



EDUCAR PARA HABITAR EL TERRITORIO: RESIGNIFICACIÓN DE LA FORMACIÓN CIUDADANA EN ESCENARIOS DE POSCONFLICTO

Leydis del Carmen Romero Reyes

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

Meyrey512@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5658-6076>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26iExtraordinaria%20N%201.5073>

p.p. 265-279

RESUMEN

El presente artículo desarrolla una revisión teórica de enfoque hermenéutico orientada a analizar las investigaciones sobre la resignificación de la formación ciudadana y su articulación con el sentido de territorialidad en contextos rurales de posconflicto en Colombia. El propósito es identificar tendencias, enfoques conceptuales, autores representativos y vacíos investigativos en este campo emergente. Metodológicamente, se realizó una revisión interpretativa y crítica de literatura internacional, latinoamericana y nacional mediante la selección, categorización y análisis hermenéutico de fuentes académicas relevantes, siguiendo criterios de pertinencia temática, actualidad y aporte teórico. El análisis se organizó en cuatro líneas investigativas: perspectivas críticas de la educación ciudadana, con aportes de autores como James Banks y Michael Apple; estudios sobre territorialidad, poder e identidad, destacando a Rogério Haesbaert y Carlos Walter Porto-Gonçalves; investigaciones sobre educación, paz territorial y posconflicto vinculadas al Acuerdo de Paz de 2016; y producciones centradas en el saber pedagógico del docente de ciencias sociales, con referentes como Maurice Tardif y Philippe Perrenoud. Los hallazgos evidencian un tránsito desde enfoques normativos e instrumentales hacia perspectivas críticas, situadas y territoriales que reconocen la ciudadanía como práctica histórica y política. Sin embargo, se identifican vacíos en la articulación integrada entre ciudadanía crítica, territorialidad, educación rural y saber docente en territorios específicos. Se concluye que la resignificación de la formación ciudadana en territorios priorizados constituye un campo emergente que demanda enfoques ontoepistémicos complejos, contextualizados y orientados a la construcción de paz territorial y justicia social.

Palabras clave: formación ciudadana, territorialidad, educación rural, posconflicto.

EDUCATING TO INHABIT THE TERRITORY: RESIGNIFICATION OF CITIZENSHIP EDUCATION IN POST-CONFLICT CONTEXTS

ABSTRACT

This article presents a hermeneutic theoretical review aimed at analyzing research on the resignification of citizenship education and its articulation with territoriality in rural post-conflict contexts in Colombia. The purpose is to identify trends, conceptual approaches, representative authors, and research gaps in this emerging field. Methodologically, an interpretive and critical literature review was conducted through the selection, categorization, and hermeneutic analysis of international, Latin American, and national academic sources,

CITA EN APA:

Romero Reyes, L. del C. (2026). Educar para habitar el territorio: Resignificación de la formación ciudadana en escenarios de posconflicto. *Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación*, 26(Número Extraordinario 1), 247-261. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



based on criteria of thematic relevance, timeliness, and theoretical contribution. The analysis was organized into four research lines: critical perspectives on citizenship education, with contributions from scholars such as James Banks and Michael Apple; studies on territoriality, power, and identity, highlighting Rogério Haesbaert and Carlos Walter Porto-Gonçalves; research on education, territorial peace, and post-conflict linked to the 2016 Peace Agreement; and studies focused on the pedagogical knowledge of social sciences teachers, with references such as Maurice Tardif and Philippe Perrenoud. The findings reveal a shift from normative and instrumental approaches toward critical, situated, and territorial perspectives that recognize citizenship as a historical and political practice. However, gaps remain in the integrated articulation of critical citizenship, territoriality, rural education, and teacher knowledge in specific territories. It is concluded that the resignification of citizenship education in prioritized territories represents an emerging field that requires complex, contextualized onto-epistemic approaches oriented toward territorial peace and social justice.

Keywords: civic education, territoriality, rural education, post-conflict.

ÉDUIQUER POUR HABITER LE TERRITOIRE : RE-SIGNIFICATION DE LA FORMATION CITOYENNE DANS DES CONTEXTES DE POST-CONFLIT

RÉSUMÉ

Cet article propose une revue théorique herméneutique visant à analyser les recherches sur la re-signification de l'éducation à la citoyenneté et son articulation avec la territorialité dans les contextes ruraux post-conflit en Colombie. L'objectif est d'identifier les tendances, les approches conceptuelles, les auteurs représentatifs et les lacunes de recherche dans ce champ émergent. Sur le plan méthodologique, une revue interprétative et critique de la littérature internationale, latino-américaine et nationale a été réalisée à partir de la sélection, de la catégorisation et de l'analyse herméneutique de sources académiques pertinentes, selon des critères de pertinence thématique, d'actualité et d'apport théorique. L'analyse s'est organisée autour de quatre axes : les perspectives critiques de l'éducation citoyenne, avec les contributions de James Banks et Michael Apple ; les études sur la territorialité, le pouvoir et l'identité, mettant en évidence Rogério Haesbaert et Carlos Walter Porto-Gonçalves ; les recherches sur l'éducation, la paix territoriale et le postconflit liées à l'Accord de paix de 2016 ; et les travaux centrés sur le savoir pédagogique des enseignants en sciences sociales, avec Maurice Tardif et Philippe Perrenoud. Les résultats montrent un passage des approches normatives vers des perspectives critiques et situées. Toutefois, des lacunes subsistent dans l'articulation intégrée entre citoyenneté critique, territorialité, éducation rurale et savoir enseignant. La re-signification de l'éducation citoyenne dans les territoires prioritaires constitue ainsi un champ émergent nécessitant des approches onto-épistémiques complexes, contextualisées et orientées vers la paix territoriale et la justice sociale.

Mots-clés : éducation civique, territorialité, éducation rurale, post-conflit.

