# LA EDUCACIÓN MATERNAL COMO PUENTE TRANSMODERNO HACIA UNA TEORÍA TRANSDISCIPLINARIA DEL DESARROLLO INFANTIL.

**Sinopsis Educativa**
***Revista Venezolana de Investigación***
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 193 - 201
Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

**Ennys Ostos**
**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**
**osotose_e@gmail.com**

## RESUMEN

*El artículo se sumerge en la teoría transdisciplinaria, que busca la integración de diversas disciplinas para abordar problemas complejos. Se destaca la colaboración inicial entre campos de estudio, compartiendo conocimientos y métodos para enfrentar cuestiones que van más allá de perspectivas individuales. La investigación se enfoca en comprender el desarrollo humano a través de la educación maternal, explorando interrelaciones complejas entre funciones ejecutivas, estrés infantil y rendimiento académico. El propósito es compartir conocimientos y métodos para abordar desafíos complejos, especialmente en la sociedad contemporánea. Se analizan investigaciones que revelan la influencia de estilos parentales y estados emocionales en la adaptación infantil. La metodología se centra en la revisión crítica de estos estudios para resaltar la importancia de la educación maternal como un fenómeno clave y terreno fértil para el análisis transdisciplinario. Los resultados destacan la necesidad de mejorar las transiciones en la educación maternal para reflejar la interconexión de disciplinas y facilitar la comprensión del lector. La conexión con la realidad venezolana emerge como esencial para enfoques prácticos y adaptados a necesidades específicas, proponiendo un ajuste estratégico para abordar desafíos y contribuir al desarrollo integral de las generaciones futuras. La conclusión busca trazar un panorama completo de la transcomplejidad en la educación maternal en Venezuela. Se aplica la Teoría del Pensamiento Complejo de Morín para buscar respuestas efectivas y contextualmente relevantes a los desafíos educativos, aspirando a un cambio positivo en la educación infantil venezolana.*

***Palabras clave:***
*desarrollo infantil, educación maternal, transdisciplinariedad, transmodernidad.*

# MATERNAL EDUCATION AS A TRANSMODERN BRIDGE TOWARDS A TRANSDISCIPLINARY THEORY OF CHILD DEVELOPMENT.

## ABSTRACT

*The article delves into transdisciplinary theory, aiming to integrate diverse disciplines to address complex issues. It emphasizes the initial collaboration between fields of study, sharing knowledge and methods to tackle issues beyond individual perspectives. The research focuses on understanding human development through maternal education, exploring complex interrelationships between executive functions, childhood stress, and academic performance. The purpose is to share knowledge and methods to address complex challenges, especially in contemporary society. Research is analyzed, revealing the influence of parenting styles and emotional states on child adaptation. The methodology centers on the critical review of these studies to highlight the importance of maternal education as a key phenomenon and fertile*

***Key words:***
*child development, maternal education, transdisciplinarity, transmodernity.*

*ground for transdisciplinary analysis. Results underscore the need to enhance transitions in maternal education to reflect the interconnection of disciplines and facilitate reader comprehension. Connection with the Venezuelan reality emerges as essential for practical and tailored approaches, proposing a strategic adjustment to address challenges and contribute to the integral development of future generations. The conclusion seeks to outline a complete panorama of transcomplexity in maternal education in Venezuela. Morin's Complex Thinking Theory is applied to seek effective and contextually relevant answers to educational challenges, aspiring to a positive change in Venezuelan early childhood education.*

## L'ÉDUCATION MATERNELLE EN TANT QUE PONT TRANSMODERNE VERS UNE THÉORIE TRANSDISCIPLINAIRE DU DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.

