación axiológica intercultural que busca replantear la proyección social de los docentes en la sociedad ecuatoriana. Esta estrategia enfatiza la importancia de una cultura profesional pedagógica creativa y comprometida, capaz de influir de manera positiva en la sociedad a través de la formación de valores.

Además, Pupo et al. (2020) orientan acciones concretas para perfeccionar la formación axiológica de los juristas, promoviendo un enfoque reflexivo y flexible que permita la apropiación de valores éticos en su práctica profesional. Este enfoque refleja la necesidad de integrar la formación axiológica en diferentes áreas del conocimiento, adaptándola a las necesidades específicas de cada disciplina.

En cuanto a la relación entre la escuela y la familia, Benítez-Arias, Riol-Hernández, y Dieguez-Batista (2017) destacan la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que fortalezcan esta conexión y contribuyan a la formación axiológica de los estudiantes desde una edad temprana. Esta dinámica basada en la interacción pedagógica escuela-familia puede tener un impacto significativo en la consolidación de los valores en los estudiantes preuniversitarios.

Por otro lado, Uribe y Grisales (2022) resaltan la necesidad de fortalecer el interés de las familias en los procesos educativos, así como la relación entre la familia y la escuela para promover valores como la empatía y el respeto. Sin embargo, señalan la falta de cumplimiento de este ideal de axiología familiar, lo que afecta la convivencia escolar.

Alarcón, Galvis, y Torrado (2020) proponen el uso de cuentos infantiles como herramienta para transmitir valores morales y sociales, destacando la importancia de estimular la imaginación de los niños para que puedan internalizar estos aprendizajes de manera significativa. Esta estrategia busca abordar las necesidades educativas integrales de los niños y fomentar su desarrollo como ciudadanos íntegros y colaborativos.

Sin embargo, Bermudez (2022) señala las limitaciones del currículo inclusivo en Colombia, evidenciando la falta de lineamientos claros para la formación de docentes en este ámbito. Esto resalta la necesidad de una formación continua para los docentes, que les permita comprender y aplicar de manera efectiva los principios de la formación axiológica en su práctica pedagógica.

Finalmente, Hernández et al. (2023) destacan la importancia de la inclusión social en el desarrollo personal y colectivo de los niños con discapacidad visual. Su investigación propone estrategias didácticas inclusivas centradas en la formación axiológica y la conciencia colectiva, con el objetivo de promover su participación activa en la sociedad a través del deporte y la recreación.

En conjunto, estas investigaciones y propuestas de estrategias pedagógicas para la formación axiológica reflejan la importancia de integrar los valores en todos los niveles educativos y en diferentes contextos, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes y su capacidad para convivir en una sociedad diversa y justa.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, la revisión exhaustiva de la literatura sobre el desarrollo holístico en la educación maternal y el análisis del corpus axiológico para la adaptación infantil destacan la importancia fundamental de integrar valores desde una edad temprana en el proceso educativo. La formación axiológica en esta etapa juega un papel crucial en varios aspectos del desarrollo infantil, promoviendo la autoestima, habilidades sociales, resiliencia y conciencia ética necesarias para el bienestar y éxito de los niños en la vida.

El análisis del corpus axiológico resalta la diversidad y complejidad de los valores presentes en la educación maternal, desde el respeto y la empatía hasta la perseverancia y la paz. Cada valor contribuye de manera única al desarrollo integral de los niños y al establecimiento de un entorno educativo enriquecedor y respetuoso.

