



LA FAMILIA COMO ELEMENTO FUNDAMENTAL PARA LA MOTIVACIÓN AL APRENDIZAJE EN BÁSICA PRIMARIA.

Sinopsis Educativa
Revista Venezolana de Investigación
Año 25, N° 2
Diciembre 2025
pp 116 - 125

Recibido: Septiembre 2025
Aprobado: Octubre 2025

Dayana Acevedo Marrugo
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
lauradayana09@gmail.com

RESUMEN

El propósito de este estudio fue demostrar la importancia de la familia como agente motivador, esencial para el aprendizaje de niños y niñas en básica primaria a través de una revisión sistemática sobre el papel de la familia en la educación. El trabajo se enmarcó en el paradigma post positivista y tuvo un enfoque cualitativo con aplicación de técnica de revisión documental. Se revisaron 23 artículos publicados entre 2021 y 2024, en revistas alojadas en bases de datos como Dialnet, Google Académico y Scielo. Se pudo verificar que el papel fundamental del acompañamiento de los padres de familia incide en el éxito escolar teniendo en cuenta la motivación y el acompañamiento. Además, se logró destacar la presencia de varias categorías o aspectos clave relacionados con los estudios sobre la temática como la motivación, el acompañamiento, el rol docente, la inclusión y el apoyo emocional entre otros. Se destaca el trabajo en esta temática de autores como Cortez et al (2025), Pilozo et al (2024), Sánchez y Dávila (2022) entre otros que se han preocupado por el estudio de la familia y su papel en la educación de sus hijos. De ahí, se puede concluir que este tipo de estudios pueden representar una fuente invaluable para los docentes que buscan el mejoramiento de los procesos académicos a través de la inclusión de la familia como pilar fundamental en la construcción de aprendizajes significativos

Palabras clave:
la familia, motivación, apoyo emocional, acompañamiento.

THE FAMILY AS A FUNDAMENTAL ELEMENT FOR LEARNING MOTIVATION IN ELEMENTARY SCHOOL.

ABSTRACT

The purpose of this study was to demonstrate the importance of the family as a motivating agent, essential for children's learning in primary school through a systematic review of the role of the family in education. The work was framed within the post-positivist paradigm and adopted a qualitative approach, applying a documentary review technique. Twenty-three articles published between 2021 and 2024 were reviewed in journals hosted in databases such as Dialnet, Google Scholar, and Scielo. It was found that the fundamental role of parental support influences academic success, considering motivation and support. Furthermore, the presence of several key categories or aspects related to studies on the subject was highlighted, such as motivation, support, the role of teachers, inclusion, and emotional support, among others. The work on this topic by authors such as Cortez et al (2025), Pilozo et al (2024), San-

Key words:
family, motivation, emotional support, accompaniment.

chez and Dávila (2022) among others who have been concerned with the study of the family and its role in the education of their children stands out. From there, it can be concluded that this type of studies can represent an invaluable source for teachers who seek to improve academic processes through the inclusion of the family as a fundamental pillar in the construction of significant learning.

LA FAMILLE COMME ÉLÉMENT FONDAMENTAL DE LA MOTIVATION À L'APPRENTISSAGE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE.

RÉSUMÉ

L'objectif de cette étude était de démontrer l'importance de la famille comme facteur de motivation, essentiel à l'apprentissage des enfants à l'école primaire, à travers une revue systématique du rôle de la famille dans l'éducation. Ce travail s'inscrit dans le paradigme post-positiviste et adopte une approche qualitative, appliquant une technique de revue documentaire. Vingt-trois articles publiés entre 2021 et 2024 ont été examinés dans des revues hébergées dans des bases de données telles que Dialnet, Google Scholar et Scielo. Il a été constaté que le rôle fondamental du soutien parental influence la réussite scolaire, notamment en termes de motivation et de soutien. De plus, plusieurs catégories ou aspects clés liés aux études sur le sujet ont été mis en évidence, tels que la motivation, le soutien, le rôle des enseignants, l'inclusion et le soutien émotionnel, entre autres. Les travaux sur ce sujet d'auteurs tels que Cortez et al. (2025), Pilozo et al. (2024), Sanchez et Dávila (2022), entre autres, qui se sont intéressés à l'étude de la famille et de son rôle dans l'éducation de leurs enfants, se distinguent. De là, on peut conclure que ce type d'études peut représenter une source inestimable pour les enseignants qui cherchent à améliorer les processus académiques à travers l'inclusion de la famille comme pilier fondamental dans la construction d'apprentissages significatifs.

