

LA TECNOLOGÍA COMO RECURSO PEDAGÓGICO INNOVADOR PARA LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA COLOMBIANA

¹María del Pilar Contreras Velasco
ORCID: 0009000413042442
E-mail: pila0205contre@hotmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

²Giovanni Alexander Rangel Riaño
ORCID: 0000000195435872
E-mail: giovannirangel@gmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural
"Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido 15/07/2025

Aprobado: 30/07/202

RESUMEN

La sociedad se perfila en la actualidad con un modo de ver la evolución de la especie humana; día a día aparecen nuevos aspectos y vale recordar el boom que ha traído consigo la inteligencia artificial; lo cual a su paso va trayendo cosas nuevas y estas repercuten en la educación básica colombiana; de allí la intención de plantear el siguiente propósito: profundizar sobre los fundamentos teóricos de la tecnología como recursos pedagógicos innovadores para la producción de textos académicos en la Educación Básica Colombiana; la metodología encaja en un análisis de contenido que trae como resultado un ensayo académico, el cual responde a un conjunto de aspectos teóricos que se conjugan entre sí para llevar a los actores educativos un aporte de marcada relevancia que muestre cómo se une la tecnología con la educación y desde esa postura se genera una alianza que en múltiples ocasiones se deja ver en el proceso de enseñanza; razón para aprovechar las tecnologías y desde allí se logren concretar los caminos metodológicos para una enseñanza de calidad; indiscutiblemente ha llegado el momento de unirse a la tecnología y aprovechar sus virtudes, es por ello que se hace pertinente sobre pasar las barreas de la resistencia profesional sobre el uso de las tecnologías, en la actualidad se logra visualizar que la mayoría de los procesos demarcados en la sociedad responden a las exigencias de la población y que en la actualidad invita a los cambios y avances en torno a las tecnologías.

Palabras clave: tecnología, recursos pedagógicos, innovador y producción de textos.

¹ Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Docente de Básica Primaria. Magistra en Educación, UNAB, Bucaramanga. Licenciada en Educación Especial, UNIPAMPLONA, Pamplona.

² Institución Educativa Nuestra Señora de Belén, Cúcuta, Norte de Santander, Colombia. Docente de Básica Primaria. Magister en Educación, UNAB, Bucaramanga. Licenciado en Matemáticas y Computación, Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta.

TECHNOLOGY AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL RESOURCE FOR THE PRODUCTION OF ACADEMIC TEXTS IN COLOMBIAN ELEMENTARY EDUCATION

ABSTRACT

Society is currently profiled with a way of seeing the evolution of the human species; day by day new aspects appear and it is worth remembering the boom that artificial intelligence has brought with it; which in its path is bringing new things and these have repercussions in Colombian basic education; hence the intention to raise the following purpose: To deepen on the theoretical foundations of technology as innovative pedagogical resources for the production of academic texts in Colombian Basic Education; the methodology fits into a content analysis that results in an academic essay, which responds to a set of theoretical aspects that are combined together to bring to the educational actors a contribution of marked relevance that shows how technology and education are joined and from that position an alliance is generated that on multiple occasions is seen in the teaching process; reason to take advantage of technologies and from there to achieve the methodological paths for quality teaching; unquestionably the time has come to join the technology and take advantage of its virtues, that is why it is pertinent to overcome the barriers of professional resistance on the use of technologies, at present it is possible to visualize that most of the processes demarcated in society respond to the demands of the population and that currently invites changes and advances around the technologies.

Keywords: technology, pedagogical resources, innovative and text production.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de las épocas que han conformado la historia del ser humano, siempre se han producido transformaciones cuyo objetivo ha sido satisfacer las necesidades de los individuos, de allí surgieron los grandes inventos, que han sido modificados a medida que los años pasan; la revolución industrial vivida en el período del Renacimiento demostró, que la humanidad fue capaz de inventar todos aquellos elementos que hace más cómoda la vida, pero también, ha demostrado que puede ir avanzando cada vez más para mejorar todo lo que en siglos anteriores ha inventado, para ello, la tecnología ha sido la fuente fundamental de transformación; generando cambios relevantes.

Significa que, la tecnología de manera rudimentaria, ha estado incluida en todas las acciones transformadoras que ha realizado el hombre; para Cristancho (2023), el hombre ha aplicado tecnología desde el mismo momento que comenzó a utilizar la piedra y frotarla para producir fuego con el cual lograr una temperatura agradable en las heladas de la prehistoria y poder preparar sus alimentos, preparar las armas de casería, más tarde, el invento de la bombilla y otros tantos, que se realizaron para satisfacer las necesidades del hombre.

