

POSTULADOS AXIOLOGICOS A TRAVES DE LA PRAXIS PEDAGOGICA: UN ENFOQUE DESDE LA HISTORIA DE VIDA DE SOLEDAD DE MÁRQUEZ.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 400 - 411

Recibido: Abril 2025

Aprobado: Junio 2025

José Palacios
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
palacioscolina@gmail.com

RESUMEN

La presente investigación muestra un estudio sobre postulados axiológicos y la praxis pedagógica tomando como guía una historia de vida. La axiología es una rama de la Filosofía que tiene como objetivo la reflexión de los valores y juicios valorativos. Los postulados axiológicos son valores que están presentes en nuestras creencias, actitudes y acciones cotidianas. Por otra parte, la praxis pedagógica es la acción reflexiva y transformadora que refleja el docente en su práctica educativa con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje dirigidos a los estudiantes en el ámbito de preparación de sus estudios. La historia de vida será, en este sentido, el instrumento que va a permitir conocer el contexto, experiencias, valores y creencias que posee el docente y que fueron adquiridos no solamente en su proceso de preparación durante sus estudios académicos, sino también los que fueron obtenidos en el entorno familiar y social. El propósito principal de la investigación es generar un modelo axiológico de formación pedagógica desde la historia de vida de Soledad de Márquez. Sobre el tema existen bibliografías que permiten visualizar el método a seguir para el desarrollo de la investigación, cómo analizarla y desarrollarla tomando en cuenta a la persona a la cual se describirá su historia de vida. Se desarrollará la investigación, bajo una metodología de tipo cualitativa y un diseño fenomenológico interpretativo que permitirá describir y desarrollar a través de la experiencia, relatos, testimonios de la historia de vida del sujeto en estudio, la profesora Soledad de Márquez. Para ello, la técnica de la observación y la entrevista serán los medios necesarios para poder obtener una buena recolección de datos que permita desarrollar paso a paso el trabajo investigativo.

Palabras clave:
axiología, postulados
axiológicos, praxis
pedagógica, historia
de vida.

AXIOLOGICAL POSTULATES THROUGH PEDAGOGICAL PRACTICE: AN APPROACH FROM THE LIFE STORY OF SOLEDAD DE MÁRQUEZ.

ABSTRACT

The present research shows a study on axiological postulates and pedagogical praxis taking as a guide a life story. Axiology is a branch of philosophy whose objective is the reflection of values and value judgments. Axiological postulates are values that are present in our beliefs, attitudes and daily actions. On the other hand, pedagogical praxis is the reflective and transforming action reflected by the teacher in his educational practice with the purpose of improving the teaching-learning processes aimed at students in the field of preparation of their studies. The life history will be, in this sense, the instrument that will allow us to know the context, experiences, values and beliefs that the teacher possesses and that were acquired not only in his preparation process during his academic studies, but also those that were obtained in the family and social environment. The main purpose of the research is to generate

Key words:
axiology, axiological
postulates, pedagogical
praxis, life history.

an axiological model of pedagogical training from the life story of Soledad de Márquez. There are bibliographies on the subject that allow visualizing the method to follow for the development of the research, how to analyze and develop it taking into account the person whose life history will be described. The research will be developed under a qualitative methodology and an interpretative phenomenological design that will allow to describe and develop through the experience, stories, testimonies of the life history of the subject under study, Professor Soledad de Márquez. For this, the technique of observation and interview will be the necessary means to obtain a good data collection that will allow to develop step by step the research work.

LES POSTULATS AXIOLOGIQUES À TRAVERS LA PRAXIS PÉDAGOGIQUE: UNE APPROCHE DE L'HISTOIRE DE LA VIE DE SOLEDAD DE MÁRQUEZ.

RÉSUMÉ

La présente recherche porte sur les postulats axiologiques et la praxis pédagogique en s'inspirant d'une histoire de vie. L'axiologie est une branche de la philosophie qui vise à réfléchir sur les valeurs et les jugements de valeur. Les postulats axiologiques sont des valeurs présentes dans nos croyances, nos attitudes et nos actions quotidiennes. D'autre part, la praxis pédagogique est l'action réflexive et transformatrice reflétée par les enseignants dans leur pratique éducative dans le but d'améliorer les processus d'enseignement-apprentissage destinés aux étudiants dans le domaine de la préparation à leurs études. L'histoire de vie sera, en ce sens, l'instrument qui nous permettra de connaître le contexte, les expériences, les valeurs et les croyances que possède l'enseignant et qui ont été acquises non seulement dans son processus de préparation au cours de ses études universitaires, mais aussi dans son environnement familial et social. L'objectif principal de la recherche est de générer un modèle axiologique de formation pédagogique à partir de l'histoire de la vie de Soledad de Márquez. Il existe des bibliographies sur le sujet qui nous permettent de visualiser la méthode à suivre pour développer la recherche, comment l'analyser et la développer en tenant compte de la personne dont l'histoire de vie sera décrite. La recherche sera réalisée à l'aide d'une méthodologie qualitative et d'une conception phénoménologique interprétative qui nous permettra de décrire et de développer l'histoire de la vie du sujet étudié, la professeure Soledad de Márquez, à travers son expérience, ses récits et ses témoignages. Pour ce faire, la technique de l'observation et de l'entretien sera le moyen nécessaire pour obtenir une bonne collecte de données qui permettra de développer pas à pas le travail d'investigation.

