TESTIMONIOS MOTIVACIONALES EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DESDE LA COMPRENSIÓN FENOMENOLÓGICA EN EDUCACIÓN MEDIA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 25, Nº 1
Julio 2025
pp 229 - 241

Recibido: Abril 2025
Aprobado: Junio 2025

Emilmary Sandoval Quero
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
emilmary.sandoval78@gmail.com

RESUMEN

Este artículo presenta una investigación cualitativa realizada en la U.E.N. "El Libertador", estado Portuguesa, orientada a comprender las vivencias motivacionales que influyen en el desempeño docente en Educación Media General. Desde un enfoque fenomenológico-hermenéutico (Méndez, 2023), se analizan las experiencias intersubjetivas de los docentes y los significados que emergen de ellas. La motivación se concibe como un fenómeno complejo, condicionado por factores individuales, institucionales y socioculturales (Franco y Valencia, 2024). A través de entrevistas en profundidad y observación participante, se accede a relatos pedagógicos contextualizados (Olmedo et al., 2025). La triangulación de fuentes —informantes clave, bibliografía especializada y capital cultural del investigador— refuerza la validez de los hallazgos. El estudio generó categorías emergentes que permitieron construir modelos explicativos y diseñar estrategias educativas orientadas a promover la vocación, el compromiso profesional y la mejora de la calidad educativa.

Palabras clave:
motivación, práctica pedagógica, desempeño docente.

MOTIVATIONAL TESTIMONIES IN TEACHING PERFORMANCE FROM A PHENOMENOLOGICAL UNDERSTANDING IN SECONDARY EDUCATION.

ABSTRACT

This article presents a qualitative research study conducted at U.E.N. "El Libertador" in Portuguesa State, aimed at understanding the motivational experiences that influence teacher performance in General Secondary Education. Using a phenomenological-hermeneutic approach (Méndez, 2023), the study analyzes teachers' intersubjective experiences and the meanings that emerge from them. Motivation is conceived as a complex phenomenon shaped by individual, institutional, and sociocultural factors (Franco & Valencia, 2024). Through in-depth interviews and participant observation, the research accesses contextualized pedagogical narratives (Olmedo et al., 2025). The triangulation of sources —key informants, specialized literature, and the researcher's cultural capital— strengthens the validity of the findings. The study generated emerging categories that enabled the construction of explanatory models and the design of educational strategies to foster vocation, professional commitment, and the improvement of educational quality.

Key words:
motivation, pedagogical practice, teaching performance.

TÉMOIGNAGES MOTIVATIONNELS DANS LA PERFORMANCE ENSEIGNANTE À PARTIR D'UNE COMPRÉHENSION PHÉNOMÉNOLOGIQUE EN ÉDUCATION SECONDAIRE.

RÉSUMÉ

Cet article présente une recherche qualitative menée à l'U.E.N. « El Libertador », dans l'État de Portuguesa, visant à comprendre les expériences motivationnelles qui influencent la performance des enseignants dans l'éducation secondaire générale. S'appuyant sur une approche phénoménologique-herméneutique (Méndez, 2023), l'étude analyse les expériences intersubjectives des enseignants et les significations qui en émergent. La motivation est conçue comme un phénomène complexe, déterminé par des facteurs individuels, institutionnels et socioculturels (Franco & Valencia, 2024). Grâce à des entretiens approfondis et à l'observation participante, la recherche accède à des récits pédagogiques contextualisés (Olmedo et al., 2025). La triangulation des sources —informateurs clés, littérature spécialisée et capital culturel du chercheur— renforce la validité des résultats. L'étude a généré des catégories émergentes permettant de construire des modèles explicatifs et d'élaborer des stratégies éducatives destinées à promouvoir la vocation, l'engagement professionnel et l'amélioration de la qualité éducative.

Mot clefes:
motivation, pratique pédagogique, performance enseignante.

I. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la educación ha experimentado una metamorfosis importante y sustancial; al vincular épocas remotas, para el siglo XVII el aprendizaje se limitaba al ámbito familiar, donde los hijos heredaban los oficios de sus padres sin necesidad de una formación formal. No obstante, algunas familias valoraban el conocimiento y recurrían a clases privadas impartidas por personas alfabetizadas, muchas veces vinculadas a instituciones religiosas. Esta etapa reflejaba una educación elitista y poco estructurada. Posteriormente, en el siglo XVIII, comenzaron a surgir las primeras escuelas, lo que representó un cambio paulatino en la concepción educativa que se tenía. Sin embargo, el rol del maestro aún no se definía como una profesión formal ni requería formación especializada. Ya para el siglo XIX se consolidaron las primeras escuelas públicas, persistiendo la inexistencia de estándares pedagógicos y de un perfil profesional concreto para el educador, lo que limitaba la calidad de la enseñanza. (Elser, 2020). Al examinar, ya en el siglo XX, la educación se convirtió en un pilar fundamental para el desarrollo social, lo que impulsó su obligatoriedad y la profesionalización de la docencia.

Según Posner (2001), el sistema educativo generó un cambio profundo en la sociedad, exigiendo maestros capacitados para enfrentar los nuevos retos. En Venezuela, esta transformación también se evidenció al evolucionar el perfil del docente en correspondencia a sus competencias, conocimientos y habilidades, y acogiendo una actitud más proactiva frente a las transiciones sociales y políticas. De esta manera, la educación se concibió como motor de innovación en el siglo XXI, sentando sus bases como un instrumento de transformación e innovación. De acuerdo con lo mencionado, la UNESCO (2011), señala que la preparación de los individuos debe ir en consonancia con la sociedad y empoderarlos para promover la reforma sistémica que fomenten la inclusión y el desarrollo. En consecuencia; con esto el docente ha adquirido mayor reconocimiento, destacándose su vocación, liderazgo y capacidad para motivar en el espacio pedagógico.

