VINCULACIÓN SOCIO-COMUNITARIA EN ESCENARIOS UNIVERSITARIOS: UN ANÁLISIS DE LA TEORÍA DESDE UNA PERSPECTIVA TRANSDISCIPLINARIA.

Ingrid Castillo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
castilloin1980@gmail.com

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 23, Nº 2
Diciembre 2023
pp 221 - 229
Recibido: Septiembre 2023
Aprobado: Octubre 2023

RESUMEN

Este artículo ofrece un análisis teórico sobre la vinculación socio-comunitaria en el contexto universitario venezolano desde una perspectiva transdisciplinaria. Se examinan los fundamentos teóricos, el marco legal, las perspectivas transdisciplinarias y los desafíos y oportunidades en este ámbito. El objetivo principal es explorar la naturaleza y los fundamentos de la vinculación socio-comunitaria en las universidades venezolanas. Se destacan autores como Senior-Naveda et al. (2021) y Macías y Bastidas (2019), cuyas teorías sobre la responsabilidad social universitaria y la colaboración con las comunidades respaldan esta investigación. La metodología utilizada incluyó una búsqueda bibliográfica exhaustiva en bases de datos académicas, seguida de un análisis temático de los estudios seleccionados. Se priorizaron aquellos que ofrecían análisis teóricos detallados sobre la vinculación socio-comunitaria en contextos universitarios. Los resultados preliminares revelan la relevancia de adoptar una perspectiva transdisciplinaria para comprender la complejidad de este fenómeno. Se identificaron desafíos como la escasez de recursos y la inseguridad, así como oportunidades para fortalecer la colaboración interdisciplinaria y promover la sostenibilidad de los proyectos de vinculación. En conclusión, este estudio subraya la importancia de la vinculación socio-comunitaria en las universidades venezolanas y destaca la necesidad de seguir fortaleciendo la colaboración interdisciplinaria para abordar los desafíos sociales de manera integral y equitativa.

Palabras clave:
vinculación socio-comunitaria, perspectiva transdisciplinaria, universidades venezolanas, responsabilidad social universitaria, desafíos, oportunidades.

LINKING SOCIO-COMMUNITY IN UNIVERSITY SETTINGS: AN ANALYSIS OF THEORY FROM A TRANSDISCIPLINARY PERSPECTIVE.

ABSTRACT

This article provides a theoretical analysis of socio-community engagement in the Venezuelan university context from a transdisciplinary perspective. Theoretical foundations, legal framework, transdisciplinary perspectives, and challenges and opportunities in this area are examined. The main objective is to explore the nature and foundations of socio-community engagement in Venezuelan universities. Authors such as Senior-Naveda et al. (2021) and Macías and Bastidas (2019), whose theories on university social responsibility and collaboration with communities support this research, are highlighted. The methodology included an exhaustive literature search in academic databases, followed by a thematic analysis of selected studies. Priority was given to those offering detailed theoretical analysis of socio-community engagement in university contexts. Preliminary results reveal the relevance of adopting a transdisciplinary perspective to understand the complexity of this phenomenon. Challenges such as resource scarcity and insecurity, as well as opportunities to strengthen interdisciplinary collaboration and promote project sustainability, were identified. In conclusion, this study emphasizes the importance of socio-community engagement in Venezuelan universities and underscores the need to continue strengthening interdisciplinary collaboration to address social challenges in a comprehensive and equitable manner.

Key words:
socio-community engagement, transdisciplinary perspective, Venezuelan universities, university social responsibility, challenges, opportunities.