EDUCAR PARA HABITAR O TERRITÓRIO: RESSIGNIFICAÇÃO DA FORMAÇÃO CIDADÃ EM CONTEXTOS DE PÓS-CONFLITO

RESUMO

O presente artigo apresenta uma revisão teórica de enfoque hermenêutico orientada a analisar as pesquisas sobre a ressignificação da formação cidadã e sua articulação com a territorialidade em contextos rurais de pós-conflito na Colômbia. O objetivo é identificar tendências, abordagens conceituais, autores representativos e lacunas investigativas neste campo emergente. Metodologicamente, realizou-se uma revisão interpretativa e crítica da literatura internacional, latino-americana e nacional por meio da seleção, categorização e análise hermenêutica de fontes acadêmicas relevantes, com base em critérios de pertinência temática, atualidade e contribuição teórica. A análise organizou-se em quatro linhas: perspectivas críticas da educação para a cidadania, com contribuições de James Banks e Michael Apple; estudos sobre territorialidade, poder e identidade, destacando Rogério Haesbaert e Carlos Walter Porto-Gonçalves; pesquisas sobre educação, paz

territorial e pós-conflito relacionadas ao Acordo de Paz de 2016; e estudos sobre o saber pedagógico do professor de ciências sociais, com referências como Maurice Tardif e Philippe Perrenoud. Os resultados evidenciam uma transição de enfoques normativos e instrumentais para perspectivas críticas, situadas e territoriais que compreendem a cidadania como prática histórica e política. Contudo, persistem lacunas na articulação integrada entre cidadania crítica, territorialidade, educação rural e saber docente em territórios específicos. Conclui-se que a ressignificação da formação cidadã em territórios priorizados constitui um campo emergente que exige abordagens onto-epistêmicas complexas, contextualizadas e orientadas à paz territorial e à justiça social.

Palavras-chave: educação cívica, territorialidade, educação rural, pós-conflito.

I. INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana ha transitado, en las últimas décadas, de enfoques normativos centrados en la transmisión de valores cívicos y el cumplimiento de deberes institucionales, hacia perspectivas críticas, contextualizadas y situadas que reconocen la complejidad de los sujetos, los territorios y las relaciones de poder que configuran la vida social. Este desplazamiento epistémico adquiere especial relevancia en contextos rurales de posconflicto caso de las instituciones educativas rurales del municipio de Necoclí, donde las dinámicas históricas de exclusión, desigualdad, violencia estructural, presencia de diversos grupos de actores armados que se disputan el territorio demandan procesos educativos que no solo promuevan competencias democráticas y ciudadanas, sino que contribuyan a la reconstrucción del tejido social, la memoria colectiva y la construcción de paz territorial.

En Colombia, la implementación de los acuerdos de paz ha visibilizado la necesidad de repensar la escuela rural como un escenario estratégico para la transformación social, particularmente en territorios afectados por el conflicto armado y priorizados en programas de desarrollo con enfoque territorial. En estos espacios, la formación ciudadana no puede ser concebida desde marcos abstractos o universales desvinculados de la experiencia cotidiana, sino como una práctica situada que dialogue con las trayectorias de vida, los saberes comunitarios, las identidades territoriales y las tensiones sociopolíticas propias de cada contexto. En consecuencia, emerge la necesidad de resignificar este campo formativo desde perspectivas críticas, decoloniales y territoriales, que reconozcan la agencia de los sujetos rurales y la centralidad del territorio como categoría analítica y pedagógica.

No obstante, a pesar del creciente interés investigativo en torno a la educación para la ciudadanía, la territorialidad, la educación rural y la paz territorial, persisten vacíos teóricos y empíricos en la articulación integrada de estos constructos. En particular, se evidencia una fragmentación en los estudios, los cuales tienden a abordar dichas categorías de manera aislada, sin profundizar en sus interrelaciones ni en los procesos de resignificación pedagógica que se desarrollan en las prácticas docentes y comunitarias. Esta situación limita la comprensión de los procesos educativos que se gestan en territorios rurales de posconflicto, así como el diseño de propuestas pedagógicas contextualizadas y transformadoras.

Desde esta perspectiva, el presente artículo desarrolla una revisión hermenéutica de carácter teórico orientada a comprender las tendencias investigativas, los enfoques conceptuales y los vacíos existentes en la producción académica sobre la resignificación de la formación ciudadana y su articulación con el sentido de territorialidad en contextos rurales de posconflicto. Se asume la hermenéutica como horizonte epistemológico que posibilita la interpretación crítica de los discursos, las categorías y los sentidos construidos en la literatura científica, con el propósito de identificar convergencias, tensiones y emergencias conceptuales.

El artículo se organiza en torno al análisis de cuatro grandes líneas investigativas: (1) perspectivas críticas sobre la educación para la ciudadanía; (2) estudios sobre territorialidad, poder e identidad; (3) investigaciones relacionadas con educación, paz territorial y posconflicto; y (4) producciones centradas en el saber pedagógico del docente de ciencias sociales en contextos rurales. A partir de esta revisión, se propone avanzar hacia un marco interpretativo integrador que contribuya a la comprensión de la formación ciudadana como un

proceso situado, relacional y territorializado, orientado a la construcción de subjetividades políticas críticas y al fortalecimiento de la democracia en escenarios rurales.

II. SÍNTESIS TEÓRICA

Perspectivas críticas sobre la educación para la ciudadanía

En el ámbito anglosajón, la educación para la ciudadanía ha transitado desde enfoques normativos y prescriptivos hacia perspectivas críticas que problematizan las relaciones entre poder, democracia y subjetividad política. Estudios pioneros como los de John Kerr (2002) evidenciaron que, en múltiples sistemas educativos, la educación ciudadana se redujo a la transmisión de contenidos patrióticos, valores institucionales y conocimientos formales sobre el Estado, lo cual limitaba el desarrollo de la deliberación crítica y la participación democrática auténtica. Este enfoque tecnocrático, centrado en competencias y resultados medibles, tendía a reproducir formas de ciudadanía pasiva, subordinadas a estructuras institucionales, en lugar de promover procesos de agencia política y transformación social.

En esta misma línea, investigaciones longitudinales desarrolladas en contextos como Inglaterra mostraron que la implementación de la educación para la ciudadanía generaba profundas tensiones entre los discursos oficiales y las prácticas escolares. En efecto, la diversidad de interpretaciones curriculares y la escasa formación docente en este campo evidenciaron la fragilidad de las reformas educativas, así como la persistencia de enfoques burocráticos que privilegiaban el cumplimiento normativo sobre la participación real.

Estas investigaciones destacan que las escuelas que promovían experiencias participativas dentro y fuera del aula lograban mayores niveles de compromiso estudiantil, mientras que aquellas con enfoques restrictivos reproducían dinámicas formales y descontextualizadas.

