

Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación. Año 25, Nº 1, Julio 2025

En esta edición, *Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación* se complace en presentar una compilación de 82 artículos que abordan dimensiones fundamentales de la pedagogía contemporánea, desde la interculturalidad y la ética educativa hasta la innovación tecnológica y la sostenibilidad.

Inspiramos esta entrega en un diálogo entre Immanuel Kant y Martha Nussbaum. Kant, filósofo de la Ilustración, nos recuerda que la educación es el medio para formar seres humanos autónomos y racionales, capaces de obrar conforme a principios universales de justicia. Nussbaum, desde la teoría contemporánea de las capacidades, insiste en que la educación debe empoderar a las personas para desarrollar sus potencialidades en sociedades democráticas, diversas y globalizadas. Este encuentro entre lo clásico y lo contemporáneo nos permite releer los desafíos actuales de la educación desde la tensión entre autonomía y justicia, universalidad y diversidad, razón y emociones.

En esta perspectiva, los artículos que integran este número ilustran cómo las prácticas educativas de hoy buscan equilibrar el deber moral con la justicia social, y cómo la pedagogía sigue siendo el espacio donde se construyen sujetos críticos, responsables y solidarios.

Dando inicio a esta compilación, Alba Mireya Parada Cáceres presenta **“La preservación de la educación propia a través de la legislación de los pueblos indígenas: desafíos y aportes al modelo educativo contemporáneo”**. Este estudio examina cómo la legislación puede proteger los sistemas educativos propios de los pueblos originarios, aportando claves para un modelo intercultural que reafirma la identidad cultural.

Enseguida, Alonso Arregocés Pérez propone **“Construcción de un corpus teórico para la formación ética y la conciencia cultural en la educación rural colombiana: propuesta para una pedagogía transformadora”**. Su análisis vincula formación ética y conciencia cultural

con un enfoque pedagógico que busca transformar los contextos rurales.

Posteriormente, Ángela Patricia Contreras Hurtado y Heidi Catalina Cáceres Tejedor presentan **“La producción textual en estudiantes de Cartagena de Indias: evaluación y práctica pedagógica”**. Este artículo explora los procesos de producción textual, ofreciendo estrategias para fortalecer la enseñanza de la escritura en el ámbito escolar.

Arely María Tousaint Viña aborda **“Gestión del conocimiento en las organizaciones en el contexto de los avances tecnológicos”**. La autora reflexiona sobre cómo la gestión del conocimiento se convierte en herramienta esencial para responder a las exigencias de la sociedad digital.

Arelys Trinidad León de Cordero ofrece **“Integración de tecnologías de la información y la comunicación en planificaciones didácticas de ambientes blended-learning”**, un trabajo que analiza el rol de las TIC en el diseño pedagógico, con miras a enriquecer los procesos de aprendizaje híbrido.

A continuación, Argelino Riscanevo presenta **“Reflexividad docente y experiencia vivida: una mirada fenomenológica al desarrollo de competencias en la educación primaria”**. El estudio resalta la importancia de la reflexión fenomenológica en la práctica docente como vía para fortalecer competencias.

En el marco de la educación sostenible, Betzabeth Rodríguez propone **“Enseñanza educologista-constructivista vinculada a la educación para el desarrollo sostenible (Agenda 2030): una esperanza para las generaciones del futuro”**. El artículo subraya cómo la enseñanza constructivista puede convertirse en herramienta para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad.

Catalina Alarcón contribuye con **“Proyección de estrategias lúdicas para la transformación de la enseñanza matemática en el primer año de bachillerato”**. Su propuesta ofrece alternativas innovadoras que vinculan el juego con la enseñanza formal de las matemáticas.



Por su parte, Claudia Yamile Gordo Colorado introduce **“Las imágenes, un pretexto para leer”**, trabajo que resalta el papel de los recursos visuales como estímulo para el desarrollo de la comprensión lectora.