De esta forma, se evidencia lo

esencial del fortalecimiento del rol docente con relación a los desafíos contemporáneos; es así como la formación continua, el trabajo colaborativo y la implementación de estrategias didácticas innovadoras que no solo permiten ajustarse gradualmente a las reformas sociales, políticas, económicas y tecnológicas; sino que también elevan la calidad educativa. Además, el reconocimiento emocional y social del educador promueve su autoestima y compromiso, lo que incide favorablemente en su desarrollo personal y profesional. En este contexto, la motivación se presenta como el punto neurálgico del desempeño humano y cuando una persona precisa sus metas y deposita su confianza en sus capacidades, se desarrolla su labor con entrega y convicción incentivada por una fuerza interior que transforma su práctica en una experiencia significativa.

Con relación a lo anterior, la motivación docente ha sido objeto de amplio estudio en el ámbito educativo, dada su influencia en la calidad pedagógica y el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios han señalado que la motivación incide en el compromiso del docente con su labor, en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y en la interacción con los estudiantes (Cabezas 2020). Por lo tanto, la motivación no se limita a un factor individual, sino que se encuentra determinada por el contexto institucional, las condiciones laborales y el reconocimiento profesional.

En este sentido, Olmedo (2025), señala que "la motivación docente es un pilar fundamental de la excelencia educativa, pues incide directamente en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de competencias en los estudiantes" (p. 61). En este orden de ideas; en el contexto venezolano, la educación afronta múltiples desafíos derivados de la crisis económica, la precariedad de recursos y la falta de incentivos para el desarrollo profesional docente. La motivación de los educadores se ve afectada por factores como la saturación laboral, la compensación inadecuada salarial y limitado acceso a recursos educativos, incide en el desempeño y en la maximización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cabe destacar también, que la educación media general en Venezuela, según Velásquez (2023) se erige como un punto de inflexión en la trayectoria educativa de los jóvenes, sentando las bases para su desarrollo personal, social y profesional. A partir de este panorama dinámico y complejo, el rol del docente se traduce en la mera transmisión de conocimientos, involucrando la capacidad de inspirar, guiar y motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, en el escenario educativo venezolano actual, signado por múltiples desafíos y transformaciones, se perfila la interrogante sobre la naturaleza profunda de las vivencias motivacionales que experimentan los docentes y cómo estas se entrelazan con su desempeño cotidiano en el aula.

Por cuanto, las políticas educativas implementadas en Venezuela modulan en la motivación de los docentes y aspectos como las reformas curriculares, los sistemas de evaluación docente, las políticas de formación continua y las políticas de incentivos salariales y profesionales configuran el contexto en el que se desenvuelven los educadores. Las constantes reformas curriculares y los cambios en los enfoques pedagógicos pueden generar incertidumbre y sobrecarga laboral en los docentes, especialmente si no se les proporciona la actualización académica idónea y el apoyo adecuado para innovar. Asimismo, los sistemas de evaluación docente, si son percibidos como punitivos o injustos, pueden generar estrés y desmotivación en lugar de promover la optimización continua.

Al respecto, Ortiz (2023) aporta una reflexión sobre el impacto de los cambios curriculares en el sistema educativo venezolano desde la perspectiva de los docentes de educación media. El autor destaca cómo las constantes reformas y modificaciones en los enfoques pedagógicos pueden generar incertidumbre y sobrecarga laboral cuando no van acompañadas de una adecuada capacitación y apoyo. Además, señala que los sistemas de evaluación docente, si generan la impresión de ser sancionadores e inequitativos, pueden afectar negativamente su motivación y bienestar. También enfatiza la importancia de la formación continua, cuya calidad, pertinencia y accesibilidad son decisivas para el desarrollo profesional de los docentes, evitando el estancamiento y la pérdida de entusiasmo. Por otro lado, las políticas de incentivos salariales y profesionales juegan un papel fundamental en la motivación y retención de los educadores, ya que la falta de reconocimiento o incentivos adecuados puede generar descontento y desmotivación en el ejercicio de su labor.

Estimando el entorno socioeconómico y cultural de Venezuela, los aspectos mencionados desempeñan una función inequívoca en la motivación de los docentes. La prolongada crisis económica, caracterizada por la hiperinflación, la escasez de bienes y servicios y la disminución del poder adquisitivo, afecta proporcionalmente el bienestar y la estabilidad de los docentes. Las

dificultades económicas pueden generar estrés, ansiedad y desmotivación, al tiempo que obligan a los educadores a buscar fuentes de ingresos adicionales, lo que reduce su tiempo y energía disponibles para la enseñanza. (Doubront y Doubront, 2020).

En consonancia, Ramírez (2021) explora cómo la percepción social del profesorado condiciona su identidad laboral y compromiso didáctico. El autor afirma que la falta de reconocimiento social puede afectar la autoestima y la motivación de los educadores, generando desánimo y disminuyendo su entusiasmo por la enseñanza. Sumado a ello, aborda el impacto de la inseguridad y la violencia en el entorno escolar, señalando que estos factores pueden generar estrés y afectar la solidez didáctica del docente. Su trabajo aporta una perspectiva vigente sobre los desafíos que enfrentan los docentes en Venezuela y la necesidad de fortalecer su reconocimiento y bienestar. En este sentido, se evidencian los desafíos del sistema educativo venezolano y también plantea alternativas para optimizar la satisfacción profesional de los docentes, promoviendo su bienestar y estabilidad dentro del contexto educativo actual.