Mot clefs:

axiologie, postulats axiologiques, praxis pédagogique, histoire de vie.

I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos años la labor docente a nivel mundial ha sufrido innumerables cambios que han afectado el trabajo, la dedicación y el quehacer de los maestros dentro de sus instituciones, en sus aulas y contextos donde se encuentra la escuela. Ya no se observa con atención aquel maestro que consagró por muchos años parte de su vida a la formación y crecimiento de

aquellos que pasaron y llegaron a ser grandes personalidades en su ámbito profesional, académico y laboral, bien sea en organizaciones privadas o públicas, en cualquier rincón del mundo dentro de los continentes en los que se encuentra dividido el globo terrestre.

La pérdida de valores en el mundo educativo, una vez que se regresó a clases después de la pandemia, ha tomado importancia en el ámbito educativo. La praxis pedagógica, es

el punto de partida para reflexionar y promover, en primer término, la formación integral de los actuales docentes. Hay que retomar la facilitación que nos brindaban las instituciones dedicadas a la formación docente, tomando en cuenta los fundamentos axiológicos impartidos durante los estudios realizados en esas casas de estudios, donde se cultivaban, fortalecían y se transmitían valores que ayudarían al desarrollo personal y social del docente ayudando de esta manera a integrar esos valores en su formación.

Para finales del siglo XIX y principios del siglo XX surge la investigación cualitativa como una nueva metodología originaria de la antropología, la sociología y la etnografía y como paradigma alternativo al paradigma materialista que dentro de las diferentes disciplinas existentes en el ámbito social presentaban problemáticas, incógnitas, temas y limitaciones que no se podían abordar a través de la metodología cuantitativa. Para Chárriez (2012): “Los métodos de investigación cualitativa acentúan las diversas formas en las que podemos situarnos para dar respuesta adecuada a las situaciones concretas que se irán demarcando en el proceso investigativo”. (s/p). Monje (2011), señala a su vez, que dentro de la investigación cualitativa se utilizan diferentes métodos para recabar la información, los cuales nos van a conducir a establecer de manera coherente las técnicas a utilizar para la recolección de los datos e informaciones y la manera de analizarlos.

En el marco de estas tipologías se encuentran la etnografía, la teoría fundamentada, la fenomenología, el método biográfico y la historia de vida, el estudio de casos, entre otros. Ahora bien, al referir al método biográfico o historia de vida, cabe considerar, que es un método de investigación, el cual consiste en recoger reseñas cualitativas a través de la narración oral y tiene su origen en la obra de Thomas y Znaniecki (1972), *The Polish Peasant*. Perelló (2009), señala al referirse a la obra, que es donde aparece por primera vez el uso del término Historias de Vida y que son relatos y documentos extraídos de terceras personas, en otras palabras, relatos y contribuciones hechas por otras personas sobre el sujeto de la Historia de Vida.

Rodríguez, Gil y García (1996), por otra parte, señalan que la Historia de Vida es una técnica de investigación cualitativa, que se encuentra enmarcada en el método biográfico que consiste en recolectar datos cualitativos por medio de la narración oral y donde se relata la trayectoria vital y varias experiencias de una persona y su principal objeto según Martín (1995), es el estu-

dio y reproducción que la persona que investiga ejecuta de las narraciones de una persona sobre su vida o momentos determinados de la misma, en tal sentido, se puede señalar que la esencia principal de la historia de vida es el análisis y transcripción que realiza un investigador y está encaminada por las narraciones de un individuo acerca de su vida o momentos determinados de la misma.

Por su parte, Berríos (2000), señala que la historia de vida se refiere al registro de la investigación que el investigador produce sobre datos descriptivos e interpretativos, narrados o escritos de una persona, en tal sentido, el individuo al que se le realiza la historia de vida da fe con sus palabras sobre lo relatado, expresado. Por tanto, la siguiente investigación enmarcada en una historia de vida, será el eje principal a desarrollar y, por consiguiente, se considera viable su realización.

Desde otro punto de vista, la investigación beneficiará a todos aquellos estudiantes que puedan, a través del presente trabajo, complementar información a futuras investigaciones relacionadas con historias de vida. En segundo término, servirá de difusión a la labor desarrollada por la profesora Soledad de Márquez en su afán de contribuir y aportar a la educación en el país, sirviendo de ejemplo de una vida comprometida para tal fin.

