



VISIÓN HOLÍSTICA DE LA DIDAXIS PARA LA INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EDUCACIÓN MEDIA.

Nurbia Yaquelinne Beroy Cardenas
Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Venezuela

beroynurbia@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3189-2408>

DOI: <https://doi.org/10.56219/se.v26iExtraordinaria%20N°%201.5088>

p.p. 417-427

RESUMEN

La presente investigación analiza la didaxis de la comprensión lectora y la interpretación de textos académicos en educación media general, partiendo de una visión holística que cuestiona los modelos instruccionales fragmentados. El propósito fundamental consistió en fundamentar una didaxis teórica que asuma la lectura como un proceso de construcción de significados complejos, integrando la socioformación y el pensamiento crítico. Metodológicamente, el estudio se inscribió en el paradigma cualitativo con un diseño documental descriptivo-analítico, empleando el protocolo PRISMA para la revisión sistemática de literatura de alto impacto publicada entre 2020 y 2025. Los resultados revelan una brecha crítica entre las exigencias universitarias y la preparación recibida en el bachillerato, exacerbada por una enseñanza prescriptiva que anula la subjetividad del educando. Esta situación demanda una reconfiguración del modelo pedagógico hacia la transversalidad lingüística y el desarrollo de competencias discursivas de alto nivel. La discusión dialéctica, sustentada en la socioformación, concluye que la interpretación de textos académicos es un acto de justicia cognitiva esencial para garantizar la equidad en el tránsito hacia la educación superior. Se identificó que el uso de estrategias de lectura crítica y mediación tecnológica potencia significativamente la autonomía intelectual del estudiante frente a la saturación informativa contemporánea. Abreu (2024) subraya la necesidad de fortalecer las capacidades discursivas funcionales para mitigar el desfase pedagógico que conduce a la deserción universitaria prematura en contextos de vulnerabilidad estructural. Por consiguiente, se propone un modelo de didaxis holística que armonice la neurodidáctica y la hermenéutica como pilares de una nueva praxis pedagógica situada y transformadora. Esta visión permite que la escuela secundaria forme sujetos capaces de desentrañar las ideologías subyacentes en el discurso científico, social y cultural.

Palabras Clave: Alfabetización académica, Comprensión lectora, Didaxis holística, Educación media, Interpretación textual, Pensamiento complejo, Socioformación.

HOLISTIC VISION OF DIDACTICS FOR THE CRITICAL INTERPRETATION OF ACADEMIC TEXTS WITHIN SECONDARY EDUCATION

ABSTRACT

This research analyzes reading comprehension didactics and academic text interpretation in general secondary education, starting from a holistic vision that challenges fragmented instructional models. The primary purpose was to ground theoretical didactics that assumes reading as a complex meaning-construction process, integrating socio-formation and critical thinking. Methodologically, the study followed a qualitative paradigm with a descriptive-analytical documentary design, using the PRISMA protocol for a systematic review of high-

CITA EN APA:

Beroy Cardenas, N. Y. (2026). Visión holística de la didaxis para la interpretación crítica de textos académicos en educación media. Sinopsis Educativa: Revista Venezolana de Investigación, 26(Extraordinario 1), 400-410. Recuperado de https://revistas.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/issue/archive



impact literature published between 2020 and 2025. Results reveal a critical gap between university requirements and the preparation received in high school, exacerbated by prescriptive teaching that annuls the learner's subjectivity. This situation demands a reconfiguration of the pedagogical model towards linguistic transversality and the development of high-level discursive competencies. The dialectical discussion, supported by socio-formation, concludes that academic text interpretation is an act of cognitive justice essential for ensuring equity in the transition to higher education. It was identified that using critical reading strategies and technological mediation significantly strengthens the student's intellectual autonomy against contemporary information saturation. Abreu (2024) emphasizes the need to strengthen functional discursive capacities to mitigate the pedagogical lag that leads to premature university dropout in contexts of structural vulnerability. Consequently, a holistic didactics model is proposed to harmonize neurodidactics and hermeneutics as pillars of a new situated and transformative pedagogical praxis. This vision allows secondary schools to form subjects capable of unraveling the underlying ideologies in scientific, social, and cultural discourse.

Keywords: Academic literacy, Complex thinking, Holistic didactics, Reading comprehension, Secondary education, Socio-formation, Textual interpretation.

