

# COMPORTAMIENTO FÍSICO-EMOCIONAL ESTUDIANTIL ANTE LOS RETOS DERIVADOS DE LA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA DEL NIVEL DE MEDIA GENERAL.

Sinopsis Educativa  
Revista Venezolana  
de Investigación

Año 25, Nº 1

Julio 2025

pp 763 - 771

Recibido: Abril 2025  
Aprobado: Junio 2025

Pedro Orasma  
Universidad Pedagógica Experimental Libertador  
porasma@gmail.com

## RESUMEN

La presente investigación doctoral busca Generar un modelo teórico sustentado en la complejidad del comportamiento físico-emocional del estudiante ante los retos derivados de la Educación Física en Educación Media General, que contribuya al crecimiento personal, a la crítica reflexiva, al diálogo y al desarrollo integral de las propias potencialidades o fortalezas, y, por ende, a la excelencia y a la calidad formativa del estudiante. El investigador aportará reflexiones acerca de los desafíos que enfrentan los estudiantes ante ciertas prácticas de la Educación Física, tales como: la estima, las emociones, los complejos, los comportamientos y temores. La fundamentación epistemológica se sustentará en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1986). La Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb (1984) y La Teoría de la Educación Física de Morgan Olsen (1969-1970) Asimismo, consta de Fundamentación Legal. En cuanto al Horizonte Metodológico en la Educación Física, comprende la postura epistémica naturalista del investigador, y la postura metódica donde está presente el Paradigma investigativo interpretativo, por lo que el trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo, con el método fenomenológico, el diseño emergente. El escenario de estudio serán los centros escolares de educación media general de la ciudad de Caracas. La técnica de investigación es la observación y la Entrevista a profundidad (docentes) y el instrumento a ser utilizado será el guion y con respecto al Rigor científico se toman los criterios de credibilidad y aplicabilidad, Confirmabilidad. En tal sentido, se visiona un estudiante con posibilidad para la autorrealización personal, como ser capaz de educarse.

## Palabras clave:

comportamiento,  
educación física, edu-  
cación media general,  
físico-emocional

# STUDENT PHYSICAL-EMOTIONAL BEHAVIOR IN THE FACE OF CHALLENGES DERIVED FROM PRACTICE IN PHYSICAL EDUCATION AT THE GENERAL SECONDARY LEVEL.

## ABSTRACT

This doctoral research seeks to generate a theoretical model based on the complexity of the student's physical-emotional behavior in the face of the challenges arising from Physical Education in General Secondary Education, which contributes to personal growth, reflective criticism, dialogue and the integral development of one's own potential or strengths, and, therefore, to the excellence and quality of the student's training. The researcher will provide reflections on the challenges that students face in certain Physical Education practices, such as: esteem, emotions, complexes, behaviors and fears. The epistemological foundation will be based on Ausubel's Theory of Meaningful Learning (1986), David Kolb's Theory of Experiential Learning (1984) and Morgan Olsen's Theory of Physical Education (1969-1970). It also consists of a Legal Foundation. Regarding the Methodological Horizon in Physical Education, it includes

## Key words:

behavior, physical  
education, general  
secondary education,  
physical-emotional

*the naturalistic epistemic position of the researcher, and the methodical position where the interpretative investigative paradigm is present, so the work is carried out under the qualitative approach, with the phenomenological method, the emergent design. The study scenario will be the general secondary education schools in the city of Caracas. The research technique is observation and in-depth interviews (teachers) and the instrument to be used will be the script and with respect to scientific rigor, the criteria of credibility and applicability, Confirmability are taken. In this sense, a student with the possibility for personal self-realization is envisioned, as being capable of educating himself.*

## **COMPORTEMENT, PHYSICO-ÉMOTIONNEL DES ÉLÈVES FACE AUX DÉFIS DÉRIVÉS DE LA PRATIQUE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE AU NIVEAU SECONDAIRE GÉNÉRAL.**