Basándonos en estos hallazgos, se derivan recomendaciones concretas para la práctica educativa y la investigación futura

1. Integrar activamente los valores en la práctica pedagógica, aplicándolos en todas las áreas del currículo y en las interac-

ciones diarias con los estudiantes.
2. Promover la formación continua de los docentes en formación axiológica, proporcionándoles herramientas y recursos necesarios para su implementación efectiva en el aula.
3. Fortalecer la conexión entre la escuela y la familia, involucrando a los padres en el proceso educativo y fomentando una educación en valores tanto en el hogar como en la escuela.
4. Desarrollar e implementar estrategias pedagógicas específicas para la formación axiológica, utilizando métodos innovadores y recursos educativos apropiados para la edad y contexto cultural de los estudiantes.
5. Fomentar la investigación interdisciplinaria sobre la formación axiológica en la educación maternal, explorando nuevas perspectivas y enfoques para enriquecer la comprensión de este aspecto crucial del desarrollo infantil.

En última instancia, la formación axiológica en la educación maternal es esencial para cultivar ciudadanos íntegros y comprometidos con su entorno. Al integrar valores en el proceso educativo, contribuimos significativamente a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica, donde todos los niños tienen la oportunidad de desarrollar su máximo potencial y contribuir positivamente al mundo que les rodea.

REFERENCIAS

Acosta Padrón, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. Límite, 1(11), 82-95. Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.

Aguilar Méndez, D. L. ., Barboza Angulo, J. I. ., & Orellana Granda, G. M. . (2021). Solidaridad y honestidad en la práctica docente. Mérito - Revista De Educación, 3(9), 272–281. https//doi.org/10.33996/merito.v3i9.721

Alarcón Forero, F. D. M., Galvis Álvarez, M., & Torrado Sánchez, V. D. R. (2020). El cuento como estrategia axiológica para la formación preescolar en el centro de desarrollo Infantil Yurgen Pallares en Convención, Norte de Santander. Sistema Nacional de Bibliotecas SISNAB.

Baque Baque Martha Alexandra (2022). Estrategia didáctica para fomentar el valor de la responsabilidad en los alumnos de noveno año básico. Jipijapa-Unesum.Posgrado.107Pg

Benítez-Arias, R. A., Riol-Hernández, M., & Dieguez-Batista, R. (2017). La escuela y la familia en la formación axiológica de los estudiantes retos en la enseñanza Preuniversitaria [The school and the family in the axiological formation of students challenges in Pre-university Education]. EduSol, 18(64). ISSN 1729-8091. Recuperado de http//edusol.cug.co.cu

Bermudez Cantillo, C. E. . (2022). Análisis del currículo inclusivo para mejorar la atención de niños con necesidades educativas especiales. Revista Latinoamericana Ogmios, 2(5), 309–325. https//doi.org/10.53595/rlo.v2.i5.039

Bisquerra Alzina, R., & Chao Rebolledo, C. (2021). Educación emocional y bienestar por una práctica científicamente fundamentada. Revista Internacional De Educación Emocional Y Bienestar, 1(1), 9–29. https//doi.org/10.48102/rieeb.2021.1.1.4

Buitrón Sarzosa, J. K. (2024). La Pedagogía del Amor y educación integral en los estudiantes del Cuarto Grado de la Escuela de Educación Básica "Seis de Julio", año lectivo 2023- 2024 [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. Recuperado de http//repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/15879

Calderón Sabando, C. (2023). Programa patio recreativo y su influencia en la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del nivel elemental. [Tesis de Maestría]. Quito Universidad Tecnològica Indoamèrica. 145 p.

Carrasco Huamán, M. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de enseñanza. 593 Digital Publisher CEIT, 7(Extra 6-2), 157-166. https//doi.org/10.1177/2588070520225678

Castro Chaparro, A. M. (2018). Las habilidades sociales en la primera infancia. Incidencia de la familia y la institución educativa. Trabajo de grado. Universidad de los Llanos.

Corzo Orozco, Y. A. (2020). Fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de transición a través de una propuesta pedagógica en una institución pública de la ciudad de Bucaramanga (Tesis de maestría en Educación). Universidad Autónoma de Bucaramanga- UNAB.