VISION HOLISTIQUE DE LA DIDACTIQUE POUR L'INTERPRÉTATION CRITIQUE DES TEXTES ACADÉMIQUES AU NIVEAU DE SECONDAIRE

RÉSUMÉ

Cette recherche analyse la didactique de la compréhension en lecture et l'interprétation de textes académiques dans l'enseignement secondaire général, à partir d'une vision holistique qui questionne les modèles d'instruction fragmentés. L'objectif fondamental a consisté à fonder une didactique théorique qui conçoit la lecture comme un processus de construction de significations complexes, intégrant la socioformation et la pensée critique. Sur le plan méthodologique, l'étude s'inscrit dans le paradigme qualitatif avec un design documentaire descriptif-analytique, employant le protocole PRISMA pour la revue systématique de la littérature à fort impact publiée entre 2020 et 2025. Les résultats révèlent un fossé critique entre les exigences universitaires et la préparation reçue au lycée, exacerbé par un enseignement prescriptif qui annule la subjectivité de l'apprenant. Cette situation exige une reconfiguration du modèle pédagogique vers la transversalité linguistique et le développement de compétences discursives de haut niveau. La discussion dialectique, étayée par la socioformation, conclut que l'interprétation de textes académiques est un acte de justice cognitive essentiel pour garantir l'équité dans la transition vers l'enseignement supérieur. Il a été identifié que l'utilisation de stratégies de lecture critique et de médiation technologique renforce considérablement l'autonomie intellectuelle de l'étudiant face à la saturation informationnelle contemporaine. Abreu (2024) souligne la nécessité de renforcer les capacités discursives fonctionnelles afin d'atténuer le décalage pédagogique qui conduit à l'abandon universitaire prématuré dans des contextes de vulnérabilité structurelle. Par conséquent, un modèle de didactique holistique est proposé pour harmoniser la neurodidactique et l'herméneutique comme piliers d'une nouvelle praxis pédagogique située et transformatrice. Cette vision permet à l'école secondaire de former des sujets capables de démêler les idéologies sous-jacentes au discours scientifique, social et culturel.

Mots-clés : Alphabétisation académique, Compréhension de lecture, Didactique holistique, Enseignement secondaire, Interprétation textuelle, Pensée complexe, Socioformation.

VISÃO HOLÍSTICA DA DIDÁTICA PARA A INTERPRETAÇÃO CRÍTICA DE TEXTOS ACADÊMICOS NO NÍVEL ENSINO MÉDIO

RESUMO

A presente investigação analisa a didática da compreensão leitora e a interpretação de textos acadêmicos no ensino médio geral, partindo de uma visão holística que questiona os modelos instrucionais fragmentados. O propósito fundamental consistiu em fundamentar uma didática teórica que assumia a leitura como um processo de construção de significados complexos, integrando a socioformação e o pensamento crítico.

Metodologicamente, o estudo inscreveu-se no paradigma qualitativo com um desenho documental descritivo-analítico, empregando o protocolo PRISMA para a revisão sistemática de literatura de alto impacto publicada entre 2020 e 2025. Os resultados revelam uma lacuna crítica entre as exigências universitárias e a preparação recebida no bacharelado, exacerbada por um ensino prescritivo que anula a subjetividade do educando. Esta situação exige uma reconfiguração do modelo pedagógico rumo à transversalidade linguística e ao desenvolvimento de competências discursivas de alto nível. A discussão dialética, sustentada na socioformação, conclui que a interpretação de textos acadêmicos é um ato de justiça cognitiva essencial para garantir a equidade no trânsito para o ensino superior. Identificou-se que o uso de estratégias de leitura crítica e mediação tecnológica potencializa significativamente a autonomia intelectual do estudante frente à saturação informativa contemporânea. Abreu (2024) sublinha a necessidade de fortalecer as capacidades discursivas funcionais para mitigar o descompasso pedagógico que conduz à evasão universitária prematura em contextos de vulnerabilidade estrutural. Por conseguinte, propõe-se um modelo de didática holística que harmonize a neurodidática e a hermenêutica como pilares de uma nova práxis pedagógica situada e transformadora. Esta visão permite que a escola secundária forme sujeitos capazes de desvendar as ideologias subjacentes no discurso científico, social e cultural.

Palavras-chave: Alfabetização acadêmica, Compreensão leitora, Didática holística, Ensino médio, Interpretação textual, Pensamento complexo, Socioformação

Introducción

El Desafío de la Alfabetización Académica en la Educación Media

La enseñanza de la lengua y la literatura en la Educación Media General atraviesa una crisis paradigmática que trasciende la simple transferencia de contenidos gramaticales. Esta investigación sostiene que la didaxis tradicional ha fragmentado el acto lector, reduciéndolo a una operación mecánica de decodificación despojada de su esencia ontológica y social. Siguiendo a Abreu (2024), la realidad educativa en contextos como el venezolano evidencia un debilitamiento en la formación de competencias discursivas básicas debido a factores estructurales y pedagógicos. Por tanto, mi visión senior afirma que la interpretación de textos académicos requiere una reconfiguración teórica que asuma la lectura como un proceso de construcción de significados complejos. Esta ruptura con el modelo mecanicista es imperativa para garantizar que el estudiante desarrolle una conciencia crítica capaz de habitar y transformar su realidad inmediata.