### **RÉSUMÉ**

*La présente recherche doctorale vise à générer un modèle théorique basé sur la complexité du comportement physique et émotionnel de l'étudiant face aux défis découlant de l'éducation physique dans l'enseignement secondaire général, qui contribue à la croissance personnelle, à la critique réflexive, au dialogue et à la formation intégrale. développement de son propre potentiel ou de ses propres forces et, par conséquent, à l'excellence et à la qualité de la formation de l'étudiant. Le chercheur fournira des réflexions sur les défis auxquels les élèves sont confrontés dans certaines pratiques d'éducation physique, tels que: l'estime de soi, les émotions, les complexes, les comportements et les peurs. Le fondement épistémologique sera basé sur la théorie de l'apprentissage significatif d'Ausubel (1986). Théorie de l'apprentissage expérientiel de David Kolb (1984) et théorie de l'éducation physique de Morgan Olsen (1969-1970). Elle comprend également un fondement juridique. En ce qui concerne l'Horizon Méthodologique en Éducation Physique, il inclut la position épistémique naturaliste du chercheur, et la position méthodique où le paradigme de recherche interprétative est présent, de sorte que le travail est réalisé sous l'approche qualitative, avec la méthode phénoménologique, la conception émergente. Le cadre d'étude sera les écoles secondaires générales de la ville de Caracas. La technique de recherche est l'observation et l'entretien approfondi (enseignants) et l'instrument à utiliser sera le script et en ce qui concerne la rigueur scientifique, les critères de crédibilité et d'applicabilité, de confirmabilité sont pris en compte. Dans ce sens, l'étudiant est envisagé avec la possibilité de réalisation personnelle, comme étant capable de s'éduquer lui-même.*

### **Mot clefs:**

*comportement, éducation physique, enseignement secondaire général, physique-émotionnel.*

### **I. INTRODUCCIÓN**

La Educación Física es un área esencial para la formación integral de los estudiantes, por cuanto permite desarrollar en el niño competencias motrices, afectivas y cognitivas, vitales para toda su vida. Desde el contexto de la realidad venezolana, en el orden educativo, se considera importante el comportamiento de los estudiantes, pues la educación constituye un pro-

ceso simultáneo de construcción de conocimientos y desarrollo personal, lo cual exige en el mundo contemporáneo, una práctica pedagógica interactiva y participativa.

La comprensión de la significación de los valores desde la realidad social en la educación venezolana, desde su concepción axiológica, como problema puntual, lleva a reflexionar acerca de la debilidad que presentan los estudiantes de Educación Media General, específicamente del 3er

año, con respecto a la convivencia y aprendizaje dentro de lo que implica una complejidad en su comportamiento.

En cuanto a la realidad de la educación venezolana, se puede observar que el diseño curricular referido a la materia de Educación Física, no presenta contenidos motivadores que refuerzen el estado emocional a favor de los retos derivados de la práctica de esta materia.

De tal modo, que se desarrolla lo mencionado en el contexto educativo, el activismo y el funcionalismo en las actividades efectuadas durante el tiempo libre y recreación. Mientras que el alto rendimiento, se encuentra limitado a favor de la eficacia y la eficiencia; que trastocan las prácticas motrices de un contenido mayormente social, comunitario y tendiente al humanismo.

Desde el punto de vista del investigador, se busca repensar la educación venezolana desde la óptica compleja del comportamiento del estudiante de Educación Media General, elaborando un acercamiento teórico en lo educativo, fundamentado en la teoría humanista, el paradigma de la complejidad y algunos aportes epistémicos del pensamiento complejo.

El presente trabajo investigativo propone generar un modelo teórico, para estudiar el fenómeno del comportamiento físico-emocional de los estudiantes de Educación Media General, específicamente del 3er año, ante los retos derivados en la práctica de la Educación Física.

La relevancia de la presente investigación está estrechamente relacionada con las líneas de investigación sobre Deporte y Salud; por lo tanto, tomando en consideración el valor heurístico, dará las respuestas correspondientes al comportamiento físico-emocional del estudiante ante los retos derivados en la práctica de la Educación Física. La finalidad es ayudar a avanzar a los estudiantes sobre estos retos en su formación integral en los aspectos relacionados.

De igual manera, parte de la investigación se concentró en interpretar la significación de los valores humanos en la realidad social escolar venezolana, vista desde la concepción axiológica de los docentes, como posibles obstáculos epistémicos u oportunidades para garantizar la debida práctica de la Educación Física como proceso capaz de brindar la posibilidad de un comportamiento físico-emocional eficaz.

El valor social de esta investigación está en contribuir a la formación de individuos con un comportamiento físico emocional sano, que les permita desarrollar una personalidad asertiva ante los desafíos derivados en cualquier activi-

dad social. Para transformar esa realidad social escolar se requieren acciones constantes para la construcción de ese ser y sociedad aspirada como fin de una educación en valores. Que exista una educación coherente con los contextos existenciales que se eduque para vivir y convivir en mejores condiciones, es decir se vislumbra un estudiante formado desde lo humano y para lo humano.