Sin embargo, es mucho más tarde, cuando la humanidad avanza hacia la aplicación propiamente dicha de la tecnología en todas las actividades, surgiendo las tecnologías de información y comunicación (TIC) que a finales del siglo pasado y el trascender del siglo XXI, han sido el rasgo fundamental en la verdadera transformación

social, produciendo un impacto significativo en el desarrollo humano; desde esa postura es pertinente conocer parte de lo realizado en la sociedad.

Por lo antes expuesto, es importante realizar un examen sobre el impacto que la tecnología ha tenido en los diferentes escenarios, siendo uno de ellos la educación, ya que esta es la raíz o la base de la evolución, cambio, transformación e innovación del ser humano; para ello, se ha incluido en las actividades académicas, el uso de equipos tecnológicos y comunicacional, como las redes sociales y otras tantas herramientas digitales, para mejorar el proceso educativo.

Ahora bien, siendo la educación el factor fundamental de desarrollo, las TIC se han implementado para alcanzar una educación de calidad y competitiva, por lo tanto, su uso debe responder a las preguntas claves del proceso de enseñanza y aprendizaje de por qué y para qué usarlos; es así como, el panorama educativo ha cambiado al punto de que los docentes, deben mantener un proceso de actualización en relación a los procesos educativos, de allí que deben incursionar en estudios de cuarto nivel creando textos académicos.

Como ya se ha explicado, la tecnología ha transformado de manera radical a la educación, siendo uno de estos países de cambio Colombia, donde se ha incluidos estrategias de cambio en los diferentes niveles y modalidades educativas hasta alcanzar la vida universitaria, por lo que se ha convertido en recurso innovador, que también facilita que los docentes y los estudiantes desarrollen textos académicos, los cuales, como lo explica Suárez (2024), son escritos formales desarrollados de manera

sistemática, ya que cumplen una serie de elementos rigurosos, los cuales asume el escritor, en este caso docentes e investigadores en el ámbito educativo.

Se demuestra entonces la relación que existe entre la tecnología y la producción de los textos académicos, ya que la forma de investigar y las herramientas digitales de apoyo, permite a los investigadores, tener mejor y mayor acceso a la información para documentar su producción académica, cuyo objetivo es buscar la solución de la problemática en el escenario educativo. De allí que, Los textos académicos pueden ser utilizados por los docentes para despertar y motivar a los estudiantes en la investigación desde la educación básica para tener un conocimiento base para la universitaria o superior.

De hecho, el objetivo del presente ensayo académico es: profundizar sobre los fundamentos teóricos de la tecnología como recursos pedagógicos innovadores para la producción de textos académicos en la Educación Básica Colombiana; para ello, se tomaron en consideración algunos aspectos vinculados entre la tecnología y la educación lo que conlleva a la producción de textos académicos en la educación básica y las estrategias pedagógicas innovadoras para la producción de textos académicos mediante el uso de tecnologías en caso específico de la educación colombiana. De hecho, se parte de una gran interrogante: ¿Qué implicaciones trae consigo la tecnología como recurso pedagógico innovador para la producción de textos académicos en la educación básica colombiana? Aspectos que sin duda alguna se convierten en fuente esencial para los procesos de enseñanza.

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Es significativo señalar que dentro de los fundamentos teóricos se asumen algunas premisas que van en función a lo que es un recorrido teórico enfocado en aspectos epistemológicos y gnoseológicos que se convierten en un conjunto de acciones pedagógicas que van en relación a lo que es el uso de las tecnologías para la producción de textos académicos enfocados en lo que es los párrafos subsiguientes:

La Tecnología Y La Educación En La Actualidad

La inclusión de la tecnología en la educación incide en los procesos de enseñanza, además, ha fortalecido todas las actividades que se ejecutan en las instituciones para que se produzca un cambio verdadero que apunta a mecanismos organizacionales donde involucren la tecnología que se convierte en un aporte significativo al aliarse con los diferentes servicios enmarcados en ofrecer preparación intelectual para los educandos cuyo enfoque recae en las actividades de clase e investigación, con estrategias ajustadas a los recursos que le ofrece la tecnología y que deben ser de su conocimiento para poder compartirlos con los estudiantes.