LIAISON SOCIO-COMMUNAUTAIRE DANS LES MILIEUX UNIVERSITAIRES: UNE ANALYSE DE LA THÉORIE D'UNE PERSPECTIVE TRANSDISCIPLINAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article propose une analyse théorique de l'engagement socio-communautaire dans le contexte universitaire vénézuélien selon une perspective transdisciplinaire. Les fondements théoriques, le cadre juridique, les perspectives transdisciplinaires, ainsi que les défis et opportunités dans ce domaine sont examinés. L'objectif principal est d'explorer la nature et les fondements de l'engagement socio-communautaire dans les universités vénézuéliennes. Des auteurs tels que Senior-Naveda et al. (2021) et Macías et Bastidas (2019), dont les théories sur la responsabilité sociale universitaire et la collaboration avec les communautés soutiennent cette recherche, sont mis en avant. La méthodologie comprenait une recherche bibliographique exhaustive dans les bases de données académiques, suivie d'une analyse thématique des études sélectionnées. La priorité a été accordée à celles offrant une analyse théorique détaillée de l'engagement socio-communautaire dans les contextes universitaires. Les résultats préliminaires révèlent la pertinence d'adopter une perspective transdisciplinaire pour comprendre la complexité de ce phénomène. Des défis tels que la pénurie de ressources et l'insécurité, ainsi que des opportunités pour renforcer la collaboration interdisciplinaire et promouvoir la durabilité des projets, ont été identifiés. En conclusion, cette étude souligne l'importance de l'engagement socio-communautaire dans les universités vénézuéliennes et souligne la nécessité de continuer à renforcer la collaboration interdisciplinaire pour relever les défis sociaux de manière globale et équitable.

Mot clefes:
engagement socio-communautaire, perspective transdisciplinaire, universités vénézuéliennes, responsabilité sociale universitaire, défis, opportunités.

I. INTRODUCCIÓN

La vinculación socio-comunitaria en las universidades ha evolucionado significativamente en los últimos tiempos, pasando de ser una actividad opcional a convertirse en un pilar fundamental de la misión educativa. En el escenario venezolano, esta transformación cobra aún más relevancia debido al contexto político, social y económico del país, caracterizado por una serie de desafíos y necesidades particulares.

En Venezuela, la educación superior se enfrenta a una serie de retos, como la escasez de recursos, la inseguridad, la polarización política y la crisis económica, que impactan directamente en la forma en que las universidades interactúan con sus entornos locales. En este contexto, la vinculación socio-comunitaria emerge como una herramienta poderosa para abordar las problemáticas sociales, promover el desarrollo sostenible y fortalecer los lazos entre la academia y la sociedad.

El propósito fundamental de este artículo de revisión es explorar a fondo la naturaleza y los fundamentos de la vinculación socio-comunitaria en el contexto universitario venezolano. Para ello, se adoptará una perspectiva transdisciplinaria que permita comprender la complejidad del fenómeno desde múltiples ángulos. Esta mirada integradora incorpora aportes teóricos y metodológicos de diversas disciplinas, como la sociología, la pedagogía, la política, la economía y otras áreas del conocimiento, con el fin de enriquecer la comprensión y práctica de la vinculación socio-comunitaria en Venezuela.

A lo largo de este análisis, se abordarán los fundamentos teóricos que sustentan la vinculación socio-comunitaria, examinando cómo estas teorías se aplican y adaptan al contexto venezolano. Asimismo, se explorarán las implicaciones del marco legal y normativo vigente en el país, identi-

ficando los principales desafíos y oportunidades que enfrentan las universidades en su labor de vinculación con la comunidad.

Además, se presentarán propuestas y recomendaciones concretas para fortalecer y mejorar la práctica de la vinculación socio-comunitaria en las universidades venezolanas, teniendo en cuenta la importancia de adaptarse a las cambiantes realidades sociales, políticas y económicas del país. En última instancia, se busca contribuir al avance del conocimiento en este campo y promover una mayor integración entre la academia y la sociedad venezolana en aras del bienestar común.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Búsqueda Bibliográfica: Para llevar a cabo esta revisión teórica, se realizó una exhaustiva búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos académicas, incluyendo PubMed, Scopus, Web of Science y Google Scholar. Se utilizaron términos de búsqueda relacionados con la vinculación socio-comunitaria, la educación superior y el contexto venezolano. Los criterios de inclusión se centraron en artículos científicos, libros y documentos relevantes publicados en inglés o español que abordaran la temática de la vinculación socio-comunitaria en universidades venezolanas desde una perspectiva teórica y transdisciplinaria.