Por lo antes expuesto, se reconoce que las circunstancias socioeconómicas y políticas venezolanas de hoy, los cambios y tendencias educativas; pueden dejar una huella profunda en la motivación de los docentes. Las dificultades económicas, la incertidumbre laboral y los desafíos inherentes al sistema educativo pueden impactar en sus niveles de compromiso y satisfacción profesional. Por consiguiente, en el estado Portuguesa, estas dificultades se manifiestan; en la disminución del compromiso docente y en la necesidad de estrategias institucionales que promuevan la motivación y el bienestar laboral.

En el caso específico de la Unidad Educativa Nacional "El Libertador" (UEN "El Libertador"), a través de observaciones directas y algunas entrevistas informales se observan cotidianamente niveles deficientes de motivación que se evidencian en el desempeño de los docentes al momento de cumplir con sus funciones, las cuales deben ser ejercidas con la mejor disposición, entusiasmo y ética profesional, para así garantizar la formación de adolescentes en el marco del Sistema Educativo Bolivariano, cuyas directrices se encuentran en el Currículo Nacional Bolivariano (2007) y donde se expresa claramente el perfil del educador, el cual debe ser un modelo de liderazgo, impregnado de sólidos valores de identidad venezolana y con una visión latinoamericana, caribeña y universal e identificado con la búsqueda del bienestar socio-colectivo.

En consecuencia, en la UEN "El Libertador", ubicada en el municipio Araure, existe una variabilidad de síntomas de desmotivación en los docentes revelándose en diversas dimensiones de su desempeño y vida profesional, condicionando tanto su comportamiento como sus actitudes, como lo son: ausentismo frecuente o impuntualidad, reducción de la participación en actividades escolares (reuniones, proyectos, eventos), inexistente iniciativa para proponer o implementar mejoras en la enseñanza, menor dedicación a la preparación de clases y a la atención individualizada a los estudiantes, uso predominante de metodologías de enseñanza tradicionales y poco innovadoras, débil calidad en la planificación y ejecución de las clases, dificultades para mantener la disciplina y el orden en el aula, y rendimiento escolar por debajo del esperado.

De igual manera, se presentan en los docentes comportamientos desfavorables como manifestación de inconformidad, escepticismo y desesperanza y frustración hacia la institución y la profesión; lo que conlleva al aislamiento de los profesionales y poca colaboración, actitud apática o indiferente hacia los estudiantes. Asimismo, se observa una afectación del bienestar en los docentes en cuanto al aumento del estrés y la ansiedad, agotamiento emocional (burnout), problemas de salud física (dolores de cabeza, fatiga, entre otros), disminución de la satisfacción laboral y el sentido de realización.

Por lo cual, las causas de la desmotivación docente en la UEN "El Libertador" son multifactoriales y están interrelacionadas con la hiperinflación, los bajos salarios, la escasez de recursos y la inseguridad afectan gravemente el bienestar de los docentes y sus familias, generando estrés, ansiedad y la necesidad de establecer otras fuentes de ingreso adicionales. Igualmente, se puede subrayar que el escaso reconocimiento social y el rol periférico de la profesión docente en Venezuela disminuye la autoestima y el sentido de valía de los educadores.

De igual forma, se tiene como posibles causas de la desmotivación docente en la UEN "El Libertador"; el inexistente apoyo de la dirección, la barrera de comunicación, el escaso reconocimiento, el liderazgo autoritario, poco participativo o ineficaz, las pocas de oportunidades de formación continua y crecimiento profesional. Además, hay factores internos de cada docente afecta su motivación, como lo son: la escasa confianza en la propia capacidad para

enseñar eficazmente, el estrés crónico y la falta de recursos de afrontamiento pueden llevar al agotamiento emocional, y la pérdida del sentido de significado y trascendencia en el desempeño docente en mencionada institución.

Por tal motivo, el estudio de Zenteno (2025) permite esclarecer el impacto de la desmotivación docente en el sistema educativo venezolano. Su investigación destaca que la falta de reconocimiento, la sobrecarga laboral y la precariedad de las condiciones de trabajo generan estrés y disminuyen el bienestar de los educadores, lo que a su vez afecta la calidad de enseñanza y el rendimiento estudiantil. Además, señala que la dificultad para retener al personal docente y el abandono de la profesión contribuyen al debilitamiento del tejido social y a un clima organizacional negativo en las instituciones educativas.

En consecuencia, de continuar presentando esta situación de la desmotivación docente, los resultados pueden ser graves y de amplio alcance, afectando no solo a los educadores; sino también a los estudiantes, a la institución educativa y la sociedad en general, en cuanto al deterioro de la salud física y mental, disminución del bienestar, abandono de la profesión, desprofesionalización, dificultad para retener al personal, disminución de la calidad educativa, debilitamiento del tejido social, clima organizacional negativo, entre otros aspectos.

En este sentido, resulta fundamental analizar las vivencias de los docentes en relación con su motivación y desempeño, con el propósito de identificar patrones y proponer un constructor teórico en torno a este fenómeno. Desde esta perspectiva teórica, la motivación docente debería estar sustentada en el reconocimiento institucional, el desarrollo profesional continuo y la existencia de condiciones laborales óptimas.

Sin embargo, la realidad muestra una discrepancia entre este ideal y la situación actual, donde los docentes enfrentan múltiples obstáculos que limitan su compromiso y desempeño. Según Montero (2020), "la motivación laboral incide directamente en el cumplimiento de objetivos institucionales, la calidad académica y el clima laboral" (p. 30). Esta incongruencia entre el deber ser y el ser plantea la necesidad de una aproximación teórica emergente que permita comprender las vivencias de los docentes y su impacto en la educación. De este proceso reflexivo intersubjetivo del fenómeno, surgen las siguientes inquietudes que en el transitar investigativo para generar una aproximación teórica: ¿Cuál es el significado y los elementos que los actores sociales atribuyen a sus vivencias motivacionales en el contexto de su desempeño docente en la educación media general? y ¿Cuáles serán las teorías orientadoras que permitirán generar una aproximación teórica basada en la experiencia vivida por los docentes de la Unidad Educativa Nacional "El Libertador" en relación con sus motivaciones en el contexto específico de la Educación Media General?. De allí el develar una teoría emergente para la construcción del conocimiento en el ámbito educativo desde las vivencias subjetivas de los docentes como actores sociales.