En el marco de los diferentes cambios sociales experimentados por los países latinoamericanos y sus diversas características sociales, económicas, educativas y culturales, un

elemento que se mantiene en común es que la disminución de la pobreza en los sectores rurales es aún una tarea pendiente. Estudios sobre la situación de la ruralidad realizados (Arango, 2009; Bautista & González, 2019) dejan evidenciada la situación.

Desde una perspectiva crítica, autores como James Banks (2008) han propuesto una ciudadanía multicultural y transformadora, orientada al reconocimiento de la diversidad, la justicia social y la equidad. Esta visión cuestiona las concepciones homogéneas de nación y ciudadanía, proponiendo modelos educativos que articulen identidades locales, nacionales y globales. En este sentido, la educación para la ciudadanía no se limita a la adaptación al orden existente, sino que se orienta a la construcción de sociedades democráticas más inclusivas y participativas.

De igual manera, los planteamientos de Michael Apple (2004) analizan el currículo como un campo de disputa ideológica en el que se configuran visiones de ciudadanía, democracia y poder. Desde esta perspectiva, la educación ciudadana no puede entenderse como un proceso neutral, sino como un espacio atravesado por intereses políticos, económicos y culturales que influyen en la formación de subjetividades. Así, el currículo escolar contribuye a reproducir o transformar las estructuras sociales, dependiendo de la forma en que se aborden los conflictos, las desigualdades y las luchas por el reconocimiento.

Estas perspectivas convergen en la crítica a los modelos instrumentales de ciudadanía, promovidos en el marco de reformas educativas globales que enfatizan competencias, estándares y evaluaciones. Dichos modelos, asociados a lógicas neoliberales, priorizan la formación de sujetos competitivos y funcionales al mercado, en detrimento de la construcción de sujetos críticos, deliberativos y comprometidos con la justicia social. En contraste, enfoques críticos contemporáneos proponen comprender la ciudadanía como práctica situada, relacional y contextual, vinculada a las experiencias cotidianas, las luchas sociales y los territorios.

Asimismo, investigaciones recientes subrayan la importancia de generar experiencias pedagógicas participativas que permitan a los estudiantes asumir un rol activo en la vida escolar y comunitaria. La participación no se concibe únicamente como un conjunto de habilidades, sino

como un proceso formativo que transforma identidades, fortalece la autonomía y promueve la corresponsabilidad democrática. En este sentido, la escuela debe configurarse como un espacio público de diálogo, deliberación y construcción colectiva, en el cual los sujetos puedan problematizar su realidad y proyectar alternativas de transformación social. (Pagés y Santisteban, 2010, p. 11).

En coherencia con estos planteamientos, las perspectivas críticas sobre educación para la ciudadanía dialogan con enfoques latinoamericanos que enfatizan la territorialidad, la memoria y la paz como dimensiones fundamentales de la formación política. En contextos de posconflicto, como el colombiano, la ciudadanía se resignifica como una práctica vinculada a la reconstrucción del tejido social, la defensa de los derechos humanos y la transformación de las relaciones de poder en los territorios. (Pimienta 2014) Así, la educación ciudadana se orienta a la construcción de subjetividades críticas capaces de reconocer las injusticias, participar en la vida pública y contribuir a la consolidación de la paz territorial. La realidad social de los municipios PDET en Colombia reflejan que:

Cada vez es más evidente que en la escuela actual todos los saberes deberían tender a la formación de los niños y jóvenes para que pudieran convertirse en una ciudadanía capaz de convivir con los demás y tomar decisiones sobre su futuro como personas, miembros de una familia y de una comunidad (Pagés y Santisteban, 2010, p. 9).

Desde esta perspectiva, la articulación entre ciudadanía crítica y territorialidad constituye un giro epistemológico que permite superar las fragmentaciones disciplinares y los enfoques universalistas. La formación ciudadana deja de ser un proceso abstracto y descontextualizado para convertirse en una práctica situada, en la que el territorio emerge como escenario de aprendizaje, identidad y acción política. Este enfoque resulta especialmente pertinente en contextos rurales, donde la escuela se configura como un actor estratégico en la construcción de democracia, participación y desarrollo territorial.

Formación ciudadana crítica, posconflicto y territorialidad en contextos rurales PDET: el caso de Necoclí

La consolidación del posconflicto en Colombia, tras la firma del Acuerdo Final para la

Terminación del Conflicto Armado (2016), ha configurado un nuevo horizonte investigativo en el campo educativo, particularmente en relación con la formación ciudadana y la construcción de paz territorial. Este escenario implica una transformación profunda de los marcos tradicionales de ciudadanía, que pasan de una lógica normativa centrada en la obediencia institucional hacia enfoques críticos, situados y orientados a la justicia social. En este contexto, los territorios priorizados en los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) se convierten en escenarios privilegiados para analizar las tensiones entre educación, democracia, memoria y reconstrucción del tejido social.

Desde esta perspectiva, la educación rural adquiere un papel estratégico en la resignificación de la ciudadanía, al situarse en territorios históricamente afectados por la exclusión, la desigualdad y la violencia sociopolítica. Municipios como Necoclí, en la subregión de Urabá antioqueño, no solo han sido escenario del conflicto armado, sino que también concentran profundas brechas socioeducativas, limitaciones de acceso a la educación superior y dinámicas de vulnerabilidad estructural. En este sentido, la escuela rural se configura como un espacio de resistencia, reconstrucción comunitaria y reconfiguración de subjetividades políticas.

En el marco de los PDET, la formación ciudadana trasciende el aprendizaje de normas, valores cívicos y competencias, para convertirse en un proceso de territorialización política. Este giro implica reconocer que la ciudadanía no se construye únicamente en el aula, sino en la interacción con las problemáticas locales, los conflictos socioambientales, la memoria histórica y las luchas por el reconocimiento. En este sentido, investigaciones en Colombia han evidenciado que la educación para la ciudadanía en contextos de posconflicto debe orientarse hacia la participación comunitaria, la justicia restaurativa, la inclusión social y la defensa de los derechos humanos.