### RÉSUMÉ

*L'article plonge dans la théorie transdisciplinaire, visant à intégrer diverses disciplines pour aborder des problèmes complexes. Il met l'accent sur la collaboration initiale entre les domaines d'études, partageant connaissances et méthodes pour relever des défis au-delà des perspectives individuelles. La recherche se concentre sur la compréhension du développement humain à travers l'éducation maternelle, explorant des interrelations complexes entre les fonctions exécutives, le stress infantile et la performance académique. L'objectif est de partager connaissances et méthodes pour relever des défis complexes, surtout dans la société contemporaine. La recherche est analysée, révélant l'influence des styles parentaux et des états émotionnels sur l'adaptation de l'enfant. La méthodologie se centre sur l'examen critique de ces études pour souligner l'importance de l'éducation maternelle en tant que phénomène clé et terrain propice à l'analyse transdisciplinaire. Les résultats soulignent la nécessité d'améliorer les transitions dans l'éducation maternelle pour refléter l'interconnexion des disciplines et faciliter la compréhension du lecteur. La connexion avec la réalité vénézuélienne émerge comme essentielle pour des approches pratiques et adaptées, proposant un ajustement stratégique pour relever les défis et contribuer au développement intégral des générations futures. La conclusion cherche à esquisser un panorama complet de la transcomplexité dans l'éducation maternelle au Venezuela. La Théorie de la Pensée Complexe de Morin est appliquée pour rechercher des réponses efficaces et contextuellement pertinentes aux défis éducatifs, aspirant à un changement positif dans l'éducation de la petite enfance au Venezuela.*

***Mot clefes:***
*développement de l'enfant, éducation maternelle, transdisciplinarité.*

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación maternal se erige como un pilar fundamental en la construcción de una teoría transdisciplinaria del desarrollo infantil, enraizada en los conceptos de transmodernidad y transdisciplinariedad. La investigación de Paz (2021) aporta una profunda exploración a la atención dedicada a la primera infancia y las competencias parentales, centrándose específicamente en el contexto del Plan Nacional de Primera Infancia en Argentina. Este estudio no solo destaca la importancia de la primera infancia en el desarrollo humano, sino que también sitúa estas consideraciones dentro de las dinámicas políticas y sociales específicas de un país.

La fascinación por la adaptación infantil en la sociedad contemporánea se intensifica al examinarla desde una perspectiva transmoderna, que busca

comprender las complejas interrelaciones entre variables cruciales como funciones ejecutivas, estrés infantil y rendimiento académico. El trabajo de Montoya et al. (2016) resalta la conexión entre funciones ejecutivas, estrés infantil y rendimiento académico, y va más allá de lo académico al subrayar la influencia crucial de estilos parentales y estados emocionales en la adaptación infantil.

La investigación de Suárez, Martínez y Valiente (2020) arroja luz sobre la interrelación entre funcionalidad ejecutiva, estrés infantil y rendimiento académico, subrayando la importancia de programas destinados a mejorar el funcionamiento ejecutivo y las estrategias de afrontamiento. Por otro lado, Padrós, Cervantes y Cervantes (2020) destacan la influencia de estilos parentales autoritarios, democráticos o permisivos en el desarrollo infantil y el rendimiento académico, subrayando la necesidad urgente de considerar la diversidad de enfoques parentales en entornos culturalmente variados.

En el dinámico escenario de la educación contemporánea, donde se busca comprender y potenciar el desarrollo humano desde las primeras etapas, la educación maternal destaca como componente fundamental. El artículo examina la teoría transdisciplinaria del desarrollo humano desde la educación maternal, ofreciendo un análisis profundo que traza una trayectoria desde la complejidad de la sociedad actual hasta los primeros años de vida. La conexión con la realidad venezolana emerge como elemento esencial, permitiendo que los enfoques transdisciplinarios se adapten de manera práctica y efectiva a las necesidades específicas de los niños y niñas venezolanos. Este ajuste estratégico no solo aborda los desafíos particulares de la educación en el país, sino que también contribuye activamente al desarrollo integral de las generaciones futuras en el contexto venezolano.

## *II. MATERIALES Y MÉTODOS*

La búsqueda de información se llevó a cabo desde la perspectiva de una existente bibliografía virtual, siguiendo el enfoque propuesto por Palella y Martins (2014), que fundamenta el diseño en una revisión sistemática, rigurosa y profunda de material documental de cualquier índole (p. 87). La investigación adoptó el carácter documental, centrándose exclusivamente en la recopilación de información proveniente de diversas fuentes (Palella y Martins, 2014, p. 90). El análisis de la relación entre educación maternal y desarrollo infantil se apoyó en una metodología estructurada, detallada a continuación, respaldada por el rastreo virtual de 15 artículos científicos.