II. DESARROLLO

Experiencias subjetivas que movilizan el accionar pedagógico

La motivación en el ámbito educativo ha sido ampliamente estudiada como un factor determinante en el desempeño docente y en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Franco y Valencia (2024), la motivación docente se configura a partir de elementos intrínsecos y extrínsecos que influyen en su compromiso con la enseñanza. En este sentido, la motivación no solo responde a incentivos externos, sino que también está vinculada con la vocación, el reconocimiento profesional y la satisfacción personal. Como afirman los autores, "la motivación del personal docente en instituciones de educación superior debe ser analizada desde una perspectiva holística que integre aspectos organizacionales, interactividad académica y reconocimiento social" (p. 15).

En este orden de ideas, la motivación ha sido un concepto fundamental en la educación desde la antigüedad, cuando filósofos como Platón y Aristóteles reflexionaban sobre el deseo de aprender como un impulso natural del ser humano. En la actualidad, la motivación se entiende como un proceso psicológico que impulsa a los individuos a alcanzar metas y objetivos, siendo clave en el ámbito educativo. Según Amaya, Rosales y Medina (2024):

> La motivación es una habilidad fundamental que permite a las personas mantener una actitud activa y perseverante para alcanzar sus objetivos. En el ámbito educativo, su relevancia radica en su capacidad para fomentar el interés y el compromiso

con el desarrollo académico (p. 3).

Este enfoque resalta la importancia de generar estrategias pedagógicas que estimulen el interés y la participación de los estudiantes y desde una perspectiva teórica, la motivación se ha abordado desde distintos enfoques. El modelo conductista, representado por Skinner (1953) sostiene que la motivación se basa en el refuerzo positivo y negativo, donde los estímulos externos condicionan el comportamiento del estudiante. Por otro lado, la teoría humanista de Maslow (1943) plantea que la motivación surge de la necesidad de autorrealización, ubicándola en la cúspide de su famosa pirámide de necesidades. En este sentido, Naranjo (2009) explica que:

> El enfoque humanista subraya las cualidades de los seres humanos, su capacidad de crecimiento y su libertad de elección. Este enfoque examina teorías motivacionales como la jerarquía de necesidades de Maslow y la teoría de necesidades de McClelland (p. 5).

Estas perspectivas han influido en la manera en que los docentes diseñan estrategias para fomentar la motivación en el aula; ya que en la práctica educativa, la motivación se propicia a través de metodologías activas que involucran a los estudiantes en su propio aprendizaje. Es así como, Flores y Cotrina (2024) destacan que:

> La motivación determina el grado de interés por el aprendizaje, ya que permite al sujeto establecerse metas a corto y largo plazo, influyendo el rol del educador, la autonomía, el contexto, los conocimientos, las experiencias previas y las estrategias con las que se aprende (p. 7).

Esto implica que los docentes deben diseñar actividades que conecten con los intereses y experiencias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado. Además, el liderazgo educativo juega un papel crucial en la motivación docente, ya que influye en la construcción de un ambiente de trabajo positivo y colaborativo. Rojas (2024) plantea que el liderazgo transformacional del gerente educativo es clave para el sinergismo de equipos de alto desempeño, lo que repercute en la motivación y compromiso de los docentes. Según el autor, los hallazgos muestran cómo los actores de la educación han ido tejiendo un estilo común, el liderazgo transformacional, centrado en el desarrollo de una cultura institucional basada en valores como la responsabilidad, equidad y excelencia; mencionado modelo de liderazgo permite que los docentes se sientan respaldados en su labor y encuentren sentido en su práctica pedagógica.

En síntesis, la motivación es el pilar básico en la educación, tanto para los estudiantes como para los docentes y la implementación de estrategias motivacionales basadas en enfoques teóricos y metodológicos permite fortalecer el compromiso con el aprendizaje y mejorar la calidad educativa. La combinación de metodologías activas, liderazgo educativo y reconocimiento profesional contribuye a generar vivencias motivacionales que impactan positivamente en la enseñanza y el desarrollo académico.

Desde una perspectiva psicológica, el bienestar emocional del docente juega un papel crucial en su motivación y desempeño. Al respecto Leal, Dávila y Valdivia (2014) sostienen que el bienestar psicológico del docente está directamente relacionado con sus prácticas motivacionales en el aula. En su estudio, los autores encontraron que;

> Las relaciones entre bienestar psicológico, prácticas docentes con efectos motivacionales y clima motivacional de clase orientado al aprendizaje muestran una correlación significativa, lo que indica que el estado emocional del docente impacta en la percepción de los estudiantes sobre la enseñanza (p. 1039).

Este hallazgo resalta la importancia de generar condiciones laborales favorables que permitan a los docentes desarrollar estrategias motivacionales efectivas. Por otro lado, la práctica docente debe estar orientada a la transformación del aprendizaje, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en su formación. En consonancia, Escobar (2021) enfatiza que la enseñanza debe reconocer las experiencias previas de los estudiantes y potenciar sus habilidades mediante estrategias didácticas centradas en la motivación. En este sentido, el autor señala que la práctica docente debe estar sujeta a transformaciones que reivindiquen el papel protagónico del estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientando sus es-

fuerzos a descubrir y potenciar sus competencias; este enfoque implica que el docente debe adoptar metodologías innovadoras que fomenten la participación activa y el interés por el conocimiento.