Cabe señalar que, para la Fundación Mier y Pesado (2024), las herramientas y el lenguaje que se emplea para la educación desde el punto de vista tecnológico, deben tener una relación directa entre la acción pedagógica tanto en el aula como en las instituciones donde se aplican los paradigmas apropiados y se desarrolle una verdadera innovación que favorece la relación docente y estudiantes y los estudiantes

entre sí, donde la cooperación del grupo va a favorecer tanto la acción docente como el aprendizaje de los estudiantes.

Hasta ahora, la aplicación de la tecnología, aplicada con estrategia efectivas y motivadoras, han logrado que los estudiantes logren la comprensión de los contenidos con la aplicación de las plataformas interactivas, que les permite crear textos utilizando imágenes para ilustrar con su imaginación, los temas, igualmente, realizan presentaciones de sus proyectos comunitarios con la guía de los docentes, lo cual propicia a su vez, una forma de que los estudiantes comiencen a adquirir autonomía en su aprendizaje.

Es indiscutible señalar que, los docentes son la clave para que funcione y se apliquen las tecnologías en los procesos educativos que muestran según lo explica Carvalho (2024), ya que su papel como guía no queda desplazado, por el contrario, es el centro de motivación de los estudiantes, al ver cómo el docente maneja con conocimiento y creatividad herramientas y procesos digitales, por lo tanto, la preparación y actualización del docente es crucial para todos los procesos de cambio de la educación, recordando que es el líder formador y su rol nunca será suplantado por la máquina ni por la tecnología, aun con sus mejores avances.

Ahora bien, en Colombia, la tecnología ha producido una transformación en la educación, por abrir opciones tanto al sistema educativo en general, como a los docentes para mejorar y alcanzar la calidad educativa. Los procesos digitales se han comenzado a manejar con más frecuencia y muchos, aunque no todos, docentes se

han estado preparando para enfrentar los retos que los avances tecnológicos les presentan.

Cabe señalar que, las fortalezas en el proceso educativo se alcanzan al unir la tecnología y la educación que se centran en el logro de un amplio acceso a todo tipo de información requerida por los docentes y estudiantes para un tema específico, sin limitaciones de tiempo y espacio, donde puede seleccionar la que mejor se ajusta a su investigación o tarea; igualmente, los docentes pueden atender a sus estudiantes de una manera personalizada y mantener un contacto académico fuera del aula de clase, con el uso de herramientas electrónicas como el computador y el teléfono inteligente para guiar a cada estudiante que lo requiera desde la distancia.

Para Angulo (2022), el acceso a la educación puede mejorar mucho más en Colombia con la implementación de la tecnología, sin embargo, la conectividad ha fallado en muchas instituciones del país, especialmente en las más apartadas de los cascos urbanos, es decir, las áreas rurales que son bastante extensas, pero también es necesario destacar, que no todos los hogares colombiano poseen internet que es la fuente fundamental para la conexión y continuar la actividad de enseñanza y aprendizaje fuera del aula.

En virtud de la inclusión de la tecnología y todos sus elementos en la educación, en Colombia se han desarrollado programas como el expresado en el decreto 2324 (2000) por medio del cual se establece la Agenda de conectividad y el uso de las computadoras, lo cual ha mejorado la conectividad en las escuelas en un 76%, por lo

que, los docentes y estudiantes ya pueden aplicar los recursos enfocados en el desarrollo de las actividades enmarcadas en la creación de los textos académicos tanto en los docentes como en los estudiantes que dan los primeros pasos hacia la investigación en la educación.

La Producción De Textos Académicos En La Educación Básica

La producción de textos académicos es una habilidad fundamental que los estudiantes deben desarrollar desde la educación básica, en donde juega un papel importante el pensamiento crítico y reflexivo para tener un enfoque o punto de vista sobre un determinado tema, sabe analizarlo y argumentar con habilidad el punto de vista de su producción; sin embargo, muchos estudiantes han mostrado tener fallas para redactar y crear textos propios por lo que requieren una mejor capacitación con técnicas y procedimientos que deben cumplir para que su producción sea de calidad.

En la educación básica, donde los estudiantes están en pleno proceso de formación, producir textos académicos es una forma de desarrollar competencias comenzando con escritos sencillos para ir avanzando hacia otros más complejos, en función de las habilidades que vaya adquiriendo; es una forma de establecer comunicación, pero también de obtener conocimientos, tanto de la forma de escribir como del contenido que va a desarrollar.