En coherencia con estos planteamientos, la territorialidad emerge como una categoría central para comprender la formación política en contextos rurales. Desde la geografía crítica, autores como Rogério Haesbaert han conceptualizado el territorio como un espacio de disputas de poder, identidades y resistencias, mientras que

perspectivas latinoamericanas enfatizan la dimensión histórica y cultural de las territorialidades. En el campo educativo colombiano, los aportes de Alejandro Pimienta evidencian que la ciudadanía se construye en la reflexión sobre los problemas del territorio y en la participación activa de docentes y estudiantes en procesos comunitarios. Estas investigaciones muestran que cuando la escuela se articula con el territorio, se generan transformaciones en las subjetividades políticas, tanto de los estudiantes como del profesorado, fortaleciendo su rol como agentes de cambio social.

En el caso específico de Necoclí, la condición de territorio PDET implica desafíos particulares para la educación rural, entre los cuales se destacan la dispersión geográfica, la movilidad limitada, la afectación por fenómenos climáticos y la fragilidad de la infraestructura educativa. Estas condiciones no solo inciden en la permanencia escolar, sino también en las posibilidades de participación ciudadana y construcción de proyectos de vida. En este escenario, la formación ciudadana adquiere un carácter profundamente situado, al vincularse con las dinámicas productivas, las economías locales, la defensa del territorio y la reconstrucción de la confianza social.

Asimismo, la educación rural en contextos PDET requiere superar enfoques homogéneos y universalistas que invisibilizan las particularidades territoriales. Desde perspectivas críticas, se plantea la necesidad de una pedagogía contextualizada, que reconozca los saberes comunitarios, la interculturalidad, la diversidad y las memorias locales como fundamentos de la ciudadanía. Este enfoque implica que el docente rural no solo transmite contenidos, sino que actúa como mediador cultural, investigador del territorio y facilitador de procesos participativos.

En este sentido, el saber pedagógico docente adquiere una dimensión política y territorial, al constituirse en un dispositivo clave para la construcción de paz. Investigaciones recientes han demostrado que la formación de subjetividades críticas en docentes y estudiantes contribuye a la transformación de prácticas escolares, promoviendo el diálogo, la resolución pacífica de conflictos y la participación democrática. De esta manera, la escuela rural se convierte en un laboratorio de democracia territorial, donde la

ciudadanía se ejerce en la cotidianidad, en la deliberación sobre los problemas locales y en la construcción colectiva de alternativas de desarrollo.

No obstante, la revisión teórica y empírica evidencia vacíos significativos en la articulación entre formación ciudadana crítica, territorialidad, saber pedagógico y educación rural en municipios específicos como Necoclí. Si bien existen avances en cada uno de estos campos, aún son escasas las investigaciones que integran estos constructos desde enfoques hermenéuticos, críticos y situados. Este vacío justifica la necesidad de estudios que analicen el papel del docente de ciencias sociales como agente de territorialización ciudadana, especialmente en contextos rurales de posconflicto.

En consecuencia, la resignificación de la formación ciudadana en Necoclí no solo responde a un desafío educativo, sino a una apuesta ética y política por la construcción de paz territorial. Esto implica promover procesos pedagógicos que fortalezcan la participación comunitaria, el reconocimiento de las memorias, la defensa de los derechos y la construcción de proyectos colectivos. De este modo, la educación rural en territorios PDET se proyecta como un escenario clave para la transformación social, la democratización del conocimiento y la construcción de una ciudadanía crítica, situada y comprometida con la justicia territorial.

Territorialidad, poder e identidad: aportes teóricos fundamentales.

La comprensión contemporánea de la formación ciudadana exige un desplazamiento epistemológico desde perspectivas normativas y universalistas hacia enfoques situados, críticos y territoriales. En este horizonte, el territorio deja de ser concebido como un mero escenario o contexto para la acción educativa, para constituirse en una categoría analítica central que permite comprender las relaciones entre poder, identidad, subjetividad política y construcción de ciudadanía.

Este giro se inscribe en debates latinoamericanos que interpelan las concepciones abstractas de ciudadanía y proponen, en su lugar, procesos formativos territorializados, especialmente relevantes en contextos rurales, de posconflicto y de construcción de paz territorial.

Desde esta perspectiva, los aportes de Rogério Haesbaert. (2013) constituyen un punto de inflexión en la conceptualización del territorio. Este autor plantea que el territorio no puede reducirse a una dimensión geográfica o administrativa, sino que debe entenderse como un espacio atravesado por relaciones de poder, disputas simbólicas y procesos de apropiación social.

Su noción de multiterritorialidad cuestiona las visiones homogéneas del espacio, evidenciando que los sujetos contemporáneos habitan múltiples territorialidades simultáneas, construidas en la intersección de escalas locales, nacionales y globales. En consecuencia, la ciudadanía no se configura en abstracto, sino en escenarios donde se tensionan hegemonías, resistencias y proyectos políticos.

Esta perspectiva permite comprender que la formación ciudadana, en territorios rurales como Necoclí, no puede limitarse a la transmisión de valores democráticos universales, sino que debe reconocer la complejidad de los procesos territoriales, atravesados por conflictos armados, economías ilegales, dinámicas migratorias y desigualdades históricas. En estos contextos, los sujetos construyen formas híbridas de pertenencia, participación y agencia política, que desbordan los modelos institucionales tradicionales.

En diálogo con esta postura, Carlos Walter Porto-Gonçalves (2025) propone que las territorialidades son construcciones históricas, culturales e identitarias, vinculadas a los modos de vida, las memorias colectivas y las luchas sociales. Para este autor, el territorio no solo se ocupa o se administra, sino que se vive, se siente y se resignifica en procesos de resistencia frente a proyectos hegemónicos de desarrollo. Desde esta mirada, las territorialidades emergen como prácticas sociales que configuran subjetividades políticas y proyectos colectivos.

Este planteamiento resulta fundamental para analizar la educación rural en escenarios de posconflicto, donde la escuela se convierte en un espacio privilegiado para la reconstrucción del tejido social, la recuperación de memorias y la resignificación de identidades. En el caso de los territorios PDET, la formación ciudadana adquiere un carácter político-pedagógico que implica la construcción de sujetos capaces de disputar

sentidos sobre el desarrollo, la paz y la justicia social.