1. Identificación de áreas clave: se realizó una meticulosa identificación de áreas clave relacionadas con la educación maternal y el desarrollo infantil. Esto abarcó desde la estimulación prenatal hasta las dinámicas parentales en la educación inicial.
2. Búsqueda sistemática de literatura: se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en diversas fuentes, utilizando palabras clave como educación maternal, desarrollo infantil y estimulación prenatal para recopilar investigaciones relevantes y actualizadas.
3. Criterios de inclusión y exclusión: se establecieron criterios rigurosos para la selección de estudios, priorizando aquellos con un diseño metodológico sólido y contribuciones significativas a la comprensión de la relación entre educación maternal y desarrollo infantil.
4. Análisis transdisciplinario: la información recopilada fue sometida a un análisis transdisciplinario, integrando perspectivas de disciplinas como psicología, pedagogía, sociología y medicina para obtener una comprensión completa de la complejidad de la relación.
5. Síntesis y organización de hallazgos: los resultados de los estudios seleccionados se organizaron temáticamente, permitiendo identificar tendencias, patrones y discrepancias en la literatura para obtener una visión panorámica.
6. Generación de conclusiones preliminares: basándose en la síntesis y análisis crítico de la literatura, se generaron conclusiones preliminares que sirvieron como base para identificar áreas de convergencia y posibles brechas en el conocimiento.

Esta metodología se orienta a ofrecer una visión comprensiva y actualizada del estado del conocimiento en la intersección entre educación maternal y desarrollo infantil, destacando áreas consolidadas y aspectos que requieren mayor atención e investigación futura.

## *III. DESARROLLO*

La teoría transdisciplinaria del desarrollo infantil, como pilar fundamental, busca trascen-

der las limitaciones de las barreras disciplinarias convencionales, ofreciendo una perspectiva única y holística del crecimiento de los niños. En este escenario, la educación maternal se erige como el catalizador esencial de la transdisciplinariedad en el ámbito educativo al integrar de manera coherente diversos conocimientos y enfoques. A través de un análisis minucioso, se presentan ejemplos concretos que destacan cómo la educación maternal se transforma en una herramienta poderosa para abordar de manera integral aspectos cruciales del desarrollo infantil, como la cognición, la afectividad y la sociabilidad. Este viaje exploratorio sienta las bases para comprender a fondo la riqueza y complejidad involucradas en el proceso de formación de los niños desde sus primeros momentos de vida.

### *Enfoque transcomplejo en la educación maternal*

La perspectiva transcompleja presenta el entorno educativo como un espacio idóneo para fomentar diversas corrientes de pensamiento desde los primeros momentos de la vida infantil. Esta herramienta reconoce la intrincada red de interrelaciones en el proceso educativo, manifestándose en acciones, estrategias y actividades educativas. La complejidad inherente se erige como cimientos para la colaboración en la construcción del conocimiento, subrayando la importancia de aprovechar las complejidades educativas para la construcción colaborativa del saber.

Desde la visión de Gondim et al. (2022), se destaca la correspondencia entre algunos conocimientos maternos y la práctica del cuidado del niño en el primer año de vida. La conexión entre ellos resulta crucial para explorar detalladamente las incógnitas y dudas, mejorando el conocimiento positivo que contribuye al desarrollo infantil temprano.

La alineación entre el conocimiento y las experiencias parentales, junto con el cuidado efectivo, es fundamental para monitorear las lagunas de comprensión y reconocer las demandas del proceso de desarrollo de habilidades del niño, así como aspectos de salud y seguridad en la infancia. Es imperativo que los profesionales de la salud y de la educación infantil se involucren más en el apoyo parental, fundamentándose en evidencias científicas y acciones que minimicen el desconocimiento y las dudas sobre el desarrollo integral en la primera infancia. Esto no solo ayuda a neutralizar las noticias falsas, sino que también reduce los perjuicios y daños a los niños y las familias.