Finalmente, este estudio establece una nueva enseñanza de la Educación Física, atendiendo el comportamiento físico emocional de los estudiantes de Educación Media General ante los retos derivados por la práctica de esta materia, propiciando un cambio positivo ante el aprendizaje a la vez que se fortalece la conducta emocional de los estudiantes; abarca conocimientos y perspectivas de análisis que permiten producir fundamentos encaminados a generar nuevos aprendizajes, teniendo como línea de investigación los retos derivados de la práctica de la Educación Física.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

Una de las áreas formativas que más atrae a los estudiantes, es la Educación Física, no sólo por las actividades que realiza, sino también por el esparcimiento y recreación que conlleva, lo cual es importante para complementar la formación integral en el nivel educativo donde se encuentra inmerso; de esta manera, los docentes de esta área académica, a través de su quehacer pedagógico, se convierten en la figura principal que fomentan en los estudiantes, el cuidado no sólo de su cuerpo, sino también de su mente y emociones, a través de la práctica de la Educación Física.

Para transformar esa realidad social escolar se requieren acciones constantes para la construcción de ese ser y sociedad aspirada como fin de una educación en valores. Que exista una educación coherente con los contextos existenciales que se eduque para vivir y convivir en mejores condiciones, es decir se vislumbra un estudiante formado desde lo humano y para lo humano.

### ***Comportamiento físico-emocional***

La conducta emocional está íntimamente relacionada con el comportamiento físico. Ahora bien, el comportamiento físico-emocional está determinado por respuestas y expresiones

congruentes con las emociones. Estas conductas abarcan el llanto, la risa, la expresión facial y el comportamiento agresivo o pasivo.

Igualmente, este tipo de conducta puede variar según la personalidad y la situación emocional de cada persona. La emoción tiene un aspecto conductual o expresivo integrado por una serie de gestos corporales como posturas, acciones y movimientos específicos, particularmente del rostro, además de variaciones cualitativas de la expresión motora general.

### ***Práctica de la educación física***

La Educación Física es el área de conocimiento delimitada alrededor del hecho de educar mediante la utilización de diversas manifestaciones de la motricidad humana en conjunto con el desarrollo de las conductas motrices para el desarrollo del cuerpo y de la mente del ser humano, lo cual es al mismo tiempo su mayor beneficio.

La Educación Física tiene su base en la interdisciplinariedad, que, según Oña (2002):

...permite la integración de diferentes disciplinas desarrolladas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje interconectadas a la concepción de la educación física, para dinamizar las ventajas de las diferentes disciplinas que la contienen, con el propósito de evitar acciones aisladas. (p.72).

De este modo, encaja como elemento académico, porque se orienta hacia la integralidad, interacción y potenciación del ser humano.

La Teoría del Aprendizaje Experiencial de David Kolb (1984)

Esta teoría enfatiza el papel relevante que tiene la experiencia práctica de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Sugiere la misma que los estudiantes aprenden mejor cuando participan activamente en experiencias físicas y reflexionan sobre dichas experiencias para construir su propio entendimiento.

Según Kolb (1984) citado por Rovira (2017) para que se realice un aprendizaje efectivo, se debe pasar por un proceso constituido por cuatro etapas:

1. Se hace algo, que constituye una experiencia concreta.

2. Se reflexiona sobre lo que se hizo, sobre la experiencia y se establece conexión entre lo que se hizo y los resultados obtenidos (Observación reflexiva).
3. Esas reflexiones conducen a conclusiones o generalizaciones, formándose principios generales referidos a un conjunto de situaciones que son más amplias que la experiencia particular (se llega la conceptualización abstracta).
4. Por último, se aprueban en la práctica las conclusiones obtenidas empleándolas como una guía u orientación de la acción en futuras circunstancias (experimentación activa).

Teoría de la Educación Física de Morgan Olsen (1969-1970)

Esta teoría de Morgan Olsen sobre la Educación física, centra su importancia en promover un enfoque holístico de la Educación Física. Este autor aboga por no sólo desarrollar las habilidades físicas de los estudiantes, sino también fomentar el bienestar emocional, social y mental a través de la actividad física. Desde esta perspectiva se busca mejorar la condición física y la calidad de vida en general. (Anaya, M. s/f p.1).

Entre las razones que justifican esta Teoría de la Educación Física, está la de suministrar al profesor de educación física principios generales aplicables que le ayuden a resolver los problemas relativos a la enseñanza de la disciplina.