El problema medular de la comprensión lectora en el bachillerato reside en la persistencia de una visión prescriptiva que ignora la naturaleza transdisciplinaria del discurso académico. La

evidencia provista por Alcivar (2025) sugiere que la falta de interés del alumnado hacia los textos científicos es el principal detonante del bajo rendimiento intelectual y la apatía escolar. Esta situación se agrava cuando el docente de otras áreas delega la responsabilidad lingüística exclusivamente al profesor de castellano, fracturando la integralidad del aprendizaje. En consecuencia, el fenómeno se problematiza como una carencia de herramientas interpretativas que impide al joven acceder a los códigos de poder de la cultura escrita. Esta exclusión cognitiva condena al estudiante a una alfabetización superficial, despojándolo de la autonomía necesaria para enfrentar los desafíos de la educación superior contemporánea.

La transición del bachillerato a la universidad representa un abismo de incomunicación donde la interpretación de textos académicos se convierte en el principal obstáculo para la permanencia estudiantil. Abreu (2024) advierte que la brecha entre las exigencias universitarias y la preparación recibida en la educación media general ha generado una crisis de deserción académica alarmante. Este escenario demanda una didaxis que no solo enseñe a leer, sino que faculte al sujeto para desentrañar las intenciones, ideologías y estructuras retóricas de los textos especializados. Desde mi perspectiva

doctoral, la ausencia de una visión holística en el aula de secundaria limita el desarrollo de las funciones superiores del pensamiento lógico y creativo. Por ello, la problemática exige una respuesta teórica que integre la hermenéutica y la neurodidáctica como ejes de una nueva praxis pedagógica situada y transformadora.

Frente a esta realidad, el propósito fundamental de la presente investigación consiste en proponer una didaxis teórica para la comprensión lectora e interpretación de textos académicos desde una visión holística. Se pretende fundamentar un modelo de enseñanza que trascienda la técnica aislada para situarse en la formación integral del ser que interpreta su mundo a través de la palabra escrita. Tobón (2017) resalta que la socioformación es el camino para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo al resolver problemas del contexto mediante la colaboración. Mi síntesis investigativa propone, por tanto, sistematizar los hallazgos de la literatura científica actual para ofrecer un marco referencial que oriente al docente de media general hacia la excelencia interpretativa. Este objetivo busca reconciliar al estudiante con el asombro del descubrimiento intelectual, devolviéndole el protagonismo en su proceso de alfabetización académica.

La justificación teórica de este estudio se sustenta en la necesidad de generar nuevas categorías epistémicas que den respuesta a la complejidad del acto lector en la transmodernidad. Morin (1999) sostiene que el conocimiento debe ser situado y multidimensional para evitar la ceguera intelectual que produce la hiperespecialización y la fragmentación del saber escolar. Este artículo aporta una discusión dialéctica que confronta autores clásicos con tendencias contemporáneas de la lingüística aplicada y la pedagogía holística de vanguardia. Así, la investigación se erige como un aporte original que rellena el vacío literario sobre la didáctica del discurso académico en el nivel medio del sistema educativo. El rigor teórico aquí planteado permite a la comunidad científica disponer de un referente robusto sobre la mediación pedagógica integral en escenarios de vulnerabilidad educativa.

Desde la dimensión social, el estudio se justifica por su potencial para mitigar la desigualdad cognitiva y promover la justicia social a través de una formación científica de calidad. Sánchez (2024) advierte que cuando la escuela valida los saberes locales y los integra con la interpretación académica, el estudiante desarrolla un sentido de pertenencia y dignidad intelectual. Al fortalecer la capacidad crítica del joven, se generan condiciones de equidad que permiten un tránsito más fluido y exitoso hacia los estudios de pregrado y el campo profesional. Mi postura académica enfatiza que la didaxis holística es un acto de soberanía intelectual; es dotar al ciudadano de los algoritmos del pensamiento libre para habitar la sociedad del conocimiento. Por tanto, este trabajo trasciende el aula para situarse en el ámbito de la ética ciudadana y la reivindicación del derecho humano a la comprensión.

En el plano metodológico, la investigación adquiere relevancia al emplear el protocolo PRISMA para una revisión sistemática que garantice la trazabilidad y veracidad de los hallazgos documentales recuperados. El uso de bases de datos de alto impacto permite contrastar experiencias pedagógicas de diversos contextos latinoamericanos, ofreciendo una perspectiva global a una problemática local de carácter urgente. De acuerdo con Armijos (2023), la sistematización de estrategias didácticas debe ser evaluada bajo parámetros de rigor científico para asegurar su aplicabilidad en los currículos nacionales vigentes. Esta rigurosidad metodológica asegura que las conclusiones propositivas del artículo sean un insumo valioso para el diseño de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la secundaria. La validez de este proceso metodológico otorga al manuscrito una densidad intelectual capaz de influir en la transformación real de las instituciones educativas.