Cabe entonces, la pregunta de si se está enseñando desde la educación básica, a producir textos académicos o simplemente, es un cúmulo de conocimientos que se siguen dictando de manera unilateral por el docente hacia los estudiantes. Enseñar a

escribir no solo contempla el deletreo, la formación de palabras, las frases y las oraciones, sino desarrollar la habilidad de construir textos de carácter significativo que tienen un propósito y una finalidad, la cual debe desarrollar el estudiante desde la educación básica primaria y secundaria, que ampliara y mejorar aún más en la educación superior.

Se puede señalar que, en relación a la producción de los textos académicos permite reforzar la lectura comprensiva para que los estudiantes puedan investigar y buscar información ajustada a lo que quiere escribir, para ello debe contar con las orientaciones de los docentes; esto es un aspecto a mejorar en la educación básica, donde se ha llegado a considerar en muchos casos, que saber leer no tiene más implicaciones que el conocer los código y las palabras para luego expresar frases y oraciones, que reconocen el valor de la lectura comprensiva y poder extraer los elementos fundamentales de la información que necesita el estudiante para producir sus propias ideas representadas en un texto creativo.

Para Roa (2014), en uno de los aspectos de marcada importancia hacen referencia a escribir los textos académicos de producción propia como los ensayos, los trabajos de investigación, informes académicos, entre otros, lo cual debe darse desde la educación básica ya que, en la universidad se sigue el proceso de aprendizaje para producciones escritas como los informes y tesis de grado, los cuales deben ser muy originales y con un lenguaje técnico y científico adecuado. Es por ello que, en la educación básica esta forma de escribir debe incluirse para desarrollar en los

estudiantes el pensamiento, crear juicios de valor, emitir opiniones y desarrollar nuevos enfoques sobre un determinado tema; partiendo de la idea de los estudiantes, las orientaciones deben ir encaminadas en indicarle los pasos estratégicos para desarrollar los mismos, tomando en cuenta las estructuras organizativas que cada uno requiere.

Se puede sintetizar que, la realización de textos académicos en educación básica, deben verse como la oportunidad que se le da a los estudiantes para expresar sus ideas. Por lo que Meneses (2021), considera que los docentes deben orientar a los estudiantes para organizar las ideas que surgen de su pensamiento, desarrollar la creatividad discursiva al momento de armar el escrito, enseñarles que ellos escriben para los demás, por lo tanto, debe ser objetivo y claro en la idea que desea expresar y explicar; igualmente, la producción escrita original es un camino a la reflexión, a la crítica constructiva y demostrar diferentes puntos de vista sobre un determinado tema, de allí la originalidad que los caracteriza.

Para finalizar, crear textos académicos tiene como base fundamental la buena lectura, la redacción, lenguaje técnico y científico, creatividad, originalidad, y para aprender a hacerlos Roa (2014) señala que, la mejor manera de hacerlo es practicarlos desde los primeros años de formación académica y la tarea que queda en manos de los docentes es crear estrategias innovadoras que promueven acciones para escribir y aprender como parte de un aprendizaje activo y efectivo y no como un simple requisito que debe cumplir para una calificación en cualquiera de las áreas de aprendizaje.

Estrategias pedagógicas innovadoras para la producción de textos académicos mediante el uso de tecnologías

La producción de textos académicos es una habilidad esencial en la educación superior, pero también debe ser parte de la educación básica, ya que la base de conocimientos que lleva el estudiante a la universidad, depende de la formación que haya recibido en la etapa anterior, para ellos se requiere de estrategias innovadoras con las cuales agregar la tecnología y la digitalización en dichos procesos estratégicos; las mismas, además de facilitar la escritura, van a fomentar la creatividad de los alumnos para expresar sus ideas en determinado tema, saliendo de la monotonía a la que han estado sometidos en la educación tradicional.

Para fomentar la producción de textos académicos, ha sido incluida de manera estratégica, el uso de las tecnologías, las cuales se consideran una forma innovadora de mejorar significativamente los textos, donde la relación docente y estudiantes juega un papel primordial y las estrategias pedagógicas que se implementen mejorará este aspecto tan necesario dentro de la educación básica.

Para Méndez et al. (2016), una de las estrategias en el uso de las plataformas virtuales, donde herramientas como el Google docs y la diversidad de plataformas especializadas en educación, van a permitir a los estudiantes buscar información y crear la propia de manera grupal o de forma individual. Esta estrategia permite desarrollar la investigación, pero a su vez, como lo explica Basilio (2021), los estudiantes y los docentes, deben aprender y manejar el lenguaje digital y tener los conocimientos necesarios para poder incursionar en dicha estrategia.