La relevancia científica se enmarca en un aporte a la ciencia de la educación a través de un compartir de conocimientos a las investigaciones de trabajos realizados en el país por profesionales que comienzan a formarse en el campo de la investigación. Por otra parte, la investigación, servirá de contribución a nuevos conocimientos científicos para aquellos trabajos que aún presentan cambios y debilidades en relación con exploraciones relativas a la transferencia, evolución e innovación de nuevos conocimientos bajo la técnica de historia de vida desde el método cualitativo.

Como parte de la relevancia académica, en la presente investigación se buscarán todos aquellos contenidos y metodologías que puedan acompañar al investigador durante el desarrollo de la misma para poder llegar a un resultado satisfactorio una vez concluidos los estudios doctorales y poder ser un aporte científico a los ya realizados. Por ende, la investigación presente, puede ayudar a la creación de nuevos instrumentos para la recolección de datos de otras investigaciones, aportando a su vez la definición de nuevos conceptos, categorías, subcategorías que puedan surgir dentro de la investigación

cualitativa.

En lo personal, es un reto el aportar a las nuevas generaciones docentes, el logro que hacen los educadores en el país, es por ello que la presente intención investigativa busque generar un modelo cuya esencia surja de la historia de vida del sujeto en estudio como lo es la profesora Soledad de Márquez. El Valor heurístico del trabajo es la creación de ese modelo como elemento que puede ser utilizado para estudios a futuro. En relación con los valores que presenta la investigación se centra en ofrecer aportes al conocimiento científico, porque podrá generalizar resultados amplios los cuales permitirán comentar, desarrollar o apoyar a nuevas investigaciones.

II. MARCO REFERENCIAL

Se presentan en la investigación las bases teóricas, los referentes legales, y las teorías que la sustentan, entre otras aportaciones. El quehacer educativo en nuestro país presenta en los actuales momentos un nivel bastante bajo en lo que respecta a la vocación de la profesión docente, ocasionada en primer lugar por la insatisfacción de necesidades salariales y económicas, las cuales han permitido que el personal docente muestre poca dedicación a su trabajo diario y el quehacer educativo se vea cada vez más necesitado en el sentido que son pocas las horas que se le están dedicando a los estudiantes semanalmente para su formación educativa.

En este sentido, es significativo señalar lo importante que es la vocación docente vista a través de una historia de vida plasmada en fuentes documentales tanto internacionales como nacionales y bajo una revisión bibliográfica que me permitan como investigador consultar diferentes referentes a la presente intención investigativa. La vocación docente nace en la persona a través de una serie de ideales, situaciones, logros, capacidades, talentos, competencias, habilidades, destrezas o aptitudes que al cohesionarse entre ellas, permiten al individuo sentirse llamado a cumplir con el don de ser maestro e impartir a sus discípulos todas aquellas carencias y necesidades formativas que a través de enseñanzas y aprendizajes alcanzadas durante su formación profesional en la carrera docente se ve en la necesidad personal de compartir con otros.

Bases teóricas

En este punto de la investigación, es indispensable detallar los diferentes fundamentos que tienen relación con la problemática de la intención investigativa. Arias (2006), en este sentido nos plantea la función de las bases teóricas y describe que las mismas “implican un desarrollo amplio de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque, adoptado para sustentar o explicar el tema planteado”. (p. 107). Así mismo, el autor plantea que éstas:

comprenden el conjunto de proposiciones que constituyen un punto de vista, el cual va dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado, por ello se pueden dividir las bases teóricas en función de los tópicos que integran la temática tratada a las variables que serán analizadas” (p. 41).

Por otra parte, nos indica que las bases teóricas están formadas por los conceptos, proposiciones y filosofía que nos ayudan a explicar el problema planteado, permitiéndonos así mismo, ubicar el contenido de estudio dentro de las teorías presentadas. En la investigación titulada “La Vocación de Servicio como fundamento de la praxis pedagógica en la historia de vida de Soledad de Márquez”, se definirán argumentos teóricos que fortalecerán el progreso de realización del trabajo a realizar y aportarán parte del ensamblaje de todo el tema a presentar bajo el diseño de una historia de vida.

Vocación de servicio

El Diccionario de la Real Academia Española (2019), define vocación como “la inclinación a cualquier profesión o carrera, y define servicio como la acción y efecto de servir. De esa cuenta, se puede señalar que vocación de servicio es la inclinación de ayudar a otro, que implica disposición permanente para dar oportuna atención a los requerimientos y trabajos asignados. Por otra parte, el Instituto Guatemalteco de Seguridad Social (2014), lo define como “la virtud que radica en el alma y comprende el compromiso, pasión y espíritu de entrega hacia la actividad o atribución que se debe desarrollar” (s/p).