En este contexto, el estudio de Culqui et al. (2024) resalta la relevancia crucial de la estimulación prenatal para el desarrollo cognitivo y sensorial del infante, estableciendo un vínculo esencial entre la diversidad de pensamientos y la acción consciente orientada al desarrollo integral de los niños. Las contribuciones de Santi (2019) complementan esta comprensión al enfocarse en la influencia de las actividades maternas en diversas dimensiones del desarrollo infantil, subrayando la complejidad y diversidad de factores presentes en la educación maternal. Este enfoque integral destaca la importancia de abordar la complejidad desde diversas perspectivas para optimizar el desarrollo de los niños desde sus primeros momentos de vida.

La convergencia entre las perspectivas de Culqui et al. (2024) y Rodríguez y Lobos (2022) revela un entramado crucial que conecta la estimulación prenatal con las actitudes maternas y su influencia en el aprendizaje infantil. Este puente conceptual se fusiona con el proceso educativo transcomplejo, creando un enfoque integrador esencial para la formación integral de los niños desde los primeros momentos de vida.

En un contexto similar, Cuenca y Meza (2020) enfatizan la importancia de desarrollar un plan educativo y de salud integral para las familias, especialmente para las madres, quienes son modelos a seguir y tienen un papel fundamental en la educación durante la primera infancia. En este sentido, Hidalgo (2021) destaca que mejorar la nutrición infantil requiere programas educativos en nutrición y el empoderamiento de las madres a través de la educación, involucrando a gobiernos, organizaciones no gubernamentales y la comunidad en general.

La exploración detallada de las actitudes maternas, que aborda aspectos como la aceptación, el rechazo, la sobreindulgencia y la sobreprotección, respalda la necesidad de abordar la educación maternal de manera holística. La educación transcompleja emerge como un camino prometedor hacia una formación que reconoce y aborda la complejidad de los procesos educativos, proponiendo soluciones efectivas desde los primeros momentos de vida de los niños. La interconexión entre las actitudes maternas, el proceso educativo transcomplejo y la adaptabilidad a las necesidades sociales crea un tejido educativo robusto y sensible a las realidades cambiantes del entorno.

La educación prenatal es clave para la supervivencia y desarrollo humano; sin embargo,

la perspectiva de género aún puede cargar a la mujer-madre con la mayor responsabilidad en este proceso. Las experiencias individuales de las mujeres durante la gestación y el postparto pueden variar desde emociones de amor e ilusión hasta ansiedad, dolor y frustración. Las condiciones físicas, psicológicas y sociales, así como los problemas económicos y las responsabilidades familiares, afectan la disposición y el acceso a programas de educación prenatal. La atención a las necesidades de las mujeres desde antes de la gestación y la facilitación del acceso a servicios a través de programas específicos son cruciales para superar estos desafíos en la educación maternal.

## *Trazando el camino hacia una adaptación infantil integral*

En el complejo escenario contemporáneo, la adaptación infantil se presenta como un fascinante campo de estudio desde la perspectiva transmoderna, donde múltiples variables interactúan de manera intrincada. Este articulo se sumerge en la exploración de investigaciones esenciales y estrategias transmodernas que arrojan luz sobre la comprensión y fomento de la adaptación infantil.

Un faro destacado en este viaje es el estudio de Montoya et al. (2016), que se erige como un punto de referencia al abordar las relaciones complejas entre funciones ejecutivas, estrés infantil y rendimiento académico. La investigación destaca que el proceso adaptativo de los niños no se limita al ámbito académico, sino que se ve moldeado por factores emocionales y estilos parentales.

La obra de Suárez, Martínez y Valiente (2020) contribuye significativamente, iluminando la importancia de programas destinados a mejorar funciones ejecutivas y estrategias de afrontamiento. Este faro propone una visión integral de la educación, abordando tanto aspectos cognitivos como habilidades de autorregulación para una adaptación efectiva.