A través de estos principios generales se pretende inducir al estudiante a conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de la relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre, mejorando la calidad de vida de los niños y jóvenes.

De allí que, se enfoca en la importancia que tiene no separar el cuerpo y la mente dentro del proceso educativo, sino más bien integrarlos con el fin de lograr un desarrollo integral de los estudiantes, aspectos que son estudiados en esta investigación. Para ello este autor, propone una educación física que no sólo se concentre en la adquisición de las habilidades y destrezas motrices, sino que también se preocupe por el bienestar emocional, social y cognitivo de

los mismos, señalando que su implementación se realizaría a través de diseñar y ofrecer a los estudiantes actividades que conduzcan a dicho desarrollo, así como el fomento de la cooperación, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y el reconocimiento.

En consecuencia, se promueva un estilo de vida activa y saludable que impacte de manera positiva todas las áreas de la vida, igualmente, unos docentes capacitados de enseñar técnicas y reglas deportivas, a la par de ser facilitadores del desarrollo integral.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1986)

La Teoría del Aprendizaje Significativo propuesta por Ausubel (1986), ofrece el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permitan conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual conducirá a una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con “mentes en blanco” o que el aprendizaje de los alumnos comiencen de “cero”, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Es un proceso donde se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria. Se centra en el aprendizaje conceptual dentro del contexto educativo o del salón de clases, es decir, el aprendizaje que ocurre a través de una situación de instrucción.

La idea de aprendizaje significativo es la siguiente: el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen. Ausubel (1986) plantea que:

El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. (p. 18).

Aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque tienen que ver con estos, no obstante, se crea un nuevo significado. Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero

este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Por lo tanto, ni el aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado.

### **Contexto social venezolano**

Venezuela es un país con una población de nivel medio; que ha caído en circunstancias vulnerables debido a diferentes factores.

Complejos estudios sociológicos, realizados en la actualidad, presentan un contexto socio económico venezolano con una economía afectada por el bloqueo económico, la mala administración, el deterioro de los servicios públicos, la falta asistencia médica, la pérdida de la seguridad social, la inseguridad, el desempleo... todo ello, conduciendo a una sociedad en decadencia.

De no dar un giro brusco el sistema educativo venezolano, ante esta realidad, y comenzar a plantear alternativas que favorezcan el escenario para la formación de jóvenes aptos para una vida en sociedad profesional, respetuosa y motivadora, Venezuela estará muy lejos de ser una nación empoderada.

Sin embargo, es a través de personas comprometidas con la necesidad de crear un cambio positivo a través de propuestas significativas que surgen valores reales que sustentan a un país. Por lo tanto, la presente investigación es una respuesta a la necesidad de crear diseños, modelos y estrategias, que contribuyan a la formación de un individuo que sea parte de las soluciones que Venezuela necesita.

### **Fundamentación legal**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Cancillería de Venezuela, 1946. Declaración Universal

La educación en valores debe ser en forma continua y permanente con la responsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa. Esto ayuda a la formación integral del estudiante. Quien requiere no solo de adquisición del conocimiento científico, sino también de aprendizajes de patrones conductuales.

Organización Mundial de la Salud (OMS) Ottawa, 2022. Declaración Universal

Un estilo de vida saludable repercute de forma positiva en la salud, es una forma general de vida basada en la interacción entre las condiciones de vida en un sentido amplio y los patrones individuales de conducta determinados por factores socioculturales y características personales.

Igualmente, “hacer ejercicio físico y alimentarse de manera balanceada, ayuda en la prevención de enfermedades cardiovasculares, cáncer y diabetes; además de que reduce los síntomas de depresión y ansiedad y mejora las habilidades de razonamiento, juicio y aprendizaje”.

El pronunciamiento anterior de la Organización Mundial de la Salud (OMS), refuerza la importancia de mantener una actividad física que conduzca a una calidad de vida desde temprana edad hasta considerarla un hábito; luego progresará hasta convertirse en una cultura global.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Del derecho a la Educación.

Artículo 53. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a la educación. Asimismo, tiene derecho a ser inscritos y recibir educación en una escuela, plantel o instituto oficial, de carácter gratuito y cercano a su residencia. Este derecho implica una educación integral, que no solo fortalezca la mente del estudiante, sino también su cuerpo y su espíritu.

Este artículo de manera integral incluye a la Educación Física, porque es parte del proceso educacional de sus ciudadanos; de allí que, contribuye al desarrollo de la mente, el cuerpo y el espíritu del individuo, indistintamente de su condición.