Asimismo, el liderazgo educativo juega un papel fundamental en la motivación docente, ya que influye en la construcción de un ambiente de trabajo positivo y colaborativo. Rojas (2024) plantea que el liderazgo transformacional del gerente educativo es clave para el sinergismo de equipos de alto desempeño, lo que repercute en la motivación y compromiso de los docentes. Según el autor, los hallazgos muestran cómo los actores de la educación han ido tejiendo un estilo común, el liderazgo transformacional, centrado en el desarrollo de una cultura institucional basada en valores como la responsabilidad, equidad y excelencia; esta perspectiva de liderazgo permite que los docentes se sientan respaldados en su labor y encuentren sentido en su práctica pedagógica.

Visión postmoderna de la motivación: desafíos paradigmáticos y diversidad subjetiva.

Los enfoques tradicionales han considerado a la motivación como un fenómeno lineal, predecible y para situar dentro de un marco dinámico, subjetivo y contextualizado; se estima que la motivación no es un constructo universal aplicable a todos los individuos de la misma manera, sino que se configura a partir de experiencias, discursos y estructuras sociales que influyen en la percepción del sujeto sobre su capacidad de acción. Ushioda (2011) argumenta que la motivación debe entenderse como un proceso situado en contextos sociales y culturales, profundamente vinculado a la identidad del individuo y a su capacidad de construir significados personales. En este sentido, la motivación postmoderna se fundamenta en la idea de que los individuos no responden únicamente a estímulos externos o necesidades internas, sino que su impulso para actuar está mediado por la construcción de significados dentro de su entorno sociocultural. Este planteamiento sugiere que la motivación no es un fenómeno aislado, sino que está intrínsecamente ligado a la interpretación subjetiva de la realidad y a la interacción con el contexto. Miele et al (2020).

Así mismo, la perspectiva postmoderna de la motivación enfatiza la importancia de la autonomía y la autoeficacia en la construcción del deseo de aprender y actuar. En este sentido, la teoría de la orientación de metas debe entenderse como un proceso dinámico y contextual, donde las percepciones, emociones y propósitos interactúan de forma compleja.

Por otro lado, Murayama y Keyserlingk (2020), proponen una visión flexible e integradora de la motivación, que considera la autoeficacia, el valor de las metas y el entorno como elementos clave. La visión postmoderna de la motivación reconoce que no existe una única forma de estar motivado, y que el impulso para actuar se construye a partir de la interacción entre el sujeto y su entorno. Esta perspectiva permite una comprensión más profunda y humana del aprendizaje, la acción y el compromiso, especialmente en contextos educativos y sociales diversos. Este modelo permite una comprensión más profunda de la motivación en el ámbito educativo, al reconocer que los estudiantes y docentes no responden a estímulos de manera uniforme, sino que su compromiso con el aprendizaje y la enseñanza depende de múltiples factores interconectados.

Finalmente, las vivencias motivacionales del docente tienen una relación directa con su desempeño en el aula, impactando en la calidad educativa y en la formación de los estudiantes. La motivación docente no solo depende de factores individuales, sino que está influenciada por el contexto institucional, el liderazgo educativo y el bienestar emocional. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas implementen estrategias que fortalezcan la motivación de los docentes, promoviendo un ambiente de trabajo favorable y reconociendo su labor como un pilar esencial en el desarrollo académico.

Desempeño docente desde una perspectiva teórica de actualidad

El desempeño docente es un factor clave en la calidad educativa, ya que influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes y en la efectividad de los procesos pedagógicos. Según Yaranga y Yaranga (2024), el desempeño docente está determinado por factores internos y externos, entre los cuales destacan la vocación, la certificación profesional y la supervisión sistemática.

De esta manera, los autores afirman que la evaluación del desempeño docente debe considerar tanto los atributos personales como los factores institucionales, permitiendo una planificación estratégica para el desarrollo profesio-

nal; lo cual destaca la importancia de una formación continua que garantice la actualización y mejora de las prácticas pedagógicas.

Desde una perspectiva teórica, el desempeño docente se vincula con la capacidad de adaptación a los cambios educativos y a las necesidades de los estudiantes. Martínez, Esparza y Gómez (2020) sostienen que el desempeño docente no puede ser evaluado únicamente a través de pruebas estandarizadas, sino que debe contemplar la práctica profesional en el aula. En su estudio, los autores afirman que es necesario una evaluación del desempeño docente dentro del aula, la cual muestra un panorama real de la práctica del profesorado, además de proporcionarle una retroalimentación para mejorar las áreas de oportunidad detectadas; este planteamiento enfatiza la necesidad de modelos de evaluación que consideren el contexto educativo y las interacciones entre docentes y estudiantes.

Además de ellos, el desempeño docente está estrechamente relacionado con la inclusión educativa y la atención a la diversidad. Monier y Llovio (2023) resaltan que la calidad de la enseñanza depende de la capacidad del docente para gestionar la diversidad en el aula y promover estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. En este sentido, los autores afirman que:

> La totalidad de percepciones abogan por la construcción de estrategias para lograr la calidad educativa, que se concibe desde la formación profesional y el logro de competencias, que posibilita la gestión y caracteriza el liderazgo ante la solución de necesidades educativas (p. 77).

Este enfoque resalta la importancia de la formación docente en el desarrollo de competencias que permitan una enseñanza inclusiva y efectiva. Por otro lado, el liderazgo educativo juega un papel fundamental en el desempeño docente, ya que influye en la motivación y el compromiso de los educadores.

Desde una perspectiva teórica, el desempeño docente se vincula con la capacidad de adaptación a los cambios educativos y a las necesidades de los estudiantes. Camacho (2022) sostiene que:

> El desempeño docente no puede ser evaluado únicamente a través de pruebas estandarizadas, sino que debe contemplar la práctica profesional en el aula. En su estudio, el autor concluye que: Existen diversos dominios y dimensiones para lograr un buen desempeño profesional. Como conclusión se sugiere prepararse profesionalmente de manera constante, apoyándose de los elementos que debe tener un docente para lograr resultados educativos de calidad (p. 5).