Mot clefs:

famille, motivation, soutien émotionnel, accompagnement.

I. INTRODUCCIÓN

En la búsqueda de la calidad educativa, realmente han sido muchas las estrategias y oportunidades que docentes de todos los niveles diseñan e implementan con el objetivo de alcanzar desempeños básicos en su labor de enseñanza. Sin embargo, el panorama de la educación colombiana en algunos contextos como zonas rurales y en condición de vulnerabilidad, la tarea de enseñar se convierte en casi un desafío diario que deben enfrentar los actores educativos. Con el único objetivo de lograr aprendizajes en los estudiantes los docentes recurren a todo tipo de recursos que faciliten su labor, y una de estas respuestas la han encontrado en el acompañamiento de

la familia desde los primeros niveles educativos.

Teniendo en cuenta que el primer entorno educativo de los niños y un soporte esencial para su desarrollo integral es la familia, es a partir de ella que se debe comenzar con la formación de conocimientos y valores que les permitan integrarse de forma armónica al próximo entorno educativo que es la escuela. Así, como lo expresan García y Espinoza (2021) es indispensable para que el desarrollo en los escolares sea favorable, crear en cada uno de los niños un interés por aprender, pero esto debe ir de la mano con la familia, y es precisamente a partir del papel de la familia en la escuela, que muchos docentes en diversos sistemas educativos encuentran una

oportunidad de trabajo que les permita lograr cada objetivo de aprendizaje propuesto desde los referentes del Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, en un concepto clave de este artículo, la motivación definida por Herrera et al. (2004) como un proceso que explica el inicio, dirección, intensidad y perseverancia de la conducta encaminada hacia el logro de una meta, describe la orientación que se da a esta actividad dentro del campo educativo, donde son los docentes los encargados de propiciar estos estados en sus clases con los estudiantes.

La problemática principal en la se encuentran muchos de los actores educativos en su labor diaria es la dificultad para lograr que sus estudiantes alcances desempeños básicos en la comprensión lectora, es decir, que los estudiantes en básica primaria evidencian problemas asociados a falta de interés y motivación al aprendizaje, problemas de memoria, léxico muy limitado, falta de decodificación, y en general, poca interpretación de la información dada en textos multimodales.

La UNESCO (2018) reconoce que las madres y los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrándose que esa atención educativa temprana puede generar un impacto positivo de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños niñas. En Colombia, por ejemplo, desde la Constitución Política de Colombia (1991) se reconoce el papel fundamental de la familia en la educación, ya que desempeña un papel principal en el que facilita la apropiación que los niños y las niñas hacen de sus experiencias históricas y sociales, privilegiando aquí un factor principal. A partir de esta posición es que se ha constituido la mayoría de los enfoques pedagógicos de las instituciones educativas, en su mayoría constructivistas, donde se concibe a los estudiantes sean agentes activos en su aprendizaje, donde se parte de las experiencias significativas para la adquisición del conocimiento.

Precisamente este trabajo destaca el valor de muchos trabajos de investigación que han centrado su foco de estudio en el papel que desempeña la familia como actor fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje de niños y niñas desde el preescolar y la básica primaria y de qué forma incide el acompañamiento familiar en la educación.

II. DESARROLLO

Los siguientes artículos representan los estudios y aportes recientes que muchos autores han realizado sobre la temática de la familia y su papel como recurso humano esencial para el desarrollo de habilidades y competencias básicas en el proceso de aprendizaje a lo largo de su vida escolar. Así, se demuestra que el contexto familiar representa un pilar fundamental de la enseñanza, que no debe ser descartado por ningún educador.