De igual modo, Cristóbal Cervelión Núñez Delgado cierra este primer bloque con **“Capacitación en herramientas digitales para emprendedores migrantes: estrategias para abordar la informalidad laboral en Quito, Ecuador”**. El estudio muestra cómo la formación en competencias digitales puede convertirse en un medio de inclusión social y laboral para comunidades migrantes.

Seguidamente, Darnely González Rodríguez presenta **“Pensamiento variacional matemático como foco intuitivo escolar”**. Este trabajo examina la importancia del pensamiento variacional en la enseñanza de las matemáticas, ofreciendo una perspectiva innovadora para potenciar la intuición en el aprendizaje escolar.

A continuación, Delxy Parima ofrece **“Resignificación de la formación en valores desde la visión holística para el fortalecimiento del ser de la educación primaria venezolana”**. El artículo plantea una relectura de la formación en valores, orientada a consolidar la integralidad del ser en el contexto educativo primario.

En el mismo horizonte de integralidad, Diana Julieth Ortiz Lizcano propone **“Corpus teórico: música y movimiento como componentes fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes en educación primaria”**. La autora subraya cómo la música y el movimiento se constituyen en ejes para la formación integral, enriqueciendo la práctica pedagógica.

De igual modo, Diana Yorley Silva Vera presenta **“Configuración ontoepistémica del aprendizaje significativo: una aproximación crítica al desempeño estudiantil en la educación secundaria colombiana”**. El análisis desarrolla una mirada crítica sobre los fundamentos epistemológicos del aprendizaje significativo y su impacto en la evaluación del desempeño.

Por su parte, Dora Gimena Blanco Mendoza introduce **“Desarrollo del pensamiento crítico desde la comprensión lectora en estudiantes de secundaria: implicaciones de la práctica docente”**. El estudio muestra cómo la lectura comprensiva puede convertirse en un medio para fortalecer el pensamiento crítico en la educación media.

Asimismo, Edelver Turizo Ayala propone **“Ruta pedagógica para gamificar el aula favoreciendo el m-learning en la praxis educativa”**.

Este artículo resalta el potencial de la gamificación y el aprendizaje móvil como estrategias de innovación didáctica.

En una línea vinculada a la gestión escolar, Edward Ledezma presenta **“La supervisión educativa bajo la mirada de la inteligencia emocional (Caso: Liceos Bolivarianos)”**. Su reflexión aborda cómo la inteligencia emocional puede orientar procesos de supervisión más humanos y efectivos en el sistema educativo.

Continuando con la exploración de la praxis docente, Emilmary Sandoval Quero expone **“Testimonios motivacionales en el desempeño docente desde la comprensión fenomenológica en educación media”**. El artículo recoge testimonios docentes para mostrar cómo la fenomenología ilumina los procesos motivacionales en la enseñanza.

En una línea vinculada a la gestión escolar, Edward Ledezma presenta **“La supervisión educativa bajo la mirada de la inteligencia emocional (Caso: Liceos Bolivarianos)”**. Su reflexión aborda cómo la inteligencia emocional puede orientar procesos de supervisión más humanos y efectivos en el sistema educativo.

En el marco de la educación ambiental, Erlendy Reyes Calderón propone **“Proyecto ambiental escolar: un enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de competencias y habilidades hacia el ambiente en educación secundaria”**. El estudio plantea estrategias para integrar el cuidado ambiental en la práctica educativa de manera transversal.

En el marco de la educación ambiental, Erlendy Reyes Calderón propone **“Proyecto ambiental escolar: un enfoque interdisciplinario para el fortalecimiento de competencias y habilidades hacia el ambiente en educación secundaria”**. El estudio plantea estrategias para integrar el cuidado ambiental en la práctica educativa de manera transversal.