Artículo 61 “Es un derecho fundamental de todo ser humano, de tener descanso, 555555 recreación, esparcimiento, deporte y juego. Todos los niños y adolescentes tienen derecho a al descanso, recreación, esparcimiento, deporte y juego”.

Este artículo implica propiciar actividades recreativas de convivencia y deportivas, en todos los niveles educativos que rigen la educación venezolana.

Cada uno de los artículos mencionados, reafirman los derechos constitucionales del ser humano de recibir una Educación Física integral de calidad, porque tanto la mente, como el cuerpo y espíritu, se consideran importantes para la formación y desarrollo del educando, formando a ciudadanos conscientes de sí mismos, que aprendan a disfrutar de su entorno, a conocerse a sí mismos y desarrollarse sanamente.

## ***Ley Orgánica de Educación (2009)***

Artículo 63. El Estado venezolano, asume el papel para atender, estimular e impulsar el desarrollo de la Educación Física, conjuntamente con el deporte y la recreación, en concordancia con lo previsto en las legislaciones especiales que sobre la materia se dicten.

Es decir, el Estado venezolano tiene la obligación de impulsar que se cumpla lo establecido en las leyes, para generar acciones educativas que orienten, ayuden y fortalezcan el desarrollo integral del educando asignándole la importancia debida al proceso educativo que de ella deriva.

En consecuencia, la Educación Física, no solo forma parte de un precepto constitucional, sino, que es obligatoria para la formación de los educandos venezolanos de manera integral afianzando la tríada cuerpo-mente-espíritu de un ser humano íntegro y consciente en sí mismo.

## ***III. DIMENSIÓN METÓDICA***

Se aborda este recorrido investigativo, haciendo uso de una metodología que, según el interés ocupado, permite descubrir, comprender e interpretar el sujeto de estudio de la forma más descriptiva ameritada.

De este modo, el interés se centró en el comportamiento físicoemocional manifiesto en las acciones, actitudes, discursos y modos de relacionarse de los actores sociales, objetos de esta investigación.

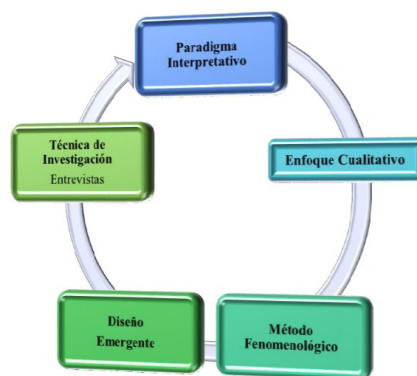


Gráfico 1. Metodica. Orasma (2024).

Siendo que, los actores sociales, objetos de estudio son los estudiantes de Educación Media General; se puede determinar que por la edad y la condición socio-educativa, esta población presenta una personalidad que la hace

vulnerable a los retos derivados de la práctica de la Educación Física.

El paradigma de la presente investigación es interpretativo, por cuanto es, una perspectiva o modo de concebir la realidad que se estudia; siendo que, la realidad observada por el investigador está enfocada en la complejidad del comportamiento físico-emocional de

los Estudiantes de Educación Media General ante los retos de la práctica de la Educación Física.

En este caso el trabajo se realiza bajo el enfoque cualitativo, y al decir de Strauss (2002) define a la investigación cualitativa como “cualquier tipo de investigación que produce hallazgos a los que no se llega por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cuantificación”. (p.12).

En cuanto al método, será fenomenológico, el cual representa la disminución de todo el conjunto de experiencias a la conciencia de las vivencias más genuinas de la investigación.

Con respecto, al diseño en esta investigación es emergente, por opinión de Strauss (2002) “Es el diseño en el que la teoría emerge desde los datos”. (p. 67) y la técnica de investigación utilizada es la observación participante y la entrevista a profundidad con preguntas abiertas.

La pentadimensión de la presente investigación, se encuentra constituida por las dimensiones Ontológica, Epistemológica, Axiológica, Filosófica y Teleológica.

