



Reseña

Kant y Nussbaum: un diálogo entre autonomía y capacidades en la educación contemporánea

La historia del pensamiento pedagógico ha estado marcada por la influencia de filósofos que, desde distintos contextos históricos, han situado a la educación como núcleo esencial para la vida en sociedad. En esta edición, Sinopsis Educativa propone un acercamiento dialógico entre Immanuel Kant y Martha Nussbaum, dos pensadores que, pese a la distancia temporal y cultural que los separa, coinciden en entender la educación como un proyecto ético, humano y emancipador.

Desde la Ilustración, Kant sostuvo que la finalidad de la educación radica en formar sujetos autónomos y racionales, capaces de actuar conforme a principios universales. Su célebre idea del ser humano como fin en sí mismo ilumina una concepción pedagógica que trasciende lo utilitario y sitúa el valor de la persona en su dignidad y libertad. Educar, en este sentido, no es solo transmitir conocimientos, sino cultivar la capacidad crítica y el sentido moral que permiten a los individuos obrar responsablemente en comunidad.

Por su parte, Martha Nussbaum, en el marco de la teoría contemporánea de las capacidades humanas, plantea que la educación debe garantizar a todas las personas el desarrollo de potencialidades indispensables para una vida plena. Su propuesta amplía el horizonte educativo al destacar la relevancia de las emociones, la justicia social, la equidad de género, la inclusión de la diversidad cultural y la construcción de una ciudadanía global. La escuela, bajo esta mirada, no solo forma com-

petencias técnicas, sino que se convierte en un espacio donde se promueven el respeto, la empatía y la responsabilidad compartida.

El diálogo entre Kant y Nussbaum ofrece una tensión fecunda: mientras el primero resalta la universalidad de la razón y la autonomía moral, la segunda enfatiza la diversidad de las capacidades y la necesidad de políticas que garanticen igualdad de oportunidades. Esta convergencia nos invita a pensar la educación como un acto que combina principios éticos universales con respuestas concretas a las necesidades de las comunidades reales.

En el contexto venezolano y latinoamericano, este encuentro resulta especialmente pertinente. Las exigencias de equidad, sostenibilidad y ciudadanía crítica hallan en Kant y Nussbaum fundamentos que permiten comprender los retos actuales de la escuela: formar sujetos capaces de deliberar, actuar solidariamente y transformar sus realidades.

Así, esta reseña filosófica se ofrece como marco interpretativo para los 82 artículos que conforman el presente número, orientando al lector a descubrir cómo la investigación pedagógica sigue dialogando con los grandes debates éticos de la humanidad.

Dra. Carmen Consuelo López.