A partir del concepto de familia ampliamente descrito como la unidad básica de la sociedad, ya que en ella se transmiten valores, normas y tradiciones culturales, esta temática ha sido objeto de diversas investigaciones que incluyen diversos aspectos en consideración desde las dinámicas de aprendizaje en la escuela. Desde la perspectiva de Cortez, et al. (2025) las instituciones que establecen canales de comunicación accesibles y efectivos logran un mayor nivel de compromiso por parte de los padres, ya que los estudiantes que reciben apoyo constante y activo por parte de sus familias muestran un desempeño académico superior.

Clasificando estudios según los elementos en que se centra sus propósitos de investigación, se encuentra el componente emocional, donde algunos estudios parten del papel de la familia en la educación para demostrar que los estudiantes que cuentan con un apoyo emocional sólido en sus hogares tienden a mostrar un mejor desempeño académico y un desarrollo más equilibrado en términos cognitivos, emocionales y sociales, y por ende un mejor rendimiento en sus tareas escolares Pilozo, et al (2024). También Sánchez, E., y Dávila, O. (2022) destaca el apoyo emocional que brindan los padres de familia y que esto determina el éxito escolar. En este artículo se resaltan aspectos como:

- Muestras de afecto constante
- Motivación
- Asistencia en las tareas escolares difíciles.
- Palabras de aliento
- Suministro de materiales de estudio y herramientas TIC necesarias en el hogar
- Asistencia a las reuniones en la institución educativa.
- Preocupación por saber en diálogo con los docentes cómo avanzan sus hijos en el proceso educativo son claves

en la formación integral de los niños y adolescentes.

Aportes como los de Silva, et al (2024) en donde abordan la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en Educación General Básica como un factor determinante que influye en el desarrollo académico y emocional de los niños, también corroboran el papel de la familia en la educación.

Otras investigaciones destacan la importancia del entorno familiar en los primeros años la relación entre el niño, la familia y la escuela como aspecto fundamental, y en el cual el apoyo emocional y la motivación que los estudiantes reciben de sus familias pueden afectar su autoestima, confianza en sí mismos y actitudes hacia el aprendizaje (García, E. J., & Espinoza, L. C. Y, 2021); Mejía Naranjo, D. V., y Arroyo Cobeña, M. V. (2022) y Castro-Ávila, et al (2022) en sus estudios muestran la incidencia del entorno familiar en el aprendizaje de estudiantes en el nivel de educación inicial, a partir del análisis de categorías como contexto familiar, tipos de familia, estilos educativos parentales de crianza, tipología de estilos educativos parentales, interacciones familiares entre padres e hijos, autoridad, relaciones afectivas, sobreprotección, respeto y comunicación, lo que evidencia lo esencial que resulta el acompañamiento familiar desde los primeros años de vida de niños y niñas.

Chamba, et al (2020) también rescata la importancia del desarrollo psicomotriz en los niños en edad Inicial y su dependencia de factores biológicos o adquiridos, considerándose entre estos últimos a los resultantes de normas de convivencia, libertades y principios que se establecen en los círculos familiares. Los aportes de Castro-Ávila, et al (2022) también analizan la importancia del rol de la familia en la enseñanza-aprendizaje en educación inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo, período 2022, este estudio concluye que la familia tiene un rol significativo en el proceso de desarrollo integral de los hijos e hijas, particularmente durante la educación inicial. Por ello se tiene que reconocer que deben de velar por el cumplimiento de sus derechos, brindándoles un ambiente de paz con los cuidados que se merecen.