En el campo educativo colombiano, las investigaciones de Alejandro Pimienta (2024) han contribuido a consolidar esta perspectiva al articular ciudadanía, territorio y proyecto político. Este autor propone la territorialización de la formación ciudadana como un giro epistemológico que supera la dicotomía entre ciudadanía formal y ciudadanía vivida. Desde esta posición, la ciudadanía se entiende como un proceso de configuración de subjetividades políticas situado en contextos históricos y territoriales específicos.

De acuerdo con esta propuesta, la formación ciudadana no puede desligarse de los proyectos políticos que gestionan el territorio. En consecuencia, la escuela no es un espacio neutral, sino un escenario donde se disputan sentidos sobre la democracia, la participación y la construcción de paz. Esta lectura adquiere especial relevancia en contextos rurales de Colombia, donde la implementación de los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) ha reconfigurado los debates sobre desarrollo, inclusión y participación.

En territorios como Necoclí, la educación rural se inserta en dinámicas complejas de posconflicto, caracterizadas por la persistencia de violencias estructurales, economías ilegales y exclusión histórica.

En este contexto, la formación ciudadana territorializada puede contribuir a fortalecer procesos de agencia comunitaria, liderazgo juvenil y construcción de paz desde abajo. Esto implica reconocer las prácticas políticas locales, los saberes comunitarios y las formas de organización social como fundamentos para la formación de sujetos políticos. Necoclí al ser un municipio PDET tuvo el privilegio de participar en el concurso de docentes donde en el nombramiento de los mismos daba un puntaje el arraigo territorial, esto con el objetivo que los docentes que concursaran para laborar en el municipio y logran superar la prueba conocieran el territorio.

Asimismo, esta perspectiva permite problematizar la relación entre Estado, comunidad y territorio en los procesos de implementación de políticas públicas como los PDET. Desde un enfoque crítico, la formación ciudadana no se limita a promover la participación institucional,

sino que busca generar capacidades para la deliberación, la defensa de derechos y la construcción de proyectos colectivos. De esta manera, la ciudadanía se configura como un campo de disputa entre proyectos hegemónicos de desarrollo y propuestas alternativas de vida digna en los territorios.

En términos hermenéuticos, esta línea permite interpretar la formación ciudadana como un proceso histórico, situado y conflictivo Recas, J. (2006), en el que convergen discursos, prácticas y subjetividades. La ciudadanía deja de ser un ideal abstracto para convertirse en una experiencia vivida en los territorios, mediada por relaciones de poder, memorias del conflicto y aspiraciones de transformación social.

En síntesis, los aportes de Haesbaert, Porto-Gonçalves (2001) y Pimienta (2008, 2020) permiten consolidar una perspectiva crítica y territorial de la formación ciudadana, que resulta especialmente pertinente para contextos rurales y de posconflicto. Este enfoque contribuye a reconfigurar la educación como un dispositivo político-pedagógico orientado a la construcción de paz territorial, la justicia social y la democratización de los territorios

Educación, paz territorial y posconflicto

Tras la firma del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera (2016), Colombia inaugura un nuevo horizonte epistémico y político que resignifica el lugar de la educación en la reconstrucción del tejido social, particularmente en los territorios rurales históricamente afectados por la violencia. Este escenario configura una agenda investigativa emergente en torno a la educación para la paz, la ciudadanía territorial y la justicia social, desplazando los enfoques tradicionales centrados en la convivencia escolar hacia perspectivas críticas, territoriales y decoloniales.

En este marco, diversas investigaciones han reconocido que la escuela rural no solo cumple una función formativa, sino que se constituye en un actor estratégico en los procesos de transición, reconciliación y construcción de paz territorial. En particular, los estudios vinculados a los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) han evidenciado que la educación se convierte en un

dispositivo clave para fortalecer la participación comunitaria, la gobernanza local y la reconstrucción del tejido social en contextos de posconflicto. Dichos programas, impulsados por el Estado colombiano, buscan reducir las brechas históricas entre el campo y la ciudad, promoviendo el desarrollo integral, la inclusión social y la garantía de derechos en zonas priorizadas.

Desde esta perspectiva, la literatura reciente subraya que la educación para la paz no puede reducirse a contenidos curriculares o a programas de convivencia escolar, sino que requiere una territorialización de los procesos pedagógicos, es decir, una articulación profunda con las dinámicas socioculturales, históricas y políticas de los territorios. Este enfoque implica reconocer que las prácticas educativas están atravesadas por relaciones de poder, memorias colectivas, identidades territoriales y experiencias de violencia que configuran subjetividades y proyectos de vida.

En este sentido, investigaciones del Centro Nacional de Memoria Histórica han enfatizado la función pedagógica de la memoria histórica en la construcción de paz. Sus estudios destacan que los procesos educativos orientados a la recuperación de la memoria contribuyen a la dignificación de las víctimas, la reconstrucción de narrativas colectivas y la formación de ciudadanos críticos capaces de interpelar la violencia estructural. La memoria, desde esta perspectiva, no se concibe únicamente como ejercicio de rememoración, sino como práctica política y pedagógica que fortalece la democracia y la justicia social.

Asimismo, la investigación en educación y posconflicto ha señalado la importancia de la escuela como espacio de diálogo intergeneracional, donde convergen experiencias de víctimas, excombatientes y comunidades afectadas por la guerra. Este escenario permite resignificar la educación como proceso de mediación social, en el cual se construyen nuevas formas de convivencia, reconocimiento y participación. De este modo, la escuela se convierte en un laboratorio de paz territorial, donde se ensayan prácticas de ciudadanía activa, resolución de conflictos y construcción colectiva del futuro.

En el ámbito rural, estos debates adquieren particular relevancia. Diversos estudios evidencian que los territorios priorizados por los PDET, como los del Urabá antioqueño y el municipio de

Necoclí, enfrentan profundas desigualdades estructurales asociadas a la pobreza, la exclusión, la violencia y el abandono estatal.

Necoclí es un municipio particularmente rural, de las 17 instituciones educativas solo dos son urbanas, 4 centros rurales que atienden hasta octavo grado, el municipio tiene 128 veredas y en cada una de ellas existe una escuela (Simat 2026). En este contexto, la educación rural se posiciona como eje fundamental para la transformación social del territorio, en la medida en que promueve capacidades críticas, liderazgo comunitario y participación política de hecho para muchas comunidades es la única presencia que hace el estado, la escuela.