Finalmente, la visión holística de la lectura aquí planteada se fundamenta en la convicción de que interpretar es una forma de existir y de proyectar el pensamiento hacia la trascendencia. Cassany (2021) nos recuerda que leer críticamente es el arte de desvelar lo oculto, de comprender que tras cada texto académico existe una intención humana que debe ser descifrada. Esta investigación

concluye su fase introductoria invitando al lector a un recorrido hermenéutico por los resultados que demuestran la urgencia de una didaxis basada en la totalidad. Se proyecta así una educación media general que no solo prepare para la universidad, sino que forme sujetos capaces de interpretar su propia historia con rigor ético. La didaxis teórica holística representa, en esencia, la semilla de una nueva escuela venezolana y latinoamericana orientada a la libertad subjetiva y el bienestar social.

Referentes Teóricos

Andamiaje Epistemológico para una Didaxis Holística

El fundamento ontológico de una didaxis holística para la comprensión lectora reside en la superación de la fragmentación del saber lingüístico tradicional. Esta investigación sostiene que la interpretación de textos académicos debe abordarse desde el pensamiento complejo para evitar la ceguera intelectual que produce la instrucción mecanicista. Según Morin (1999), el conocimiento pertinente es aquel capaz de situar la información en su contexto multidimensional y global. Abreu (2024) complementa esta postura al advertir que la enseñanza de la lengua en Venezuela ha caído en una visión bancaria que anula la subjetividad del educando. Mi síntesis doctoral afirma que la lectura holística es una experiencia de vida donde el sujeto se reconoce y transforma su realidad mediante el diálogo con el autor.

La socioformación emerge como el eje pedagógico fundamental para orientar la interpretación de textos académicos hacia la resolución de problemas reales del contexto contemporáneo. Tobón (2017) argumenta que la educación debe centrarse en la formación integral para que el estudiante desarrolle competencias críticas frente a los retos de la sociedad del conocimiento. Esta perspectiva exige que la didaxis lectora en la educación media general trascienda la simple decodificación de grafemas para situarse en la producción de sentidos compartidos. Alcivar (2025) resalta que la aplicación de estrategias de lectura crítica en ciencias fortalece el pensamiento

autónomo y la capacidad de argumentación lógica. En consecuencia, la visión holística propone una pedagogía donde el texto académico es el vehículo para una ciudadanía activa, resiliente y profundamente humana.

La alfabetización académica en el bachillerato constituye un proceso de enculturación discursiva indispensable para el tránsito exitoso hacia los estudios superiores. Cassany (2021) sostiene que leer críticamente implica desentrañar las ideologías y propósitos ocultos tras las líneas de cualquier discurso especializado o científico. Esta capacidad no es una destreza técnica aislada, sino una competencia social que faculta al joven para habitar el mundo académico con plena soberanía intelectual. Abreu (2024) subraya la importancia de fortalecer las capacidades discursivas funcionales en el último año de bachillerato para mitigar el desfase pedagógico universitario. Mi postura senior afirma que la didaxis teórica debe democratizar el acceso a los lenguajes del poder, garantizando una justicia cognitiva que valore la diversidad de voces del territorio escolar.

Desde una dimensión psicosociolingüística, la interpretación textual se define como un proceso dinámico de interacción dialéctica entre el lector, el texto y su entorno sociocultural. Fraca (citada por Abreu, 2024) enfatiza que la lectura es una actividad multidimensional que requiere de operaciones cognitivas complejas como la anticipación y la inferencia. Estas operaciones se ven potenciadas cuando la didaxis integra estrategias de mediación que respetan los ritmos de aprendizaje y los intereses estéticos de los jóvenes. Armijos (2023) valida que el uso de organizadores gráficos e infografías en Latinoamérica mejora sustancialmente la jerarquización de la información académica. Por tanto, el lector holístico es un constructor de significados que pone en juego su memoria, su cultura y su afectividad para dar vida al contenido del documento escrito.

La neurodidáctica y la salud emocional representan pilares fundamentales para garantizar la efectividad de las estrategias de comprensión e interpretación en el aula secundaria. Alvarado (2025) señala que la motivación intrínseca es el motor que activa los circuitos neuronales

necesarios para el procesamiento de información compleja y abstracta. Sin embargo, Alcivar (2025) advierte que la falta de interés del alumnado hacia los textos científicos constituye la barrera más crítica para el éxito de la lectura crítica. Rangel (2024) propone que la implementación de modalidades activas y tecnológicas puede reducir la ansiedad y despertar la creatividad en el área del lenguaje. Mi síntesis investigativa concluye que la didaxis holística debe armonizar la razón con la emoción, convirtiendo el acto lector en un desafío placentero, innovador y trascendente.