Selección de Estudios: Los estudios seleccionados fueron aquellos que proporcionaban análisis teóricos detallados sobre la vinculación socio-comunitaria en universidades venezolanas, incorporando enfoques transdisciplinarios para comprender la complejidad del fenómeno. Se excluyeron aquellos estudios que se centraban únicamente en aspectos metodológicos o empíricos sin ofrecer un análisis teórico significativo.

Análisis de Datos: Los datos recopilados de los estudios seleccionados fueron sometidos a un análisis temático. Se identificaron temas clave relacionados con los fundamentos teóricos de la vinculación socio-comunitaria, el marco legal y normativo en Venezuela, las perspectivas transdisciplinarias y los desafíos y oportunidades en el contexto venezolano. Se prestó especial atención a las intersecciones entre las diferentes disciplinas y teorías presentadas en los estudios revisados.

Evaluación de la Calidad de los Estudios: Dado que esta revisión se centró en el análisis teórico, no se realizó una evaluación formal de la calidad de los estudios incluidos. Sin embargo, se priorizaron aquellos trabajos publicados en revistas científicas revisadas por pares y libros de editoriales académicas reconocidas para garantizar la fiabilidad y relevancia de la información revisada.

Consideraciones Éticas: Todos los materiales utilizados en esta revisión fueron debidamente citados y atribuidos a sus autores originales. Se respetaron los derechos de autor y se evitó el plagio mediante una adecuada referencia y citación de todas las fuentes consultadas.

Limitaciones del Estudio: Una limitación importante de esta revisión es la dependencia de la disponibilidad y accesibilidad de la literatura académica relevante en el tema. Además, dado que se centró en un análisis teórico, esta revisión no abordó directamente las experiencias prácticas de implementación de la vinculación socio-comunitaria en universidades venezolanas.

La presente sección de Materiales y Métodos describe los procedimientos utilizados para llevar a cabo la revisión teórica sobre la vinculación socio-comunitaria en universidades venezolanas desde una perspectiva transdisciplinaria.

Fundamentos Teóricos de la Vinculación Socio-Comunitaria

La vinculación socio-comunitaria en el ámbito universitario se fundamenta en una variedad de principios y enfoques teóricos provenientes de diversas disciplinas. Estos fundamentos guían la práctica de esta labor esencial que busca integrar la universidad con la comunidad para generar un impacto positivo en ambos ámbitos.

Definiciones y Conceptos Clave: La vinculación socio-comunitaria se define como el proceso de interacción e integración entre la universidad y la comunidad, con el propósito de fortalecer los lazos y generar beneficios mutuos en el desarrollo social, económico y cultural (Senior-Naveda, González, Marín-González, y Narváez, 2021). Esta definición subraya la naturaleza bidireccional y colaborativa de la vinculación, donde tanto la universidad como la comunidad se benefician del intercambio de conocimientos y recursos (Vallaeys, 2014).

Enfoques Teóricos: Desde la sociología, la vinculación socio-comunitaria se enmarca en la teoría de la responsabilidad social universitaria, que postula que las instituciones de educación

superior tienen la responsabilidad de contribuir al desarrollo sostenible y la equidad a través de la transferencia de conocimientos y la colaboración con las comunidades (Macías y Bastidas, 2019).

Desde la pedagogía, la vinculación socio-comunitaria se considera una estrategia para promover el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes (Nuñez et al. 2017). La interacción con las comunidades permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollar habilidades prácticas y fortalecer su compromiso social (Cedeño, 2020).

Modelo de Aprendizaje-Servicio: El modelo de aprendizaje-servicio integra el servicio comunitario con los contenidos curriculares, fomentando la reflexión crítica y el desarrollo de valores como la solidaridad y la responsabilidad social (Morillo-Flores, Menacho, Fuster-Guillén, y Tamashiro-Tamashiro, 2023). Esta metodología proporciona a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en la resolución de problemas reales de la sociedad, mientras desarrollan una comprensión más profunda de las causas subyacentes de estos problemas y se comprometen con el bienestar de la comunidad.