Desde una perspectiva hermenéutica, estas investigaciones invitan a comprender la educación para la paz como un proceso situado, contextual y dialógico, en el cual los sujetos interpretan su historia, reconstruyen sentidos de pertenencia y proyectan horizontes de esperanza. Este giro interpretativo implica superar las visiones universalistas de ciudadanía y avanzar hacia una ciudadanía territorial, anclada en las experiencias, identidades y luchas de las comunidades.

En consecuencia, la relación entre educación, paz territorial y posconflicto configura un campo investigativo en expansión que articula diversas dimensiones:

- La escuela como espacio de reconstrucción del tejido social.
- La memoria histórica como estrategia pedagógica para la paz.
- La participación comunitaria y la democracia local.
- La formación ciudadana territorializada.
- La educación rural como motor de justicia social y desarrollo territorial.

Este horizonte teórico y metodológico resulta especialmente pertinente para comprender las prácticas pedagógicas en instituciones educativas rurales como la de Necoclí, donde la formación ciudadana se entrelaza con procesos de identidad territorial, construcción de paz y desarrollo comunitario. En este sentido, el presente estudio se

inscribe en una perspectiva crítica que reconoce la educación como práctica política, situada y transformadora, orientada a la consolidación de la paz territorial y la dignificación de las comunidades históricamente excluidas

Estudios vinculados a los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) destacan que la escuela es actor estratégico en la reconstrucción del tejido social. Investigaciones del Centro Nacional de Memoria Histórica (2015) subrayan la función pedagógica de la memoria histórica.

No obstante, la mayoría de las investigaciones se concentran en memoria y reconciliación, dejando menos explorada la relación entre formación ciudadana y sentido de territorialidad docente.

Saber pedagógico del docente de ciencias sociales en contextos rurales, paz territorial y formación ciudadana

En el campo de la didáctica de las ciencias sociales, una de las tendencias investigativas emergentes se centra en el reconocimiento del saber pedagógico del docente como mediación fundamental entre las políticas educativas, los contextos territoriales y las subjetividades políticas de los estudiantes. Esta perspectiva se distancia de enfoques normativos de la educación para la ciudadanía y propone comprender la práctica docente como una construcción situada, histórica y territorial.

Desde esta mirada, investigaciones en el ámbito internacional han señalado que la enseñanza de las ciencias sociales posee un potencial transformador en la construcción de pensamiento crítico, participación democrática y compromiso social. En este sentido, se afirma que aprender historia, geografía o ciencias sociales implica desarrollar capacidades para comprender la realidad social, tomar decisiones y promover cambios en el entorno. Así, el aprendizaje se concibe como un tránsito desde la reflexión hacia la acción social, lo que posiciona al docente como agente político y pedagógico en la formación de ciudadanos críticos.

No obstante, diversos estudios evidencian que la escuela tiende a resistir la integración de enfoques críticos, manteniendo tradiciones disciplinarias que limitan la participación real del estudiantado en la vida democrática. Desde la

tradición crítica, se plantea que los problemas socialmente relevantes y las controversias contemporáneas deben estructurar el currículo, orientando la formación hacia la intervención social, la justicia y los derechos humanos.

En el ámbito anglosajón, investigaciones como las de John Kerr (2002, 2007) han evidenciado tensiones entre enfoques prescriptivos y pragmáticos en la educación para la ciudadanía. Estos estudios muestran que, aunque los sistemas educativos han incorporado la ciudadanía como componente curricular, persisten brechas entre el discurso normativo y la práctica escolar, particularmente en lo relacionado con la participación democrática real. Estas discusiones han influido en la configuración de marcos comparados sobre socialización política y participación, consolidando el campo de investigación en educación ciudadana.

En América Latina, la línea investigativa ha incorporado de manera creciente la relación entre territorio, poder e identidad. Desde esta perspectiva, el saber pedagógico del docente se entiende como una práctica situada que articula conocimientos disciplinares, experiencias comunitarias y disputas territoriales. Autores como Rogério Haesbaert (2011, 2014) han conceptualizado el territorio como un espacio atravesado por relaciones de poder y múltiples territorialidades, lo que implica reconocer la coexistencia de diversas formas de habitar y significar el espacio. Por su parte, Carlos Walter Porto-Gonçalves (2001) destaca que las territorialidades son construcciones históricas e identitarias, producidas en contextos de conflicto y resistencia, en Colombia, Jorge Gutiérrez y Gloria Pulgarín (2009) articulan ciudadanía y territorio como estrategia pedagógica para la democracia territorial.

Estas perspectivas han influido en el campo educativo latinoamericano, particularmente en el giro hacia la territorialización de la formación ciudadana. En el caso colombiano, investigaciones de Alejandro Pimienta Betancur han propuesto comprender la formación ciudadana como mediación entre estructuras sociopolíticas del territorio y subjetividades políticas, superando enfoques reduccionistas centrados únicamente en la instrucción cívica. En esta línea, la educación para la ciudadanía se concibe como práctica

discursiva e histórica, vinculada a la configuración de identidades políticas en contextos concretos. (Pimienta Betancur, 2012)

Tras la firma del Acuerdo Final de Paz en Colombia en 2016, esta línea investigativa ha adquirido nuevas dimensiones. La educación rural se posiciona como eje estratégico para la transformación territorial, el fortalecimiento de la democracia y la reconstrucción del tejido social. El Acuerdo reconoce la necesidad de modelos educativos flexibles, contextualizados y con enfoque diferencial que respondan a las dinámicas rurales y contribuyan al desarrollo territorial. (Acuerdo Final de paz 2016).

En este contexto, las investigaciones vinculadas a los territorios priorizados para la implementación de políticas públicas de desarrollo rural han resaltado el papel de la escuela como espacio de construcción de paz territorial, memoria histórica y participación comunitaria. La práctica pedagógica del docente de ciencias sociales se configura, así como un escenario de diálogo entre saberes locales, memoria del conflicto y proyectos de futuro, lo que permite resignificar la ciudadanía desde una perspectiva situada

Sin embargo, la literatura evidencia vacíos significativos. En primer lugar, persiste una escasa articulación entre los enfoques de ciudadanía crítica, territorialidad, educación rural y posconflicto. En segundo lugar, son limitadas las investigaciones que profundizan en el saber pedagógico docente en territorios específicos, especialmente en municipios rurales con alta afectación por el conflicto armado. En tercer lugar, se requiere avanzar en marcos teóricos que integren dimensiones epistemológicas, políticas y pedagógicas para comprender la formación ciudadana en contextos complejos.