Desde una perspectiva transmoderna, la investigación de Padrós, Cervantes y Cervantes (2020) destaca la influencia de estilos parentales en el desarrollo infantil, enfatizando la necesidad de reconocer la diversidad en entornos culturalmente variados. Por su parte, Fernandez y Vasquez (2023) exploran el impacto del miedo al parto, subrayando la conexión con la importancia de la estimulación prenatal en el desarrollo fetal.

Giraldo et al. (2015) y Alemann et al. (2022) resaltan la relevancia de la familia y las instituciones educativas en el desarrollo infantil. Desde el refuerzo de habilidades sociales hasta la prevención de la violencia de pareja, estos estudios subrayan la importancia de un enfoque holístico.

Finalmente, Mendoza y Cardenas (2022) enfatizan la participación familiar como responsabilidad compartida, abogando por la mejora del clima escolar y el apoyo a los docentes. La integración de estos hallazgos da forma a estrategias transmodernas en cuatro áreas clave: fortalecimiento de la inteligencia emocional, estimulación de la creatividad y pensamiento crítico, inculcación de valores ambientales y prácticas sostenibles, y promoción del diálogo intercultural y respeto por la diversidad.

En síntesis, la fusión de estas investigaciones con estrategias transmodernas crea un enfoque sólido y completo para abordar la adaptación infantil en un contexto complejo y en constante evolución. Este enfoque, basado en evidencia científica y visión transmoderna, allana un sendero prometedor para el bienestar y desarrollo óptimo de las generaciones futuras.

## *Contribuciones disciplinares de la teoría transdisciplinaria del desarrollo humano desde la educación maternal*

La Teoría Transdisciplinaria del Desarrollo Humano desde la Educación Maternal emerge como un enfoque revolucionario que desafía las limitaciones disciplinarias para abordar integralmente el complejo proceso de desarrollo infantil. Este ensayo analítico explora las contribuciones significativas de esta teoría desde diversas disciplinas, destacando su impacto en el bienestar holístico de los niños y niñas en el contexto transmoderno.

Desde una perspectiva psicológica, se reconoce la multiplicidad de dimensiones que conforman el desarrollo infantil, abrazando la complejidad emocional, social y física. Investigaciones respaldan que la educación maternal desempeña un papel esencial en el desarrollo cognitivo y emocional, destacando la importancia de la estimulación temprana y el establecimiento de un apego seguro (Remorini & Rowensztein, 2022).

Aquino y Querejeta (2022) resaltan relaciones positivas entre el uso de herramientas semióticas en las interacciones docente-bebé y la aparición del primer lenguaje. La cantidad

y calidad del lenguaje, gestos y estrategias docentes impactan en el desarrollo comunicativo y sociocognitivo de los niños.

En el marco transdisciplinario, la educación maternal se erige como un pilar crucial. Los educadores no solo facilitan conocimiento, sino que moldean el futuro. La calidad de la educación maternal influye en el desarrollo cognitivo y emocional, siendo una plataforma para inculcar valores, fomentar habilidades y nutrir la comprensión de la diversidad cultural (Fernández, 2020).

La sociología, dentro del marco transdisciplinario, resalta la importancia de considerar los desafíos socioculturales que inciden en el desarrollo infantil (Palacio, y Múnera, 2018). La teoría transdisciplinaria reconoce que los niños crecen inmersos en contextos sociales diversos, cada uno con sus propias normas, valores y estructuras. Investigaciones sociológicas identifican factores como la pobreza, la discriminación y la violencia como elementos que afectan la adaptación infantil (Martínez, Torres y Ríos, 2020). En consecuencia, la educación maternal, desde este enfoque, se convierte en una herramienta para abordar estos desafíos, trabajando hacia la igualdad de oportunidades y la inclusión social.