Principios Rectores: Algunos de los principios rectores de la vinculación socio-comunitaria universitaria incluyen la pertinencia social, el diálogo de saberes, la responsabilidad social y la sostenibilidad (Ibarra et al., 2020; Hernández, 2023; Macías y Bastidas, 2019; Vallaeys, 2014). Además, se destaca la importancia de la participación y empoderamiento de la comunidad, la interdisciplinariedad y la evaluación continua para garantizar el impacto positivo y la mejora constante de las acciones de vinculación (Romero, 2022; González, 2019; Vallaeys, 2018).

En resumen, los fundamentos teóricos de la vinculación socio-comunitaria en entornos universitarios abarcan una variedad de enfoques y principios que orientan la práctica de esta labor esencial. Estos fundamentos reconocen la importancia de establecer relaciones colaborativas y bidireccionales entre la academia y la comunidad, con el fin de generar un impacto positivo en el desarrollo integral de ambas partes. Sin embargo, se destaca la necesidad de reflexionar y mejorar continuamente las prácticas de vinculación para adaptarse a las cambiantes realidades sociales y contribuir de manera más efectiva al bienestar común.

Marco Legal y Normativo en Venezuela

Venezuela cuenta con un sólido marco legal y normativo que respalda y promueve la vinculación socio-comunitaria en las universidades, estableciendo bases sólidas para una colaboración efectiva entre las instituciones educativas y las comunidades locales. A continuación, se analizan algunas de las principales leyes, decretos y normativas que regulan este aspecto en el país.

1. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999): El Artículo 102 consagra el derecho a la educación como un deber social fundamental, sentando así las bases para que las instituciones educativas, incluidas las universidades, promuevan una formación integral que esté vinculada con la sociedad y sus necesidades. Al mencionar "el respeto a todas las corrientes del pensamiento", se abre la posibilidad de incorporar diversas perspectivas y enfoques en esta vinculación socio-comunitaria.
2. Ley de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior (2005): Esta ley es fundamental, ya que institucionaliza y hace obligatorio el Servicio Comunitario como requisito para obtener el título universitario. Promueve directamente la participación de los estudiantes en proyectos que los vinculen con las comunidades, fomentando así la aplicación práctica de sus conocimientos y el compromiso social.
3. Ley de Universidades (1970) y su Reglamento (1983): Aunque es una ley antigua, en su Artículo 3 ya contemplaba la vinculación con la comunidad como una de las funciones esenciales de las universidades, orientada a promover el desarrollo integral de la sociedad. Esto sienta las bases para que las universidades establezcan mecanismos y programas de vinculación socio-comunitaria.
4. Normativa de la UPEL: La Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), al ser una institución centrada en la formación docente, tiene un enfoque particular en la vinculación socio-comunitaria. Su Reglamento de Servicio Comunitario, las Líneas Estratégicas y el Proyecto Educativo Nacional resaltan su importancia como eje transversal en la formación de los futuros docentes. Además, otras normativas complementarias incentivan proyectos, investigaciones, prácticas y el servicio comunitario en contextos reales,

fortaleciendo el compromiso de los estudiantes con las comunidades.

En resumen, este marco legal venezolano promueve y respalda decididamente la vinculación socio-comunitaria en las universidades, especialmente en la UPEL, como parte fundamental de la formación integral de los estudiantes y su contribución al desarrollo del país.

Perspectiva Transdisciplinaria de la Vinculación Socio-Comunitaria

La vinculación socio-comunitaria en entornos universitarios es un fenómeno complejo que requiere una mirada integradora y enriquecida por diversas disciplinas. Adoptar una perspectiva transdisciplinaria permite abordar esta temática desde múltiples ángulos y aprovechar los aportes de diferentes áreas del conocimiento.

Conceptualización de la Transdisciplinariedad:

La transdisciplinariedad se acerca a través de una gradación creciente de dificultad, desde la conceptualización básica hasta la relación entre ciencia, arte y ética como constituyentes del concepto (Martínez, 2007). Este enfoque reconoce la complejidad de la realidad actual y la necesidad de nuevos conceptos para comprenderla, superando la fragmentación del conocimiento disciplinar.