Seguidamente, Esleny Reyes presenta **“La revalorización de nuestra identidad nacional: nueva perspectiva geohistórica-ciudadana”**. Su propuesta destaca la necesidad de fortalecer la identidad nacional desde una mirada ciudadana y geohistórica, articulada con los retos contemporáneos de la educación.

En el marco de la reflexión filosófica, Fernando Gutiérrez Landaeta presenta **“Filosofía de la educación como aspecto pedagógico”**. Este trabajo ofrece un análisis que vincula la reflexión filosófica con la práctica pedagógica, resaltando cómo la filosofía nutre la comprensión y orientación de los procesos educativos.

Continuando con la dimensión de gestión,



Gary Mesa Guazo introduce **“Metodología participativa: aportes para el mejoramiento de sistemas de gestión de calidad en instituciones educativas”**. El artículo propone estrategias participativas que fortalecen la gestión institucional, impulsando la calidad en la educación.

En una línea vinculada a los procesos migratorios, German Ramírez aporta **“Incidencias de la migración en la trayectoria educativa urbana en Colombia: una construcción teórica desde la experiencia de la población migrante”**. Su análisis muestra cómo la migración impacta las trayectorias educativas urbanas y plantea claves para atender la diversidad cultural en la escuela.

Seguidamente, Gloria Blanco expone **“Fortalecimiento de la comprensión lectora en primaria a través del aprendizaje significativo imbricado y habilidades metacognitivas”**. El estudio evidencia cómo la comprensión lectora puede potenciarse mediante estrategias de aprendizaje significativo y el desarrollo de la metacognición.

En la perspectiva de inclusión, Héctor Daniel Landazábal Angarita presenta **“Educación inclusiva en contextos rurales: sentidos pedagógicos de la colaboración como práctica transformadora”**. Este artículo enfatiza la colaboración como herramienta pedagógica para impulsar la educación inclusiva en entornos rurales.

Por su parte, Hitler Peña desarrolla **“Empoderamiento comunitario y derechos educativos mediante el uso de TIC en entornos escolares”**. Su propuesta resalta el papel de las tecnologías en el fortalecimiento de los derechos educativos y la participación comunitaria.

Asimismo, Ivonne Mayreth García Gómez aporta **“Didáctica y aprendizaje: una alternativa para la comprensión de la biología”**. El estudio ofrece propuestas didácticas innovadoras para favorecer la comprensión de la biología en la educación secundaria.

De igual modo, Jaime José Piña Arangure presenta **“Corresponsabilidad ética de los mediadores educativos, desde la complejidad de la formación holística, basada en el Sistema Preventivo Salesiano en Venezuela”**. El trabajo reflexiona sobre la ética educativa y el rol de los mediadores en el marco de una formación integral.

En relación con la familia y el desarrollo del estudiante, Jairo Alfonso Bonilla introduce **“La corresponsabilidad familiar como eje del desarrollo psicosocial en la personalidad del estudiante de educación primaria”**. Su aporte

enfatiza el rol de la familia en la construcción de la personalidad y el bienestar estudiantil.

Asimismo, Jessica Buchery presenta **“Estrategias creativas para promover los estilos de aprendizajes”**. Este artículo expone recursos innovadores que buscan diversificar las estrategias pedagógicas, favoreciendo los distintos estilos de aprendizaje en el aula.

En la línea de la enseñanza matemática, Jorge De Luque Díaz presenta **“Percepción docente en la enseñanza de las matemáticas por competencias y promoción del aprendizaje autónomo”**. Este estudio indaga en la percepción del profesorado sobre el enfoque por competencias, destacando su impacto en el desarrollo de la autonomía estudiantil.

Seguidamente, José Elías Ojeda Jiménez expone **“Evaluación dialógica en matemáticas desde una perspectiva socioconstructiva rural”**. El artículo analiza la evaluación como proceso de diálogo en contextos rurales, mostrando cómo el socio-constructivismo puede fortalecer la enseñanza matemática.