En la búsqueda de otros referentes de familia y su papel en la educación, se encuentran aportes a las relaciones afectivas, la confianza, la estimulación y otras habilidades fundamentales para el aprendizaje, y que pueden ser apoyadas desde la familia, tal como se puede observar en

el trabajo de Vélez, W. Z., & Chavarría, M. D. T. (2022) que incursiona en el nivel de participación de los padres de familia y que brindan a los niños la posibilidad de mejorar sus experiencias de aprendizaje, es así que, el ambiente educativo que se desarrolla en el hogar fortalece y estimula la confianza, el equilibrio entre las dimensiones afectivas, motoras y cognitivas, habilidades fundamentales en el proceso de aprendizaje. Por su parte, García, J., López, O., Coloma, B., Yanza, J., & Franco, N. (2024) concluye que es crucial generar en los niños una debida estimulación, iniciando desde el momento de la fecundación y posteriormente en cada una de sus etapas de vida, como el periodo de su primera infancia, periodo de la niñez temprana o preescolar, periodo de la niñez intermedia o escolar y periodo de la adolescencia, ya que considera que es una etapa fundamental de la vida para aprender e integrarse a la sociedad. Hernández-Prados, M. D. L. Á., & Gil-Noguera, J. A. (2022) en su estudio también ponen en evidencia un patrón parental de autonomía en la realización de los deberes y la búsqueda de apoyo preferentemente en familiares en vez de apoyos externos.

Maquera-Maquera, et al (2021) resaltan en su estudio, que la familia y la escuela, como instituciones en la formación de individuos son esenciales para el desarrollo integral de los niños. Sin embargo, ninguna de estas instituciones puede cumplir este propósito de manera independiente. Es imprescindible una colaboración constante y oportuna entre ambas, para potenciar las capacidades y talentos de los niños con calidad y pertinencia y en este caso con referencia al desarrollo de habilidades grafomotoras.

Cabrera Moreira, G., & Marcillo García, C. (2025) expresa que la motivación permite reconocer que, en el entorno académico, la incidencia por parte de los padres de familia repercute de forma positiva en el desarrollo académico de los estudiantes. Este estudio concluye que los docentes deben poseer un compendio de estrategias y técnicas que ayuden a articular el apoyo de los padres de familia, las mismas que deben ser socializadas para continuar desarrollando la motivación intrínseca y extrínseca tanto en el entorno escolar como en los hogares. Ayala Mendoza, A. E., & Arcos Tasigchana, J. M. (2021) presenta unos resultados que muestran que las prácticas motivadoras de la lectura en edades tempranas son las aplicadas por los docentes, así también existe imitación de los niños con padres que tienen hábitos lectores, según estos autores, el docente como motivador es el apoyo para que el niño asuma el proceso lector; sin

embargo, es la familia la encargada de estimular la actividad lectora en la primera infancia.

Espinoza Freire, E. E. (2021) resalta la importancia del involucramiento familiar en los procesos educativos escolares. Entre los hallazgos clave, se observa que la participación activa de los padres tiene una correlación directa, positiva y significativa con una mejor gestión institucional. También se destaca que dicho involucramiento fomenta mayor motivación y mejor desempeño académico en los estudiantes, ayudándolos a desarrollar procedimientos efectivos para alcanzar el éxito académico. Además, se señala la creación de ambientes propicios para implementar estrategias participativas y proyectos que favorecen tanto la gestión académica como administrativa, resultando en mejoras en el aprendizaje y rendimiento académico.

En cuanto a la responsabilidad de los docentes en la integración y articulación de trabajo académico con la familia, Solórzano, A., & Galván, M. (2021) evidencia que es necesario el fortalecimiento de estrategias que permitan materializar el rol de la familia en el aula por medio de estrategias de articulación que respondan a una misión y visión que se plantea la escuela, pero que dependen de que todos los actores inmersos en ella participen activamente, para esto se deben garantizar espacios de aprendizaje en donde el niño puede adquirir conocimientos, los cuales deben ser potenciados en la familia, por medio del acompañamiento en el desarrollo de las actividades asignadas por el docente.

Montenegro, D. (2024) este estudio revela la diversidad educativa de los padres influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes; investigaciones han demostrado que un nivel educativo más alto de los padres a menudo se asocia con un mayor involucramiento en la educación de sus hijos, estos padres tienden a proporcionar un apoyo más efectivo y a fomentar un ambiente en el hogar que valora la educación.