Para Sánchez (2003) el término vocación “procede del vocablo latino *voco* (llamar); un concepto tradicionalmente ligado con la llamada interior que recibe una persona. Pues bien, precisamente porque nace del interior, parece

entrañar seguridad, acierto y convencimiento”, (p.13). Asimismo, la vocación hace referencia a la inclinación que el sujeto manifiesta hacia una profesión o por una carrera concreta”. Durante su formación, el docente transcurre por muchos caminos que en ocasiones lo conducen a experimentar trayectorias que complican la travesía a seguir y las ilusiones por alcanzar la meta deseada se transforman en un cúmulo de incertidumbres que implican unas series de caminos que fortalecerán su vocación de servicio y convertirse en el maestro ideal para acompañar la formación y desarrollo personal de todos aquellos estudiantes que por años pasan bajo su tutela y son el futuro deseado que enriquecerán el desarrollo de nuestro país.

En este sentido, para Larrosa (2010), esta vocación de servicio docente es una “inclinación natural para dedicarse a la actividad profesional de enseñar con entusiasmo, compromiso y confianza en el poder de la educación, dedicación especial y de servicio hacia los demás”. (p.49) Se puede mencionar entonces lo definido como la parte ética que posee el maestro y su dedicación a la actividad seleccionada por él, para dar una educación de calidad y formar a nuevos discípulos en la profesión docente.

Dimensiones de vocación de servicio

Rasgos psicológicos

Tienen que ver con los valores y del ser interior de la persona, así como por la decisión que éste tiene por elegir durante su crecimiento por cual camino transitar. A lo largo de este caminar están sus preferencias, visiones, logros, deseos, metas, decisiones, los valores aprendidos, las aptitudes, el compromiso, las vocaciones, entre otras, las cuales van a identificar a cada uno de ellos y los guiará para definir sus propias carreras.

Indicadores

Valores, Habilidad para enseñar, Compromiso

Rasgos Sociales

Al valorar la nobleza, se trabaja por un mejor porvenir, que nos permite ir a la mano con

mi compañero. Estos rasgos sociales nos ayudan a ser serviciales con los otros y en el sentido de ser docente en el carácter de orientar y formar. Nos hace ser prestadores de servicio, lo que nos permite dedicarnos con mucho más énfasis a nuestra profesión, ser docente. De allí la motivación por enseñar.

Indicadores

Orientación vocacional, Profesionalismo, Prodigalidad

Teorías sobre el desarrollo vocacional

Hay muchas teorías que dan una visión única de la carrera de cada persona, y cada una tiene sus particularidades. Sánchez (2003), nos presenta las siguientes teorías. (p. 215):

Teorías psicoanalíticas

Estas teorías consideran el Psicoanálisis orientado a la elección y desarrollo vocacional como un elemento para conseguir el placer en la vida laboral. Es decir, la adecuada elección según la vocación de una persona le ayuda a conseguir la sublimación en su práctica profesional. Que los impulsos y la personalidad del individuo le conducen a elegir una ocupación mediante la que pueda satisfacer sus impulsos básicos por medio de la sublimación. (p. 216).

Teoría de Roe (1972)

Esta teoría une la vocación con la necesidad de autorrealización y satisfacción personal y profesional. Todo esto viene mediado por las experiencias infantiles, por la forma en la que hemos aprendido a satisfacer necesidades, lo cual influirá en la decisión futura de la elección profesional.

Teoría de Holland (1975)

En esta teoría se tienen en cuenta los aspectos de la personalidad del individuo y motivacionales junto con los aspectos y circunstancias de

su entorno. “De este cúmulo de circunstancias surge el desarrollo vocacional del sujeto”. (p. 216).

Historia de vida

Corresponde a la historia de una vida tal y como la persona que la ha vivido la cuenta a otra persona (investigador) y que éste recoge lo más fielmente posible. Taylor y Bogdan (1986), define historia de vida como “una autobiografía singular, que se construye a través de la entrevista etnográfica, entendiendo por tal la entrevista en profundidad y que implica reiterados encuentros cara a cara entre investigador y participante”- (s/p). Asimismo, Rodríguez, Gil y García (1996), afirman que la historia de vida “es una técnica de investigación cualitativa que consiste básicamente en el análisis y transcripción que efectúa un investigador del relato que realiza una persona sobre los acontecimientos y vivencias más destacados de su propia vida”.

Por su parte, Ruiz Olabuénaga e Ispizua (1989), señalan que las Historias de Vida “son relatos que narran el desarrollo de la vida de una persona, pudiendo ser ésta durante un período concreto y en un contexto determinado, la cual es narrada desde el punto de vista subjetivo y según sus códigos lingüísticos. (s/p).