Origen y Evolución del Concepto:

El concepto de transdisciplinariedad se atribuye convencionalmente a la primera Conferencia Internacional sobre Transdisciplinariedad en 1970. Desde entonces, diversos teóricos han contribuido a su desarrollo, como Jean Piaget y Erich Jantsch, quienes plantearon diferentes enfoques y aplicaciones de esta perspectiva (Carrizo, 2007).

Características y Pilares Fundamentales:

Los pilares fundamentales de la transdisciplinariedad incluyen la consideración de múltiples niveles de realidad, la lógica del tercero incluido y la comprensión de la complejidad. Estos elementos estructuran la metodología de la investigación transdisciplinaria y permiten una comprensión más amplia y profunda de los problemas abordados (Nicolescu, 1987).

Aplicación en la Vinculación Socio-Comunitaria:

La transdisciplinariedad se revela especialmente relevante en el análisis de la vinculación socio-comunitaria al integrar perspectivas de diversas disciplinas como la educación, la sociología y la economía. Facilita el diálogo de saberes y la integración de diferentes perspectivas teóricas, lo que resulta crucial para abordar eficazmente los desafíos complejos que enfrentan las comunidades (Martínez, 2007).

Participación y Trascendencia Disciplinar:

Además, la transdisciplinariedad promueve la participación activa de diversos actores en la generación de conocimiento y soluciones, trascendiendo los límites disciplinares tradicionales. Este enfoque reconoce la importancia de la colaboración entre diferentes campos de estudio y la sociedad en general para abordar los desafíos contemporáneos de manera integral (Carrizo, 2007).

En resumen, la perspectiva transdisciplinaria en la vinculación socio-comunitaria ofrece un marco conceptual sólido y flexible para comprender y abordar la complejidad de los problemas sociales contemporáneos, fomentando así una colaboración efectiva entre la academia y la comunidad en la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas.

Relevancia en Investigación Interdisciplinaria:

Expertos en investigación interdisciplinaria señalan que la transdisciplinariedad va más allá de la simple colaboración entre disciplinas. Se define como un enfoque que integra conocimientos y enfoques de diferentes campos para abordar problemas complejos de manera holística y efectiva. Este enfoque promueve una comprensión más profunda de los problemas socio-comunitarios al integrar perspectivas diversas, como la educación, la sociología y la economía.

Participación y Trascendencia Disciplinar:

La transdisciplinariedad también fomenta

la participación activa de diversos actores en la generación de conocimiento y soluciones. Va más allá de los límites tradicionales de las disciplinas y reconoce la importancia de la colaboración entre diferentes campos de estudio y la sociedad en general para abordar los desafíos contemporáneos de manera integral. Este enfoque promueve un diálogo de saberes y una integración de perspectivas teóricas diversas, lo que resulta crucial para enfrentar los desafíos complejos que enfrentan las comunidades en la actualidad.

En conclusión, la perspectiva transdisciplinaria en la vinculación socio-comunitaria ofrece un marco conceptual sólido y flexible para comprender y abordar la complejidad de los problemas sociales contemporáneos. Facilita la colaboración efectiva entre la academia y la comunidad en la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas, promoviendo así un desarrollo integral y una mayor calidad de vida para todos los involucrados.

Desafíos y Oportunidades en el Contexto Venezolano:

Retos y Limitaciones:

1. Recursos Limitados: La escasez de recursos financieros, humanos y materiales dificulta el desarrollo de programas de vinculación.
2. Inseguridad y Conflictividad Social: La situación de inseguridad en ciertas zonas del país complica el acceso a algunas comunidades.
3. Burocracia y Trabas Administrativas: Los procesos burocráticos pueden retrasar la ejecución de iniciativas de vinculación.
4. Falta de Articulación Intersectorial: La coordinación entre universidades, entidades gubernamentales y organizaciones comunitarias es limitada.
5. Resistencia al Cambio: Paradigmas arraigados dificultan la adopción de enfoques innovadores en la vinculación.