De igual modo, José Palacios introduce **“Postulados axiológicos a través de la praxis pedagógica: un enfoque desde la historia de vida de Soledad de Márquez”**. Su propuesta enfatiza el papel de los valores en la práctica educativa, tomando como referencias narrativas biográficas.

En el terreno de la evaluación, Juan Carlos Mizzar Almanza desarrolla **“Más allá del examen: revisión teórica de la evaluación desde el modelo social-cognitivo en matemáticas”**. Este artículo examina la necesidad de superar el examen tradicional, proponiendo la evaluación como proceso integral y formativo.

En el campo de la educación ambiental, Juan Diego Arguello Suárez propone **“Noción de la metacognición ecológica y biodiversidad local en educación básica secundaria”**. El estudio vincula la metacognición con la conciencia ecológica, integrando el aprendizaje escolar a la realidad ambiental local.

Asimismo, Juan Carlos Sierra presenta **“Enseñanza de las matemáticas en educación secundaria: un enfoque educativo desde una perspectiva transdisciplinaria”**. El trabajo plantea cómo la transdisciplinariedad abre caminos para una enseñanza matemática más crítica e inclusiva.

Por su parte, Jumarcy Adames aporta **“El pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria: una mirada desde la óptica de la neuroeducación”**. Su investigación revela cómo la neuroeducación puede potenciar el pensa-



miento crítico en los primeros niveles escolares.

Seguidamente, Keila Jazmín Ramón Becerra desarrolla **“Liderazgo directivo y salud mental: una teórica transdisciplinaria para fortalecer la praxis del docente”**. El artículo reflexiona sobre la relación entre el liderazgo escolar y la salud mental docente, desde una perspectiva transdisciplinaria.

En la misma línea de reflexión pedagógica, Laura Viviana Mojica Herrera introduce **“Arista fenoménica de salud mental como constructo pedagógico”**. Este trabajo analiza la salud mental no solo como categoría clínica, sino también como dimensión formativa dentro del proceso educativo.

Asimismo, Lisbeth del Valle Escalona presenta **“Estrategias innovadoras para fomentar la lectura y escritura en los estudiantes con dificultad de aprendizaje”**. El artículo expone recursos metodológicos para atender las necesidades específicas de los estudiantes, con el fin de mejorar la lectoescritura y favorecer la inclusión escolar.

En el campo de la lectura y su dimensión sociocultural, Luis Eduardo Chacón Rodríguez presenta **“Los saberes locales: perspectiva sociocultural en la enseñanza de la comprensión de la lectura en estudiantes de básica primaria”**. El artículo subraya cómo los saberes comunitarios pueden enriquecer la enseñanza de la lectura en contextos escolares.

Seguidamente, Magda Liliana Pérez Caro desarrolla **“Retos del docente de inglés: resignificación de la praxis educativa desde el quehacer pedagógico”**. Su análisis muestra cómo el docente de inglés enfrenta los desafíos de resignificar su práctica para responder a las demandas de una educación globalizada.

De igual modo, Manuel Llanes Caro introduce **“Visión de polifonías en la educación musical culturalmente situada”**. Este trabajo aporta a la comprensión de la música como práctica pedagógica vinculada a la cultura y al entorno social de los estudiantes.

En la línea de la gestión educativa, Manuel Oswaldo Silva presenta **“Gerencia transformacional: una visión compleja en tiempos de COVID-19”**. Su reflexión destaca el papel del liderazgo transformacional para afrontar las crisis educativas y sociales derivadas de la pandemia.

Por su parte, María Gabriela Campos Fernández contribuye con **“La inteligencia naturalista en la educación media: un enfoque pedagógico para el desarrollo de las ciencias naturales”**. El estudio resalta la importancia de integrar la inteligencia naturalista en la en-

señanza de las ciencias para fortalecer la comprensión del entorno natural.