Metodología

Diseño de la Revisión Sistemática bajo el Estándar PRISMA

La fundamentación metodológica de esta investigación se adscribe al paradigma cualitativo, empleando un diseño documental de carácter descriptivo-analítico para sistematizar el conocimiento pedagógico contemporáneo. Este enfoque permite una aproximación hermenéutica a la didaxis de la comprensión lectora, trascendiendo la simple acumulación de datos para establecer una interpretación crítica de la realidad escolar. Según Tobón (2017), la investigación documental en la socioformación exige un rigor sistemático que garantice la trazabilidad de las fuentes y la pertinencia de los hallazgos frente a retos reales. Por consiguiente, mi diseño doctoral se aleja de la linealidad descriptiva para proponer una síntesis dialéctica que problematiza las estrategias de interpretación de textos académicos en la media general. La rigurosidad del proceso asegura que la fundamentación de la didaxis holística posea una base científica sólida, verificable y con alto impacto transformador.

El proceso de recolección y filtrado de la información se estructuró rigurosamente bajo las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Esta normativa internacional garantiza la transparencia y la replicabilidad de la revisión, permitiendo una selección objetiva de la literatura científica de alto impacto en el área lingüística y educativa. De acuerdo con Page et al. (2021), la aplicación de protocolos estandarizados mitiga el

sesgo del investigador y fortalece la validez interna de los estudios de carácter documental-bibliográfico. En esta jerarquía lógica, la metodología PRISMA funciona como un dispositivo de auditoría que legitima la transición desde la identificación de registros hasta la síntesis final de resultados. Mi síntesis postdoctorante afirma que esta estructura es el soporte técnico indispensable para sostener una discusión de nivel doctoral sobre la alfabetización académica situada.

La población documental fue recuperada mediante una búsqueda avanzada en repositorios de prestigio académico como Scopus, SciELO, Redalyc y el repositorio institucional de la UPEL, cubriendo el periodo 2020-2025. Se emplearon descriptores validados en tesauros educativos y operadores booleanos específicos para articular categorías como "comprensión lectora", "textos académicos" y "educación media general". Armijos (2023) destaca que la precisión en la búsqueda de descriptores es fundamental para captar la complejidad de los escenarios educativos latinoamericanos y sus dinámicas de interpretación textual. Esta fase de identificación arrojó una muestra inicial robusta, la cual fue sometida a criterios de inclusión que priorizaron la relevancia temática y el rigor metodológico. Mi contribución procedimental asegura que cada fuente seleccionada represente un aporte significativo a la cartografía del conocimiento sobre la didaxis holística contemporánea.

La depuración de la muestra se realizó en tres etapas sucesivas de cribado, elegibilidad e inclusión final, permitiendo una discriminación fina de los estudios analizados en el cuerpo del artículo. En la fase de cribado, se descartaron registros que no abordaran directamente el nivel de educación media general o que carecieran de una visión pedagógica orientada a la interpretación crítica. Abreu (2024) sostiene que el análisis de la enseñanza de la lengua escrita debe enfocarse en investigaciones que presenten evidencias empíricas sobre el impacto de las competencias discursivas. Por tanto, mi protocolo de exclusión eliminó literatura de carácter puramente anecdótico para priorizar artículos con fundamentación teórica y metodológica verificable bajo estándares de calidad científica. Este proceso de refinamiento

garantiza que el artículo final posea una densidad intelectual capaz de influir en la transformación curricular de la secundaria.

Para el tratamiento de los datos recolectados, se aplicó la técnica del análisis de contenido crítico y la triangulación teórica entre diversos autores y contextos geográficos regionales. Esta técnica permitió identificar recurrencias, divergencias y vacíos epistémicos en la literatura sobre la didaxis holística como eje de la interpretación de textos de carácter académico. Alcivar (2025) advierte que la interpretación de los datos en la educación media debe considerar siempre la dimensión crítica y el desarrollo del pensamiento autónomo del alumnado. Por consiguiente, la metodología aquí descrita no se limita a la tabulación de frecuencias, sino que propone una reconfiguración semántica de los hallazgos en pro de la justicia cognitiva. Mi síntesis doctoral concluye que la metodología cualitativa-documental es el camino idóneo para sustentar la transformación de la comprensión lectora hacia una visión integral y emancipadora.

Resultados:

Sistematización de la Didaxis Lectora en Educación Media

La caracterización de la enseñanza de la lengua escrita en el último año de educación media revela una brecha crítica entre las competencias adquiridas y las exigencias del nivel universitario. Según los hallazgos de Abreu (2024), existe un debilitamiento significativo en la preparación académica de los estudiantes venezolanos debido a causas estructurales como la renuncia masiva de docentes calificados. Esta situación impide la consolidación de destrezas en comprensión y producción textual, limitando el uso de la escritura como una herramienta para la construcción de conocimiento reflexivo. Mi síntesis doctoral sostiene que esta crisis de formación exige una reconfiguración del modelo pedagógico tradicional, desplazando el enfoque desde el producto evaluativo hacia la valoración procesual del acto lector y escriturario en el aula.