Con respecto a la salud, se pública asume un papel fundamental al diseñar estrategias que promuevan el bienestar infantil. Desde la promoción de la lactancia materna hasta la atención prenatal y la prevención de enfermedades, estas estrategias se alinean con el objetivo de asegurar un desarrollo saludable. La colaboración entre profesionales de la salud, educadores y comunidades se presenta como una necesidad imperante para garantizar un enfoque integral en la atención a la infancia. Además, la Teoría Transdisciplinaria aboga por políticas públicas que prioricen la infancia y busquen la equidad en el acceso a servicios de salud y educación.

En consecuencia, la teoría transdisciplinaria del desarrollo humano desde la educación maternal representa una perspectiva holística que reconoce la intrincada red de influencias que dan forma al desarrollo infantil. Al integrar conocimientos de psicología, educación, sociología y salud pública, este enfoque trasciende las barreras disciplinarias, construyendo un futuro prometedor para las nuevas generaciones. La visión transmoderna de los procesos de adaptación infantil se convierte en un faro que guía la comprensión y acción hacia un desarrollo infantil completo y equilibrado..

## *IV. DISCUSIÓN*

Al analizar la integración de los resultados de diversas investigaciones dentro del marco de la teoría transdisciplinaria del desarrollo humano, específicamente centrada en la educación maternal, se destaca la alineación con una visión transmoderna de los procesos de adaptación infantil.

Aunque el enfoque transdisciplinario revela la esencia crucial de la educación maternal en la comprensión del desarrollo infantil, es importante reconocer y abordar algunas posibles limitaciones y perspectivas críticas de esta teoría. Si bien Santi (2019) ofrece recomendaciones prácticas que subrayan la necesidad de una perspectiva integral, es relevante considerar que cada entorno cultural y social podría presentar desafíos únicos que no se aborden de manera uniforme.

Las contribuciones de Fernández y Vásquez (2023) resaltan la importancia de considerar no solo los aspectos físicos sino también los psicológicos en la educación maternal. Sin embargo, es esencial señalar que la aplicación efectiva de estrategias psicológicas puede encontrarse con resistencia o variabilidad cultural, lo que podría afectar su universalidad.

Rodríguez y Lobos (2022) consolidan el papel central de la madre en el proceso educativo, pero es necesario reflexionar sobre cómo este enfoque podría afectar la diversidad de estructuras familiares presentes en la sociedad actual. La inclusión de perspectivas diversas, como la de familias monoparentales o con dinámicas no tradicionales, podría enriquecer la comprensión del impacto de la educación maternal.

Las investigaciones de Vázquez et al. (2023) señalan desafíos macro, subrayando la importancia de la escolaridad materna y la educación inicial. A pesar de ello, es crucial reconocer las disparidades en el acceso a la educación y cómo factores socioeconómicos pueden influir en las oportunidades educativas, afectando la aplicabilidad de las recomendaciones.

Ortiz y Cedeño (2023) aportan una dimensión crítica al abordar la relación entre educación maternal y prevención de la desnutrición infantil. No obstante, se debe considerar que las soluciones a la desnutrición son multifacéticas y podrían requerir enfoques intersectoriales más allá del ámbito de la educación maternal.

La investigación de Cori (2023) evidencia el conocimiento general adecuado para el desarrollo infantil temprano en madres de la IPRESS Poncos. No obstante, se debe reconocer que el

conocimiento no siempre se traduce en prácticas efectivas, y factores como la accesibilidad a servicios de salud y educación podrían afectar la implementación de ese conocimiento.

Si bien la adaptación transmoderna se evidenció en la consideración de aspectos emocionales exacerbados por la crisis global, es crucial reconocer que las soluciones no pueden ser universales. Las respuestas efectivas pueden variar según las realidades culturales y socioeconómicas de cada comunidad.

Se sugieren áreas de investigación futura para profundizar en la comprensión del desarrollo infantil. Investigaciones longitudinales post-pandemia serían fundamentales, junto con un abordaje específico de la salud mental materna y la exploración de estrategias de intervención psicosocial. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que las investigaciones longitudinales pueden enfrentar desafíos éticos y logísticos, y los resultados podrían estar sujetos a cambios en las dinámicas sociales y culturales.