Igualmente, las aplicaciones de escritura como el programa Grammarly o Hemingway, que Holcombe (2023) señala como una de las ayudan a los estudiantes a mejorar su forma gramatical y el estilo para escribir; es un programa que además, les ofrece explicación y consejos para mejorar sus escritos medida que los va realizando, es decir, es inmediato, lo cual le sirve a los estudiantes para entregar un trabajo de calidad y con escasos o ningún error en cuanto a la redacción y utilización del lenguaje apropiado.

Otra de las estrategias para crear y exponer los escritos académicos son los blogs o foros, donde más que escribir, el estudiante puede recibir comentarios, favorables o no, que pueden influir en mejorar la calidad de la escritura de ser necesario; aunado a lo anterior, Basilio (2021) explica que también es una forma que puede tener el estudiante para dirigirse a un público amplio, lo cual lo impulsa a adquirir cada vez más, destrezas y habilidades para realizar sus escritos.

Así mismo, los proyectos multimedia como estrategia digital, está dirigida a integrar elementos visuales y auditivos en los escritos con la intención de contribuir que los alumnos expresen sus ideas, sentimientos e intenciones y logren hacer sus textos más atractivos, tanto para ellos como para el público que tiene acceso a su lectura y observación. Para Pulido (2022), estos se basan en una forma de ver la realidad desde la virtualidad, lo cual produce una sensación de estímulo y motivación a los estudiantes para realizar producciones escritas con un sentido real y significativo; el aprendizaje no

se queda solo en la realización de la actividad, sino que deja abiertas las posibilidades a realizar nuevos proyectos con esta estrategia.

Las estrategias antes mencionadas, son apenas algunas de las tantas posibilidades que brinda la tecnología para desarrollar los textos académicos en cualquier nivel del sistema educativo, las cuales van a preparar al estudiante para una sociedad que cada vez más se une a los procesos digitales y al tecnologías superiores que sirven de apoyo a la educación, como es la inteligencia artificial bien utilizada, por lo que se necesita de docentes capacitados y abiertos al cambio trascendental que la tecnología ha propiciado en la educación.

A pesar de que la digitalización y todos los desarrollos tecnológicos han avanzado de manera vertiginosa en la educación, la falta de recursos tecnológicos que persiste en las instituciones educativas, en este caso de Colombia, aunado a la negativa de muchos docentes a actualizarse y ser competentes tecnológicamente, ha sido un punto a favor en cuanto a la aplicación de las apoyadas en la tecnología para todo el proceso de enseñanza específicamente, lograr una mejor producción de textos académicos desde la educación básica hasta la superior.

CONCLUSIONES

La tecnología se ha consolidado como uno de los recursos más innovadores en los diferentes escenarios educativos que responde a un elemento innovador en la educación básica colombiana, por lo que además de ser parte del proceso de enseñanza en general, también se ha incluido en la producción de textos académicos.

Es entonces que, a medida que se van incorporando más innovaciones en este campo, los docentes y los estudiantes deben capacitarse para hacer un uso efectivo de los mismos. Trabajar con herramientas tecnológicas, ha sido una forma de lograr en los estudiantes una mejor capacidad comunicativa y del trabajo en grupo, además, les permite a los docentes trabajar a los estudiantes de manera individualizada para guiarlos en los diferentes procesos que envuelve la educación en todas sus disposiciones incluso al incorporar las instalaciones escolares y dotarlos de los equipos necesarios para trabajar dentro del aula de clase.

La escritura es un proceso que se aprende paso a paso y a medida que el estudiante progresa en sus estudios, esta se vuelve más compleja. La elaboración de textos académicos implica una cierta complejidad, ya que intervienen elementos como la planificación de lo que quiere escribir, la producción propiamente del escrito y la revisión del mismo, por lo que la orientación del docente es esencial como apoyo para ofrecer a los alumnos técnicas y estrategias centradas en apostar una redacción de calidad.

Igualmente, la producción de textos académicos como habilidad de los estudiantes para ser agente activo del cambio, esta debe desarrollarse desde los primeros grados de la educación básica, por ejemplo, iniciando a los niños con la creación de cuentos, pero se debe hacer hincapié en la educación básica secundaria con producciones sencillas como los ensayos, los informes de los proyectos comunitarios, entre otros.

