TRASCENDERE

Número 7. Vol. 3 (2026), pp. 43- 54 / Edición Contínua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA) EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Maryi Lorena Monje Araujo[1]
mariposamlma@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0009-0006-7024-8257
Institución Educativa
Jesús María Aguirre Charry
Sede El Dindal, Aipe-Huila.
Colombia

Recibido: 07/01/2026 **Revisado: 09/02/2026** **Aprobado: 11/03/2026**

RESUMEN

El uso de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo ha transformado el paradigma de la enseñanza de idiomas. El presente ensayo científico pretende hacer una reflexión del papel de la IA como herramienta facilitadora en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el nivel de básica secundaria. Para iniciar, se contextualiza el auge de las tecnologías emergentes y como se han implicado en los procesos pedagógicos. Posteriormente, se analiza como la IA se ha convertido en una herramienta que pretende que el aprendizaje sea atractivo, adaptativo y facilitador para lograr desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes. Así mismo, el estudio también aborda los desafíos del uso de la IA tales como la falta de recursos en las instituciones educativas, la necesidad de una capacitación docente constante para romper la brecha digital de la diferentes generaciones y el riesgo de dependencia cognitiva. Se concluye que, si bien la IA optimiza la labor docente haciendo eficaz el proceso de enseñanza aprendizaje no logar sustituir a la parte humana del mismo al ser la educación un proceso integral.

Palabras clave: inteligencia artificial, inglés como lengua extranjera (ile), educación secundaria, innovación pedagógica, aprendizaje personalizado.

[1] Docente de inglés de la Universidad Cooperativa de Colombia y en la Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry Sede El Dindal, Aipe-Huila. Magister en Traducción de la universidad. Autónoma de Manizales. Colombia. Línea de Investigación: las TIC como Intermediación Didáctica.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN SECONDARY EDUCATION.

ABSTRACT

The use of Artificial Intelligence (AI) in education field has transformed the paradigm of language teaching. This scientific essay aims to reflect on the role of AI as a facilitating tool in the teaching and learning process of English as a foreign language at the secondary school level. To begin, the rise of emerging technologies and their impact on pedagogical processes are contextualized. Then, the essay analyzes how AI has become a tool intended to make learning engaging, adaptive, and facilitator in order to develop students' communicative competence. Likewise, the study also addresses the challenges of using AI, such as the lack of resources in educational institutions, the need for ongoing teacher training to overcome the digital divide between generations, and the risk of cognitive dependence. It concludes that, while AI optimizes the teaching and learning process, making it more efficient, it cannot replace the human element, as education is a holistic process.

Keywords: Artificial Intelligence, English as a Foreign Language (EFL), Secondary Education, Pedagogical Innovation, Personalized Learning.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

TRASCENDERE

Número 7. Vol. 3 (2026), pp. 43- 54 / Edición Contínua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

INTRODUCCIÓN

La educación en el siglo XXI ha transformado el proceso de enseñanza tradicional impulsada por los avances tecnológicos, la cual ha desplazado las metodologías tradicionales llevando a los docentes a buscar alternativas que vayan a la vanguardia con los cambios que nos trae esta nueva era. En este contexto, el rol del estudiante ha evolucionado de un receptor pasivo a un agente activo, lo que exige al docente el diseño de entornos de aprendizaje dinámicos. Estas metodologías hacen uso Tics con el propósito de generar interés en los estudiantes y la autonomía de los mismos. De igual manera, busca optimizar las fases de planeación y desarrollo curricular mediante el uso de herramientas digitales que transforman al docente en un facilitador de experiencias significativas.

Enseñar inglés como lengua extranjera se ha vuelto en prioridad ya que el inglés es el lenguaje que mueve a economía mundial. Para su enseñanza el uso de herramientas tecnológicas basadas en Inteligencia Artificial (IA) se ha convertido en un ente facilitador no solo para los docentes al planificar las clases sino para simplificar la adquisición de nuevos conocimientos. Al respecto, Crompton & Burke (2020) señalan que el uso de la IA es más prevalente en el aprendizaje de idiomas que en otras áreas, lo que impone al profesorado el desafío de una actualización constante para integrar estas herramientas en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

Con esta base, se infiere que la IA utilizada como recurso pedagógico, tiene el potencial de fortalecer los procesos de enseñanza del inglés como lengua extranjera en la educación básica secundaria. Por lo tanto, el presente ensayo científico tiene como objetivo realizar un abordaje teórico sobre las ventajas y desafíos del uso de la inteligencia artificial (IA) en el aula de clase en la enseñanza de inglés, analizando su impacto en el fortalecimiento de la competencia comunicativa.

ABORDAJE TEÓRICO

INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

La inteligencia artificial se define como el campo de la ciencia que se basa en algoritmos programables que van a prendiendo de manera autónoma con el objetivo de desarrollar tareas específicas. Desde la perspectiva de Stone et al. (2016), el núcleo de la IA reside en la emulación de procesos neuronales humanos para la toma de decisiones.