Las recomendaciones prácticas resaltan la necesidad de integrar la salud mental materna en programas educativos, diseñar programas sensibles al contexto post-pandemia y la inclusión de estrategias psicosociales en políticas de salud. A pesar de estas sugerencias, es esencial reconocer que la implementación efectiva de estas recomendaciones puede requerir adaptaciones significativas según las realidades y recursos disponibles en cada contexto.

Se destaca la importancia de la formación integral de profesionales de la salud y la educación para abordar la complejidad del desarrollo infantil en un contexto transdisciplinario. No obstante, es necesario considerar que esta formación también debe incorporar la sensibilidad cultural y contextual para asegurar la aplicabilidad efectiva de los conocimientos en diversas comunidades.

En última instancia, esta discusión resalta la necesidad de enfoques integrales y holísticos que consideren tanto la dimensión física como la emocional en la educación maternal, especialmente en tiempos de desafíos globales como la pandemia actual. Al promover un diálogo más amplio sobre las posibles limitaciones y desafíos, se fortalece la base teórica y se fomenta una comprensión más completa de la complejidad inherente a la educación maternal desde perspectivas transdisciplinarias y transmodernas..

## *V. CONCLUSIONES*

La revisión exhaustiva resalta la posición crítica de la figura materna en diversas facetas del desarrollo infantil, desde la estimulación prenatal hasta la etapa post-pandemia. La educación maternal se revela como un elemento determinante en las dimensiones emocionales, académicas y de salud, destacando la necesidad imperante de adoptar un enfoque integral en las políticas y prácticas educativas para fomentar el bienestar y el desarrollo óptimo de los niños.

### *Recomendaciones*

Considerando los hallazgos y la perspectiva transdisciplinaria y transmoderna:

1. Se propone la creación de programas educativos y de salud materna que aborden específicamente la salud mental de las madres, reconociendo su impacto directo en el desarrollo infantil.
2. La formulación de políticas educativas debe adaptarse al contexto post-pandemia, enfocándose en abordar las complejidades emocionales y psicológicas de manera integral.
3. La inclusión de estrategias psicosociales en las políticas de salud se presenta como esencial para fortalecer el apoyo emocional a las madres y fomentar un desarrollo infantil saludable.
4. La formación de profesionales de la salud y la educación debe ser integral, incorporando elementos de salud mental, educación y contextos sociales, con el objetivo de brindar un respaldo completo a las madres y sus hijos.

En conjunto, estas conclusiones y recomendaciones subrayan la importancia de abordar las complejidades del desarrollo infantil desde una perspectiva integral y adaptativa, reconocimiento esencial en la formulación de políticas y prácticas educativas efectivas.

## REFERENCIAS

Alemann, C., et al. (2023). Violencia de pareja y desarrollo infantil temprano. Revista Panamericana de Salud Pública, 46, e195. https://doi.org/10.26633/RPSP.2022.195

Aquino, C., & Querejeta, M. (2022). La infancia temprana: zona de diálogos disciplinares, aportes desde la psicología y la educación. En CONGRESO- MEMORIAS 2022. ISSN 2618-2238 | Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología

Cori Maldonado, S. (2023). Nivel de conocimiento sobre desarrollo infantil temprano de madres con niños menores de 3 años, IPRESS Poncos-Ancash 2022. [Trabajo de investigación]. Universidad Cesar Vallejos. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/115331/Cori_MSR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cuenca Jiménez, M. J., & Meza Intriago, H. A. (2020). El rol de la familia en el estado nutricional de los niños de 12 a 36 meses de edad Centro de Desarrollo Infantil Rincón de los Ángeles. RECIAMUC, 4(2), 191-212. https://doi.org/10.26820/reciamuc/4.(2).abril.2020.191-212

Culqui Cerón, C. P., Constante Barragán, M. F., Bravo Zambonino, J. M., & Defaz Gallardo, Y. P. (2024). Propuesta educativa sobre estimulación prenatal y su influencia en el desarrollo sensorial del niño. Tesla Revista Científica, 4(1), e293. https://doi.org/10.55204/trc.v4i1.e293