Objeto Principal

- Análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma.
- Relatos y documentos extraídos de terceras personas, es decir, relatos y aportaciones realizadas por otras personas sobre el sujeto de la Historia de Vida

Origen

Tiene su origen en la obra de Thomas y Znaniecki (1972), *The Polish Peasant*, donde aparece por primera vez el uso del término Historias de Vida

Finalidad

La podemos localizar en el relato que se extraen de las mismas contextualizadas en un lugar y tiempo determinado, que permiten revi-

vir, analizar e incluso situarse ante tales circunstancias y razonar su comportamiento en ese determinado momento.

Objetivos

Ruiz Olabuénaga e Ispizua (ob.cit), estos autores, indican cuatro objetivos esenciales que dan razón al uso de las Historias de Vida:

1. Captar la totalidad, es decir, recoger toda la experiencia biográfica del sujeto desde su infancia hasta el presente o del momento concreto que la investigación quiera estudiar.
2. Captar la ambigüedad y el cambio, es decir, pretenden recoger todas las dudas, cambio de opiniones, ambigüedades... que el sujeto pueda tener.
3. Captar la visión subjetiva. Con este objetivo pretende reflejar el autoconcepto que el sujeto tiene sobre sí mismo y sobre los demás, como atribuye sus éxitos y fracasos.
4. Encontrar las claves de la interpretación, es decir, explicar la historia de los sujetos desde ellos mismos evitando cualquier tipo de subjetividad.

Potencialidades y limitaciones de la historia de vida

Potencialidades	Limitaciones
- <i>Carácter retrospectivo, longitudinal y subjetivo.</i>	- <i>Problemas con el control vinculado a la autenticidad y veracidad del discurso</i>
- <i>Facilita y exige la triangulación metodológica</i>	- <i>Problemas de validez interna y externa asociada a cualquier técnica cualitativa</i>
- <i>Compensa el objetivismo de los estudios cuantitativos con elementos reflexivos y encubiertos del comportamiento y la experiencia social</i>	- <i>Más costosa y laboriosa en tiempo.</i> - <i>Tensión entre memoria individual y colectiva</i>

Ética profesional

Hortal (2002), define la ética profesional como “la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades éticas y morales que surgen en relación con el ejerci-

cio de una profesión". (p. 102). De allí la importancia que tiene para el docente la dedicación y compromiso que se adquiere durante su formación para ser desarrollado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el momento de poder dar soluciones al ámbito educativo. La historia de vida que presenta la investigación refleja los valores que fortalecen a la Profesora Soledad de Márquez y que buscan generar ese modelo que represente al docente en los actuales momentos (Integridad, profesionalismo, honestidad, empatía, compromiso, dedicación, vocación, responsabilidad, entre otros)

Referentes legales

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

Propósito General (Preámbulo)

con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagonista, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, el trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna; promueva la cooperación pacífica entre las naciones e impulse y consolide la integración latinoamericana de acuerdo con el principio de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad... (página 2).

Ley Orgánica de Educación (2009)

Objeto de la Ley

Artículo 1. La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios y valores rectores, derechos, garantías y deberes en educación, que asume el Estado como función indeclinable y de máximo interés, de acuerdo con los principios constitucionales y orientada por valores éticos humanistas para la transformación social, así como las bases organizativas y de funcionamiento del Sistema Educativo de la República Bolivariana de Venezuela.

Capítulo IV. Formación y Carrera Docente. Formación docente

Artículo 37. Es función indeclinable del Estado la formulación, regulación, seguimiento y control de gestión de las políticas de formación docente a través del órgano con competencia en materia de Educación Universitaria, en atención al perfil requerido por los niveles y modalidades del Sistema Educativo y en correspondencia con las políticas, planes, programas y proyectos educativos emanados del órgano con competencia en materia de educación básica, en el marco del desarrollo humano, endógeno y soberano del país. La formación de los y las docentes del Sistema Educativo se regirá por la ley especial que al efecto se dicte y deberá contemplar la creación de una instancia que coordine con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docente.

Formación permanente

Artículo 38. La formación permanente es un proceso integral continuo que, mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente

deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país.

Política de formación permanente

Artículo 39. El Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local.

orientar sus programas de formación profesional a la satisfacción de las necesidades del país y en sus actividades de investigación y extensión, proponer especialmente a la resolución de los problemas de interés nacional. En sus labores se conservará la continuidad del proceso educativo, asegurando la formación física, cultural y social del estudiante por medio de actividades adecuadas a estos fines. En tal sentido podrán organizar Congresos, Seminarios, Charlas, Conferencias y cualesquiera otros medios de divulgación científica. El reglamento orienta el perfil que cada universidad debe tener para la formación de sus egresados. Va conjuntamente con su Ley.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (2000)

Aquí se establecen las normas y procedimientos que regulan el ejercicio de la profesión docente, relativo al ingreso, retiro, traslados, promociones, ubicación, ascenso, estabilidad, remuneración, perfeccionamiento, profesionalización, licencias, jubilaciones y pensiones, vacaciones, previsión social, régimen disciplinario y demás aspectos relacionados con la prestación de servicios profesionales docentes. En lo referente a los docentes es importante no sólo conocer algunos artículos, sino manejar bien el reglamento porque al igual que la Ley Orgánica, son su biblia.