Ya entrando al uso de la IA en el ámbito educativo, Russell & Norvig (2004) aportan como la IA ha contribuido en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas inglés desarrollando espáticamente la comprensión lectora.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

TRASCENDERE

Número 7. Vol. 3 (2026), pp. 43- 54 / Edición Contínua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

En la misma línea, Baker & Smith (2019) hacen una clasificación de las diferentes herramientas que van dirigidas a los docentes y estudiantes con un propósito específico para cada uno de los roles. Por ejemplo, en los docentes se pretende facilitar la planeación y el desarrollo de las clases y en los estudiantes adquisición del aprendizaje.

En concordancia con lo anterior, Chen et al. (2022) plantea que el desarrollo de investigaciones de IA enfocada en la educación ha experimentado un notable progreso. Este avance se ha desarrollado diferentes técnicas de aprendizaje como el autónomo, el procesamiento de lenguaje natural y las redes neuronales que requieren una gran cantidad de datos para su entrenamiento y han revolucionado el campo educativo.

Bajo esta misma línea de pensamiento, Crompton & Burke (2020) indican que el uso de la IA en el aprendizaje del inglés es más común que en otras áreas. Los docentes tienen el desafío de actualizarse de manera constante y ser selectivos con las plataformas que van a utilizar en el desarrollo de las clases para poder lograr que los estudiantes desarrollen destrezas o habilidades del idioma inglés como lengua extranjera.

Por su parte, Villafuerte & Alonzo (2020) comentan que en la enseñanza del inglés es vital combinar estrategias como la gamificación con el uso de pantallas táctiles o interactivas en teniendo en cuenta las adaptaciones curriculares que se hagan en cada caso a partir del ciclo de ensayo-error. Sin embargo, según recomendaciones de los autores, es de vital importancia no generar dependencia de las mismas.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

En Colombia se ha venido impartiendo la enseñanza del inglés como lengua extranjera desde los primeros grados promoviendo el bilingüismo, aunque con retos significativos en su implementación y calidad, involucrando políticas, currículos y la formación docente para alcanzar una nación bilingüe. El panorama bilingüe en Colombia ha sido moldeado por directrices normativas que buscan elevar la competitividad del país. La Ley 115 de 1994 establece la obligatoriedad de los idiomas extranjeros, mientras que el Plan Nacional de Bilingüismo (2004) sentó las bases para alinear el currículo nacional con el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Estas políticas pretenden mitigar las deficiencias en el dominio del inglés, aunque su ejecución técnica hoy requiere integrar las innovaciones digitales que sugiere la UNESCO (2019) para personalizar la enseñanza.

Finalmente, Cartucho et al. (2024) definen la IA como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias comunicativas del inglés. Agregando que desde una perspectiva educativa, la IA puede ofrecer un enfoque personalizado para el aprendizaje del inglés, adaptándose a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto puede resultar en una enseñanza más efectiva y en un mayor compromiso por parte de los estudiantes.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

TRASCENDERE

Número 7. Vol. 3 (2026), pp. 43- 54 / Edición Contínua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

VENTAJAS

Como se plasmó anteriormente la incorporación de la IA en el salón de clase no solo agiliza el aprendizaje del inglés, sino que motiva a los estudiantes a fomentar una cultura de autonomía. Plataformas digitales y apps tales como Duolingo, chatbots, asistentes virtuales, ChatGPT, ELSA Speak, entre otras han sido de gran ayuda porque los estudiantes pueden tener acceso ilimitado permitiendo aprender en el tiempo libre, a su propio ritmo, adaptándose a las necesidades específicas de cada usuario en y además provee una retroalimentación inmediata. Así bien, las personas que tiene miedo de entablar una conversación en persona pueden interactuar de manera virtual con otros usuarios o con personajes generados por la IA.

Es notorio que son muchas las ventajas de implementar la inteligencia artificial I(A) como herramienta facilitadora en el aula de clase siempre y cuando se le tenga claro el propósito para la implementación de la misma. Es fundamental, que los docentes seleccionen las actividades según su contexto ósea de acuerdo al nivel de los estudiantes, edades, gustos y habilidades de los mismos.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

ASPECTOS NEGATIVOS

Hay que tener en cuenta que a pesar de los benéficos expuestos, la implementación de la IA en el aula de clase sigue siendo un desafío en el contexto colombiano porque los colegios y escuelas del sector público no cuentan con equipos modernos, tienen acceso mínimo o nulo de conexión a internet especialmente en las zonas rulares, algunos docentes no tienen habilidades para el uso de las herramientas tecnológicas lo cual conllevan a la necesidad de una constante actualización y capacitación de los mimos. Lo anterior genera una brecha digital entre los docentes y los estudiantes que tienen acceso constante a las herramientas avanzadas favoreciendo a quienes tienen más recursos.