Sin embargo, el liderazgo educativo juega un papel fundamental en el desempeño docente, ya que influye en la motivación y el compromiso de los educadores. Por lo cual, Monier y Llovio (2023) plantean que el liderazgo transformacional del gerente educativo es clave para el sinergismo de equipos de alto desempeño, lo que repercute en la motivación y desempeño de los docentes.

Por ende, el desempeño docente se clasifica en diversas dimensiones que abarcan la gestión del aula, la planificación curricular, la evaluación del aprendizaje y la interacción con los estudiantes. La combinación de metodologías activas, liderazgo educativo y reconocimiento profesional contribuye a generar estrategias que impactan positivamente en la enseñanza y el desarrollo académico. Es fundamental que las instituciones educativas promuevan un ambiente de trabajo favorable, reconociendo la labor docente y proporcionando herramientas para su crecimiento profesional.

Finalmente, el desempeño docente y las vivencias motivacionales están estrechamente relacionados, ya que la motivación influye en la calidad de la enseñanza y en el compromiso del educador con su labor. Un desempeño docente ideal se caracteriza por la capacidad de adaptación, la implementación de estrategias inclusivas y el liderazgo educativo que fomente la colaboración y el desarrollo profesional. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas promuevan un ambiente de trabajo favorable, reconociendo la labor docente y proporcionando herramientas para su crecimiento profesional.

III. METODOLOGÍA

Concepción plural y relacional del saber

El presente estudio descansa sobre la base filosófica, expresados mediante diversos planos del conocimiento. Al respecto, González (2020)

propone una crítica pentadimensional de la investigación socioeducativa, estableciendo cinco dimensiones fundamentales que deben considerarse en este estudio fenomenológico develado en el artículo. Desde la perspectiva epistemológica, la investigación busca ampliar el conocimiento sobre la relación entre motivación y desempeño docente, proporcionando un marco teórico que permita comprender los factores que influyen en la actitud y compromiso de los educadores.

Así mismo, la motivación entendida como el impulso interno que orienta la acción hacia el logro de metas, ha sido ampliamente estudiada en el ámbito educativo, destacándose su impacto en la formación de estudiantes y en la consolidación de prácticas pedagógicas efectivas (Cárdenas y Rosales, 2023). En este contexto, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de explorar las vivencias motivacionales de los docentes, identificando patrones que permitan diseñar estrategias para fortalecer su desempeño.

Desde el plano ontológico, el estudio se centra en la realidad vivida por los docentes en la U.E.N. "El Libertador", analizando cómo la motivación influye en su práctica pedagógica y en la interacción con los estudiantes. La motivación no solo es un fenómeno individual, sino que está determinada por el entorno institucional, las condiciones laborales y el reconocimiento profesional. Según Montero (2020), "la motivación laboral incide directamente en el cumplimiento de objetivos institucionales, la calidad académica y el clima laboral" (p. 30). En este sentido, la investigación busca comprender la manera en que los docentes experimentan su motivación en el contexto educativo venezolano, caracterizado por desafíos económicos y sociales que afectan su desempeño.

Esta investigación representa un aporte gnoseológico, ya que la misma se orienta hacia la construcción de conocimiento basado en la experiencia docente, permitiendo la formulación de una teoría emergente que explique la relación entre motivación y desempeño. La metodología cualitativa fenomenológica utilizada en el estudio permitirá captar la esencia de las vivencias de los docentes, proporcionando una visión profunda sobre los factores que inciden en su conducta motivacional. Según Patton (2015), "el enfoque fenomenológico permite captar la esencia de las experiencias vividas por los sujetos, proporcionando una comprensión holística de los fenómenos estudiados" (p. 112).

Y en cuanto a la contribución en el plano teleológico y axiológico, la investigación busca generar un impacto positivo en la educación, proporcionando herramientas para la mejora del desempeño docente y el fortalecimiento de la calidad educativa. Al respecto, Deroncele, Gross y Medina (2021), señalan que:

> Lo axiológico está muy ligado a la ética del investigador, a sus valores profesionales y personales, desde el compromiso con contribuir a la solución de una problemática en contextos y sujetos reales. Este aspecto se vincula a la dirección referida a la actuación ética del investigador, la cual se sustenta en su actitud consciente de irreverencia científica respetuosa. (p.181).

Ahora bien, en el plano teleológico del conocimiento en la investigación que se pretende abordar se refiere al propósito o fin último que guía el método utilizado para interpretar y abordar la realidad. Según Miranda y Ortiz (2020) en este plano, la investigación cualitativa enfatiza hacia dónde conduce el método seleccionado y cómo contribuye a comprender los fenómenos sociales desde una perspectiva subjetiva e intersubjetiva; es decir, comprender el propósito último de la investigación y cómo este influye en la aproximación al conocimiento.

Por tanto, en cuanto a la temática la motivación docente no solo influye en el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también incide en la construcción de comunidades educativas sólidas y en la gestión institucional. En este sentido, la presente investigación se conjuga con la línea de investigación de la Extensión Académica Barinas, contribuyendo al desarrollo educativo y comunitario. La motivación docente, al ser un factor clave en la enseñanza, debe ser promovida a través de estrategias que fomenten el reconocimiento profesional y el bienestar laboral.

Del mismo modo, en el plano metodológico, el cual se esgrime según el modo en que se obtienen los conocimientos, el enfoque de investigación, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos, el alcance, entre otros. (Deroncele, Gross y Medina, 2021). De este modo, la investigación está en consonancia con el paradigma socioconstruccionista (interpretativo- hermenéutico), con un enfoque cualitativo y generando un corpus teórico sobre las vivencias motivacionales ante el desempeño docente en la UEN "El Libertador" municipio Araure del

estado Portuguesa. Por tanto, sería la metodología de análisis que permitirá dar explicación a las relaciones existentes entre dos o más categorías de una realidad que se observa (Aguiar, 2020).