Oportunidades de Mejora e Innovación:

1. Soluciones Integrales y Contextualizadas: La integración de conocimientos de diversas disciplinas puede generar soluciones adaptadas a realidades locales.
2. Fortalecimiento de Alianzas y Redes: La colaboración entre diferentes actores puede fortalecer las alianzas y redes de apoyo.
3. Promoción de la Sostenibilidad: Enfoques transdisciplinarios pueden contribuir a la sostenibilidad de los proyectos.
4. Formación Integral y Pertinente: La vinculación transdisciplinaria permite a los estudiantes adquirir conocimientos más aplicables a desafíos reales.
5. Innovación Social y Tecnológica: El diálogo entre diferentes disciplinas puede impulsar la innovación social y tecnológica.

Propuestas y Recomendaciones:

1. Fomentar Programas de Financiamiento: Se deben establecer programas de financiamiento específicos para proyectos de vinculación transdisciplinarios.
2. Promover la Formación de Equipos Interdisciplinarios: Es necesario fomentar la formación de equipos interdisciplinarios.
3. Establecer Mecanismos de Diálogo con las Comunidades: Se deben establecer mecanismos de diálogo y participación activa de las comunidades en los proyectos.
4. Impulsar la Creación de Redes Interinstitucionales: Se deben promover redes interinstitucionales que integren a diferentes actores.
5. Desarrollar Indicadores de Evaluación: Es necesario desarrollar indicadores y sistemas de evaluación que consideren los impactos multidimensionales de la vinculación.
6. Implementar Programas de Sensibilización y Capacitación: Se deben implementar programas de sensibilización y capacitación sobre enfoques transdisciplinario.
7. Promover la Investigación y la Sistematización de Experiencias: Se debe fomentar la investigación y la sistematización de experiencias exitosas de vinculación transdisciplinaria.

Estas propuestas buscan aprovechar las oportunidades que ofrece la transdisciplinariedad para superar los retos y limitaciones actuales, fortaleciendo la vinculación socio-comunitaria en las universidades venezolanas de manera innovadora y sostenible.

III. CONCLUSIONES

La vinculación socio-comunitaria en el ámbito universitario venezolano se fundamenta en

una variedad de principios y enfoques teóricos provenientes de diversas disciplinas. Desde la sociología, se destaca la teoría de la responsabilidad social universitaria, mientras que desde la pedagogía se considera como una estrategia para promover el aprendizaje significativo y la formación integral de los estudiantes. Además, el modelo de aprendizaje-servicio integra el servicio comunitario con los contenidos curriculares, fomentando valores como la solidaridad y la responsabilidad social.

El marco legal y normativo en Venezuela respalda firmemente la vinculación socio-comunitaria en las universidades, estableciendo bases sólidas para una colaboración efectiva entre las instituciones educativas y las comunidades locales. Leyes como la de Servicio Comunitario del Estudiante de Educación Superior institucionalizan y hacen obligatorio el servicio comunitario como requisito para obtener el título universitario, promoviendo así la participación de los estudiantes en proyectos que los vinculen con las comunidades.

Adoptar una perspectiva transdisciplinaria en la vinculación socio-comunitaria ofrece un marco sólido y flexible para comprender y abordar la complejidad de los problemas sociales contemporáneos. Esta perspectiva facilita la colaboración efectiva entre la academia y la comunidad en la búsqueda de soluciones sostenibles y equitativas, promoviendo un desarrollo integral y una mayor calidad de vida para todos los involucrados.

En resumen, la vinculación socio-comunitaria en escenarios universitarios venezolanos presenta un potencial significativo para contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país. Sin embargo, para maximizar su impacto, es necesario seguir fortaleciendo la colaboración interdisciplinaria, promoviendo la participación activa de las comunidades y adaptando las prácticas de vinculación a las cambiantes realidades sociales. Las perspectivas futuras de investigación en este campo deben centrarse en la evaluación de los impactos de la vinculación socio-comunitaria, el desarrollo de enfoques innovadores y la identificación de mejores prácticas para promover la sostenibilidad y la equidad en el contexto venezolano.

REFERENCIAS

Bernal, A., & Meza, B. (Eds.). (2016). Estrategias y mecanismos de vinculación universitaria. Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit

Carrizo, L., Espina Prieto, M., & Klein, J. T. (2004). Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. Documentos de debate MOST, SHS.2004/WS/14, 68 p.