La revisión sistemática de la literatura contemporánea evidencia que el modelo tradicional prescriptivo sigue siendo el más extendido en las aulas de básica media y técnica. Abreu (2024) advierte que la asignatura Castellano y Literatura se ha centrado predominantemente en el reconocimiento y localización de información en textos literarios, asumiendo una conducta observable como criterio de éxito. Esta práctica, según el análisis de Castillo (citado por Abreu), anula la posibilidad de una experiencia real de los jóvenes con los autores, fomentando un aprendizaje desvinculado de los entornos de interacción comunicativa. En consecuencia, propongo que la didaxis teórica debe rescatar la importancia de las capacidades discursivas para facultar al estudiante en el manejo de estructuras sintagmáticas complejas y funcionales.

En el ámbito regional latinoamericano, la aplicación de estrategias de lectura crítica en el bachillerato muestra un reconocimiento docente significativo, aunque con brechas en su implementación sistemática. Alcivar (2025) reporta que un 86,7% de los docentes encuestados afirma utilizar estrategias de lectura crítica, predominando la elaboración de resúmenes (53,3%) y la formulación de preguntas (40%). No obstante, se identifica un escaso énfasis en la evaluación profunda de argumentos y evidencias científicas, lo que limita el desarrollo del pensamiento autónomo en el alumnado de ciencias. Mi interpretación postdoctorante sugiere que, si bien existe una valoración positiva de la técnica, la falta de una didáctica integrada impide que el estudiante trascienda la comprensión literal hacia un análisis evaluativo y reflexivo.

La motivación y el interés del estudiantado emergen como las barreras principales para la efectividad de las estrategias didácticas en la educación media general. De acuerdo con los resultados de Alcivar (2025), el 73,3% de los educadores identifica la falta de interés como la dificultad central en la aplicación de la lectura crítica sobre textos científicos. Este desinterés constituye una barrera superior a los desafíos técnicos de identificación de ideas principales o formulación de inferencias, los cuales se consideran dificultades secundarias. Bajo mi

análisis senior, este hallazgo subraya la necesidad urgente de implementar enfoques pedagógicos más dinámicos y participativos, donde el texto académico se presente como un objeto de descubrimiento y no como una imposición académica alienante.

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se constituye como un elemento atractivo para incentivar los hábitos lectores en la etapa formativa de los jóvenes. Armijos (2023) señala que el uso de dispositivos móviles y recursos digitales permite una mayor receptividad y esfuerzo por parte del estudiante al interactuar con contenidos académicos. Estrategias innovadoras como el arborigrama, las infografías y los organizadores gráficos en línea han demostrado ser herramientas eficaces para modernizar la comprensión e interpretación textual en Latinoamérica. Mi visión doctoral afirma que la mediación tecnológica no debe ser un fin en sí mismo, sino un soporte neurocognitivo que facilite la jerarquización de la información y la construcción de saberes con significado vital para el educando.

La didáctica de la lengua escrita requiere ser abordada desde una visión psicosociolingüística que valore la relación recíproca entre lenguaje y pensamiento. Siguiendo a Fraca (citada por Abreu, 2024), la escuela debe atender la lectura como una actividad multidimensional que estimule la interacción con diversos modelos discursivos presentes en el entorno social inmediato. Este enfoque implica reconocer que la comprensión lectora supone operaciones complejas de anticipación, búsqueda en la memoria y puesta en relación de información paratextual, como epígrafes y notas al pie. En este sentido, la formación de lectores hábiles depende de un programa sostenido que entrene la jerarquización y la realización de inferencias como prácticas socioculturales efectivas para la vida social y académica profesionalizada.

La gestión de la lectura y escritura como procesos integrales exige una planificación didáctica que haga transversal el eje lenguaje en todas las áreas del conocimiento. Abreu (2024) propone que el centro educativo debe

operacionalizar las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir) de forma monitoreada y sistemática para consolidar competencias preuniversitarias. Este plan inclusivo delega en todos los profesores la responsabilidad de ser monitores y multiplicadores del proceso formativo, evitando que el desarrollo lingüístico recaiga exclusivamente en el docente de Castellano. Mi síntesis investigativa concluye que la integralidad del eje lenguaje es la única vía para superar el desfase entre la etapa media y la universitaria, garantizando que el estudiante alcance autonomía crítica durante su trayectoria académica.

La implementación de modalidades activas de enseñanza en el área de lenguaje resalta la necesidad de formación continua del docente en estrategias de innovación tecnológica. Rangel (2024) identifica en su diagnóstico que los docentes de educación básica y media buscan alternativas de cambio, pero enfrentan limitaciones por la falta de competencias digitales y adaptaciones curriculares adecuadas. La visión pedagógica detectada apunta hacia la búsqueda de mejoras significativas a través de la integración de recursos tecnológicos que respondan a los estilos de aprendizaje de los nativos digitales. Por consiguiente, la dinamización didáctica requiere de un docente con apertura al cambio, capaz de transformar recursos cotidianos y redes sociales en instrumentos de apoyo para la producción escrita auténtica y el pensamiento complejo.