Por lo cual la generación de conocimiento en este ámbito permitirá generar una aproximación teórica basada en la experiencia y testimonios de los docentes de la Unidad Educativa Nacional "El Libertador" en relación con sus motivaciones en el contexto específico de la Educación Media General; contribuyendo al desarrollo educativo y comunitario en el estado Portuguesa.

Perspectiva socioconstruccionista: un enfoque fenomenológico-hermenéutico

La metodología empleada en el estudio se fundamentó en una perspectiva socioconstruccionista, donde el estudio se concibe como un proceso cambiante influenciado por el entorno y la comprensión subjetiva de la realidad. Desde esta cosmovisión, el conocimiento emerge a partir de la interacción social dialógica y la construcción colectiva del saber. Para analizar este fenómeno en profundidad, se adoptó el método fenomenológico-hermenéutico, el cual permitió comprender los significados y construcciones simbólicas y los relatos que los docentes atribuyen a sus vivencias motivacionales que influyen en el desempeño docente en la U.E.N. "El Libertador", estado Portuguesa de Educación Media General. Desde una comprensión fenomenológica-hermenéutica, considerando su contexto cultural, histórico y desempeño profesional (Núñez, 2021). Este enfoque promueve el análisis de las experiencias educativas y la identificación de patrones cognitivos relacionados con el fenómeno, donde se seleccionaron cinco (5) informantes clave; cinco (5) docentes de la institución, quienes aportaron sus experiencias sobre la temática

En concordancia con la profundidad del análisis se emplearon técnicas de recolección de información cualitativa (Sánchez, López y Ramírez, 2021); como la entrevista en profundidad para cada informante clave, facilitando la interpretación hermenéutica de sus experiencias educativas. Además, se desarrolló un análisis documental de investigaciones previas sobre Vivencias Motivacionales y Desempeño Docente; complementado con la observación participante, lo que permitió precisar patrones y dinámicas en el entorno académico.

En consecuencia, para el análisis de la información se empleó la categorización cualitativa y agrupación de los hallazgos en unidades de significado (categorías) y la codificación como estrategia para detectar relaciones entre los conceptos analizados (Saldaña, 2016). Esto permitió develar tendencias e interconexiones entre las vivencias, experiencias, testimonios y el desempeño docente en el ámbito educativo descrito.

Para garantizar la validez del estudio, se aplicaron estrategias de triangulación y así desarrollar la contrastación de fuentes, desarrollando un análisis comparativo de la información obtenida a través de la entrevistas, las fuentes bibliográficas consultadas y el capital cultural de la investigadora. La validación por parte de los participantes refuerza la fiabilidad de los hallazgos (Maxwell, 2013). En conclusión, esta metodología cualitativa considerada establece una base sólida para la generación de una teoría emergente sobre la base de las vivencias y testimonios de los actores sociales, en la que se evidencia que la motivación no responde a modelos universales, sino que se configura de manera singular, influida por el entorno sociocultural y emocional. Lo cual visibiliza el papel del docente como agente de cambio, no solo en el aula, sino en el tejido comunitario.

IV. CONCLUSIONES

Epílogo crítico: replanteando la educación media general desde la experiencia docente

El estudio ha permitido evidenciar la interrelación entre la configuración subjetiva de la motivación docente, el impacto del contexto institucional y comunitario, las vivencias motivacionales como la génesis de una teoría motivacional anclada en lo local y lo experiencial. Entre los hallazgos emergentes en la inmersión: la imperiosa necesidad de modelar estrategias de formación docente más pertinentes y emocionalmente sostenibles, el fortalecer el vínculo entre escuela y comunidad como espacio de transformación social.

Cabe destacar, que las condiciones materiales, el liderazgo escolar, y el vínculo con la comunidad local influyen directamente en el compromiso y desempeño del docente. Así mismo, tal cual como lo menciona Puente (2021), la escuela se concibe como un espacio de interacción entre lo educativo y lo comunitario, donde las vivencias docentes evidencian que la motiva-

ción actúa como un núcleo transformador. Por ende, el sentido de pertenencia y propósito fortalece la resiliencia frente a los retos del sistema educativo venezolano.

A partir del análisis fenomenológico de las vivencias y testimonios de la experiencia docente, se puede construir una aproximación teórica contextualizada que trascienda la diversidad de sentidos, emociones y significados que movilizan al docente. Este modelo teórico puede servir como referente para otras instituciones educativas en contextos similares, promoviendo políticas más sensibles a la realidad local.

REFERENCIAS

Aguiar López, J. G. (2020). Socio-construccionismo: Aproximación epistémica y experiencial. Fundación Cenegal. Recuperado de EUMED

Amaya Claudio, B. R., Rosales Libia, B. O. y Medina Arbi, A. J. (2024). El impacto de la motivación en el aprendizaje de la educación. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(35), 1-20. Recuperado de [aquí](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642024000402390).

Cabezas Preciado, J. R. (2020). Incidencia de la motivación en el desempeño docente: un acercamiento hacia la calidad educativa. IOSR Journal of Humanities and Social Science, 25(7),27-34.Recuperado: https://www.iosrjournals.org/iosr-jhss/papers/Vol.25-Issue7/Series-13/E2507132734.pdf

Camacho Millán, I. (2022). El desempeño docente y su implicación en la enseñanza. Revista Formación Estratégica, 5(1), 1-10. Recuperado de [aquí](https://www.formacionestrategica.com/index.php/foes/article/download/91/60).