En territorios como Necoclí, ubicados en subregiones priorizadas para la construcción de paz territorial, estas brechas investigativas resultan particularmente relevantes. La ruralidad, la desigualdad histórica, la memoria del conflicto y los procesos comunitarios configuran

escenarios donde el docente de ciencias sociales desempeña un rol central en la formación de sujetos políticos, la construcción de identidad territorial y la promoción de prácticas democráticas.

En consecuencia, esta línea investigativa propone analizar el saber pedagógico del docente de ciencias sociales como una práctica situada que articula ciudadanía crítica, territorialidad, paz territorial y educación rural. Desde una perspectiva hermenéutica, se plantea comprender cómo los docentes resignifican la formación ciudadana en contextos de posconflicto, contribuyendo a la construcción de sujetos políticos y al fortalecimiento del tejido social en territorios rurales. Philippe Perrenoud (2004).

Esta línea investigativa se centra en el saber pedagógico del docente de ciencias sociales como actor clave en la resignificación de la ciudadanía. Estas investigaciones reconocen que los docentes no solo transmiten contenidos, sino que construyen significados a partir de su experiencia, su relación con el territorio y su posicionamiento político. Maurice Tardif (2004).

Se evidencia que la formación ciudadana se transforma cuando los docentes articulan el currículo con los problemas del contexto, promoviendo proyectos educativos que abordan el conflicto, la inclusión, la identidad y la participación. Este enfoque fortalece la construcción de subjetividades políticas en estudiantes y docentes, generando procesos educativos contextualizados y críticos.

III. SÍNTESIS METODOLÓGICA

El presente artículo se inscribe en un enfoque cualitativo de carácter hermenéutico, orientado a la interpretación crítica de la producción académica relacionada con la resignificación de la formación ciudadana y su articulación con la territorialidad en contextos rurales de posconflicto. La revisión se desarrolló mediante un proceso sistemático de búsqueda, selección y análisis de literatura científica internacional, latinoamericana y nacional, con el propósito de identificar tendencias investigativas, enfoques conceptuales, autores representativos y vacíos de conocimiento. Para ello, se consultaron bases de datos académicas, libros especializados, artículos indexados y documentos institucionales vinculados a educación, ciudadanía, territorio, paz territorial y educación rural, privilegiando fuentes publicadas en las últimas dos décadas, sin excluir aportes clásicos relevantes para la consolidación del

campo. La selección del corpus se realizó a partir de criterios de pertinencia temática, rigor teórico, reconocimiento académico y relación con el contexto colombiano y latinoamericano.

Posteriormente, el análisis se orientó desde una perspectiva hermenéutica, comprendiendo la revisión como un proceso interpretativo que articula lectura comprensiva, categorización conceptual y diálogo crítico entre autores. Se realizó una organización de la información en matrices analíticas que permitieron identificar convergencias, tensiones, desplazamientos epistémicos y emergencias teóricas en torno a cuatro líneas investigativas: perspectivas críticas de la educación para la ciudadanía, territorialidad, educación y paz territorial, y saber pedagógico del docente de ciencias sociales. Este procedimiento posibilitó construir una síntesis interpretativa integradora, orientada a comprender la formación ciudadana como práctica situada, relacional y territorializada. En consecuencia, la revisión no se limita a describir la literatura existente, sino que propone un horizonte analítico que contribuya a la consolidación de un campo emergente de investigación y al desarrollo de marcos onto-epistémicos contextualizados para la educación rural en escenarios de posconflicto.

IV. CONCLUSIONES

La revisión hermenéutica realizada permite evidenciar un desplazamiento significativo en los enfoques sobre formación ciudadana, territorialidad y educación rural, así como la emergencia de nuevas perspectivas que cuestionan los marcos tradicionales de comprensión de estos procesos. En este sentido, la discusión teórica se estructura en torno a tres ejes fundamentales: el tránsito de modelos normativos a enfoques críticos, la centralidad del territorio como categoría pedagógica y política, y el papel del saber docente en la resignificación de la formación ciudadana.

En primer lugar, se observa un tránsito desde enfoques instrumentales y normativos hacia perspectivas críticas que conciben la ciudadanía como una práctica social, histórica y conflictiva. Mientras que los enfoques tradicionales privilegiaban la transmisión de valores, normas y competencias cívicas orientadas a la adaptación al orden social existente, las corrientes críticas

enfatan la necesidad de formar sujetos capaces de cuestionar las estructuras de poder, participar en la transformación social y ejercer una ciudadanía activa y deliberativa. Este giro epistemológico se relaciona con la influencia de teorías críticas, pedagogías emancipadoras y enfoques de educación para la justicia social, que sitúan la formación ciudadana en el horizonte de la democratización y la equidad.

En segundo lugar, la territorialidad emerge como una categoría central para comprender los procesos educativos en contextos rurales. El territorio deja de ser entendido únicamente como un espacio geográfico para convertirse en una construcción social, cultural y política que articula identidades, memorias, prácticas productivas, relaciones de poder y formas de resistencia. En este marco, la formación ciudadana adquiere un carácter situado, en tanto se configura en diálogo con las dinámicas territoriales, los conflictos socioambientales, las economías locales y las luchas por el reconocimiento y la autonomía. Esta perspectiva permite superar la visión homogenizante de la ciudadanía y reconocer la pluralidad de experiencias, saberes y proyectos de vida en los territorios rurales.

Asimismo, los estudios sobre educación y paz territorial destacan el papel de la escuela como escenario de reconstrucción del tejido social, resolución de conflictos, fortalecimiento de la convivencia y construcción de memoria histórica. Sin embargo, la literatura evidencia que estos procesos enfrentan tensiones relacionadas con la persistencia de desigualdades estructurales, la precariedad de las condiciones educativas rurales, la fragmentación institucional, a ello se hace necesario sumarle la limitada participación comunitaria en la definición de los proyectos educativos. En este sentido, la paz territorial no puede ser reducida a un discurso normativo, sino que requiere prácticas pedagógicas que promuevan el diálogo, la justicia social y el reconocimiento de las diversidades culturales, para ello es deseable una educación vinculada a una participación activa y comprometida, llevada a cabo a través de la acción, y referida a problemáticas reales a las que se enfrenta la ciudadanía (García Pérez y de Alba, 2008).