Cedeño de Veracierto, Lisbeth María (2020). Proyectos comunitarios: Una experiencia didáctica en Formación Comunitaria. Revista Scientific, 5(15), 209-228. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. © 2016-2020. DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.10.209-228

García García, M., & Cotrina García, M. J. (2015). El aprendizaje y Servicio en la formación inicial del profesorado: de las prácticas educativas críticas a la institucionalización curricular. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 19(1), 8-25. Universidad de Granada, Granada, España.

Hernández Piñero, K. M. (2023). Modelo de universidad sustentable para la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Caracas, a partir de su comunidad académica (Tesis doctoral). Universidad Pedagógica Experimental Libertador en el Instituto Pedagógico de Caracas

Ibarra Uribe, Luz Marina, Fonseca Bautista, César Darío, & Santiago García, Rosana. (2020). La responsabilidad social universitaria. Misión e impactos sociales. Sinéctica, (54), e1008. Epub 07 de agosto de 2020.https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-011

López Gómez, P., Arias Domínguez, C. A.., & Pérez Morales, M. S. (2020). Retos y obstáculos de la vinculación comunitaria: Una experiencia en la comunidad de Chacoma, municipio de Tenejapa, Chiapas. Diversidad, (18), 6-13. Recuperado a partir de https://www.idesmac.org/revistas/index.php/diversidad/article/view/28

López Lobato, Eloy. (2018). La vinculación comunitaria en la educación intercultural, una estrategia pedagógica. CPU-e. Revista de Investigación Educativa, (27), 230-246. Epub 07 de septiembre de 2020. https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2564

Macías Vilela, y D., Bastidas Vaca, C. (2019). Responsabilidad Social Universitaria: estudio de caso desde la perspectiva de los estudiantes. Ingeniería Industrial. Actualidad y Nuevas Tendencias, 6(23), 23-44. Universidad de Carabobo.

Martínez Miguélez, M. (2007). Conceptualización de la transdisciplinariedad. Polis: Revista Latinoamericana, 16. ISSN-e 0718-6568, ISSN 0717-6554.

Morillo-Flores, J. ., Menacho Vargas, I. ., Fuster-Guillén , D. ., & Tamashiro-Tamashiro, J. (2023). Impacto del Aprendizaje-Servicio en la formación de estudiantes universitarios. Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico., (17), 239–249. https://doi.org/10.5281/zenodo.7527664

Navarro Martínez, S. I. (2018). Perspectivas y alcances de la vinculación comunitaria. El caso de la Universidad Intercultural de Chiapas, Unidad Oxchuc. Revista LiminaR Estudios Sociales y Humanísticos, 16, 88-102.

Nuñez Pérez, A., Álvarez Fonte, B. L., & Martínez Malo Sosa, C. M. (2017). La extensión universitaria y su relación con la formación inicial de las carreras pedagógicas en Cuba. Revista de Investigación Educativa, 17(3), 1-21. https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.30280

Romero Leyva, F. A. (2022). La vinculación comunitaria, una tarea primordial de las universidades interculturales, el caso de la Universidad Autónoma Indígena de México. SAPIENTIAE: Revista de Ciencias Sociais, Humanas e Engenharias, 8(1). DOI: https://doi.org/10.37293/sapientiae81.11

Sánchez, R. Malaquías (2018) Teklilasesepanolli: Procesos de vinculación comunitaria y seguimiento de proyectos de investigación vinculada en la UVI. Grandes Montañas. Editorial académica española. UVI, México.

Senior-Naveda, A., González, T., Marín-González, F., & Narváez Castro, M. (2021). Vinculación universidad-comunidad: pertinencia pedagógica-social de los programas nacionales de formación. Formación Universitaria, 14(4). Recuperado de https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v14n4/0718-5006-formuniv-14-04-61.pdf

Vallaeys, F. (2014). La responsabilidad social universitaria: Un nuevo modelo universitario contra la mercantilización. Revista Iberoamericana de Educación Superior, 5(12), 105-117. https://doi.

org/10.22201/iisue.20072872e.2014.12.112
Vallaeys, F. (2018). Las diez falacias de la responsabilidad social universitaria. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 12(1), 34-58. https://doi.org/10.19083/ridu.12.71