Ley de universidades (1970)

Este documento describe las funciones, competencias, lineamientos administrativos y académicos de la universidad. En él, se concibe la universidad venezolana de la siguiente manera; • La universidad es fundamentalmente una comunidad de intereses espirituales que reúne a profesores y estudiantes en la tarea de buscar la verdad y afianzar los valores trascendentales del hombre.

Reglamento Parcial de la Ley de Universidades (1971)

En este documento se encuentran las directrices que orientan las funciones de las universidades venezolanas, a saber, se parte de considerar que: “las universidades deberán

III. METODOLOGÍA

La línea de investigación está direccionada a la formación docente y tiene como propósito, promover las investigaciones referidas a la formación y el desempeño docente en el marco de las políticas, lineamientos del sistema educativo venezolano y contribuir con la formación y perfeccionamiento de los docentes a través de la autorregulación curricular para fortalecer las actividades de investigación, dirigidas a transformar ambientes de aprendizaje fundamentado en la generación y gestión de conocimientos, contextualizado con las necesidades del entorno, sin embargo, el enfoque de la investigación en el trabajo en desarrollo “Postulados Axiológicos a través de la Praxis Pedagógica: Un enfoque desde la historia de vida de Soledad de Márquez”, es un enfoque Cualitativo. Modalidad historia de vida, con técnicas e instrumento de investigación: observación, entrevista a profun-

dididad y análisis de contenido con una informante clave: Profesora Soledad de Márquez.

El diseño fenomenológico interpretativo tiene como principales teóricos a Weber-Husserl y Schütz. Estos señalan en sus teorías la comprensión de la vida social a partir del análisis de los significados que el hombre imprime a sus acciones, en otras palabras, interpretar la acción humana y entenderla. (conocimiento de las percepciones y vivencias de los sujetos en torno a un tema en estudio). De aquí surge el proceso de investigación desde el procedimiento hermenéutico y sus principales abordajes: Epistemológico, Axiológico, Ontológico, Teleológico y Metodológico.

Para González (1997), estos abordajes (Enfoque pentadimensional) son “un esquema conceptual que se construye para abordar las cinco dimensiones que se encuentran dentro de la actividad de investigación y se expresan en una de sus manifestaciones más relevantes y constituye un metaefecto”. Por otra parte, estos abordajes se nos presentan en forma conceptual y simbólica dando una interpretación epistemológica a la propia investigación. Dentro de la intensión investigativa que se presenta estos abordajes van a vincular al quehacer que enmarcan los postulados axiológicos, la praxis pedagógica y la historia de vida de la Profesora Soledad de Márquez y sus aportes educativos a lo largo de su trayectoria como educadora y que son la base para generar un modelo pedagógico en el docente, tomando en cuenta los valores con que se formó y se hizo la profesora Soledad de Márquez y su vocación de servicio.

La dimensión axiológica abarca los valores que se consideran meritorios en la presente investigativa. Aquí no solamente se consideran importantes los valores del sujeto en estudio sino también los valores que como investigador presenta el autor de la intención, ya que serán garantes de la calidad y realización del contenido de la información que se presentara a lo largo del desarrollo de la misma. El sujeto en estudio brinda a la formación docente un cúmulo de valores que reflejan su labor educativa en su trayectoria como educadora en nuestro país. El preocuparse por la situación en la que se encuentra hoy día el trabajo que realiza el docente dentro del aula de clase y su pérdida de identidad, vocación de servicio y principios éticos, representan unos de los mayores riesgos en lo que se encuentra la educación hoy día.

Para el desarrollo de esta dimensión se han tomado en cuenta a su vez los objetivos presentes en esta intención educativa. Ellos per-

miten visualizar a su vez los valores que presenta la profesora Soledad de Márquez porque se van dando a conocer a medida que se avanza en la investigación. Así pues, es importante señalar que los valores familiares y culturales son los que se nos presentan en las primeras conversaciones realizadas con el sujeto en estudio. Seguidamente se pueden visualizar valores éticos, morales y todos aquellos que se van incorporando en la personalidad de la profesora Soledad de Márquez, dentro de los que se pueden mencionar, la responsabilidad, la honestidad, el respeto, el compromiso, la dedicación, entre otros; valores que sin lugar a duda ayudaran a dar respuesta a los resultados que se busca en la investigación.