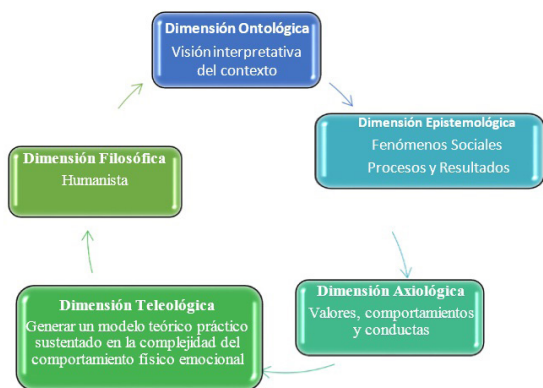


Gráfico 2. Pentadimensión. Orasma (2024)

## Resultados y Análisis de los hallazgos

Los datos suministrados por la entrevista realizada a los actores sociales, así como las

teorías que sustentan esta investigación, se tomarán de la Teoría Fundamentada por Strauss y Corbin (op.cit. p. 19), la cual se refiere a la derivación de una teoría proveniente de los datos recopilados sistemáticamente y luego analizada dentro del proceso investigativo.

En el análisis de los hallazgos participan los criterios de rigor científico;

Credibilidad porque confirma la información obtenida y revisa datos particulares; a través de las entrevistas realizadas a los actores sociales y tiene que ver con el lenguaje, los pensamientos y emociones que permitieron determinar que el hecho estudiado es una realidad que busca respuesta, como son los retos derivados de la práctica de la Educación Física en estudiantes de Media General.

Confirmabilidad es el registro y documentación que permite a otros investigadores llegar a las mismas conclusiones obtenidas en la presente investigación, como es el hecho de que los actores sociales del presente estudio, requieren atención en su comportamiento físico-emocional ante los retos derivados en la práctica de la Educación Física.

Aplicabilidad permite extender los resultados de la investigación a otros actores sociales en otros contextos.

## IV. CONCLUSIONES

A través de este modelo teórico se busca estar actualizado y dispuesto a implementar cada día recursos pedagógicos a través de la enseñanza productiva para cambiar formas de ser, pensar y actuar. Contribuyendo a la construcción abierta del crecimiento personal, a la crítica reflexiva, al diálogo y al desarrollo integral de las propias potencialidades o fortalezas, las cuales conduzcan a la excelencia y a la calidad formativa del estudiante.

Por otro lado, el investigador, se concentró en interpretar la significación de los valores humanos en la realidad social escolar venezolana, vista desde la concepción axiológica de los docentes, como posibles obstáculos epistémicos u oportunidades para garantizar la debida práctica de la Educación Física como proceso capaz de brindar la posibilidad de un comportamiento físico-emocional eficaz.

El aporte de esta investigación al Sistema Educativo Venezolano se encuentra en contribuir con una serie de reflexiones y consideraciones sobre los desafíos a los que se enfrentan los estudiantes al realizar ciertas prácticas de la

Educación Física, tales como: la estima, las emociones, los complejos, los comportamientos y temores.

Desde la perspectiva del investigador, el docente debe estar apercibido a los tiempos que el joven está viviendo, así como también proyectar una nueva enseñanza de la Educación Física, teniendo en cuenta el comportamiento físico emocional de los estudiantes de Educación Media General ante los retos derivados por la práctica de esta materia; propiciando un cambio positivo ante el aprendizaje de esta área a la vez que se fortalece la conducta emocional de los estudiantes.

Es imperativo un modelo teórico, para estudiar el fenómeno del comportamiento físico-emocional de los estudiantes de Educación Media General, ante los retos derivados en la práctica de la Educación Física.

## REFERENCIAS

- Ausubel, D (1986). Aprendizaje Significativo. Editorial. Trillas. México.
- Bandura, A. (1986). Teoría del Aprendizaje Social. Traducción del American Psychologist. New York, Estados Unidos.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela CRBV 1.999.
- OMS (2022). Organización Mundial para la Salud. Actividad Física.
- Oña, A (2002). La ciencia en la actividad física: viejos y nuevos problemas. Revista Motricidad N° 9. Página 38-49. Universidad de Granada. Colombia.
- Morgan, O (1970) Teoría de la Educación Física. Disponible: [oposinet.cvexpres.com/temario-educacion-fisica-evolucion-y-desarrollo-de-las-distintas-concepciones-y-de-su-objeto-de-estudio-2/](https://oposinet.cvexpres.com/temario-educacion-fisica-evolucion-y-desarrollo-de-las-distintas-concepciones-y-de-su-objeto-de-estudio-2/)
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011).
- Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 2635. Caracas. Venezuela.
- Rovira, I. (2017). El Modelo de Kolb y los estilos de Aprendizaje. Disponible [https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje#google\\_vignette](https://psicologiyamente.com/desarrollo/modelo-de-kolb-estilos-aprendizaje#google_vignette)
- Strauss, A y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Colombia: Universidad de Antioquia.