Asimismo, María Josefina González desarrolla **“Hacia una educación creativa y tecnológicamente integrada: avances de un proyecto de investigación-acción en el área de geografía, historia y ciudadanía del Complejo Educativo San Silvestre”**. Su trabajo ilustra cómo la innovación tecnológica puede enriquecer la enseñanza de las ciencias sociales.

En relación con los entornos digitales, María Teresa Acosta Sierra expone **“Retos de la enseñanza de la matemática en entornos virtuales: una mirada desde el aprendizaje activo”**. Este artículo plantea estrategias para enfrentar los desafíos de la enseñanza de las matemáticas en plataformas virtuales.

Seguidamente, Marley Estrada Rojas presenta **“Enseñanza de las ciencias sociales en contextos rurales desde un enfoque sociocultural en la escuela”**. El trabajo evidencia cómo la enseñanza de las ciencias sociales puede adaptarse a las particularidades de los contextos rurales.

En la dimensión ética, Marly Dayana Daza Martínez introduce **“Enseñanza de bioética en básica primaria: promoviendo la reflexión ética y emocional desde edades tempranas”**. El artículo subraya la relevancia de acercar la bioética al ámbito escolar para fomentar actitudes responsables y reflexivas en la niñez.

Por su parte, Mary Luz Sierra Díaz propone **“Acciones pedagógicas en el desarrollo de competencias inclusivas en los docentes, para atender niños con necesidades educativas especiales en la escuela de básica primaria”**. Este estudio presenta estrategias dirigidas a fortalecer la formación docente en materia de inclusión educativa.

En la perspectiva de la complejidad, Marynés G. Delgado de Díaz presenta **“Interdisciplinariedad y complejidad en la transición de los educandos en los niveles iniciales del subsistema de educación básica en Venezuela”**. El artículo reflexiona sobre la articulación de saberes en los primeros niveles escolares, destacando cómo la interdisciplinariedad y la complejidad pueden guiar la transición educativa en la etapa inicial.

Seguidamente, Matilde Urrego Gutiérrez aporta **“Participación estudiantil en contextos indígenas: praxis transformadora para la defensa de los derechos culturales y educativos”**. Su trabajo analiza el papel activo de los estudiantes en comunidades originarias, mostrando cómo su voz y su acción colectiva contribuyen a



la defensa de los derechos culturales y educativos.

De igual modo, Mayra M. Sepúlveda D expone **“Innovación en la formación docente: integrando enfoques STEM en ciencias naturales para transformar la educación”**. Este estudio explora la formación de maestros de ciencias mediante la incorporación de enfoques STEM, subrayando la necesidad de metodologías que impulsen una enseñanza científica más dinámica.

En relación con la primera infancia, Mohira Padilla introduce **“Acompañamiento docente en la transición efectiva de niños de primera infancia al entorno educativo: hermenéusis de una complejidad pedagógica”**. La autora propone la hermenéusis como enfoque para comprender y acompañar el paso de los niños al ámbito escolar.

Por su parte, Nadieska Nahir Maya Segura desarrolla **“Entorno virtual para la capacitación de estudiantes de química en ingeniería de petróleo”**. Este trabajo reflexiona sobre las posibilidades de los entornos virtuales para potenciar la enseñanza de la química aplicada a la ingeniería.

Asimismo, Nancy María Bolaños Tegue presenta **“Categorías sociodemográficas y su relación con el pensamiento crítico: estudio cualitativo en educación media rural”**. El artículo examina cómo factores sociales y demográficos influyen en la construcción del pensamiento crítico en contextos rurales.

En la línea biográfica, Nancy Morales de Adames ofrece **“La evolución del desempeño docente en una historia de vida”**. Este estudio recoge experiencias personales que ilustran la transformación del rol docente a lo largo del tiempo.

De igual modo, Nancy Ochoa Castro introduce **“Configuración de ambientes educativos creativos en primaria: una aproximación fenomenológica hermenéutica desde la experiencia docente”**. El artículo resalta cómo la creatividad puede ser potenciada a través de experiencias pedagógicas reflexivas.