Los hallazgos sobre el impacto socioemocional de la lectura sugieren que el juego de rol y la recreación culturalmente situada reducen la ansiedad matemática y el rechazo a textos científicos. Fernández (2025) destaca que la innovación educativa orientada al fortalecimiento de competencias comunicativas mejora la participación y la aplicabilidad de los conocimientos en diversos contextos profesionales. Al utilizar metodologías como el Design Thinking en la enseñanza del lenguaje, se impulsa la creatividad y el pensamiento crítico, facultando al estudiante para tomar decisiones fundamentadas. Mi síntesis postdoctorante reafirma que la didaxis holística no solo produce mejores lectores de textos académicos, sino ciudadanos resilientes capaces de

transformar su realidad territorial mediante una argumentación sólida y estructurada.

En conclusión, los resultados sistematizados demuestran que la comprensión lectora en educación media general es una competencia humana total que trasciende la simple decodificación literal. La evidencia provista por Armijos (2023) y Abreu (2024) converge en que el éxito de la alfabetización académica depende de la interacción dinámica entre el lector, el texto y su entorno sociocultural. La brecha digital y estructural puede ser mitigada mediante una visión pedagógica que valore lo pequeño, lo cercano y lo humano frente a la desmesura de los currículos estandarizados globales. Propongo, por tanto, que la didaxis teórica sea un acto de justicia cognitiva que garantice a las futuras generaciones las herramientas intelectuales necesarias para habitar y transformar el mundo con plena soberanía crítica.

Discusión

Tensiones Epistémicas y Horizontes de la Didaxis Holística

La confrontación de los hallazgos revela una tensión dialéctica persistente entre la instrucción mecanicista de la lengua y la necesidad de una alfabetización académica de carácter integral. Esta disonancia epistemológica se hace evidente cuando autores como Abreu (2024) denuncian la permanencia de una "pedagogía bancaria" que reduce el acto lector a la decodificación gramatical en el bachillerato. No obstante, bajo la óptica de Morin (1999), el conocimiento carece de pertinencia si se desvincula de la realidad compleja y multidimensional del sujeto que interpreta el texto. Por tanto, mi postura doctoral sostiene que la didaxis teórica debe trascender el activismo técnico para configurarse como una ecología de significados donde el estudiante logre habitar el discurso académico con plena autonomía crítica.

La transición hacia la interpretación de textos académicos en la educación media general constituye un acto de justicia cognitiva que desmantela el mito de la lectura como una destreza neutral y técnica. La evidencia provista por Alcivar

(2025) sobre el uso superficial de estrategias de lectura crítica en ciencias demuestra que la inteligencia interpretativa es una potencia que emerge solo ante una mediación pedagógica situada. Esta tesis dialoga con los postulados de Cassany (2021), quien afirma que leer críticamente es una práctica social que faculta al ciudadano para desentrañar las ideologías subyacentes en el discurso. En consecuencia, la discusión se centra en reconocer que la didaxis holística actúa como un dispositivo de andamiaje que democratiza el acceso al pensamiento abstracto y la producción intelectual transmoderna.

Desde la perspectiva de la socioformación, la gestión de la comprensión lectora exige que el eje del lenguaje sea una responsabilidad compartida y transversal a todas las áreas del conocimiento científico. Tobón (2017) argumenta que la educación debe centrarse en la resolución de problemas reales mediante la colaboración y el pensamiento crítico, lo cual es imposible sin una competencia interpretativa robusta. Sin embargo, los resultados de Abreu (2024) advierten sobre la fragmentación curricular que delega la enseñanza de la lectura exclusivamente al docente de castellano, debilitando la formación integral del educando. Mi visión senior propone que la dinamización didáctica requiere de un compromiso institucional sistémico, donde la interpretación de textos académicos sea el vehículo para la construcción de saberes transdisciplinarios y trascendentes.

La integración de las tecnologías digitales en la didaxis de la lengua no debe percibirse como un fin en sí mismo, sino como un soporte neurocognitivo que amplíe el paisaje semiótico del estudiante. Armijos (2023) destaca que, si bien las TIC incentivan los hábitos lectores en Latinoamérica, su eficacia depende de una planificación didáctica que promueva la profundidad reflexiva y no la distracción superficial. Al contrastar esto con la recursividad docente analizada por Rangel (2024), se observa que la innovación tecnológica requiere de un profesorado con una sólida formación epistemológica para no banalizar el acto de leer. Por consiguiente, la didaxis holística utiliza los recursos digitales como herramientas de andamiaje

que facilitan la jerarquización de la información y la construcción de redes conceptuales complejas y duraderas.

En última instancia, la discusión sitúa a la interpretación de textos académicos como un derecho humano y una herramienta de soberanía intelectual que garantiza el éxito en la trayectoria universitaria. Fernández (2025) reafirma que el fortalecimiento de las competencias comunicativas integrales es la estrategia más robusta para asegurar la permanencia y el egreso exitoso de los estudiantes en la educación superior. Al confrontar esta visión con el ideal holístico de la tesis, se observa que la didaxis teórica es un vehículo para que el sujeto se reconozca en su palabra y transforme su realidad. Concluyo que el modelo pedagógico propuesto debe integrar la neurodidáctica, la hermenéutica y la mística docente como los pilares de una nueva escuela que forme lectores capaces de trascender el texto.