Dentro de la dimensión ontológica en esta investigativa se presenta la naturaleza del estudio. El conocer a la profesora Soledad de Márquez permite valorar el desarrollo de la investigación tomando en cuenta sobre todo las experiencias vividas por la profesora a lo largo de su trayectoria educativa. Es dar respuesta a la problemática planteada acerca de cómo se ha ido perdiendo la vocación de servicio de los docentes en el ámbito educativo y que a través de los postulados axiológicos en la praxis pedagógica que se desarrollará en la presente intención investigativa enmarcada en la historia de vida de Soledad de Márquez, dará aportes significativos que servirán de modelo a todos aquellos nuevos docentes que busquen formarse como orientadores verdaderos en el ámbito educativo.

Dentro de esta dimensión se enmarca la identidad y la relación con el contexto educativo que presenta la profesora Soledad de Márquez, su experiencia como docente y los aportes que ha ofrecido a la educación a nuestro país. Primeramente, narra su formación familiar, seguida de la recibida durante su época como estudiante para cerrar con las experiencias vividas como docente en las instituciones donde he laborado como docente y el hecho de tener como discípulo a una de sus hijas. Esto ha permitido dar respuesta al significado de las experiencias vividas por el sujeto en estudio y la labor que refleja la identidad y desarrollo social de la Profesora, aportando entre otras cosas, el poder reflexionar acerca de la labor cumplida y los nuevos aportes que todavía puede ofrecer para que la formación docente vuelva a tomar el rumbo definido en la formación de maestros con vocación de servicios.

Por su parte, la dimensión epistemológica en la intención investigativa nos presenta la manera cómo ha sido la formación de la profesora

Soledad de Márquez, cómo se fue fortaleciendo y cómo ha transmitido todos esos valores que a lo largo de su formación docente y sus experiencias, vivencias y aprendizajes fueron consolidando lo que es hoy por hoy la docente que transmite su vocación de servicio y que han permitido por otra parte, ofrecer con textos escritos una visión de lo que es actualmente la dedicación y compromiso de la carrera docente. De allí, que parte de esta dimensión, va a orientar al desarrollo de la investigativa en cuanto a la exploración que a través de las conversaciones con la profesora Soledad de Márquez permitirán acercarse mucho más a la relación existente entre la cohesión de la realidad que presentan los docentes en la actualidad y el estudio presentado, enmarcado en la axiología y la praxis pedagógica.

Esta dimensión ha permitido visualizar cómo la profesora Soledad de Márquez ha construido su formación educativa a lo largo de su vida, qué ha influido en esa formación y cómo refleja esos valores que permiten seguir su ejemplo. Se explora la correlación entre el sujeto y la realidad y como el investigador relaciona esta cohesión con la intención investigativa tomando en cuenta el crecimiento personal de la profesora y el contexto donde se ha ido desarrollando todos estos valores que afloran la personalidad del sujeto en estudio.

La dimensión metodológica en la investigativa abordará, recolectará y analizará la información recabada durante el desarrollo de la misma por parte del investigador y su objeto en estudio. Se ventilan los modos en que se conduce el quehacer investigativo, en síntesis, el enfoque y los métodos utilizados. En tal sentido, se utilizará un enfoque cualitativo, donde se abordará la experiencia personal y subjetiva de Soledad de Márquez. Se utilizará una entrevista en profundidad como técnica principal de la recolección de datos tanto al sujeto en estudio como al informante clave. Por su parte, el análisis será, un análisis narrativo, el cual permitirá construir una historia de vida relacionada, reflexiva y explicativa de la profesora Soledad de Márquez. Encierra en sí una metodología enmarcada dentro de la investigación cualitativa y la historia de vida siguiendo los parámetros específicos para la realización de la investigación.

Por último, la dimensión teológica enmarca las intenciones que impulsan al investigador a realizar la investigativa. En tal sentido, en la presente intención investigativa se busca generar el modelo actual, de aquel docente que pueda reflejar los valores que presenta la profesora So-

ledad de Márquez, y que puedan ser precisados en su la praxis pedagógica, tomando en cuenta las dimensiones anteriores para poder alcanzar los resultados deseados en la investigativa. Para ello es necesario recorrer toda la vida del sujeto en estudio para poder lograr el propósito principal de la intención: "Generar un modelo axiológico de formación pedagógica desde la historia de vida de Soledad de Márquez" y de esta manera encontrar esos valores perdidos a través de las experiencias vividas del sujeto en estudio, de manera que sirvan de guía al docente que se forma académicamente en los actuales momentos.

Lo anterior descrito es relevante, pues se asume que quienes eligen alguna carrera de pedagogía por motivos intrínsecos (se nace) tendrán más compromisos que quienes lo hicieran por motivos extrínsecos (se desarrolla y se aprende en tiempo). En este sentido, la intención investigativa busca formar un modelo reflejado en la profesora Soledad de Márquez donde se puedan rescatar todos aquellos valores que formaron a la docente y puedan compartir lo expresado al principio del informe sobre los ideales, situaciones, logros, capacidades, talentos, competencias, habilidades, destrezas o aptitudes de quien pretende ser docente.