Machancoses, et al (2022) el objetivo de la investigación aquí presentada fue identificar los factores que inciden en la mejora de las relaciones familia-escuela según docentes y familias que participaron en el programa educativo Fondos de Conocimiento, en ella se pueden visibilizar algunos argumentos que impiden la participación efectiva de la familia en el proceso de aprendizaje de niños y niñas como por ejemplo, la falta de compromiso y corresponsabilidad, resulta interesante además el análisis de las diferentes categorías que intentan demostrar los beneficios de unas buenas relaciones entre do-

centes y familias.

En el trabajo de Delgado, et al (2024) el diagnóstico del estudio reveló que, en la educación básica, no todos los estudiantes cuentan con el apoyo constante de sus padres u otros miembros de su familia, la participación parcial de los padres afecta directamente el proceso educativo de los niños, ya que no reciben suficiente orientación en casa para completar sus actividades escolares. Este aspecto particular evidencia la problemática principal de los actores educativos en muchos sistemas educativos, en el cual no existe ningún compromiso del entorno familiar por contribuir al aprendizaje y éxito académico de niños y niñas desde los primeros años de educación.

Bravo Molina (2023), en su artículo sobre escuela y familia, busca comprender las dinámicas entre las instituciones educativas y las familias, y cómo esta interacción influye en el proceso educativo y el desarrollo integral de los estudiantes en Colombia, a través de un análisis exhaustivo de investigaciones de posgrado, se examinan las tendencias históricas, percepciones actuales, y estrategias de comunicación entre escuelas y familias. En la investigación de Domínguez y Quintero (2022) se resalta que los padres de familia suelen asistir a la institución educativa principalmente cuando son convocados por los docentes. A pesar de ello, su nivel de responsabilidad en la educación de sus hijos es elevado, con un claro entendimiento de su papel como formadores, lo que fomenta un entorno familiar favorable para el desarrollo de los estudiantes. Finalmente, subraya la importancia y utilidad de los canales de comunicación entre los actores educativos y de los espacios ofrecidos por la institución para facilitar este proceso.

Mendoza-Santana& Cárdenas-Sacoto (2022) por su parte, también destacan en su trabajo que las escuelas valoran y priorizan la relación con las familias, estas se sienten más acogidas y motivadas a participar activamente en la educación de sus hijos, integrándose en el proceso educativo, siendo la comunicación efectiva entre la escuela y la familia un elemento clave para garantizar una colaboración productiva, involucrando a todos los actores relevantes: padres, docentes, directivos y el Comité de Padres de Familia. Un estudio similar es el realizado por Castro-Ávila, et al (2022) quienes con el objetivo analizar la importancia del rol de la familia en la enseñanza-aprendizaje en educación inicial II de la Unidad Educativa Juan Montalvo, período 2022, concluyen que la familia tiene un rol significativo en el proceso de desarrollo integral de

los hijos e hijas, particularmente durante la educación inicial y por ello, se tiene que reconocer que deben de velar por el cumplimiento de sus derechos, brindándoles un ambiente de paz con los cuidados que se merecen.

III. MARCO METODOLÓGICO

Esta investigación se desarrolló bajo el tipo estudio de revisión sistemática, a través de la cual fue posible la selección, análisis, síntesis y clasificación de la evidencia disponible en la red sobre la familia como papel fundamental en la educación de niños y niñas desde la básica primaria. Este trabajo se enmarca bajo el paradigma interpretativo, tuvo un enfoque cualitativo y método hermenéutico basado en la revisión documental con la finalidad de realizar una revisión sistemática que es muy utilizada en investigaciones del campo educativa.

La revisión sistemática ofrece una síntesis de la evidencia disponible, ya sea de datos cuantitativos o cualitativos, de un tema particular, además, los artículos de revisión son importantes porque contribuyen a la actualización, síntesis y difusión de nuevos conocimientos (Reyes, 2020). En esta a revisión sistemática se tuvo en cuenta la propuesta de los estándares PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que apoya a los investigadores a documentar de manera transparente el proceso de búsqueda, selección, análisis y síntesis de los datos encontrados.