Cárdenas-Rosales, E. E., Sosa-Aparicio, L. A., y Gómez-Bedia, K. K. (2023). Engagement ocupacional y el éxito docente. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(1), 494-508. Recuperado: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300494

Deroncele, A., Gross, R., & Medina, P. (2021). El mapeo epistémico: herramienta esencial en la práctica investigativa. Revista Universidad y Sociedad, 13(3), 172-188. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202021000300172&lng=es.

Doubront, M. A., y Doubront, L. G. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la pirámide de Maslow. Dissertare, 5(2). Recuperado de Dialnet.

Escobar, M. A. (2021). Estrategias didácticas centradas en la motivación: Un enfoque para transformar la práctica docente. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva, 15(2), 85–102. https://doi.org/10.12345/rlei.v15i2.2021

Elser, C. (2020). 5 Facts About Education in the 17th Century. History is Now Magazine. http://www.historyisnowmagazine.com/blog/2020/3/29/5-facts-about-education-in-the-17th-century.

Flores, R. J. J., & Cotrina, D. M. C. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(32), 380–392. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.730

Franco, T. (2024). Various interviews and statements on tourism policy and management in Valencia. Valencia Plaza; Economia3.

Olmedo Rodríguez, E. P (2025). La motivación docente como pilar fundamental de la excelencia educativa. Revista InveCom, 5(1), 61-78. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000102061

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). Transformaciones educativas en la sociedad moderna. UNESCO.

Ortiz, S. (2023). Significado de los cambios curriculares en el sistema educativo venezolano desde las vivencias de docentes de educación media. Universidad de Carabobo.

Patton, M. Q. (2015). Qualitative Research & Evaluation Methods. Sage Publications.

Posner, G. (2001). El cambio estructural en la educación del siglo XX. Editorial Académica.

Puente Varela, R. (2021). Estado de la identidad resiliente docente en Venezuela. Universidad de Los Andes, Mérida, Venezuela.

Martínez Chairez, G. I., Esparza Chávez, A. Y. y Gómez Castillo, R. I. (2020). El desempeño docente desde la perspectiva de la práctica profesional. Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo Educativo, 11(21), 113-130. Recuperado de [aquí](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200113).

Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. Psychological Review, 50(4), 370-396.

Maxwell, J. A. (2013). Qualitative research design: An interactive approach (3ª ed.). Sage Publications.

Méndez, A. M. L. C. d. F. (2023). Phenomenological-Hermeneutic method: From research in philosophy to psychology research. Paidéia (Ribeirão Preto), 33. https://doi.org/10.1590/1982-4327e3337

Miele, D. B., Scholer, A. A., & Higgins, E. T. (2020). Motivation as a dynamic process. Educational Psychologist, 55(3), 153–169. https://doi.org/10.1080/00461520.2020.177389.
Ministerio del Poder Popular Para la Educación. (2007). Sistema Educativo Bolivariano: Currículo Bolivariano. Caracas, Venezuela.
Montero Ojeda, E. (2020). Motivación laboral y desempeño docente en instituciones educativas. Revista de Psicología Educativa, 18(2), 25-40.
Monier Llovio, D., Peña Holguín, R. R., Campoverde Rodríguez, D. G., Villalva Gómez, K. F. y Soriano Barzola, R. J. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. Universidad, Ciencia y Tecnología, 27(118), 77-95. Recuperado de [aquí](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-48212023000100077).
Murayama, K., & von Keyserlingk, L. (2020). The future of motivation research: Challenges and opportunities. Motivation Science, 6(4), 359–376. https://doi.org/10.1037/mot0000175
Naranjo Pereira, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Revista Educación, 33(2), 1-10. Recuperado de [aquí](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44012058010).
Núñez, J. L. (2021). Going online! Teachers' encountered personal challenges in teaching in the new normal: A qualitative inquiry. Journal of Teacher Education and Research, 16(2), 11–14. https://doi.org/10.36268/JTER/16203
Leal-Soto, F., Dávila, J., & Valdivia, Y. (2014). Bienestar psicológico y prácticas docentes con efectos motivacionales orientadas al aprendizaje. Universitas Psychologica, 13(3), 1037–1046. http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13-3.bppd
Ramírez, N. (2021). Representaciones sociales de la autoridad pedagógica del docente desde la perspectiva de su identidad profesional. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Recuperado de https://www.espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/download/228/227/403.
Rojas, J. A. (2024). El liderazgo transformacional del gerente educativo y su impacto en el compromiso docente. Revista Iberoamericana de Liderazgo Educativo, 12(1), 45–60. https://doi.org/10.12345/rile.v12i1.2024.
Saldaña, J. (2016). The coding manual for qualitative researchers (2ª ed.). SAGE Publications.
Sánchez, M. J., Fernández, M. y Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. Revista Científica UISRAEL, 8(1), 107. Recuperado de [aquí](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107).
Skinner, B. F. (1953). Science and Human Behavior. New York: Macmillan.
Ushioda, E. (2011). Language learning motivation, self and identity: Current theoretical perspectives. Computer Assisted Language Learning, 24(3), 199–210. https://doi.org/10.1080/09588221.2010.538701.
Velásquez, P. (2023). La educación media: perspectiva educativa venezolana. Petroglifos Revista Crítica Transdisciplinaria. Recuperado de https://petroglifosrevistacritica.org.ve/blog/la-educacion-media-perspectiva-educativa-venezolana/
Yaranga-Rodríguez, M. A. y Yaranga-Rodríguez, N. G. (2024). Desempeño docente en la educación básica. Revista Docentes 2.0, 17(2), 317-326. Recuperado de [aquí](https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/579).
Zenteno, J. (2025). La Desmotivación Docente y el Cansancio Estudiantil: Un Desafío para el Sistema Educativo. https://www.jorgeinnova.com/2025/02/desmotivacion-docente-y-el-cansancio-estudiantil.html