Otro aspecto fundamental es la dependencia de la tecnología al no querer hacer uso de las habilidades de memoria, reduciendo su esfuerzo de pensar por sí mismos e incl. uso la reducción del pensamiento crítico y la creatividad. Esto provoca una pérdida de habilidades básicas y habilidades cognitivas fundamentales. Cabe destacar, que la implementación de la IA se ha vuelto un desafío y una necesidad al mismo tiempo puesto que se deben enfrentar dos panoramas el primero: los docentes deben no cuentan con el conocimiento del uso de lenguaje de algoritmos para el uso de la IA.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

En Colombia, a pesar de que la Ley 115 de 1994 y el Programa Nacional de Bilingüismo (2004) establecen el inglés como prioridad, la falta de recursos técnicos y accesibilidad a internet en zonas rurales de Colombia representa un obstáculo para la implementación de las herramientas de IA.

CONCLUSIONES

En conclusión, el potencial de la IA para transformar la enseñanza del inglés en secundaria es innegable, siempre que su uso esté subordinado a un propósito pedagógico claro. Los hallazgos sugieren que el éxito de estas tecnologías no depende del software en sí, sino de la capacidad del docente para actuar como mediador crítico. Es fundamental cerrar la brecha de infraestructura en regiones vulnerables para que la IA sea un motor de equidad y no un factor de exclusión, garantizando que el componente humano y emocional siga siendo el eje central de la formación integral. La eficacia de la IA en el aula de clase no reside en la tecnología *per se*, sino en la conexión entre el recurso digital y la mediación docente, lo que exige la actualización permanente por parte de los docentes lo cual permite transformar estas herramientas en verdaderos facilitadores del aprendizaje.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

No obstante, la investigación revela que el camino hacia una Colombia bilingüe enfrenta desafíos estructurales profundos. La brecha digital entre las instituciones educativas públicas y privadas, reflejada en la carencia de elementos tecnológicos como son computadores, tables, etc, y no contar con una conectividad estable hacen que sea difícil el avance del programa en sí. Asimismo, surge el reto de mitigar la dependencia tecnológica en los estudiantes, promoviendo un equilibrio saludable entre las herramientas digitales y estrategias metodológicas que fomenten la interacción humana y el pensamiento crítico.

Finalmente, es imperativo subrayar que, a pesar del potencial y las ventajas de la IA, el rol del docente sigue siendo insustituible porque la parte humana y emocional es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje integral, ya que no solamente se imparten conocimientos sino valores, costumbres, cultura, etc. Por tanto, la IA debe ser entendida como un aliado estratégico que optimiza la enseñanza. finalmente, se puede inferir que el uso de la Inteligencia Artificial (IA) como recurso pedagógico ayuda a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de clase.

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

TRASCENDERE

Número 7. Vol. 3 (2026), pp. 43- 54 / Edición Contínua

ISSN: en línea: 2959-5746
Depósito legal: Ta2023000080

TEXTO PARA SU DIFUSIÓN

REFERENCIAS

Baker, T., & Smith, L. (2019). *Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges*. Nesta. https://www.nesta.org.uk/report/education-rebooted/

Cartucho, J., et al. (2024). *La Inteligencia Artificial como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias comunicativas del inglés* [Nombre de la revista o institución si aplica].

Chen, Y. L., Hsu, C. C., Lin, C. Y., & Hsu, H. H. (2022). Robot-Assisted Language Learning: Integrating Artificial Intelligence and Virtual Reality into English Tour Guide Practice. *Education Sciences, 12*(7), 437. https://doi.org/10.3390/educsci12070437

Congreso de la República de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.

Crompton, H., & Burke, D. (2020). Mobile learning and pedagogical opportunities: A configurative systematic review of PreK-12 research using the SAMR framework. *Computers & Education, 156*, 103945. https://doi.org/10.1016/ j.compedu.2020.103945

Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa Nacional de Bilingüismo: 2004-2019*. https://www.mineducacion.gov.co/... [Añadir URL completa]

Russell, S., & Norvig, P. (2004). *Inteligencia Artificial: Un enfoque moderno* (2.ª ed.). Pearson Educación / Alhambra.

Stone, P., Brooks, R., Brynjolfsson, E., & Calo, R. (2016). *Artificial Intelligence and Life in 2030: One Hundred Year Study on Artificial Intelligence*. Stanford University. https://ai100.stanford.edu/2016-report

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988

UNESCO. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371024

Villafuerte, J., & Alonzo, E. (2020). Pantallas táctiles y enseñanza del inglés a niños con trastorno por déficit de atención: prácticas idiomáticas y juegos recreativos. *Apertura, 12*(2), 52-73. https://doi.org/10.32870/ap.v12n2.1908

https://doi.org/10.56219/trascendere.v3i7.5988