IV. CONSIDERACIONES FINALES

La historia de vida representa en la praxis pedagógica axiológica un papel importante para la educación, la cohesión entre el docente y el estudiante hay que retomarla, buscando todos aquellos valores éticos y sociales que forman parte de la formación docente y que son adquiridos durante el desarrollo de la carrera educativa que presentan las diferentes instituciones que se encargan de la preparación de todas aquellas personas que consagran su profesión a la educación en el país. La ética docente, es ese principio que orienta al educador a tener comportamientos y acciones que conducen a poseer un compromiso con él mismo y con sus estudiantes y son el reflejo de su amor por la profesión. Es el apartar todo lo que se encuentra frente de él para dedicarse a las funciones que como docente adquirió en su formación académica.

Es por ello que la historia de vida de Soledad de Márquez nos invita a reflexionar sobre los valores que guían la praxis pedagógica, como la empatía, la solidaridad y el respeto por la diversidad. De allí la importancia de tener en cuenta el contexto histórico, social y cultural en el que se desarrolla la historia de vida de la profesora

ra Márquez, ya que esto influye en la formación de sus valores y en su manera de ver el mundo. La ética y la moral son pilares fundamentales en su praxis pedagógica lo cual nos puede servir como ejemplo de cómo estos principios pueden guiar nuestras acciones como educadores y cómo los valores personales pueden influir en la labor educativa y en la formación integral de los estudiantes, fomentando el desarrollo de una conciencia crítica y un compromiso social que llevará los aprendizajes obtenidos durante la formación pedagógica a un proceso de enseñanza continua, en el que la reflexión sobre nuestros propios valores y creencias nos lleva a mejorar constantemente nuestra labor como educadores.

Dar a conocer los valores que representan a la profesora Soledad de Márquez durante su trayectoria educativa son unos de los propósitos que se desarrollan en la investigación, todos estos, acompañados de esas particularidades adquiridas durante su formación pedagógica y que serán la base fundamental de ese modelo que se busca generar. Para ello es necesario percibir esos valores de formación pedagógica presentes en la personalidad de la Profesora, los cuales nos darán contribuciones necesarias para alcanzar el propósito principal de la investigación, “Generar un modelo axiológico de formación pedagógica desde la historia de vida de la profesora Soledad de Marqués”.

REFERENCIAS

- Araya, L. (2002). Evaluación organizacional de la excelencia docente. *Revista iberoamericana de Educación*, 11, 2-4.
- Atencio, M (2018). Praxis educativa en la historia de vida de Celia Luisa Moran: una alternativa en educación. *Sinopsis educativa. Revista venezolana de investigación*. Año 18. Nº extraordinario. Diciembre 2018. pp 47-55. Disponible en <https://library-co/document/yropr7y-praxis-educativa-docencia-alternativa-maestra-Celia-Luisa-Moran.html>. Consulta en línea: 01/08/2023
- Berríos Rivera, R. (2000). La modalidad de la historia de vida en la metodología cualitativa. *Paidea puertorriqueña*, 2(1), 1-17.
- Borja R. (2021). "Identidad, Vocación y Desempeño Docente en Educación Básica en la Provincia de Huancayo". Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Farr R (1983) Escuelas europeas de psicología social: la investigación de representaciones sociales en Francia. *Rev. Mex. Sociol.* 45: 641-657.
- Foladori H (2009) Hacia el Análisis Vocacional Grupal. Catalonia. Santiago, Chile. 160 pp.
- Gaviño, E. (2015). El sentido de la vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras de centros educativos estatales. 2015, de Tesis para optar el título de licenciado en educación inicial. Lima, Perú Recuperado de <http://repositorio.uarm.edu.pe/handle/UNIARM/5>
- Holland, J. (1975). La elección vocacional. 1975, de Teoría de las carreras. México: Trillas Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFP/OrientacionvocacionalAisenson/holland>.
- Martín García, A.V. (1995). Fundamentación Teórica y Uso de las Historias y Relatos de Vida como técnicas de Investigación en Pedagogía Social. *Aula*, 7, 41-60.
- Monje, C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. Recuperado de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf> . Consultado 01/08/2023.
- Neiman G, Quaranta G (2006) Los estudios de caso en la investigación sociológica. En De Gialdino V (Comp.) *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Buenos Aires, Gedisa. Argentina. pp. 213-234
- Perelló, S. (2009). Metodología de la Investigación Social. Madrid: Dykinson.
- Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, e. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada: Aljibe.
- Roe, A. (1972). Psicología de las profesiones. Madrid: Marova
- Thomas, W. y Znanieck, F. (1972). The polish peasant in Europe and America. Nueva York: Knopf.