Díaz Falcón, Dayana, Fuentes Suárez, Iselys, & Senra Pérez, Nielvis de la Caridad. (2018). Adolescencia y autoestima. Su desarrollo desde las instituciones educativas. Conrado, 14(64), 98-103. Epub 08 de junio de 2019. Recuperado en 24 de marzo de 2024, de http.//scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098&lng=es&tlng=es.

Espinoza Vargas, N. R. (2022). Resiliencia en la población vulnerable de niños y adolescentes. Tesis de pregrado, Universiada Peruana Cayetano Heredia.

Fulquez Castro, S. C. (2011). La inteligencia emocional y el ajuste psicológico. Un estudio transcultural. Tesis doctoral, Universitat Ramon Llull, España.

Gonzales Barriga, M. A. (2024). Cultura de paz desde la mirada de la gestión pedagógica. Recuperado de https//hdl.handle.net/20.500.12692/133746

González Galavis, J, Cardona Maldonado, L y Ramos Beltrán, C. (2022). Significado de honestidad en joven estudiante de pregrado de la Universidad Santo Tomás con respecto a su autoconcepto. Universidad Santo Tomás.

Hernández Gutiérrez, C., Guio Torres , P., Forero Garzón, L., & Reyes Bejarano, O. (2023). INCIDENCIA EN LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN SOCIAL DE LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL DEL CRAC, DESDE LA ENSEÑANZA DEL PATINAJE. ACTIVIDAD FÍSICA Y DESARROLLO HUMANO, 13(1). https//doi.org/10.24054/16927427.v1.n%i.2022.1439 (Original work published 15 de septiembre de 2022)

Lara Amat y León, J. (2013). Ética y valores en la educación, una reflexión contextual necesaria. Hori-

zonte de la Ciencia, 3(5), 15-19. Universidad Nacional del Centro del Perú.
Lejarraga, Horacio. (2008). El desarrollo del sentido ético en el niño y la enseñanza de la pediatría. Archivos argentinos de pediatría, 106(5), 422-428. Recuperado en 26 de marzo de 2024, de http.//www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752008000500009&lng=es&tlng=es.
López Mora, I., & Best Rivero, A. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia. Revista Didasc@lia D&E, XII(1), 1-10. Publicación del CEPUT- Las Tunas. Cuba.
Martínez Chapa, O. (2021). Los valores éticos y la agenda del desarrollo. algunas consideraciones para la formación educativa. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 11(22). https.//doi.org/10.23913/ride.v11i22.900
Martínez, A. M. (2016). Los valores sociales en niños y niñas de preescolar. Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Libre, Bogotá D.C.
Mata Villegas, Nelson. (2016). La educación en la ética de los derechos humanos. Justicia, (30), 169-185. https.//doi.org/10.17081/just.21.30.1357
Mejía, L. M. (2024). Gerencia estratégica para el control disciplinario y la cultura del buen trato en la Básica Primaria de la Institución Educativa John Kennedy. Recuperado de http//hdl.handle.net/20.500.12749/23502
Montoya Lunavictoria, J. K. . ., Yanza Chavez , W. G. ., & Montoya Zúñiga , E. S. . (2020). LA DINÁMICA AXIOLÓGICA INTERCULTURAL EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES UNA PROPUESTA NECESARIA PARA EL CONTEXTO EDUCATIVO DEL ECUADOR. Didáctica Y Educación ISSN 2224-2643, 11(5), 268–293. Recuperado a partir de https//revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/984
Mora Gutiérrez, A. (2018). El desarrollo y fortalecimiento de la autoestima desde la infancia y la educación infantil. Trabajo de grado. Universidad de los Llanos.
Morelato, G., Korzeniowski, C., Greco, C., & Iso, M. (2019). Resiliencia Infantil. Intervención para promover recursos en contextos vulnerables. Revista de la Clínica Psicológica con Niños y Adolescentes, 38(2), 205-223. https.//doi.org/10.22544/rcps.v38i02.05
Muñoz Chama, M. (2023). Educación socioemocional para favorecer relaciones positivas en las y los estudiantes de cuarto grado de primaria. Recuperado de http//rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/143732
Muñoz-Tique, J. A. y Cárcamo-Vázquez, H. G. (2022). La relación familia-escuela en la formación y desarrollo profesional docente. Educación y Educadores, 25(2), e2525. DOI https//doi.org/10.5294/edu.2022.25.2.5
Narvaez Escobar, I y Uribe Bustamante, M. (2022). La Pedagogía del Afecto y su Incidencia en la Convivencia Escolar en el Grado Jardín del Hogar Infantil Paz y Ternura del Municipio de Puerto Tejada – Cauca. Institución Universitaria Antonio José Camacho.
Ordóñez-López, A., González-Barrón, R., & Montoya-Castilla, I. (2016). Conciencia emocional en la infancia y su relación con factores personales y familiares. Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 3(2), 79-85. Universidad Miguel Hernández de Elche, Alicante, España.
Osorio, S. M. & Serna, O. Y. (2023). Promoción de la sana convivencia e interculturalidad a través de la literatura y pedagogía. Recuperado de http//hdl.handle.net/11371/6302
Ospina Macías, M. I., & Sarmiento Busquets, P. (2010). Promoción de la resiliencia en la primera infancia. Un reto para el contexto escolar. Pontificia Universidad Javeriana.
Pionce Muñiz Yadira Mariuxi(2022)VALOR DE LA RESPONSABILIDAD Y EL COMPORTAMIENTO EN LOS ALUMNOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL “ELEODORO GONZÁLEZ CAÑARTE” .Jipijaoa-Unesum.Posgrado.113Pg
Procel Guacho, M. (2024). Desarrollo de destrezas blandas para el cumplimiento del proyecto de vida en los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa Sicalpa durante el año lectivo 2022-2023. (Tesis de grado), Universidad Nacional de CHimborazo. (Riobamba, Ecuador)
Pupo Kairuz, Alba Rosa, Atencio González, Rously Eedyah, & Pupo Kairuz, Rosa Alba. (2020). Estrategia para la formación axiológica del jurista en el ejercicio de la profesión. Conrado, 16(75), 410-416. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 26 de marzo de 2024, de http//scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400410&lng=es&tlng=es.