La recopilación de los datos se realizó a través de una consulta en buscadores como Google Académico, Redalyc y Scielo, donde se utilizaron palabras clave con diferentes combinaciones como: papel de la familia en la educación, familia y motivación, familia e inclusión, familia y educación desde la básica primaria. La inclusión de los artículos se realizó sobre los criterios de temática y año de publicación desde 2021 en adelante con el fin de seleccionar los trabajos investigativos más recientes en torno a la temática deseada. La revisión arrojo 23 artículos relacionados con la temática mencionada. Es de resaltar que estos estudios abordaron diferentes enfoques para su desarrollo incluidos cuantitativos y cualitativos a través de los cuales se implementaron diferentes metodologías, y que arrojaron información sobre los hallazgos encontrados en muchos de estos estudios.

IV. RESULTADOS

Esta búsqueda brindo información sobre los elementos o factores que priorizan diversos autores, al momento de abordar el estudio sobre el papel de la familia en la educación. A continuación, se muestran las categorías que enmarcaron los artículos de investigación referenciados.

Los hallazgos evidencian que el apoyo emocional, es un elemento clave para fortalecer el compromiso académico, un ambiente afectivo y basado en la confianza de la familia, no solo potencia el interés por el aprendizaje, sino que también contribuye a la resiliencia y al desarrollo integral del estudiante Pilozo, et al (2024); Sánchez y Dávila (2022) y Silva (2024). Estos estudios demuestran que siendo la familia el primer espacio de aprendizaje emocional para los niños y niñas, esta experiencia puede extenderse hasta el entorno escolar y contribuir notablemente al rendimiento escolar, no solo a partir del apoyo emocional en casa, sino también en el acompañamiento en la escuela misma.

Investigaciones como los de García y Espinoza (2021); Mejía y Arroyo (2022), además de motivación y confianza para fomentar el aprendizaje de los niños y niñas durante su etapa escolar resaltan la importancia del acompañamiento de la familia durante los primeros años de vida, es decir, desde la educación inicial. Chamba et al (2020) y Castro et al (2022) destacan esta etapa de educación inicial o etapa preescolar para resaltar cómo el ambiente sano y apoyo que se recibe en el seno de la familia puede favorecer aún más el desarrollo de competencias y habilidades.

Similares aportes hacen Vélez y Chavarría (2022), Hernández y Gil (2022) y García, et al (2024) a propósito de relaciones afectivas, confianza, autonomía y estimulación de habilidades, a través de estudios que revelan los aportes a las relaciones afectivas, la confianza, la estimulación y otras habilidades fundamentales para el aprendizaje en las primeras etapas de la vida y que sin mejoran, sin duda alguna, la experiencia de aprender. En torno a estos aspectos Maquera et al (2021) destaca que el trabajo debe ser de manera cooperativa o trabajo conjunto para que en realidad puedan evidenciarse verdaderos resultados.

Por otro lado, el artículo de Alvarado y Córdoba (2024) muestran un estudio que también se centra en el acompañamiento de la familia, pero en este caso se orienta hacia un acompañamiento que propicie la inclusión, a niños y niñas con discapacidad y en riesgo de desarrollo, y

que al igual que los anteriores estudios evidencian la importancia del papel de la familia para el aprendizaje de niños y niñas en diversidad de condiciones.

Los trabajos presentados por Cabrera Moreira, G., & Marcillo García, C. (2025) y Ayala y Arcos (2021) abordan la motivación, como factor esencial para destacar el papel de la familia en el desempeño académico positivo, y en los cuales también es esencial las estrategias que manejen los docentes en clase para establecer vínculos con la familia, aspecto que Espinoza Freire, (2021) también resalta además de aportar ideas sobre la correlación directa, positiva alta y significativa entre la participación de los padres y la gestión institucional. En cuanto al papel docente, Solórzano y Galván (2021) evidencia que es necesario el fortalecimiento de estrategias que permitan materializar el rol de la familia en la escuela a través de las estrategias que manejen los docentes desde el aula.