Un tercer eje de discusión se centra en el saber pedagógico del docente de ciencias sociales

como mediador clave en la resignificación de la formación ciudadana. Las investigaciones revisadas coinciden en que los docentes no son simples transmisores de contenidos, sino sujetos que construyen conocimiento pedagógico situado a partir de su experiencia, su interacción con los estudiantes y su compromiso con el territorio. Este saber docente se configura en la intersección entre las políticas educativas, los marcos curriculares, las condiciones institucionales y las realidades socioculturales, lo que genera procesos de adaptación, resistencia e innovación pedagógica. No obstante, se identifican vacíos importantes en la literatura. En particular, son escasos los estudios que integren de manera articulada la formación ciudadana, la territorialidad, la educación rural y el posconflicto desde un enfoque hermenéutico y crítico. De igual manera, existe una limitada producción investigativa centrada en territorios específicos, lo que dificulta la comprensión de las particularidades locales y la construcción de propuestas pedagógicas contextualizadas. Asimismo, se requiere profundizar en la dimensión onto-epistémica de la formación ciudadana, reconociendo la pluralidad de saberes, cosmovisiones y formas de vida presentes en los territorios rurales.

En este marco, se plantea la necesidad de avanzar hacia enfoques integradores que conciban la resignificación de la formación ciudadana como un proceso complejo, relacional y territorializado, orientado a la construcción de subjetividades políticas críticas, la defensa del territorio, la justicia social y la consolidación de la paz. Ello implica fortalecer la investigación situada, el diálogo entre saberes académicos y comunitarios, y el reconocimiento del docente como actor político y pedagógico en los procesos de transformación social.

En términos generales la revisión hermenéutica permite identificar:

1. Predominio de estudios normativos sobre competencias ciudadanas.
2. Desarrollo sólido de la categoría territorio desde la geografía crítica.
3. Emergencia del enfoque de paz territorial post-2016.
4. Escasa integración de estos campos en investigaciones empíricas rurales específicas.

Particularmente en municipios como Necoclí, priorizado como territorio PDET, se advierte un vacío investigativo en torno al papel del docente rural como agente de territorialización ciudadana. El estado del arte revela una evolución desde enfoques cívico-normativos hacia perspectivas críticas, territoriales y emancipadoras. No obstante, la resignificación de la formación

ciudadana como elemento para el ejercicio del sentido de territorialidad docente en zonas rurales de posconflicto constituye un campo emergente. Se requiere un corpus onto-epistémico que articule ciudadanía crítica, territorialidad, saber pedagógico y paz territorial, superando fragmentaciones disciplinares y promoviendo investigaciones situadas.

REFERENCIAS

- BENEJAM, P. y PAGÈS, J. (coords.) (2002). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la educación secundaria. Barcelona. Horsori.
- GARCÍA PÉREZ, F.F. y DE ALBA, N. (2007). Educar en la participación como eje de una educación ciudadana. Reflexiones y experiencias. *Didáctica Geográfica*, segunda época, 9, pp. 243-258.
- GARCÍA PÉREZ, F. F. y DE ALBA, N. (2008). ¿Puede la escuela del siglo XXI educar a los ciudadanos y ciudadanas del siglo XXI? Diez años de cambios en el Mundo, en la Geografía y en las Ciencias Sociales, 1999-2008. *Actas del X Coloquio Internacional de Geocrítica*, Universidad de Barcelona, 26-30 de mayo de 2008. En: (Consulta, 16 de diciembre de 2011).
- Gutiérrez, Alberto (2008). Formación ciudadana para fortalecer la democracia. En: *Revista Uni-Pluri/Versidad*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 8, núm. 3, diciembre, pp. 7-14.
- (2009a). Ciudadanía y territorio: Escenario para la formación ciudadana. En: *Revista Palabra: palabra que obra*, Cartagena, Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, núm. 10, agosto, pp. 109-127.
- (2009b). Educación y formación ciudadana: reflexiones para el debate latinoamericano. En: *Revista Uni-pluri/versidad*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 9, núm. 3, diciembre, pp. 35-44.
- Gutiérrez, Alberto y Raquel Pulgarín (2009). Formación ciudadana: ¿utopía posible! En: *Revista Educación y Pedagogía*, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 2, núm. 53, enero-abril, pp. 33-48.
- Haesbaert, Rogério. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42.
- Recuperado en 14 de febrero de 2026, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200781102013000200001&lng=es&tlng=es.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021a). Plan Sectorial 2018-2022
- “Pacto por la equidad, pacto por la educación”. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2021b). Recomendaciones para la formulación, la implementación y la evaluación de políticas locales de formación de educadores y planes territoriales de formación docente
- PAGÈS, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el curriculum de historia y la formación del profesorado. *Signos. Teoría y práctica de la educación*, 13, pp. 38-51.
- PAGÈS, J. y SANTISTEBAN, A. (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia: la competencia social y ciudadana. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 64, pp. 9-13
- Porto-Gonçalves, C. W., Aichino, G. L., Correa, A., Martínez, J. J. H., Palladino, L., Pedrazzani, C. E., & Ensabella, B. (2015). GEO-GRAFÍAS CON

CARLOS WALTER PORTO-GONÇALVES / Pp.241– 263. Cardinalis, 4.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/cardi/article/view/11809>

Recas, J. (2006). Hacia una hermenéutica Crítica. [Libro en línea].
[file:///D:/Desktop/PROYECTO%20DE%20TESIS%20CORREGIDO%20OFICIAL/BIBLIOTECA%20VIRTUAL%20MARCANO/5249.-Ha-cia-una-](file:///D:/Desktop/PROYECTO%20DE%20TESIS%20CORREGIDO%20OFICIAL/BIBLIOTECA%20VIRTUAL%20MARCANO/5249.-Ha-cia-una-Hermeneutica-critica.-Gadamer-Habermas-Apel-%E2%80%A6Recas.pdf)

Hermeneutica-critica.-Gadamer-Habermas-Apel-%E2%80%A6Recas.pdf. Editorial Bi-blioteca Nueva.
Madrid, España. [Consulta:2024. Octubre21]