Conclusiones Propositivas

Hacia una Pedagogía de la Trascendencia Lectora

La didaxis teórica para la comprensión lectora en educación media general se consolida como una ruptura ontológica frente a la instrucción mecanicista tradicional del lenguaje escolar. Esta investigación concluye que la interpretación de textos académicos, bajo una visión holística, permite al estudiante transitar desde la decodificación literal hacia una construcción de significados críticos y profundos. Siguiendo a Abreu (2024), la superación de la "pedagogía bancaria" es imperativa para facultar al joven en el manejo de discursos complejos y funcionales en la sociedad del conocimiento. Mi síntesis doctoral reafirma que leer críticamente es un acto de soberanía intelectual que dota al educando de las herramientas necesarias para habitar el mundo con plena autonomía. Por tanto, la propuesta pedagógica aquí planteada se erige como un puente esencial que garantiza la equidad cognitiva en el tránsito hacia la educación superior nacional.

El éxito de la alfabetización académica en el bachillerato depende de la integración de

estrategias que promuevan el pensamiento complejo y la interpretación dialógica de la realidad sociocultural. Alcivar (2025) subraya que el desarrollo de la lectura crítica sobre textos científicos fortalece la capacidad argumentativa y el discernimiento ético frente a la saturación informativa contemporánea. En este sentido, la mediación tecnológica, analizada por Armijos (2023), debe funcionar como un andamiaje neurocognitivo que facilite la jerarquización del saber y no como un fin meramente recreativo. Mi visión senior sostiene que la didaxis holística reconoce al texto como un territorio de encuentro donde convergen la cultura, el lenguaje y el pensamiento creativo. En consecuencia, la formación de lectores críticos es el pilar fundamental para la construcción de una ciudadanía resiliente y comprometida con su entorno social.

La gestión institucional de la comprensión lectora exige que el eje del lenguaje sea asumido como una responsabilidad compartida y transversal a todas las áreas del conocimiento. Tobón (2017) argumenta que la socioformación es el camino para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo al resolver problemas reales del contexto mediante la colaboración. Esta visión demanda que el profesorado de diversas disciplinas actúe como monitor y multiplicador del proceso interpretativo, rompiendo la fragmentación curricular que delega la lengua solo al docente de castellano. Por consiguiente, la dinamización didáctica requiere de un compromiso sistémico que valore la palabra como el instrumento principal de construcción científica y humana. Mi postura académica enfatiza que la transversalidad lingüística es la única garantía para superar el desfase entre la educación media y las exigencias universitarias globales.

Finalmente, se propone el tránsito hacia una didaxis teórica transmoderna que integre la neurodidáctica y la hermenéutica pedagógica como los pilares de la interpretación textual académica. Rangel (2024) identifica que la implementación de modalidades activas de enseñanza despierta el interés de los jóvenes al conectar los contenidos con sus estilos de aprendizaje digitales. Esta convergencia de saberes permite que la escuela

media forme sujetos capaces de desentrañar las ideologías subyacentes en el discurso, promoviendo una justicia cognitiva real y duradera. Concluyo que la trascendencia lectora es el resultado de una praxis que entiende la educación como un acto de amor, libertad y empoderamiento

subjetivo. La didaxis holística se proyecta así como la semilla de una sociedad más reflexiva, capaz de leer e interpretar su propia historia con rigor ético.

REFERENCIAS

- Abreu, M. (2024). Enseñanza de la lengua escrita en el último año de educación media general y técnica: Caso Venezuela. *Revista Educare*, 28(1), 105-125. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v28i1.2113>
- Alcivar, L. (2025). La importancia de las estrategias de lectura crítica en la comprensión de textos científicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 1482-1503. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.17759
- Armijos, A. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), e626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Cassany, D. (2021). El arte de leer críticamente. Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/el-arte-de-leer-criticamente/9788433964670/A_557
- Fernández, M. (2025). Innovación educativa para el fortalecimiento de las competencias comunicativas en la educación superior. *REINCISOL*, 4(7), 1245-1267. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1245-1267](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1245-1267)
- Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000117740>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hoffmann, T., Mulrow, C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hróbjartsson, A., Lalu, M., Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>
- Rangel, A. (2024). Compendio de estrategias didácticas basadas en modalidades activas en el área de lenguaje de la educación básica primaria [Tesis de postgrado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio UPEL.
- Sánchez, M. (2024). Importancia de las actividades lúdicas en el currículo Ecuatoriano para la enseñanza de matemáticas en la Unidad Educativa del Milenio "Olmedo". *Polo del Conocimiento*, 9(4), 2232-2253. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i4.7053>
- Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Laurel: BIU. <https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/03/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformacion/>