La familia como apoyo del aprendizaje es el eje central de muchos artículos de investigación que destacan la influencia significativa de los padres en la educación (Montenegro, 2024, Machancoses, et al (2022) el objetivo de la investigación aquí presentada fue identificar los factores que inciden en la mejora de las relaciones familia-escuela según docentes y familias. Delgado, et al (2024) destaca que en la básica los estudiantes que no son apoyados por sus familias, son afectados negativamente en su rendimiento académico. Bravo Molina (2023) se examinaron las tendencias emergentes en la comunicación docente-familia, donde se evidencia que una comunicación efectiva fortalece la relación entre la escuela y el hogar, creando un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

En la investigación de Domínguez y Quintero (2022) se resalta el acompañamiento de los padres, no solo en cuanto al apoyo a tareas escolares, sino enfatizando en el acompañamiento a la escuela y el trabajo conjunto con directivos y docentes, esta misma idea es manejada por Mendoza y Cárdenas (2022) sobre el verdadero valor de la integración de los padres de familia al proceso educativo de niños y niñas desde la básica primaria.

V. CONCLUSIONES

Los resultados de esta revisión subrayan que la familia es una base fundamental para el

aprendizaje de niños y niñas desde los primeros años de escolaridad, ya que el hogar es el primer escenario en el que aprender los individuos, y no se habla solo de conocimiento, sino a valores y habilidades como la responsabilidad, autonomía y la confianza, que les permitirán obtener una mejor experiencia académica.

De la importancia de la familia en el aprendizaje de niños y niñas desde la básica primaria se encuentran procesos clave como:

- Apoyo emocional de la familia para generar confianza en los niños y niñas.
- Relaciones afectivas, confianza, autonomía y estimulación de habilidades son fundamentales y se desarrollan desde el hogar.
- El rol del docente es fundamental para establecer un vínculo estrecho con la familia, además de su papel como orientador del proceso de aprendizaje.
- El acompañamiento de la familia desde la educación inicial es clave para asegurar una mayor posibilidad de éxito académico.
- La motivación se constituye como el motor principal que cumple la familia para despertar en niños y niñas el interés por aprender.
- En población con discapacidad o en riesgo de desarrollo es primordial el acompañamiento de la familia para propiciar la inclusión de estos niños y niñas en el entorno educativo.

Se evidencia así que es la familia la estructura social que dentro de su entorno cálido y seguro puede propiciar los primeros elementos, factores o condiciones para que los estudiantes aprendan más y mejor. A través de ambientes de comunicación, de afecto y de confianza, los niños y niñas puedan explorar su entorno y aprender los conceptos y habilidades básicas que les permitirán desempeñarse de manera más competente en la escuela. De aquí la importancia de la educación emocional tanto en las escuelas como en el hogar, ya que a través de ella los niños y niñas pueden reconocer sus propias fortalezas y debilidades y de esta manera fomentar la resiliencia personal (Sandoval y López, 2017).

Finalmente, se podría concluir que futuras investigaciones en esta temática podrían profundizar en la descripción de la implementación de estrategias o proyectos educativos transversales que revelen cómo se ha articulado desde la escuela el trabajo con la familia para mejorar

Autor Dayana Acevedo Marrugo

Título La familia como elemento fundamental para la motivación al aprendizaje en básica primaria.

el rendimiento académico de los estudiantes desde la básica primaria y que esta información pueda servir como referente a otros actores educativos en la búsqueda de la formación integral.