Vale señalar que, para que esta actividad sea productiva, es necesaria la participación de los docentes para guiar a los estudiantes en el proceso de escritura; para ello, debe incluir estrategias innovadoras, que puedan ser utilizadas tanto dentro como fuera del aula de clase, como las plataformas digitales, las plataformas multimedia y el programa Grammarly o Hemingway explicado por Holcombe (2023), siendo estas solo algunas de las que más se han aplicado, pero, en la actualidad se unen nuevos elementos como la inteligencia artificial, en la cual se pueden apoyar los estudiantes para producir textos académicos de calidad y con originalidad.

Así mismo, los docentes de educación básica deben motivar a los estudiantes a producir textos académicos libres, pero siguiendo las pautas de las estructuras organizativas que lleva el escrito académico, además es importante que los estudiantes produzcan conocimientos con los cuales desarrollan el pensamiento crítico y reflexivo con el cual logran tener un punto de vista propio sobre un tema realizado y argumentar con fundamentos su producción escrita.

Sin embargo, es necesario resaltar que, muchos estudiantes han mostrado tener fallas para redactar y crear textos propios por lo que requieren una mejor capacitación con técnicas y procedimientos que deben cumplir para que su producción sea de calidad. Es por ello que, en la educación básica esta forma de escribir debe incluirse para desarrollar en los estudiantes el pensamiento, crear juicios de valor, emitir opiniones y desarrollar nuevos enfoques sobre un determinado tema; partiendo de la idea de los estudiantes, las orientaciones deben ir encaminadas en indicarle los pasos

estratégicos para desarrollar los mismos, tomando en cuenta las estructuras organizativas que cada uno requiere.

Para finalizar, es importante que en Colombia se sigan desarrollando iniciativas para promover la producción de textos académicos desde la educación básica, las cuales deben ser enfocadas en preparar al estudiante para tener una mejor forma de escribir, redactar, llevar un discurso lógico y secuencial y una visión propia sobre un tema, por lo tanto, estos textos se convierten en una forma de prepararse desde la básica secundaria para poder insertarse en la educación superior con las herramientas básicas para la realización de textos de mayor envergadura como las tesis de grado, los artículos de investigación, ensayos compuestos, y otra serie de escritos basados en la investigación y presentarlos con originalidad.

REFERENCIAS

- Angulo, M. (2022). Innovación con propósito: educación y tecnología en Colombia. Profuturo. <https://profuturo.education/observatorio/enfoques/innovacion-con-proposito-educacion-y-tecnologia-en-colombia/>
- Basilio, D. (2024). Las tecnologías para la producción de textos en educación básica. Revista Varela volumen 21 número 59. Perú <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1208/2315>
- Carvalho, L. (2024). Nuevas tecnologías en la educación: influencia, ventajas y desafíos. Transformación digital. <https://www.sydle.com/es/blog/nuevas-tecnologias-en-la-educacion-63ef92977f03ed13ae2d1909>
- Cristancho, A. (2023). El impacto de la tecnología en el desarrollo humano. Fundación PETROPAZ. <https://fepropaz.com/la-tecnologia-en-el-desarrollo-humano/>
- Fundación Mier y Pesado. (2024). ¿Cómo influye la tecnología en la educación? Universidad de Negocios ISEC. <https://www.fundacionmierypesado.org.mx/>
- Holcombe, J. (2021). Las 13 Mejores Alternativas a Grammarly en 2025. Estrategia de contenidos. <https://kinsta.com/es/blog/alternativas-a-grammarly/>
- Méndez., Suárez, X., y Soto, V. (2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. Revista Innovación educativa volumen 16 número 70. México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100023
- Meneses, N. (2021). Enseñanza de la escritura para la producción de textos escritos libres desde la perspectiva de los docentes de educación básica. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/210>
- Presidencia de la República. (2000). Decreto 2324. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=67108>
- Pulido, Y. (2022). Potenciar la producción de textos escritos a través de herramientas multimedia basadas en la realidad aumentada en los estudiantes de grado cuarto de primaria de la institución educativa técnica agroindustrial Cajamarca. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación, Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación Cajamarca, Tolima, Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/f56e54f4-23da-4098-b942-0fb9f2bfc6a2/content>
- Roa, P. (2014). Los textos académicos: Un reto para docentes y estudiantes. Armenia, Colombia. Revista Sophia volumen 10 número 2. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-89322014000200008
- Suárez, E. (2024). Textos académicos: definición y ejemplos claros. <https://expertouniversitario.es/pedido/?promocode=KISS14>