Fernández Ragas, Neyi Coromoto (2020). Enfoque empírico-educativo de los valores en la formación del estudiante a nivel de primaria desde el marco familiar. En REVISTA Ciencias de la Educación Revista Ciencias de la Educación Segunda Etapa / Año 2020 / Vol. 30/ No. 56. Julio-Diciembre 2020. Publicación Semestral UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Giraldo, M., Gómez, M., y Klimenko, O. (2015). Acercamiento a un programa de fortalecimiento de habilidades sociales en la etapa preoperacional a través del juego simbólico. Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado, 9(14), 161-196. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5165272

Gondim, E. C., Scorzafave, L. G. D. da S., Santos, D. D. dos ., Henrique, N. C. P., Pereira, F. de M., & Mello, D. F. de .. (2022). Matching between maternal knowledge about infant development and care for children under one year old. Revista Latino-americana De Enfermagem, 30, e3675. https://doi.org/10.1590/1518-8345.5967.3675

Hidalgo Morales, K. P. (2021). Relación entre educación maternal y estado nutricional de niños de 0 a 3 años en CDIs de Salasaka, Tungurahua, 2016. Journal of Science and Research, 6(4), 215–228. Recuperado a partir de https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/2970

Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. ie revista de investigación educativa de la Rediech, 2 vol. 11, e657. ISSN: 2448-8550.

Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 10(2), e24. Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 08 de marzo de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.

Montoya-Castilla, Inmaculada, Prado-Gascó, Vicente, Villanueva-Badenes, Lidón, & González-Barrón, Remedios. (2016). Adaptación en la infancia: influencia del estilo parental y del estado de ánimo. Acción Psicológica, 13(2), 15-30. https://dx.doi.org/10.5944/ap.13.2.17807

Morín, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Código del documento: EPD.99/WS/3, EPD.99/WS/4. París, Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura- Santillana/UNESCO, 67 págs. Recuperado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740_spa

Ortiz Ocaña Alexander y Salcedo Barragán Mileidy (2023). Pensamiento configuracional en la primera infancia / Alexander Ortiz Ocaña y Mileidy Salcedo Barragán-- Bogotá : Ediciones de la U, 2016

Padrós Blázque, Ferran ; Cervantes, Hurtado Estefany y Cervantes Pacheco Ericka Ivonne (2020). Estilos parentales y su relación con el rendimiento académico de estudiantes de telesecundaria de Michoacán, México. Revista de estudios y experiencias en educación, vol. 19(41), 43-56, 2020

Suárez, Paula & Velez, Maribel. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. Psicoespacios. 12, 173-198. 10.25057/21452776.1046.

Paz, Landeira Florencia (2022). Desarrollo infantil, parentalidad y horizontes de bienestar: Etnografía

sobre políticas y saberes para la primera infancia en Argentina (2015-2019) (Tesis de Doctorado). Escuela Interdisciplinaria De Altos Estudios Sociales (Idaes) ; Universidad Nacional De San Martin, Buenos Aires, Argentina.

Remorini Carolina y Rowensztein Esteban (2022). ¿Existe una normalidad en el desarrollo infantil?: Alcance y usos del concepto de desarrollo normal en la clínica y en la investigación con niños y niñas. Salud Colectiva, vol. 18, e3921, 2022. Universidad Nacional de Lanús

Rodríguez Vásquez, Judith Marlene y Lobos Rivera, Marlon Elías (2022). El éxito del desarrollo infantil desde la práctica de la educación prenatal. Entorno. Universidad Tecnológica de El Salvador, El Salvador. Periodicidad: Semestral. núm. 74, 2022. DOI: https://doi.org/10.5377/entorno.v1i73.15669

Santi-León Fabricio (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia Unemi, vol. 12, núm. 30, pp. 143-159, 2019

Suárez-Riveiro, J. M., Martínez-Vicente, M., & Valiente-Barroso, C. (2020). Rendimiento Académico según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido [Academic performance in relation to different levels of executive functioning and perceived childhood stress]. Psicología Educativa, 26(1), 77–86. https://doi.org/10.5093/psed2019a17