Quezadas Barahona, A. L., Baeza Sosa, E., Ovando Torres, J. C., Gómez Gallardo, C. del C., & Bracqbien Noygues, C. S. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 53(1), 155-178. https.//doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.534

Reynosa Navarro, Enaidy, Navarro Silva, Otmara, Zaldívar, Ariel, & Díaz Rodríguez, Yoiner. (2019). Importancia de la formación axiológica para el desarrollo sociocultural en Latinoamérica. Conrado, 15(69), 341-346. Epub 02 de septiembre de 2019. Recuperado en 26 de marzo de 2024, de http//scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000400341&lng=es&tlng=es.

Rodríguez Pozo, Erika Estefanía (2024). Acciones psicopedagógicas del trabajo colaborativo en la inclusión a nivel de aula. La Libertad. UPSE, Matriz. Instituto de Postgrado. 23p.

Soto Quesada, P. (21 de diciembre de 2023). El grit en alumnos de educación primaria programa educativo y su evaluación. Universidad de Murcia. Recuperado de http//hdl.handle.net/10201/136999

Tomalá Reyes, S. R. (2023). La diversidad cultural en la inclusión educativa de los estudiantes de educación general básica. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Trujillo, M. A. & Arias, H. G. (2023). Influencia de la lúdica y la recreación en la resolución pacífica de los conflictos escolares de los niños y niñas del grado 5° del colegio Sagrado Corazón de Jesús. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. https//repository.unad.edu.co/handle/10596/58657

Uribe Carmona, L y Grisales López, A. (2022). Formación axiológica familiar y su influencia en la convivencia escolar. Corporación Universidad de la Costa.

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Pontificia Universidad Católica Argentina