Seguidamente, Natalia Beatriz Ospina expone **“El sentido del pensamiento computacional en docentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia”**. Su aporte destaca cómo el pensamiento computacional se convierte en una competencia transversal en la formación de los educadores.

Por su parte, Nelly Carolina Farinha Da Silva presenta **“Redefinición de la adaptación curricular para la atención de los estu-**

tes con necesidades educativas especiales de educación primaria”. El trabajo propone una revisión crítica de las adaptaciones curriculares con el fin de mejorar la inclusión educativa en la educación básica.

Nelson Augusto Medina Peña presenta **“Procesos formativos en investigación: abordaje desde la educación superior”**. Este trabajo analiza la manera en que la práctica investigativa se convierte en pilar de la formación universitaria, fortaleciendo las competencias académicas y promoviendo una cultura de producción científica.

Seguidamente, Nicolás Aldana Fuentes propone **“Integrando enfoques holísticos y transdisciplinarios en la enseñanza de las ciencias naturales en la educación básica: una propuesta para potenciar el aprendizaje significativo”**. El artículo plantea una enseñanza de las ciencias basada en la articulación de diversas disciplinas y visiones globales, con el fin de consolidar aprendizajes más profundos y duraderos.

Por su parte, Nidia Alejandra Torres Penagos ofrece **“Relación con el saber y fracaso escolar: qué se sabe y se dice en Colombia”**. Su reflexión se centra en los discursos y representaciones que circulan en torno al fracaso escolar, revelando factores sociales y educativos que influyen en este fenómeno.

De igual modo, Norma Vera expone **“De la herramienta al enfoque pedagógico: transformando la educación con tecnología”**. Este artículo muestra cómo la tecnología, más allá de ser un recurso instrumental, puede asumirse como un enfoque pedagógico capaz de redefinir las prácticas de enseñanza.

En la línea cultural, Nury Montaña Orjuela presenta **“Enfoque transdisciplinario para la preservación y promoción de la cultura llanera en la educación primaria: una revisión teórica desde el contexto del Colegio Oriental Femenino de Tame”**. La autora resalta la importancia de integrar las tradiciones llaneras al proceso educativo como vía para fortalecer la identidad regional.

Asimismo, Omar Armando Castro Castiblanco introduce **“La virtualidad en tiempos modernos”**. Su aporte examina los retos y posibilidades que ofrecen los entornos virtuales para la enseñanza, considerando las transformaciones recientes en la educación.

En el ámbito corporal y emocional, Pedro Orasma desarrolla **“Comportamiento físico-emocional estudiantil ante los retos derivados de la práctica en la educación física del nivel de**

media general". El estudio revela las tensiones y desafíos que enfrentan los estudiantes al vincular la actividad física con el bienestar integral.

Seguidamente, Rubén Darío Márquez Rodríguez propone **"Emprendimiento profesional a través de las tecnologías de la información y la comunicación"**. Este artículo destaca cómo las TIC abren oportunidades para el emprendimiento docente, contribuyendo a la innovación educativa y social.

En la dimensión formativa, Sandra Arguinzones presenta **"Programa de capacitación en competencias tecno-pedagógicas: una perspectiva transformadora"**. Su propuesta se orienta a fortalecer la preparación de los docentes en el uso pedagógico de la tecnología, impulsando prácticas más creativas e integrales.

Sandra Rodríguez presenta **"Las emociones en el aprendizaje: participación de la familia, escuela y comunidad"**. El artículo analiza la incidencia de los vínculos emocionales en los procesos educativos y cómo la colaboración entre distintos actores fortalece la formación integral del estudiante.

Sandra Liliana Sierra Cárdenas y Jeferson Alexander Orozco P. exponen **"Estrategia didáctica de la geometría plana y espacial desde el modelo de Van Hiele y el software GeoGebra"**. El artículo muestra cómo la combinación de modelos pedagógicos y herramientas digitales puede facilitar la comprensión de los conceptos geométricos.