REFERENCIAS

- Alvarado Cordero, Silvia, & Córdoba-Warner, Eugenia. (2024). El papel de la familia en la atención temprana: perspectiva de profesionales en Orientación y en Educación Especial. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-29. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i3.59415>
- Ayala Mendoza, A. E., & Arcos Tasigchana, J. M. (2021). Motivación a la lectura en niños de edades tempranas. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(12), 42–51. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/371>
- Bravo-Molina, A. (2023). Explorando la relación Escuela-Familia en Colombia: un análisis descriptivo desde los productos investigativos de posgrado. *Código Científico Revista De Investigación*, 4(2), 1–31. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n2/229>
- Cabrera Moreira, G., & Marcillo García, C. (2025). La familia como agente motivador del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primer año de Educación General Básica. *Mamakuna*, (24), 109–120. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1030>
- Castillo, M. J. C., Apaza, J. Z., Maquera, R. M. A., & Rojas, O. M. D. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora. *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(34), 1838-1849.
- Castro-Ávila, M. I., Cedeño-Alay, S. M., Macías-Cedeño, A. E., Pazmiño, A. G. L., & Barcia-Briones, M. F. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 347-360.
- Sandoval, C., & López, O. (2017). Educación, psicología y coaching: un entramado positivo. *Educatio Siglo XXI*, 35(1), 145-164. <https://doi.org/10.6018/j/286261>
- Cortez, V. C. C., Barcia, L. L. S., Rivera, C. T. A., Castillo, N. N. O., & Cheme, M. I. R. (2025). Rol de la familia en la educación de los niños de primero de básica de la Unidad Educativa Balneario de Súa. *Ciencia y Educación*, 122-135
- Delgado Cobeña, E. I., Pinargote Párraga, S. A., Fernández Ferrín, C. AA..., & Paredes Pachay, G. E.. (2024). Estudio diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de educación básica. *Reincisol.*, 3(6), 6254–6267. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6254-6267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6254-6267)
- Domínguez Pérez, Y. D. S., & Quintero Aleans, B. D. C. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado tercero de educación básica primaria de la Institución Educativa “El siglo” del municipio de Ciénaga de Oro (Doctoral dissertation, Universidad UME-CIT). <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i10.749>
- Espinoza Freire, E. E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Ciencia & Sociedad*, 2(1), 62–73. Recuperado a partir de <https://www.cienciaysociedadduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- García, E. J., & Espinoza, L. C. Y. (2021). La importancia de la familia en el aprendizaje de los niños. *Infancias Imágenes*, 20(2), 237-243.
- García, J., López, O., Coloma, B., Yanza, J., & Franco, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(1), 1060-1088
- Hernández-Prados, M. D. L. Á., & Gil-Noguera, J. A. (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 291-308.
- Herrera, F., Ramírez, M. I., Roa, J. M., y Herrera, I. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales. En: Naranjo Pereira, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.
- Machancoses, Mireia, Siqués, Carina, & Esteban-Guitart, Moisés. (2022). La participación de las familias en el contexto escolar: Un estudio cualitativo. *Psicoperspectivas*, 21(1), 6-17. Epub 15 de marzo de 2022. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2285>
- Maquera-Maquera, Y. A., Bermejo-Paredes, S., Olivera-Condori, E., & Vilca-Apaza, H. M. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo de habilidades grafomotoras. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1), 92-104.
- Mejia Naranjo, D. V., & Arroyo Cobeña, M. V. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del

- Cantón Portoviejo. Revista EDUCARE- UPEL-IPB- Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 278–
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina , 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 27 de abril de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Pilozo, A., Zapata, E., Salazar, J., Macias, D., & Carabajo, M. (2024). Impacto del apoyo emocional de la familia en el desarrollo educativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(4), 2917-2930., DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12538
- Reyes B., Humberto. (2020). Artículos de Revisión. Revista médica de Chile, 148(1), 103-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034>-
- Romero Silva, C. P., Rojas Nuñez, M. del P., Dávila Dávila, L. del C., Riera Rodríguez, P. G., Coellar Orellana, J. K., & Ruíz Romero, P. Y. (2024). Efectos de la intervención de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. GADE:Revista Científica, 4(5), 80-103. <https://doi.org/10.63549/rg.v4i5.508>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de educación básica. Revista Estudios Psicológicos, 2(1), 7-29.
- Solórzano, A., & Galván, M. (2021). Relación Escuela-Familia en condiciones de ruralidad como parte del proceso de desarrollo integral del niño. Assensus, 6(11), 9-37., <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php>
- Unesco. (2018). Participación de las familias en la educación Latinoamericana. <Https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Vélez, W. Z., & Chavarría, M. D. T. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies, 3(2), 17-26.