Seguidamente, Sergio Augusto Anaya propone **"Territorio subalterno y escuela: discursos fenoménicos en Arauca"**. Su reflexión indaga en los discursos pedagógicos que emergen en contextos subalternos, resaltando la interacción entre cultura, escuela y comunidad.

Por su parte, Sonelvis Fandiño Urquiola desarrolla **"Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el nivel de educación primaria"**. El trabajo plantea propuestas metodológicas para mejorar la lectura como base del aprendizaje escolar.

En un plano innovador, Stella Conyetta Spataro Lopresti presenta **"Neurogénesis modulada por el pensamiento divergente: un enfoque teórico emergente para la expansión de la creatividad e inteligencia en la educación de postgrado"**. El estudio explora cómo el pensamiento divergente puede estimular procesos de neurogénesis con impacto en la creatividad académica.

Asimismo, Teobaldo Chamorro aporta **"Fundamentos sociocognitivos transdisciplinarios para el área de educación física"**. El artículo

lo propone un enfoque integral que combina lo social y lo cognitivo en la enseñanza de la educación física.

En la dimensión socioemocional, Tulia Elva Lizcano Parada introduce **"Educación socioemocional para la resiliencia, como un camino hacia el fortalecimiento de mentes y corazones en dinámicas familiares disfuncionales"**. Su trabajo aborda cómo la educación emocional contribuye a superar contextos familiares adversos.

De igual modo, Vicky Rodríguez Rangel ofrece **"Autoconcepto profesional del docente de la UPEL-IMP: hacia una aproximación teórica desde la praxis pedagógica innovadora"**. Este artículo resalta la construcción del autoconcepto docente como eje de mejora en la práctica pedagógica.

En perspectiva histórica, Víctor José Caraballo Lira analiza **"La universidad en el contexto venezolano desde 1958: una trayectoria de transformaciones y retos"**. El estudio recorre la evolución de la educación superior en Venezuela, señalando los desafíos que aún persisten.

Por su parte, Virginia Puerto Pérez desarrolla **"Resiliencia psicosocial en contextos de conflicto armado: un análisis crítico de su incidencia en la permanencia escolar en Colombia"**. Su investigación revela la importancia de la resiliencia en escenarios marcados por la violencia y su impacto en la continuidad educativa.

Seguidamente, Wendy Tatiana Gelvez Molina presenta **"Integración de plataformas digitales para la gestión del conocimiento científico en la educación primaria: una mirada desde las ciencias naturales"**. El artículo destaca cómo las tecnologías digitales pueden apoyar la enseñanza de la ciencia en la escuela.

En la línea de la comprensión lectora, William Alcántara expone **"Comprensión lectora como eje fortalecedor de las habilidades cognitivas: desde una perspectiva holista"**. Este aporte muestra la lectura como una herramienta clave para el desarrollo de capacidades cognitivas en la educación básica.

Finalmente, Yoseliz Parra presenta **"Gamificación para la motivación docente y calidad educativa: investigación-acción en el Complejo Educativo San Silvestre"**. El trabajo resalta el potencial de la gamificación como estrategia para motivar al profesorado y elevar los niveles de calidad educativa.

De este modo, los ochenta y dos artículos que conforman esta edición no solo ofrecen un panorama diverso y profundo de la investigación pedagógica contemporánea, sino que tam-



bién dialogan con los principios de la autonomía moral kantiana y la perspectiva de capacidades humanas de Nussbaum. Ambos enfoques, desde sus tiempos y lenguajes distintos, nos invitan a pensar la educación como un proyecto ético y social orientado a la dignidad, la justicia y la libertad. Con esta compilación, Sinopsis Educativa reafirma su compromiso con la difusión de saberes que transformen la práctica educativa y fortalezcan la construcción de una sociedad más crítica, inclusiva y humanista.